

UNIDAD 4

La población en el mundo de hoy

En la unidad anterior trabajaste con el concepto de territorio y, especialmente, con la idea de país. En esta unidad, vas a estudiar aspectos vinculados con las sociedades, como el concepto de población y algunos de sus rasgos en el mundo de hoy. Vas a conocer en particular algunos problemas relacionados con el acelerado crecimiento de la población. También vas a encontrar diferentes instrumentos que permiten registrar y analizar información sobre la población.



A medida que resuelvas las consignas, recordá escribir las respuestas en tu carpeta con el título y el número de la actividad correspondiente.



1. Sociedad y población: dos nociones relacionadas

En la vida cotidiana, en los libros escolares o en los medios de información, como la radio, se suelen mencionar con frecuencia los términos **sociedad** y **población**. Muchos creen que se trata de dos términos sinónimos, pero no es así.



a) Leé atentamente los siguientes titulares periodísticos y conversá con tus compañeros y con el maestro si los términos sociedad y población se usan con el mismo sentido.

ELECCIONES EN CHILE: POSTALES DE SANTIAGO

Dos barrios que marcan los furiosos contrastes de una sociedad dividida.

DEBATE

EN EL MERCOSUR, REPARAR EL DESENCANTO

La sociedad apoya, pero se siente al margen de las decisiones, sin que existan mecanismos de transparencia y de rendición de cuentas de los gobiernos.

EL MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN INSTÓ A LA POBLACIÓN A APLICARSE LA VACUNA ANTIGRIPIAL

El ministro de salud de la Nación instó hoy a la población a vacunarse contra la gripe, ya que hasta el momento "la gente no está concurriendo a vacunarse del modo esperado".

El titular de la cartera sanitaria nacional hizo hoy ese llamado en virtud de las evaluaciones que hicieron técnicos del Ministerio sobre la evolución de la vacunación antigripal en todo el país. Según los informes, solamente han concurrido alrededor de 140.000 personas para el total de 1.000.000 de dosis distribuidas en todo el país.

Fuente: archivo de noticias, www.msal.gov.ar

CRECE LA POBLACIÓN MEXICANA: INEGI

A tan solo tres meses de haber terminado la recolección de la información en todo el país, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) dio a conocer los Resultados Preliminares del II Censo de Población y Vivienda 2005.


 UNIDAD 4

b) En los titulares periodísticos que leíste, los términos *sociedad* y *población* se utilizan con distintos significados. Seguramente, al comparar los textos anteriores encontraste esas diferencias. El siguiente texto te va a ayudar a comprender mejor a qué se refiere cada uno.

• • • Sociedad y población

La sociedad está conformada por un conjunto de personas vinculadas entre sí por diferentes relaciones: relaciones familiares, laborales, políticas o económicas, culturales.

Existen diferentes formas para conocer y explicar cómo es una sociedad y cómo funciona. Los llamados “estudios demográficos” son una de esas formas. Mediante este tipo de estudios se analizan características cuantitativas de la sociedad. Cuando la sociedad se estudia en su dimensión cuantitativa, se la está considerando como una población. Entonces, la idea de población se refiere a las personas como un conjunto de individuos, teniendo en cuenta números y cantidades, más allá de los vínculos que puedan existir entre personas. En ese sentido, la población es el conjunto de personas que habita un espacio geográfico determinado. Es posible hablar de la población mundial, de la población de un continente, de un país, de una región e incluso de un aula. También podemos referirnos a una población en un período de tiempo determinado: un año o a lo largo de varios años.

La idea de población no se utiliza solamente para contar el número de personas. También es posible referirse a poblaciones de animales o vegetales que se encuentran en determinado momento en un lugar.

Un dato básico de cualquier población es el tamaño, es decir, la cantidad total de individuos que la integran. El tamaño de una población responde a la pregunta: ¿cuántos habitantes tiene este ámbito geográfico, en este momento? Dentro de una población se puede reconocer, además, la cantidad de individuos según diversos rasgos diferenciadores. Por ejemplo, se puede identificar cuántas personas hay de cada edad, cuántas de cada sexo o cuántas por lugar de nacimiento o por lugar de residencia.

c) Teniendo en cuenta lo que conversaste con tus compañeros a partir de la consigna **a)** y la información que leíste en el texto de la consigna **b)** pensá a qué se refieren los términos *sociedad* y *población*, y en qué se diferencian.

1. Escribí en tu carpeta una explicación del significado de ambos términos.



Para hacer estudios sobre la población, los países utilizan diferentes fuentes de información, entre ellas, los censos. Un **censo** es el recuento de personas que forman una población, en un ámbito geográfico dado, en un momento determinado. El Estado argentino, a través del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, realiza censos periódicamente. El Primer Censo Nacional se realizó en 1869 y el último, en 2001. Sus resultados arrojan información sobre todo el país y sobre cada provincia.



d) Lo que sigue es una de las páginas de la cédula censal que se usó en nuestro país en el Censo Nacional de 2001. La *cédula censal* es el instrumento en el que los censistas recogen la información el día en que se realiza el Censo. En ella anotan datos de las personas que comparten un hogar. Con diferentes variantes, la cédula censal se utiliza en la mayoría de los países para recolectar la información. Leela con atención.

PERSONA Nº **Población** **Pág. V5**

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z NO ABREVIÉ, NI ACENTUE LAS PALABRAS

Anoté el N° de orden que le dio en la Lista de personas que pasaron la noche en el hogar

COMPLETE UN CUESTIONARIO DE POBLACION PARA CADA PERSONA DEL HOGAR

1 ¿Cuál es el parentesco o relación con el jefe o jefa del hogar?

Cónyuge o pareja
Hijo(a) / Hijastro(a)
Yerno / Nuera
Nieto(a)
Padre / Madre / Suegro (a)
Otros familiares
Otros no familiares
Servicio doméstico y sus familiares

2 Sexo

Varón
Mujer

3 ¿Cuántos años tiene?

Todavía no cumplió 1 año

Si tiene 1 año o más marque los años con dos dígitos

0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

Mayor de 99 años, anote la edad:

4 ¿Sabe leer y escribir?

Sí
No

5 ¿Recibe jubilación o pensión?

Sí
No

6 ¿Está...

asociado a un servicio de emergencia médica? SI NO

asociado a un plan de salud privado o mutual?

afiliado a una obra social?

7 ¿Dónde vive habitualmente... Recuerde siempre completar la burbuja correspondiente.

en esta localidad o paraje? **8**

en esta provincia pero en otra localidad o paraje?

en otra provincia argentina?

en otro país?

8 ¿Dónde vivía hace 5 años... Recuerde siempre completar la burbuja correspondiente.

en esta localidad o paraje? **9**

en esta provincia pero en otra localidad o paraje?

en otra provincia argentina?

en otro país?

No había nacido **9**

Ignorado **9**

9 ¿Nació en Argentina?

Sí Provincia de Nacimiento

No País de Nacimiento

10 ¿Cuántos años hace que vive en Argentina? (Sólo para nacidos en otro país)

Ignorado **11**

A PARTIR DE AQUI CONTESTAN LAS PERSONAS DE 3 AÑOS O MAS

11 ¿Asiste a algún establecimiento educacional?

Sí
No

15 ¿Asistió a algún establecimiento educacional?

Sí
No
Ignorado

12 El establecimiento, ¿es...

estatal?
privado?

13 ¿Qué nivel cursa?

Inicial (jardín/proescolar) Fin de la Persona

Primario

E.G.B.

Secundario

Polimodal

Terciario no universitario

Universitario

16 ¿Cuál fue el nivel más alto que cursó?

Inicial (jardín/proescolar)

Primario

E.G.B.

Secundario

Terciario no universitario

Universitario

Ignorado

17 ¿Completó ese nivel?

Sí Si marcó nivel universitario → **19**

No Si marcó un nivel diferente al universitario → **20**

Ignorado

14 ¿En qué grado o año está?

18 ¿Cuál fue el último grado o año que aprobó?

Ninguno

19 ¿Cuál es el nombre de la carrera universitaria que completó? (Sólo para los que completaron el nivel universitario)

Dé vuelta la hoja



UNIDAD 4

1. Escribí en tu carpeta la lista de datos que se les piden a los censados. Por ejemplo, según el cuadro 9, las personas deben informar sobre su lugar de nacimiento.
2. Elegí tres cuadros de la cédula y fundamentá con tus compañeros por qué es relevante para un país contar con esos datos.
3. Discutí con tus compañeros por qué es importante para nuestro país contar con la información de los censos en forma periódica.



2. La población del mundo

Así como en la Argentina, los demás países del mundo realizan censos para recabar información sobre aspectos diferentes de la vida de sus habitantes. Además, existen organizaciones nacionales e internacionales que realizan estudios de la población mundial basados en la información estadística recogida en cada país.

- a) Leé el copete de esta noticia encontrada en la web, sobre un hecho ocurrido en Sarajevo. Tené en cuenta que Sarajevo es la capital y mayor ciudad de Bosnia y Herzegovina, un país ubicado en la península de los Balcanes, en el sudeste de Europa. Luego, en tu carpeta, respondé las preguntas que aparecen debajo.



1. ¿Cuál es el tema de la noticia?
2. ¿Cuándo y dónde ocurrió el hecho mencionado?

- b) El siguiente texto agrega información relacionada con la noticia que leíste. Leelo con atención.

• • • El crecimiento de la población y sus consecuencias

La noticia anuncia la llegada de un bebé. Este hecho es importante para el mundo porque su nacimiento representa un hito. A principios del siglo XX, la población mundial era de alrededor de 1.500 millones de habitantes. A mediados del siglo XX, ya superaba los 2.500 millones. Más cerca en el tiempo, en octubre de 1999, se llegó a los 6.000 millones de habitantes, tal como indica la noticia. En medio siglo, se duplicó la población mundial. A partir de esos datos, los expertos en población estiman la cantidad futura de habitantes. Se espera que, en

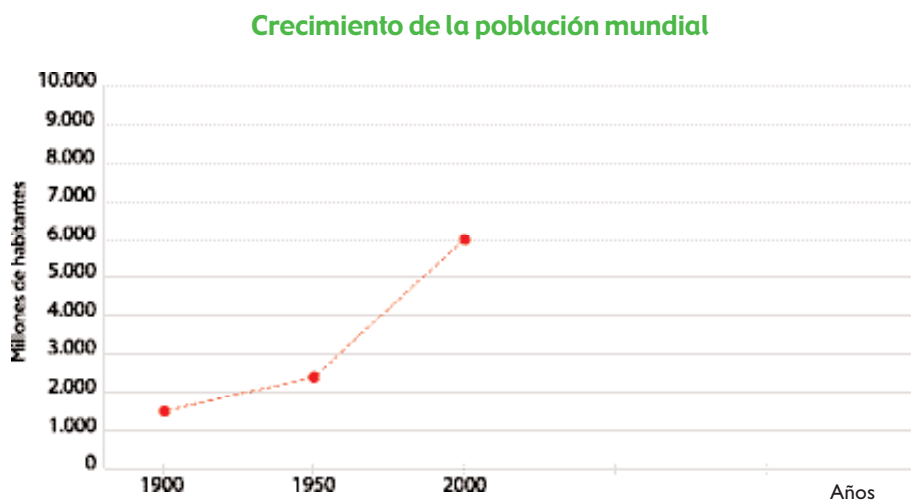
las próximas décadas, la población se incrementa en un 45 %. Esto supone la necesidad de aumentar la producción de alimentos, la construcción de viviendas y el desarrollo de medios de vida en general, para garantizar la supervivencia de esa población. Esto es algo que ocurre a nivel mundial. En cada país, a partir de estos datos se pueden tomar decisiones para acompañar el crecimiento de la población y mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

c) Leé el siguiente cuadro que aporta datos sobre la población mundial.

Población del mundo		
Población a mediados de 2004:	6.396 millones	Los tres primeros datos se refieren al tamaño de la población en el 2004 y a la previsión de la población en el futuro.
Población estimada para 2025:	7.934 millones	
Población proyectada para 2050:	9.276 millones	
Variación estimada de población entre 2004 y 2050:	45%	El cuarto dato, permite saber en qué porcentaje aumentará la población del mundo hasta el año 2050.
Nacimientos por cada 1.000 habitantes:	21	Presenta información sobre natalidad (cantidad de nacimientos por cada 1.000 habitantes) y mortalidad (cantidad de defunciones por cada 1.000 habitantes).
Defunciones por cada 1.000 habitantes:	9	

d) Observá el siguiente gráfico realizado a partir de los datos del cuadro anterior. El gráfico representa la evolución de la población mundial hasta la actualidad. Se trata de otra forma de representación de la información estadística.

1. Copiá el gráfico en tu carpeta. Luego, realizá los pasos que siguen para completarlo. Esta tarea te va a permitir observar la proyección de la población estimada a futuro.





- Identificá a qué años corresponden los datos representados.
- Anotá en el gráfico los datos que faltan: ubicá los años 2025 y 2050 en el eje horizontal. En el eje vertical, ubicá los datos de cantidad de población estimada. Estos datos los podés extraer del cuadro que analizaste en la consigna **c**).
- Señalá los puntos donde se cruza cada dato sobre la cantidad de población con el año correspondiente.
- Uní entre sí los puntos que señalaste para continuar la curva de población. La línea que quedó trazada representa la proyección de crecimiento de la población entre 1900 y 2050. Es decir, esa curva muestra cómo y cuánto se cree que va a crecer la población hasta el año 2050.

e) A continuación, vas a encontrar algunos datos de población de cinco países: Francia, Pakistán, Argentina, Grecia y Nigeria. Están ubicados en diferentes continentes. Los datos se refieren a la cantidad de habitantes en el año 2004 y al crecimiento que se estima para los años 2025 y 2050. Compará los datos de los diferentes países.

Crecimiento poblacional (2004-2050)					
	Francia	Pakistán	Grecia	Argentina	Nigeria
Población a mediados de 2004	60 millones	159,2 millones	11,0 millones	37,9 millones	137,3 millones
Población estimada para 2005	63,4 millones	228,8 millones	10,4 millones	45,9 millones	206,4 millones
Población proyectada para 2050	64,0 millones	295,0 millones	9,7 millones	53,1 millones	307,4 millones
Variación estimada de población entre 2004 y 2050	7%	85%	-12%	40%	124%
Nacimientos por cada 1.000 habitantes	13	34	9	19	42
Defunciones por cada 1.000 habitantes	9	10	9	8	13

Datos tomados de: Population Referente Bureau, Cuadro de la población mundial, ONU, 2004, <http://www.prb.org>

1. Localizá en un planisferio los cinco países que figuran en el cuadro.
2. Compará los datos del cuadro "Población del mundo" (que analizaste en la consigna **c**) y los de cada uno de los países. Considerá la variación estimada de la población para el período 2004 - 2050 y escribí en tu carpeta las respuestas a las siguientes consignas.

- ¿Cómo será el crecimiento demográfico en los próximos años en cada uno de los países comparado con los correspondientes datos mundiales?
- ¿Qué indica el dato -12% en el caso de Grecia?
- Escribí el nombre de los países que tendrán estimativamente el mayor y el menor crecimiento. ¿En qué continentes están ubicados? ¿Por qué creés que esto es así?
- Leé el siguiente párrafo donde encontrarás explicaciones a la pregunta anterior. Indicá en tu carpeta si estas explicaciones coinciden con lo que creías y por qué.

• • • La población no crece igual en los distintos países del mundo

El crecimiento de la población no suele ser parejo en todos los lugares del mundo. Generalmente, en los países más ricos del planeta, como la mayoría de los países europeos, la población crece mucho más lentamente. Incluso, como ocurre en Alemania o en Grecia, la tendencia es inversa: el tamaño de la población tiende a disminuir. En cambio, otros países, como la mayoría de los que se encuentran en África, tienen un elevadísimo crecimiento y son los más pobres del planeta.



3. Los desafíos del crecimiento de la población

En la actividad anterior analizaste características de la población mundial y, en especial, las de algunos países. Los próximos textos explican algunos de los motivos por los que, a partir del año 1999, el mundo pasó la barrera de los 6.000 millones de habitantes. Además, plantean las situaciones que afronta la población a causa de su crecimiento acelerado.

a) Leé los siguientes textos. Orientá tu lectura con estas preguntas.

- ¿Por qué creció la población mundial?
- ¿Se puede considerar que el acelerado crecimiento de la población es un problema? ¿Por qué?
- ¿Qué consecuencias puede traer un gran crecimiento de la población?

• • • ¿Por qué creció la población mundial?

Las causas del espectacular crecimiento de la población mundial son dos fenómenos relacionados. En primer lugar, creció el número de nacimientos por año. En segundo lugar, mejoró en gran medida el cuidado de la salud de la población y, en consecuencia, la vida promedio de un individuo pasó de los 46 a los 66 años de edad. Sin embargo, también se estima que, en los próximos años, ese aumento de veinte años de la vida media de las personas no seguirá creciendo en la misma escala en todos los países del mundo.



UNIDAD 4

• • • Desafíos por el crecimiento acelerado de la población

Si aumenta la población mundial, tendría que aumentar todo aquello que es necesario para su supervivencia: la producción de alimentos, el abastecimiento adecuado de agua potable, la construcción de viviendas y de medios de vida en general. De esta manera, lograrían satisfacerse las necesidades básicas de la creciente población. Sería entonces necesario que los gobiernos administrasen adecuadamente los recursos para garantizar que los medios de subsistencia alcancen a toda la población. Es decir, deben realizar las inversiones necesarias anticipándose a que en el futuro la población será mayor que en la actualidad y, por lo tanto, será necesario satisfacer, por ejemplo, necesidades de vivienda, educación y salud para todos.

Conocer el ritmo de crecimiento de la población permite a los gobiernos prever estas inversiones. La información demográfica y particularmente las estimaciones sobre qué tamaño tendrá la población en los próximos años son de gran importancia para planificar el futuro de un país.



b) Un gran crecimiento de la población puede verse como un hecho positivo o como un problema por resolver. A partir de lo que leíste en las actividades anteriores, discutí con tus compañeros y con tu maestro las respuestas a las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué creés que un gran crecimiento de la población puede considerarse un hecho positivo?
2. ¿En qué sentido puede considerarse un problema?



4. La natalidad en el mundo

Cada día nacen miles de niños en el mundo y esto contribuye positivamente al crecimiento de la población. El crecimiento de la población se establece por la diferencia entre los nacimientos y las muertes que se producen en un determinado período, o sea, entre natalidad y mortalidad. La natalidad es uno de los dos componentes del llamado **crecimiento vegetativo** de la población. El crecimiento vegetativo o natural es la diferencia entre los nacimientos y las muertes durante un período determinado.

a) Leé el siguiente texto.

• • • Medir la natalidad

La natalidad es el número de nacimientos que se producen en una población, en un tiempo determinado. Una medición que se utiliza para conocer la tendencia de la natalidad en una población es la tasa de natalidad, que es el número de nacimientos ocurridos en un país durante un año, por cada 1.000 habitantes. Esta medición expresa la relación entre el número de

nacimientos y la población total de un país o de cualquier otro espacio (ya leíste esta información en los cuadros de la actividad 2).

En cada país, estos datos permiten, por ejemplo, tomar decisiones para mejorar la calidad de vida de las futuras mamás y de los recién nacidos: organizar el seguimiento de los embarazos, realizar controles periódicos de salud, campañas de vacunación y de prevención de enfermedades.



b) Volvé a revisar los cuadros de población del mundo y de los cinco países analizados en la actividad 2. Organizá en tu carpeta una lista de los países en orden decreciente según su tasa de natalidad. Finalmente, discutí las preguntas que siguen con un compañero y luego respondelas por escrito en tu carpeta.

1. ¿Cuál de todos los países tiene una tasa de natalidad similar a la de la población mundial?
¿Coincide también la variación estimada de la población para el período 2004-2050?
2. Observá en todos los países los datos de natalidad y de la variación estimada de la población. Organizá una lista con los países en orden decreciente según la variación de la población. ¿La lista es similar a la anterior? ¿Por qué?
3. Buscá información sobre la tasa de natalidad en la Argentina y en tu provincia. Comparalas con los datos de la población mundial.



5. La composición de la población



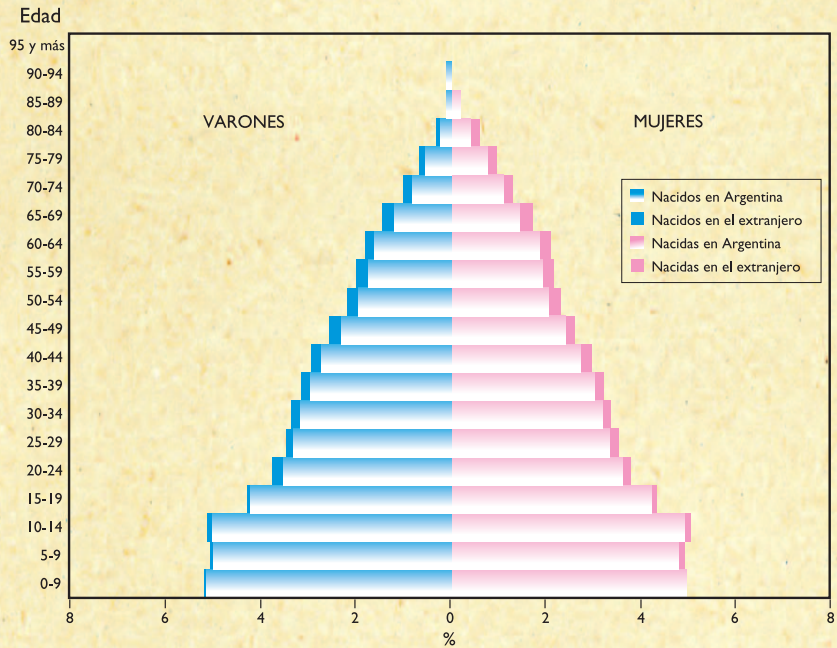
En las actividades anteriores de esta unidad trabajaste con distintos instrumentos de representación de la información (cuadros, gráficos) que permiten conocer ciertos aspectos de la población. En esta actividad trabajarás con otra forma de representación: las pirámides de población, que permiten observar cómo se compone la población de un país.

a) Las imágenes de la página siguiente fueron extraídas de <http://www.indec.mecon.ar>. Se trata de dos gráficos llamados pirámides de población. Observalos con atención y leé los títulos y las referencias. Para entender cómo se construyen y qué información representan, leé también el texto que está debajo de las pirámides.

UNIDAD 4

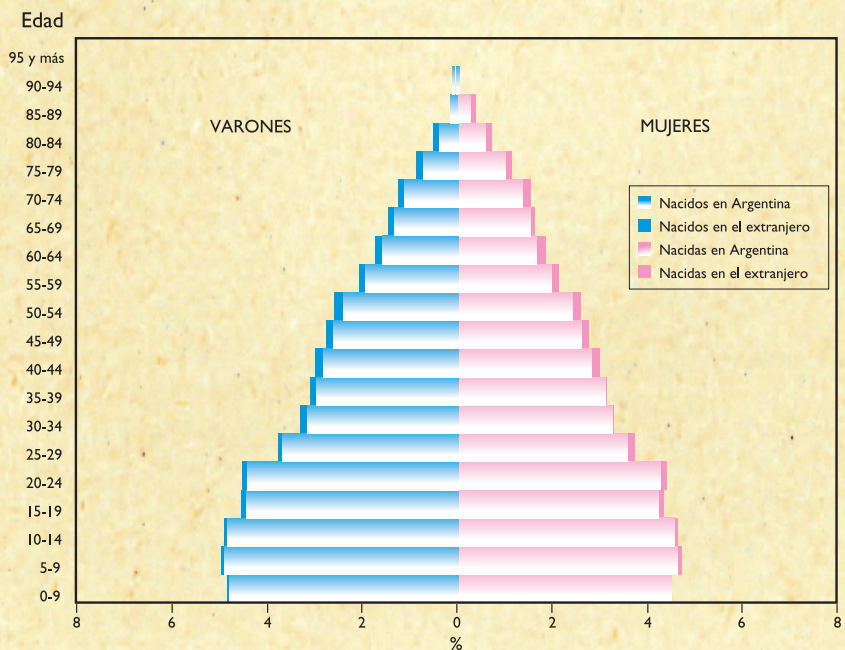
Pirámides de población de la República Argentina

Total País. Población: estructura por edad, sexo y lugar de nacimiento. Año 1991.



Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población y Vivienda 1991.

Total País. Población: estructura por edad, sexo y lugar de nacimiento. Año 2001.



Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

Una pirámide de población muestra gráficamente la composición de la población según sexo y edad, y permite observar la información “con un golpe de vista”.

Las pirámides se organizan a partir de dos ejes. En el eje vertical se colocan las edades de la población, agrupadas en intervalos de cinco años. Así, la población queda dividida en grupos de edades: de 0 a 4 años, de 5 a 9 años, y así sucesivamente, hasta 95 años y más. Cada barra horizontal de la izquierda representa el porcentaje de población masculina de ese grupo de edad en el total de población de ambos sexos. Hacia la derecha, cada barra horizontal representa el porcentaje de población femenina de ese grupo de edad en el total de población de ambos sexos. Por ejemplo, en 1991, la cantidad de mujeres de 20 a 24 años constituía menos del 4% de la población total, mientras que en 2001 superaban el 4%.

Al comparar pirámides de diferentes años, se puede saber si se registró un aumento o disminución de algún grupo de edades. Si la tendencia marca un aumento de las personas de mayores edades, esto señala que hubo un envejecimiento de la población. Si aumenta la franja de 0 a 4 años, ocurre lo opuesto, la población se ha vuelto más joven. También se puede “mirar” si aumentó la proporción de un sexo u otro, comparando las barras correspondientes.

1. Volvé a observar la pirámide de 2001 y respondé las siguientes preguntas en tu carpeta.

- ¿Cuáles son los grupos de edad más y menos numerosos?
- ¿En qué grupos de edad hay mayores diferencias entre la cantidad de varones y la cantidad de mujeres?

2. Compará las pirámides de 1991 y de 2001. Luego respondé las preguntas que siguen en tu carpeta para explicar los cambios de la población argentina entre los censos de 1991 y 2001.

- ¿Cómo varió el segmento de edad que te corresponde a vos entre un censo y el otro?
- Observá los grupos de edades mayores, de más de 65 años. ¿Hay diferencias en la distribución de la población por sexo entre ambas pirámides? ¿Cuáles son esas diferencias?
- Si observás los primeros cinco grupos de edad, vas a notar diferencias entre ambas pirámides. ¿Qué tendencia muestran respecto de la cantidad de población y de la distribución por sexos?



6. La población en la provincia de Formosa

Los resultados de los Censos Nacionales se publican para todo el país y para las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En esta oportunidad, te proponemos trabajar con información de la provincia de Formosa.

a) Leé el texto siguiente y analizá la información que se presenta en el cuadro y en los gráficos.


UNIDAD 4

Los cuadros son una herramienta utilizada ampliamente para registrar información. Un cuadro presenta los datos gráficamente de manera que se advierta con facilidad la relación entre ellos. Existen muchas formas de ordenar la información en un cuadro. Cada una de ellas depende del tipo y la cantidad de información, de los objetivos que se tengan para organizarla y de los recursos con los que se cuente.

El cuadro de doble entrada es, probablemente, la forma más simple. La matriz de un cuadro de doble entrada es un cuadrículado formado por filas y columnas. La cantidad de filas y columnas que forman el cuadro depende de la cantidad de información y de la cantidad de relaciones que nos interese establecer entre los datos.

Otra forma de representar la información y sus relaciones es por medio de gráficos. Las pirámides de población son un tipo de gráficos de barras, y las figuras que acompañan el cuadro de doble entrada que aparece abajo es otro tipo de gráfico que se llama gráfico circular o de sectores.

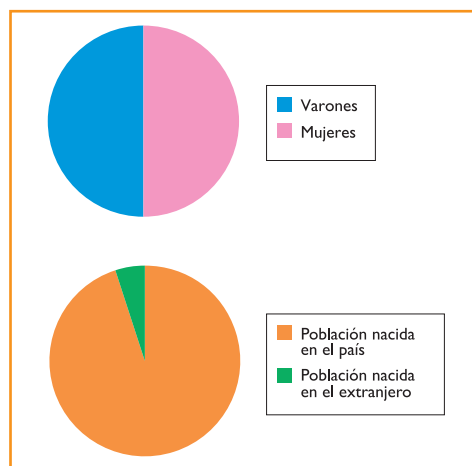
Provincia de Formosa, datos del Censo 2001		
<i>Población</i>	<i>Total</i>	<i>Porcentaje</i>
	489.559	100 %
<i>Varones</i>	244.160	50.18 %
<i>Mujeres</i>	242.399	49.89 %
<i>Población nacida en el país</i>	464.725	95.51 %
<i>Población nacida en el extranjero</i>	21.834	4.49 %

Fuente: INDEC, Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

- El cuadro de doble entrada muestra algunos datos sobre la población formoseña. Incluye la cantidad de habitantes según el sexo y el lugar de nacimiento. Esos datos se recogen de la cédula censal que analizaste anteriormente. Las siguientes consignas te orientarán en la comprensión del cuadro. Escribí las respuestas en tu carpeta.
 - ¿Cómo está compuesta la población de la provincia de Formosa?
 - Buscá en libros de la biblioteca datos sobre la población de otras provincias argentinas. Considerá los aspectos de la población que representa el cuadro. Anotá algunas diferencias entre Formosa y otras provincias argentinas respecto de la cantidad de habitantes.

2. Observá los gráficos circulares o de sectores. Luego respondé las preguntas que siguen en tu carpeta.

- ¿Qué información del cuadro se presenta en los gráficos?
- ¿Cómo se diferencia internamente la población de la provincia de Formosa?
- Si en los libros que consultaste encontrás información representada en gráficos de sectores, comparalos con los de la provincia de Formosa.



Fuente: INDEC, Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.



7. La población de la comunidad en que vivimos



a) En esta actividad, vas a realizar con tus compañeros un censo de las familias de la escuela. Vas a tener que recoger, organizar y representar la información de la población que forma tu comunidad educativa. Antes de empezar a trabajar, leé la actividad en su totalidad y acordá con tus compañeros y con la maestra o el maestro cómo llevarán adelante la tarea.

1. El primer paso es la recolección de la información. Releé la cédula censal que analizaste en la actividad 1. Decidí con el maestro qué información puede ser interesante relevar en la comunidad.
2. Elaborá con tus compañeros un formulario con los datos que decidan recoger. El formulario debe tener espacio libre para registrar la información. Todos deben tener copias del mismo formulario, así todos formularán las mismas preguntas y será posible contar las respuestas. Podés tomar como modelo la cédula censal que analizaste.
3. Una vez que cada uno tenga una copia del formulario, decidí a qué familias vas a censar. El censo se puede realizar en la escuela, preguntando a todos los alumnos de la escuela durante un día de clase o recorriendo las casas de la zona.
4. Cuando cada uno haya reunido los datos, junten toda la información y traten de organizarla: reúnan los datos, establezcan el tamaño de la población elegida, cuenten el total de individuos para cada uno de los datos recogidos.
5. Una vez reunida la información, deberán decidir cómo presentar los datos obtenidos para comunicarlos a la comunidad. Decidan si lo van a hacer a través de cuadros de doble entrada para escribir las cantidades, gráficos de sectores para presentar las proporciones, o pirámides de población para poder comparar las barras resultantes para cada sexo, etcétera.



- Una vez terminada la organización de los datos, podrán publicar los resultados recopilados para que todos se informen de las características de la población de la comunidad. Pueden hacerlo por medio de un afiche para que puedan leerlo todos los alumnos de la escuela o elaborando un folleto para entregar a las familias. Es importante que agreguen también unos párrafos que expliquen el trabajo realizado. Para describir las diferentes etapas, pueden consultar las consignas a esta actividad.

Para finalizar

En esta unidad estudiaste diferentes aspectos de la población en el mundo de hoy, especialmente algunos de sus principales rasgos: el tamaño, el crecimiento y la composición por edades. Para ello, se tomaron como ejemplos la provincia de Formosa y los siguientes países: Francia, Pakistán, Argentina, Grecia y Nigeria.

Trabajaste con instrumentos que permiten recoger información acerca de la población, como la cédula censal. Y también trabajaste con algunas herramientas que permiten registrarla y analizarla, como cuadros, curvas, gráficos de sectores y pirámides. En las próximas unidades vas a seguir utilizando estos instrumentos para estudiar otros temas.

Finalmente, como actividad de cierre, pudiste realizar con tus compañeros un censo de las familias de la escuela y mostrar los resultados a toda la comunidad.

En las próximas unidades, vas a estudiar la historia de antiguas civilizaciones de la humanidad, que se desarrollaron en distintas regiones del mundo. Vas a retomar el estudio de la Geografía en la unidad 7, donde vas a conocer cómo la población aprovecha la oferta natural.

