



Memoria Educativa Venezolana. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación Centro de Investigaciones Educativas (CIES)

Crónica histórica de la educación en Venezuela

Tomo II

2002 - 2003

Luis Bravo Jáuregui

Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana

**Crónica histórica de los principales eventos que
marcan el desarrollo de la institucionalidad educativa
de los tiempos de Chávez**

Tomo II, 2002-2003

Resultados del trabajo producido en la Línea de Investigación **Memoria Educativa Venezolana**, adscrita al Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación y a los postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación. Línea de investigación que nace en la Cátedra de Sistemas Educativos del Departamento de Pensamiento Social y Proyectos Educativos de la Escuela de Educación durante el año 2002 y se registra como proyecto académico institucional de la Escuela de Educación en el 2004.

Integrantes de la línea de Investigación al 2010:

Luis Bravo Jáuregui
Ramón Uzcátegui Pacheco
Carlos Viso Fajardo
Oriana Aparicio
Morella Guerra
Carmen Elena Chacón
Emily Morón
Gloria Graterol

**Ediciones de la
Memoria
Educativa
Venezolana**

Depósito Legal: 1fx3762010370657

Caracas-Venezuela.
Ciudad Universitaria de la UCV.

Oficina de la Memoria Educativa Venezolana. Planta
baja del edificio de transbordo, Escuela de Educación,
Los Chaguaramos. Caracas

memoria.educativa@gmail.com
<http://memoriaeducativav.blogspot.com>

Primera edición en papel.

Se permite la reproducción parcial del contenido, bajo
cita escrupulosamente señalada. Para reproducciones
totales, favor dirigirse a los autores por la dirección
electrónica arriba señalada.

Crónica histórica de la educación en Venezuela

Tomo II
2002 - 2003

A los periodistas que cubren la fuente educativa en tiempos tan difíciles.
Son los ojos de esta memoria sobre el acontecer educativo.
Con especial atención a Gustavo Méndez. Mariela Hoyer, Yelitza Linares,
Mireya Tabuas, Tamoá Calzadilla, Enio Melean, Lorena Ferreira y
Margaret López, cuyo trabajo se utiliza ampliamente en este intento de
comprensión de la educación nacional.

Tabla de contenido

Introducción	13
2002	19
ENERO	21
Nuevo Ministro/Aristóbulo Istúriz.....	21
El gobierno anterior, lo que se dice de él en este momento, del ministro anterior y su gestión	22
Istúriz levanta expectativas para un diálogo que Navarro no pudo desarrollar:...	23
Héctor Navarro primer ministro de Educación Superior.....	24
Gremios y conflictividad gremial	24
Nueva Ley Nacional de Juventud.....	25
Escuelas bolivarianas	25
Conflictividad entre la Iniciativa privada y el gobierno de la educación/ Dificultades con el subsidio a la AVEC	26
Venezolanos prefieren la enseñanza privada, lo dice una investigación.....	26
Financiamiento de la educación	26
Nace la Universidad Popular Bolivariana/De masas y en Miraflores.....	27
Ley Orgánica de Educación-LOE	27
Pedagogía Nacional	28
FEBRERO	30
Escuelas Bolivarianas	30
Internet en las escuelas/Fundación Bolivariana de informática y Telemática- FUNDAVIT	31
La alimentación de los escolares	32
Temas pedagógicos del momento.....	32
MARZO	34
La discusión pública en torno a la educación/Iniciativa privada y pública/Eficacia y eficiencia.....	34
Iniciativa privada.....	34
Conflictividad gremial.....	35
Violencia contra la Universidad de los Andes-ULA/	36

Ministerio de Educación Superior (MES) vs universidades/La manifiesta hostilidad de los ministros contra las instituciones	36
Toma del Consejo Universitario de la Universidad Central de Venezuela (UCV) un año después.....	37
Marco legal/ Reglamento del Ministerio de Educación Superior	37
ABRIL.....	38
Tiempos de golpes y revolución personalista...paro educativo, más en el sector privado que en el público.	38
Violencia contra las escuelas/Lo nunca visto, escuelas saqueadas.....	39
Año escolar de enero a diciembre.....	41
Educación indígena e interculturalidad.....	41
MAYO.....	44
Secuelas en los eventos de abril/Más Chávez en educación, esta vez en ropa de vengador indígena	44
Violencia oficialista en las escuelas/efectos residuales de los sucesos de abril	47
Testimonios del 11 de abril	47
Pobreza y educación.....	47
Conflictividad gremial.....	48
Proyecto de Ley Orgánica de Educación-PLOE.....	49
Educación indígena como prioridad del Estado/Decretos.....	49
Creación del Consejo Nacional de Educación, Cultura e Idiomas Indígenas como órgano asesor ad honorem del Ejecutivo Nacional:.....	50
Iniciativa privada.....	52
CAVEP, el CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA.....	52
Año escolar entre enero y diciembre	52
¿Quiénes entran a la educación superior universitaria?.....	56
Movimiento estudiantil oficialista ataca en la UCV.....	56
Asociación Venezolana de Educación Católica y los subsidios oficiales.....	57
Escuela católica Canaima, intenta alcanzar la autogestión.....	57
Discriminación a docentes/Ahora los docentes a contratar son los de la Universidad Pedagógica El Libertador-UPEL	58
El surgimiento de una acción sistemática del Creación de un movimiento estudiantil oficialista (¿esquirol?)	58
JULIO	63
Historia institucional de la educación nacional.....	63
Instituto Universitario de Estudios Superiores de Artes Plásticas Armando Reverón	63
Pedagogía nacional.....	64
AGOSTO	67
Escuelas bolivarianas.....	67
La Asamblea Nacional propone congelar el crecimiento de las escuelas bolivarianas:.....	68
Universidad Popular Bolivariana/ No va en Miraflores.....	68
Exclusión escolar/Circuito de la precariedad	69
Cupo en las escuela/Exclusión escolar	70
¿Revalorización de la docencia como profesión docente?/¿Consecuencias de la crisis o realismo de los aspirantes?	71
Políticas públicas y educación/Factor UNESCO/AD	71
Las tesis educativas de AD.....	72

SEPTIEMBRE	74
Alfabetización como política pública/UNESCO	74
Historia de la institucionalidad/Complejo Gran Colombia.....	75
Cobro de Matrícula en las escuelas oficiales.....	75
Circuito de la precariedad y atención oficial/Las eternas promesas/Escuelas bolivarianas.....	75
Inicio del año escolar 2002-2003/Circuito de la precariedad	76
Pequeñas obras como grandes noticias de avance.....	77
Cifras de escolaridad infaltables en la temporada de apertura de curso	78
UNESCO/Regresa USA al concierto pedagógico internacional	79
Mecanismos de ingreso a la educación superior/El gobierno desea controlar plenamente el proceso de admisión a las universidades.....	79
El factor Chávez/Discurso pedagógico del Presidente	79
Reforma curricular de la educación básica	81
Conflictividad universitaria durante la apertura del curso	82
Comunidades educativas.....	82
OCTUBRE	84
Financiamiento de la educación	84
Política y resultados de la investigación educativa. El tema de la cantidad y calidad	85
Descentralización de la educación/Ocaso de una conquista popular	87
Formación docente.....	87
Paro Nacional, derivaciones educativas	88
Política y educación en tiempos de crisis.....	89
Jalabolismo como modo de hacer política universitaria.....	90
Escuela Canaima en la Vega	90
Violencia contra la UCV	91
Campaña Bolivariana de Alfabetización/Información clave para la historia de la alfabetización en Venezuela.....	91
Conflictividad social y educativa.....	92
Gestión pública/Financiamiento/presupuesto de la educación/Escuela bolivarianas/Alfabetización	93
Partidización sectaria de la educación media y superior/ El Factor Chávez	94
Niñez/Menores de edad en política sectaria y de signo violento	94
Universidad/Política sectaria utilizando los recursos del estado.....	99
Marco legal de la educación superior	101
NOVIEMBRE	103
Alfabetización y escolaridad/Cifras básicas/CENSO 2001	103
Campaña Bolivariana de Alfabetización	104
DICIEMBRE	107
Conflictividad social/derivaciones en la educación del odio sembrado desde las esferas más latas del poder	107
Paro cívico y paro docente	108
Política educativa/Habla el viceministro/Militarismo pedagógico en su más depurada expresión.....	111

2003	113
ENERO	114
Paro nacional/Derivaciones educativas	114
Gestión pública de la Educación/ PLAN OPERATIVO ANUAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES, 2003	122
FEBRERO	125
Sigue el conflicto social a menor escala/Prepotencia y rencor.....	125
Batalla universitaria/El factor Chávez	129
Diagnóstico educativo de inicios del 2003	129
MARZO	131
Gestión pública de la educación.....	131
Conflicto social y educación	132
Todas las manos a la siembra	132
Violencia en la educación	134
Las agencias internacionales en la educación nacional/Banco Interamericano de Desarrollo BID.....	135
UCV/Chavismo	136
Diagnóstico educativo del momento	136
Gasto social y educativo	138
Universidad Bolivariana de Venezuela	139
ABRIL	141
Programa Alimentario Escolar PAE.....	141
Financiamiento de la educación	142
Pobreza	142
Campaña pro-tolerancia	143
Gestión y política pública/Habla el Ministro Istúriz	143
Factor UNESCO	145
Violencia en las escuelas	145
Balance de cinco años de gobierno	146
Parasistema	147
MAYO	149
Educación indígena.....	149
Sector privado de la educación	149
Paro cívico/Secuelas	150
Educación oficial exitosa.....	150
Autonomía universitaria cuestionada/Habla Héctor Navarro	150
Violencia en las escuelas/Plan de paz	151
Deserción y exclusión escolar.....	151
Crisis del CENAMEC/Institucionalidad educativa lesionada.....	152
Antecedente inmediato de la Misión Robinson I.....	152
Alfabetización en Venezuela	153
La cubanización como tendencia dominante en la pedagogía pública/Rechazo.	154
Cubanización: ¿Medias verdades o mentiras redondas?.....	154
Alfabetización/Nace la Misión Robinson.....	154
Contexto de la educación: los actores de la confrontación/ La Coordinadora democrática	156
Supervisión educativa/Decreto 1.011/TSJ	159

Iniciativa privada.....	159
Habla el ministro Isturiz.....	160
JUNIO	163
Plan de alfabetización/Misión Robinson	163
Diagnóstico educativo	164
Violencia de Estado contra la protesta gremial	164
Conflictividad gremial universitaria.....	164
Julio.....	166
Así arranca formalmente la Misión Robinson I	166
Alfabetización/Misión Robinson/Definiciones iniciales	167
Alfabetización/Así define el plan el Ministerio de educación.....	171
FE y ALEGRIA y la Misión Robinson	172
Libros por Petróleo/¿Pedagogía de puertos?.....	173
Misión Robinson distorsiones iniciales: niños en la misión	174
Definiciones básicas de la Misión Robinson, desde el Ministerio/Contradicciones importantes	174
La Institución del Estado que es suplantada por la Misión Robinson I.....	176
Financiamiento de la Misión Robinson, prioridad del Estado.....	178
Nace la Misión Sucre/Nueva misión educativa, la segunda.....	179
Despidos en el INCE/la discrepancia no se tolera, <i>todo dentro de la revolución nada fuera de ella</i>	180
Reforma curricular en marcha.....	180
Consejos Parroquiales de Educación.....	180
Paramilitarismo en la Educación Superior/Sectarismo oficial/Represión.....	181
La educación inicial/Grandes definiciones	181
Escuelas bolivarianas/Se resisten a ser postergadas del favor oficial	183
Universidad Bolivariana de Venezuela-UBV/Se inaugura formalmente.....	185
Finalización accidentada del año escolar/¿Estancamiento y contracción matricular?.....	186
Secuelas amargas el paro petrolero/La venganza del ganador en el conflicto/Los niños importan poco ante el dulce sabor de la venganza.....	187
Misión Robinson/Financiamiento	187
Agosto.....	189
Misiones/Alfabetizarse sí paga/mecanismos clientelares varios.....	189
Universidad Bolivariana de Venezuela-UBV/	190
Nace formal y abruptamente:	190
Misión Sucre	191
Fundos Zamoranos Universitarios-FZU	191
Autonomía cuestionada desde el gobierno	193
Informática en la educación	193
Educación en América Latina/Noticias del convenio Andrés Bello.....	193
Primera noticia de la Universidad del Deporte	194
SEPTIEMBRE	196
100 mil alfabetizados en siete semanas/ Otra denominación para la alfabetización	196
Misión Robinson, el factor Chávez	197
Anuncios espectaculares de escolaridad y misiones/la gestación de un milagro educativo	198
La pedagogía política del Presidente cuestionada fuertemente.....	198

Escuelas bolivarianas	199
Educación inicial/Grandes espectativas	201
Préstamo de la banca internacional gestionado por el ministro	202
Matrícula no, colaboración sí	203
Efectos residuales del paro cívico.....	203
¿Esquirolismo?.....	203
INDECU	204
Disidencia pedagógica	204
Universidad Bolivariana de Venezuela-UBV	204
OCTUBRE	206
Misión Robinson I	206
Efectos residuales (dramáticos) del paro cívico de 2002	207
Universalización de la educación superior como política de Estado	208
La Misión Sucre como instrumento para la universalización de la ES	210
Exportación de la Universidad privada venezolana	210
Plan zuliano de becas/Incluso para los privados	211
UBV/UCV/Samuel Moncada	211
Alfabetización como milagro	211
Internacionalización	212
Juventud y Revocatorio	213
Misión Guaicaipuro/Educación indígena/Revocatorio	213
UNESCO/¿Mejora la presencia venezolana en el mundo?	214
Niñez/Pobreza/Abandono	215
Nace la Misión Robinson II/Escuela básica para todos/Educación de Adultos....	216
Nace la Misión Ribas/Masificación de la educación como títulos para todos.....	217
Milagro educativo venezolano/En boca del Presidente.....	218
Misiones y financiamiento.....	219
Género y educación.....	219
Misiones/Incentivos	220
1.225.000 alfabetizados	220
Misiones educativas/Misión Robinson III.....	221
Política en la escuela	222
Internacional.....	222
Pobreza, Equidad, Inclusión Social y gestión pública de la educación.....	223
Escuelas Bolivarianas	223
SENIFA: El Servicio Autónomo de Atención Integral a la Infancia y a la Familia, Multihogares de Cuidado Diario.....	223
NOVIEMBRE	225
Misiones educativas/Definiciones formales.....	225
Nace la Revolución educativa/El MODELO EDUCATIVO REVOLUCIONARIO.....	226
Misiones/Financiamiento	227
Niñez/Niños de la calle	228
Milagro educativo/la crítica.....	228
Misiones/Signos tempraneros de desgaste	229
Misiones/Historias.....	230
Misiones/Dimensión cubana/El método Yo Si Puedo.....	231
La misión Robinson llega a los presos	231
Las misiones como instrumento de lucha contra la llamada educación tradicional	231

UCV/La universidad autónoma frente a las misiones	232
Perspectiva de Género	232
Milagro educativo venezolano en la voz del Presidente.....	233
Misión Postgrado/Factor Chávez	234
Financiamiento de las misiones.....	235
Misiones en la política de tipo electoral	235
El reafirmazo.....	236
Alfabetización en idioma indígena/Fe y Alegría	236
Niños de la calle.....	237
Violencia desde las escuelas.....	237
Analfabetismo/Números	238
Curiosidades del proceso educativo.....	238
Cupo las universidades/La polémica eterna.....	239
Iniciativa privada en la ES	239
Misiones/Misión Sucre	240
Universidad Marítima y del Caribe	240
Nace Vive TV como canal educativo.....	240
UCV/Rechazo la nueva circuitación del sistema escolar	241
UNESCO/ Metas del milenio/Género	241
Pedro Cunill Grau.....	243
Misión Ribas.....	243
Misiones/Milagro educativo en boca del presidente.....	243
Triunfo estudiantil oficialista en la UCV	245
Misión Postgrado.....	246
Circuito de la precariedad	246
La educación en campaña electoral	247
Un ministro en campaña/Istúriz represor de la expresión ciudadana libre.....	248
Las misiones en la campaña/Partidización de la educación popular	249
Campaña electoral en el Día de la juventud/Camino al revocatorio	250
Las misiones en el presupuesto.....	251
Preferencias de los estudiantes de la Misión Sucre	251
Niñez	252
Becas en la campaña	253
El ministro de la ES muy activo en la campaña	253
Dinero para todo el mundo en tiempos electorales	253
¿Amedrentamiento?	254
Reforma curricular anunciada	254
Ingreso a la educación superior.....	254
DICIEMBRE	257
Educación y pobreza el tema pedagógico de los tiempos	257
Ciudad Universitaria de la UCV patrimonio mundial de la humanidad	258
Universidad Simón Bolívar/Autonomía esquiva.....	258
Comunidades educativas/Reforma/Decreto.....	259
Misión cristo	260
El Presidente tiende a comportarse más como predicador religioso que como Presidente de una sociedad democrática, constitucionalmente laica.....	261
Un ministro ocupado más en la campaña electoral permanente y el culto a la personalidad, que otra cosa	262
Acusan a Tricolor de manipular niños	262

Educación y derechos humanos	262
Legislación educativa	263
Universidad Bolivariana de Venezuela	263
Gestión y Política Pública de la Educación/La perspectiva crítica.....	263
Misiones/Nuevos signos de desgaste.....	265
Sistemas de admisión en las Universidades: primeros tiros de una polémica necesaria.....	265
Circuito de la precariedad	266
Navarro: Las deudas universitarias se van a pagar	266
VIOLENCIA ESTUDIANTIL menos de lo que se pudo prever	266
Tragedia de vargas todavía pesa en educación.....	267
Escuelas bolivarianas regionales e indígenas	267
NIÑOS DE LA PATRIA/Niñez en contextos de vulnerabilidad.....	267
Para cerrar una año más de Memoria Educativa Venezolana/Diagnóstico educativo de fin de año	268
Logros espectaculares/3.000 escuelas bolivarianas.....	270
Gremios	270
Habla Pedro Rincón Gutiérrez	270
Alfabetización/Misión Robinson I/Un millón setenta mil en menos de seis meses	271

Introducción

Aquí estamos en el segundo tramo de este relato sobre lo que ha pasado en educación venezolana. Otro avance de la aventura que significa organizar referencias y comentarios sobre el acontecer fundamental de la Educación Venezolana en el período histórico que se inaugura en el año 1999. De nuevo como una contribución a la crónica pedagógica de los años que siguen a la ruptura institucional que significó el arribo del Comandante Chávez al poder. Testimonio de dos años particularmente agitados, más de lo que ha sido común desde que el Presidente Chávez se hizo con el poder.

El año 2002 dominado por el conflicto social, plagado de confrontación violenta. Tiempos tormentosos, de polarización extrema. Tiempos de Chávez y de ministros comprometidos con la conversión de la educación nacional en instrumento para el sostenimiento y ampliación del poder del ejecutivo. Mientras que el año 2003 estuvo dominado por la configuración desde el gobierno nacional de la idea de milagro educativo. Idea según la cual, la construcción de un sistema educativo paralelo por intermedio de las misiones educativas, permitió la inclusión educativa de los venezolanos como nunca antes en la historia pedagógica del país. Un milagro, cuya carta de presentación es la alfabetización en tan sólo siete semanas de 100.000 venezolanos por intermedio del método Yo Si Puedo de factura pedagógica cubana.

En este segundo libro tenemos una masa importante de información sobre lo que pasó en educación en dos años, el primero dominado por el marco social y político de la educación construido

alrededor de las necesidades de supervivencia política de la clase dominante. El segundo, por una derivación de lo anterior, es decir: la definición de una manera de relacionarse con los sectores populares, ampliamente inclusiva y generosa, en términos de agitación social y propagandística. Todos los medios del Estado produciendo transferencia de medios de consumo a la población por intermedio de las misiones. Principalmente las educativas que convertidas en instrumentos de distribución del ingreso petrolero dentro de un clima de confrontación política y electoral, logrando imprimirle a la educación nacional un ritmo expansivo de apariencia inclusiva. De cancelación de un deuda social educativa largamente aplazada por proyectos políticos dominantes en el país hasta el momento.

Este y los que seguirán, cuando menos hasta que podamos decir que este período histórico haya terminado, o haya condiciones para seguir escribiendo testimonios críticos como éste. Hasta ese momento seguiremos publicando esta enorme colección de fichas de contenido válido y confiable para el trabajo pedagógico e histórico. Útiles todas ellas como referencias a la mano para despejar dudas y rescatar información válida para el trabajo académico diario. Una plataforma de información desde la cual abordar el trabajo sobre los distintos temas que componen el transcurrir educativo de nuestra sociedad.

Se hace pública una compilación de fichas sobre el acontecer educativo, comentadas según van ocurriendo los acontecimientos mismos. Presentadas en orden cronológico por año y mes, lo que facilita su consulta y le da sentido a una exposición comprometida con la caracterización de lo que ha ocurrido en la Educación Nacional desde 1999. Fichas de contenido, comentadas con la pasión propia de quien espera que la educación sea cada vez mejor, y se sorprende con la recurrencia de los errores y torpezas del sectarismo que campea. La frustración por el más de lo mismo, pero peor. No obstante, intentamos producir la menor cantidad de valoraciones posibles, tratando de ser amplios con la muestras de indicadores seleccionados respecto a la dinámica educativa contactada.

De ese modo, esperamos que esta sea una pieza del acervo documental necesario para comprender el desarrollo efectivo de la Escuela Venezolana, una fuente accesible para ulteriores investigaciones, donde haga falta reconocer el desarrollo de una de las instituciones claves del desarrollo nacional. Este es el mérito principal que aspiramos al embarcarnos en este proyecto editorial, al resumir los principales datos

que, a nuestro ver, reflejan el modo particular en que se ha producido su proceso de institucionalización. De modo, que quienes tengan a bien producir conocimientos sobre cualquier aspecto ligado a la escolaridad en Venezuela, cuenten con un punto de partida que les exima de la trabajosa tarea de cotejar las fuentes que indican el desarrollo del conjunto.

Es un nuevo resultado de la actividad que se despliega en torno al proyecto Memoria Educativa Venezolana. Dentro de la Línea de Investigación del mismo nombre que se desarrolla desde hace ya más de cinco años en Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela y su Centro de Investigaciones Educativas. Es en rigor una obra colectiva que tiene muchas formas de expresión. Ramón Uzcátegui y Carlos Viso tienen mucho que ver con lo que aquí empezamos. Ellos trabajan en la Línea de Investigación donde se produce esta comunicación y otras tantas, como es el caso del blog <http://memoriaeducativav.blogspot> y la página <http://memoriaeducativa.pbwiki.com/>, así como la edición electrónica de la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana que publicamos todos los años. Es también este documento el resultado de la intensa discusión que se produce en el Seminario Libre Memoria Educativa Venezolana que sostenemos desde hace ya más de cinco años, todos los lunes a las dos de la tarde en la sede del proyecto en la Escuela de Educación de nuestra ilustre Universidad Central de Venezuela.

Este libro, además, ha sido pensado como una contribución a la comprensión del desarrollo efectivo de la Escuela Venezolana a partir de 1999. Lo vemos como una ventana al siglo XXI de la Educación en este país. Abre inmensas posibilidades para re-visitar las realidades que acompañan la dinámica real de la Políticas Públicas ensayadas en nuestra sociedad. Mucho se ha escrito en nuestro país y fuera de él al respecto, la documentación que logramos contactar para informarnos, lo demuestra largamente. La buena noticia que resume las bondades de nuestro esfuerzo, es que logramos ordenar una enorme colección de datos, de una manera tal que resulta plenamente accesible a quien tenga interés por la historia real del Sistema Escolar Venezolano. Entonces, nosotros ponemos los datos y los usuarios de este documento pondrán los conceptos requeridos para construir otras aproximaciones válidas al decurso real de la Educación Escolar en Venezuela.

Quien llegue a armar las piezas de información aquí expuestas, a su estilo por supuesto, podrá producir un relato sustentado en información confiable de los primeros tiempos de un Proyecto Pedagógico

controversial. Que quiso convencer a la población de la inminente necesidad de una Revolución educativa. Bajo la idea de que había que imponer la premisa de la educación como palanca del socialismo necesario. Convirtiendo a la educación real en un instrumento de faena política para construir una hegemonía cultural estrictamente funcional a los intereses de un poder político sumamente exigente en materia de dominación. Así queda testimoniado en esta obra de consulta, cuando se organizan cronológicamente los primeros indicios de una nueva Revolución educativa. Revolución que con las diferencias que marcan la retórica ideológica que se maneja se parece mucho a lo ocurrido en anteriores autoproclamadas revoluciones educativas.

Lo que seleccionamos de la base de datos de Memoria Educativa Venezolana y la titulación y comentarios de encabezamiento de cada una de las entradas, es nuestra responsabilidad que no compromete ni a la Universidad ni a los restantes miembros del equipo de trabajo. Mucho menos a la empresa que gentilmente accedió a publicarlo. Se trata, entonces y además, de contribuir a visualizar el proceso de construcción de la Escuela Venezolana, de acuerdo a la manera cómo ha devenido en la institución que hoy es. O dicho de otra forma, se aspira a representar el proceso de institucionalización del Sistema Escolar Venezolano, según se muestra en la normativa y las acciones que el Estado por intermedio del gobierno central ha producido. Eso sí, que sea útil para forjar una visión de las variaciones que han ocurrido en el Sistema Escolar Venezolano, ordenada por años y mediante una lógica que desea atrapar el sentido de esas variaciones y sus magnitudes. Sentido y magnitud que refiere más a la dinámica interior del sistema en atención a la intervención misma del Estado, que a las variaciones que ha experimentado la sociedad venezolana, tal cual es de uso en las Historias de la Educación Venezolana que abundan en nuestro medio, cuyo contenido es mucho más contextualizado que el que mostramos nosotros en este trabajo. No podrán leerse, entonces las causas y circunstancias históricas de los cambios registrados, sólo aparecerán las menciones y en algunos casos referentes que dan algunas pistas al respecto. Nuestro propósito es más descriptivo que otra cosa, seremos nosotros en otra oportunidad y el lector mismo quien complemente esta percepción parcial. Las historias en buena medida ya han sido escritas, o están por escribirse, nuestro trabajo fue realizar lo anunciado, que sea el lector quien decida su destino último.

Años que coinciden con el inicio de las funciones de gobierno de un proyecto político que en teoría está hondamente comprometido con el desarrollo de la educación popular. Cuestión que pone en el centro de la

perspectiva analítica que hace posible esta publicación, la necesidad de producir un seguimiento sostenido del gobierno educativo que tenemos desde el año 1999. Pues la historia de la Educación venezolana es aquella de un Estado y una ciudadanía que buscan por todos los medios que todos se eduquen en la mejor escuela posible durante en mayor tiempo disponible.

Este segundo libro puede ser todavía este un ejercicio de escritura un tanto áspero. En las ediciones que vienen iremos mejorando y alcanzando un mejor nivel de comunicación, pero sin sacrificar la idea de que nuestro trabajo sirva para que otros escriban historias de la Educación Venezolana, que mejoren lo que nosotros somos capaces hoy de hacer. Lo nuestro es, por ahora, presentar una opción para que los estudiantes e investigadores tengan una entrada bien documentada al acontecer educativo y desde ella progresen en los refinamientos que reclaman las historias bien hechas y contadas. Nosotros vamos poniendo las fichas y los que así lo deseen, ponen su experiencia para seguir la inacabada tarea de representar académicamente lo mejor y lo peor de lo que los venezolanos somos capaces de hacer para construir la educación que el país merece. Por lo pronto tiene en sus manos o en la pantalla, dependiendo de cómo acceda a este documento, una colección de señales sobre el comportamiento de la Gestión y la Política Pública de la Educación Venezolana. Que enseña una imagen de lo que se hizo en Venezuela durante los tres primeros años del gobierno de Hugo Chávez Frías. Panorámica construida críticamente, no lo ocultamos, y el lector con toda seguridad podrá apreciar. No obstante quisimos hacerlo lo más amplia y serenamente posible, pese a la pasión que le pusimos, para que cual sea la inclinación del usuario de nuestro esfuerzo, pueda acceder a una fuente de información que permita reconocer las luces y sombras del proceso pedagógico que se inaugura en el año 1999.

Luis Bravo Jáuregui
Escuela de Educación de la
Universidad Central de Venezuela
Luisbravoj@hotmail.com

2002

Tiempos tormentosos, de polarización extrema... tiempos de Chávez y de ministros sectarios

ENERO

Nuevo Ministro/Aristóbulo Istúriz

Mucha expectativa levantó el nombramiento de Aristóbulo Istúriz como ministro de educación. Ello pese al alejamiento que mantenía respecto al tema educativo, ocupándose más de la construcción de partidos y de su participación en las elecciones de la Confederación de Trabajadores de Venezuela-CTV, donde fue derrotado por una muy maltrecha fuerza de oposición.

También hay algo de sorpresa en el nombramiento, puesto que Aristóbulo protagoniza una de las primeras noticias de disensión en el espacio del gobierno respecto al liderazgo indiscutido del Presidente. De éstas y otras cosas importantes para comprender el desenvolvimiento de este ministro se habla en lo que se registra a continuación, por intermedio de una muestra de las reseñas que hacen referencia a este evento central de la gestión y la política pública venezolana:

NO SON ROSAS, ARISTÓBULO

Tareas pendientes: desde dialogar con los gremios, hasta vérselas con la nueva Ley de Educación e incluso, negociar un nuevo contrato colectivo.

Aristóbulo reconsidera las críticas que hizo entonces. Al parecer, podría reconocer el proyecto y defenderlo, con lo cual ganaría congraciarse con la sociedad civil.

Esta tarde se juramenta el ex alcalde de Caracas y dirigente del Partido Patria para Todos, Aristóbulo Istúriz como ministro de Educación Cultura y Deporte. Se hará cargo de un despacho que durante el gobierno de Navarro se caracterizó por el manejo simultáneo de distintos frentes de batalla, entrompándose por igual con gremios, maestros y sociedad civil. Un ministerio que

maneja 300 mil empleados, abarca la quinta parte del presupuesto nacional, y tiene la insondable tarea de elevar el nivel educativo de la población venezolana.

Lo primero que tendrá que resolver Istúriz es el conflicto con los gremios, aderezado por una larga lista de cláusulas del contrato colectivo incumplidas. De hecho, el mismo día de su juramentación, Istúriz recibirá la notificación para una reunión en la Inspectoría del Trabajo, tras la introducción ayer de un pliego conflictivo.

Además, tendrá que enfrentar el puntilloso tema de la Ley Orgánica de Educación, y la discusión de un nuevo contrato colectivo; la consolidación real de las escuelas bolivarianas; y la defensa de los programas sociales para la población escolar, que debe ejecutar el FUS. Según denuncias durante los tres años del gobierno revolucionario, no se han entregado uniformes, ni útiles, mientras el programa alimentario no deja de presentar fallas. Sin embargo el dinero ha sido presupuestado, y al parecer, entregado (...)

Fernández S. H. (2002, 9 de enero) No son rosas, Aristóbulo: Tareas pendientes: desde dialogar con los gremios, hasta vérselas con la nueva Ley de Educación e incluso, Negociar un nuevo contrato colectivo. TALCUAL.

NUEVO MINISTRO DE EDUCACIÓN

Son muchas las interrogantes que pueden formularse con la designación del profesor Aristóbulo Istúriz como ministro de Educación. ¿Cuáles son las ideas, planes y reflexiones que tiene sobre la política educativa del régimen? ¿Suscribe la idea de convertir el sistema educativo en un mecanismo de culto a la personalidad, de control político e ideológico de la sociedad? ¿Qué piensa de las escuelas bolivarianas y su militarismo subyacente? ¿Qué piensa de la práctica chavista de sustituir profesores de educación ciudadana por militares? ¿Será capaz Istúriz de denunciar la idea de control gubernamental y fiscalización de la cultura que subyace en el nombre del ministerio que va a administrar? ¿Será el ariete educativo del chavismo? Cabe hacerse preguntas políticas, por ejemplo, si se trata de un acuerdo del PPT y el MVR o sencillamente Istúriz da un paso más en su alejamiento del PPT, y se agarra tardíamente a la mata de cambur. Todos sabemos de su fragilidad. Hasta donde sé, no hubo una discusión política en el PPT por esa designación y aceptación. Tal vez la hubo (...)

Rodríguez G. Alexis (2002, 02 de enero) Nuevo Ministro de Educación. Opinión. Últimas Noticias. Pág. 27. disponible en: <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

PREGUNTAS AL NUEVO MINISTRO DE EDUCACIÓN

Ante la frecuencia de decretos, resoluciones y normas que durante los últimos tres años, han violado la Ley Orgánica de Educación y decretos vigentes, de lo cual es emblemático el Decreto 1011, del año 2000, y de documentos elaborados en el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD), con una orientación comunista y en especial de las propuestas que han publicado en relación con el proyecto de ley de educación, surgen interrogantes sobre cuál será la orientación que el colega Aristóbulo Istúriz le dará a su gestión en el despacho de Educación. En ese sentido, preocupa, en primer lugar, que no haya salvado su voto cuando se aprobó en la Constituyente de 1999, la eliminación del nivel de educación superior y se volvió al antiguo nivel universitario; se creó confusión con un nivel "maternal"; y se eliminó el nivel de preescolar; y en segundo lugar, que tanto la intervención que hizo, el 21 de agosto, como la que leyó el 15 de diciembre, en la Asamblea Nacional, no reflejen ninguna intención de revisar y corregir la tendencia autoritaria, ideologizante, que se plantea en el Proyecto Educativo (...)

Castillo de Gurfinkel, Laura (2002, 07 de enero) Preguntas al nuevo Ministro de Educación. EL Nacional. Opinión.

El gobierno anterior, lo que se dice de él en este momento, del ministro anterior y su gestión

MAFIAS. "MANO PELUDA" EN MINEDUCACIÓN

El nuevo ministro de Educación, Aristóbulo Istúriz, trabaja junto a un equipo especializado en informática para identificar a una mafia que opera en el despacho de la enseñanza desde hace varios años.

Dicha mafia habría elaborado nóminas paralelas, en las que una misma persona cobraba dos salarios. Para darle más transparencia a la gestión que comienza la próxima semana, Istúriz ordenó que el Departamento de Nómina sea transferido de la Dirección de Personal a la de Informática. De esa manera, dijo, se automatizarían los pagos.

El Mundo. (2002, 3 de enero). Mafias. "Mano peluda" en el MinEducación. El Mundo.

Istúriz levanta expectativas para un diálogo que Navarro no pudo desarrollar:

Los gremios toman la iniciativa y *meten* al nuevo ministro en la senda del diálogo perdido:

EDUCADORES DIALOGAN CON EL MINISTRO ISTÚRIZ

Este martes el Fetramagisterio inició una ronda de diálogo con el ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, para darle a conocer sus inquietudes y necesidades. El presidente de esta organización sindical, Nelson González Rojas, que "en el marco del vigésimo aniversario de Fetramagisterio y del mes del maestro, creímos conveniente establecer un diálogo fecundo y profundo con el ministro de Educación Cultura y Deportes". Al referirse a las propuestas planteadas, González Rojas expresó que "le hemos dicho al ministro Istúriz que es necesario montar un verdadero conducto educativo que le haga honor al Centenario del Nacimiento del maestro Pietro Figueroa, para la defensa de la escuela pública, democrática, laica, popular y de calidad". Indicó que este diálogo que están estableciendo los líderes del Fetramagisterio con el titular del despacho educativo, "es para que nos entendamos, para que la política educativa no sea de un sólo sector". Señaló que "en conversaciones iniciales le hemos dicho que el éxito de su gestión depende del diálogo, del consenso, de la convivencia de los distintos sectores que hacemos vida en el sector educativo venezolano". Entre otras de las propuestas, figura la continuación del diálogo y el entendimiento entre los sectores, porque a su juicio Istúriz es "ministro educador y además con una extensa experiencia en materia sindical". Entre los problemas que le darán a conocer al ministro Istúriz, está "la situación en las Gobernaciones, la cual es crítica y alarmante, ya de paralización casi permanente de los trabajadores dependientes de las Gobernaciones y Alcaldías, producto de la insuficiencia de recursos". Globovisión/Venpres. 22-01-2002.

<http://www.globovision.com/nacionales/2002.01/22/educadores/index.shtml>

Hay quien espera que los nuevos ministros de educación se ocupen más de la educación y menos al desarrollo de una política sectaria. Más política educativa y menos politiquería partidista:

CONSIDERAN QUE EL MINISTRO DEBE PENSAR COMO DOCENTE Y NO COMO POLÍTICO

Los distintos sectores que tienen relación con el Magisterio sostienen que es necesario que el ministro resuelva, en primer lugar, el problema con los gremios. Además, debe propiciar un intercambio de ideas sobre el proyecto de Ley de Educación, el papel de las escuelas bolivarianas y la enseñanza privada.

Tabuas, Mireya (2002, 08 de febrero). Consideran que el ministro debe pensar como docente y no como político. El Nacional. C/3.

Héctor Navarro primer ministro de Educación Superior

Navarro estrena el nuevo ministerio. Es de notar que su comportamiento en el otro ministerio de educación era más de ministro de universidad que de la educación más básica. Veremos si continúa tan entusiasmado con la idea de que los ministros están para obedecer y contribuir al engrandecimiento de la imagen personal del líder máximo de la revolución:

JURAMENTADOS ARISTÓBULO ISTÚRIZ Y HÉCTOR NAVARRO. ENROQUE Y ESTRENO EN EDUCACIÓN

El presidente Hugo Chávez juramentó a Aristóbulo Istúriz como nuevo ministro de Educación, Cultura y Deporte y a Héctor Navarro como ministro de Educación Superior en la Sala Ríos Reina del Teatro Teresa Carreño.

En medio de aplausos eufóricos el mandatario nacional dio un fuerte y prolongado abrazo al nuevo integrante del gabinete ejecutivo y a su viejo colaborador Héctor Navarro quien fue el primero en tomar la palabra.

'Voy a hacer algo que me enseñó el jefe nuestro, que es obviar el protocolo', señaló antes de ignorar el ceremonial de rigor. Inmediatamente procedió a enumerar lo que consideró los logros del Gobierno durante su desempeño como titular del despacho que ahora ocupa Aristóbulo Istúriz.

Señaló que su reto es la democratización de la educación superior y legó un reto claro a su sucesor: Encontrar docentes e instalaciones para la etapa media (...)

El Universal. (2002, 10 de enero). Enroque y estreno en Educación. El Universal.

Gremios y conflictividad gremial

Los cambios de ministro se producen en tiempos de turbulencia en la vida pública nacional y en la educativa de modo muy particular. Sirvan las muestras que siguen como testimonio de que la sospecha de una etapa muy fuerte de conflictividad social no es una profecía del desastre, sino posibilidad indicada por las señales que vamos coleccionado respecto al decurso de la educación nacional:

En Sala Constitucional: TSJ DECLARO IMPROCEDENTE AMPARO CONTRA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES

El Sindicato de Profesionales Encargados de la Docencia del Estado Zulia (SIPROEDEZ) había solicitado, entre otras cosas, la suspensión del concurso de ingreso y ascenso a la carrera docente en la mencionada entidad federal y que además, se les otorgara la condición de docentes ordinario, ya que los accionantes se encuentran ejerciendo sus funciones de docencia bajo la calificación de personal interino

La Sala Constitucional del Tribunal Supremo de Justicia en ponencia del Magistrado Iván Rincón Urdaneta declaró improcedente in limine litis una acción de amparo constitucional interpuesta por el Sindicato de Profesionales Encargados de la Docencia del Estado Zulia (SIPROEDEZ), contra el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, por la amenaza de violación inminente a los derechos de estabilidad y permanencia de los profesionales de la docencia afiliados.

SIPROEDEZ, contra el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Tribunal Supremo de Justicia. Lunes 07 de enero de 2002

<http://www.tsj.gov.ve/informacion/notasprensa/2001/070102-1.htm>, Sitio web visitado 13 de marzo de 2004.

ANUNCIA ACCIONES DE PROTESTA EN TODO EL PAÍS. FENATEV SOLICITARÁ INVESTIGAR A NAVARRO

Méndez, G. (2002, 04 de enero). Anuncia acciones de protesta en todo el país. Fenatev solicitará investigar a Navarro. El Universal.

MANIFESTARÁN EL DÍA DE LA JURAMENTACIÓN. MAESTROS RECIBIRÁN A ISTÚRIZ CON PROTESTAS CONTRA GESTIÓN DE MINISTRO HÉCTOR NAVARRO

Tabuas, Mireya (2002, 04 de enero) El Nacional. C/2.

EL MAGISTERIO DISPUESTO A IR A LA HUELGA EL LUNES

El Ejecutivo tiene 120 horas para responder a los reclamos del gremio educativo y evitar que los educadores afiliados a Fenatev, Fetraenseñanza, Fetramagisterio y la FVM vayan a un paro nacional.

Ayer en horas de la tarde, las organizaciones sindicales que agrupan al magisterio venezolano presentaron ante la Inspectoría del Trabajo un pliego conflictivo por incumplimiento de varias cláusulas de la contratación colectiva, que se vence el próximo 25 de mayo (...)

EM. El Universal. (2002, 09 de enero). El magisterio dispuesto a ir a la huelga el lunes. El Universal.

ISTÚRIZ NEGOCIARÁ CON EL MAGISTERIO

Los gremios quieren sentarse en la mesa de conciliación en pro del cumplimiento de los compromisos contractuales y para que se reconozcan sus propuestas de la Ley de Educación. En tanto, Istúriz piensa pagar lo que se adeuda del bono navideño y fortalecer la educación inicial, media diversificada y técnica

Cazal A. R. (2002, 10 de enero). Istúriz negociará con el magisterio. El Mundo.

Nueva Ley Nacional de Juventud

LEY NACIONAL DE JUVENTUD, PUBLICADA EN LA GACETA OFICIAL Nº 37404 DE FECHA 14 DE MARZO DE 2002

Esta ley tiene por objetivo regular y desarrollar los derechos y deberes de la juventud, a fin de otorgar a los jóvenes oportunidades para su pleno desarrollo hacia la vida adulta productiva, incluyendo las garantías para su capacitación, primer empleo y su participación en el proceso de desarrollo nacional mediante políticas públicas de Estado con la participación solidaria de la familia y de la sociedad.

MECD. (2003). Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Caracas: MECD.

Escuelas bolivarianas

Las Escuelas Bolivarianas comienzan a ser tema central dentro de la controversia que se produce en torno al gobierno educativo. Muestran sus debilidades y diferencias respecto al proyecto original y al contenido de la propaganda que se ha producido en torno a ellas:

FALTARON 750 ESCUELAS BOLIVARIANAS

De los tres mil planteles educativos seleccionados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes para convertirse en Escuelas Bolivarianas durante el 2001, estuvieron listos dos mil 250. Sin embargo, fueron muchas las críticas que recibieron no sólo por la mala calidad de la estructura física, sino también por las deficiencias de lo que se propuso el proyecto. El ingeniero Horacio Mora, presidente de Fundaescolar, aseguró que "el plan es ambicioso. Cumplir con las metas planteadas será difícil". En Venezuela existen 20 mil planteles educativos con la planta física destruida, el costo de la reparación es de 200 millones por escuela. De esto se desprende que para rehabilitarlos serían necesarios cuatro billones (...)

El Mundo. (2002, 4 de enero). Faltaron 750 Escuelas Bolivarianas. El Mundo.

Conflictividad entre la Iniciativa privada y el gobierno de la educación/ Dificultades con el subsidio a la AVEC

Algunas indicaciones de que puede estar empezando un periodo de conflictividad entre este sector y la hegemonía que domina el gobierno educativo. No parecen ser las necesidades de armonía y equilibrio entre los distintos actores que pueblan la escena pedagógica nacional, una prioridad de los dos nuevos ministros. Todo lo contrario, estimular el conflicto puede ser su línea de comportamiento sustantivo en esta materia:

LUIS FUENMAYOR ASPIRA A REGULAR MATRICULAS EN INSTITUCIONES PRIVADAS

Tabuas, Mireya (2002, 7 de enero). Luis Fuenmayor aspira a regular matriculas en instituciones privadas. El Nacional. C/2.

OTROS 600 ESTÁN EN CRISIS. 160 COLEGIOS CATÓLICOS PUEDEN CERRAR POR FALTA DE DINERO

Más de 150 instituciones educativas de la iglesia que se encuentra en sectores populares y con mayor situación de pobreza, entre ellas las de Fe y Alegría, pudieran cerrar este año no sólo por insuficiencia presupuestaria, sino también por un próximo recorte, que esta en el orden de 27 %. Rizk, Marlene (2002, 12 de enero). Otros 600 están en crisis. 160 colegios católicos pueden cerrar por falta de dinero. El Nacional. C/2.

EDUCACIÓN CATÓLICA CORRE PELIGRO

Luis Ugalde, rector de la Universidad Católica "Andrés Bello", advierte que más de 700 control educativos católicos están en peligro de cierre por falta de recursos (...)
Primera G. Maye. (2002, 30 de enero). Educación Católica en peligro. TalCual. Pág. 2.

EL MINISTRO AGILIZARÁ CONVENIO CON COLEGIOS CATÓLICOS. ISTÚRIZ PROMETE REPARAR 2.000 ESCUELAS EN LOS PRIMEROS 100 DÍAS DE GESTIÓN

Tabuas, Mireya. (2002, 30 de enero). El Ministro agilizará convenio con los colegios. El Nacional. C/2.

Venezolanos prefieren la enseñanza privada, lo dice una investigación

Mientras la conflictividad aumenta el venezolano común sigue viendo a la educación privada como el mejor destino pedagógico para sus hijos:

VENEZOLANOS PREFIEREN LA ENSEÑANZA PRIVADA

Tabuas, Mireya (2002, 11 de enero). Venezolanos prefieren la enseñanza privada. El Nacional. C/1.

Financiamiento de la educación

Estadísticas educativas maquilladas:

¿HASTA CUÁNDO MIENTEN?.

MUCHOS GOBIERNOS suelen maquillar un tanto las estadísticas, para quedar mejor de lo que son. Pero nunca había conocido yo un gobierno, como el actual, que haya ocultado tanto y haya

jugado tan irresponsablemente con las cifras. Ciertamente creen que pueden engañarnos con cualquier malabarismo numérico que nos pongan por delante. Dos casos citaré al respecto, ambos publicados en El Universal a finales de año, suscritos por Mary Pili Hernández. Dice ella que en el año 2001 el presupuesto educativo fue de 6,4% del PIB y que para el 2002 será del 7%. Ambas afirmaciones son mentiras podridas. Para el 2001 el presupuesto total del Gobierno Nacional fue de 23 y pico billones de bolívares. Y el presupuesto educativo alcanzó a 4 billones y pico. Eso implica que, en el mejor de los casos, la inversión educativa equivalió al 19% del presupuesto nacional, lo cual, por cierto, no es una mala proporción. Es similar a la que se invirtió durante los tres últimos años de la administración Caldera. Pero ocurre que, según el Banco Central de Venezuela, los ingresos totales del Gobierno Central apenas alcanzaron al 20,4% del PIB en el año 2001. Lo cual supone que el porcentaje del PIB que se invirtió en educación no superó el 3,8% del PIB por parte del Gobierno Central. Si le sumásemos los estimados de la inversión privada y la inversión educativa hecha por las gobernaciones contando con el Situado Constitucional y los proyectos del Fides, probablemente toda la inversión estatal y privada se acercaría al 5,5% del PIB en educación. Similares guarismos se dieron durante el último lustro del siglo pasado. ¿De dónde sacó Mary Pili ese abultado 6,4% del PIB del que se ufana? Y en cuanto al año que comienza, ¿de dónde extrae la cifra mágica del 7% del PIB? Porque más allá de cuál va a ser el verdadero crecimiento del PIB del país, lo que sí está clarísimo es que la proporción de la inversión educativa decaerá en términos alarmantes en relación con el presupuesto total del Gobierno Central. Ella se reduce en términos absolutos al ubicarse en apenas 3 billones 914 mil millones, frente a un presupuesto total calculado en 26 billones 424 mil millones. Aplique la vieja regla de tres, señora propagandista, y verá que tan sólo se destinará el 15% del presupuesto del Gobierno Central a educación. A menos que Aristóbulo no se deje aplicar ese alicate. Carvajal, L. (2002, 08 de enero). ¿Hasta cuándo mienten?. El Universal.

Nace la Universidad Popular Bolivariana/De masas y en Miraflores

El 9 de Enero de 2002, el Presidente de la Republica Hugo Chávez anuncia la creación de la Universidad Popular Bolivariana, cuya sede, según lo señalado por el propio Presidente, será el Palacio de Miraflores:

MIRAFLORES SERÁ UNIVERSIDAD POPULAR

Aristóbulo recibió ayer el Ministerio de Educación en olor a flores y conflicto. El presidente Chávez ayer en el acto de juramentación del ministro de Educación Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, y del ministro de Educación Superior, Héctor Navarro, dio una "bombita": que abandonará el Palacio de Miraflores para instalar allí la Universidad Popular Bolivariana de Venezuela.

Este proyecto, que según el Presidente ya está muy adelantado, es una de las propuestas que ofrece el Gobierno nacional ante la necesidad de que las clases sociales bajas no tengan restricciones de acceso a la educación superior.

Esa universidad tendría extensiones en toda la geografía venezolana; y Chávez no perdió oportunidad para sugerirles a los gobernadores que cedieran los palacios de Gobierno para la misma causa.

Entre otros aspectos de su discurso, insistió en que es necesario hacerle frente a los medios que no dicen la verdad. Agregó que los manifestantes que se apostaron a protestar en las puertas de El Nacional "tienen la razón, ya que van a exigir respeto".

TalCual. (2002, 10 DE ENERO). Miraflores será Universidad Popular. Tal cual.

Ley Orgánica de Educación-LOE

El Ministerio demuestra que no puede con la tarea de generar una LOE adecuada a los cánones de la Constitución de 1999, pese a la abundancia

de anuncios como el que sigue. Y ojala que nos equivoquemos pues la educación nacional merece un mejor trato de sus ministros que el que históricamente suele recibir, al menos en lo que refiere a legislación educativa:

ARISTÓBULO ISTÚRIZ NO PUEDE PONER PLAZOS AL PODER LEGISLATIVO. EN UN MES PODRÍA IR A SEGUNDA DISCUSIÓN EL PROYECTO DE LEY DE EDUCACIÓN
Fernández, Herminia. (2002, 14 de enero). Aristóbulo no puede poner plazos al Poder Ejecutivo. Tal Cual. Pág. 8)

Pedagogía Nacional

Los primeros indicios de que el nuevo ministro tiene gran capacidad para generar expectativas pedagógicas. Solo cabe esperar que no se trate de pura retórica y que las intenciones se tornen en hechos tangibles y duraderos:

ISTÚRIZ: EL PEDAGÓGICO ASESORARÁ EL MINISTERIO EN MATERIA EDUCATIVA
Arroyo, Valentina. (2002, 18 de enero). Istúriz: El pedagógico asesorará el ministerio en materia educativa. El Nacional. C/2.

ISTÚRIZ INFORMO QUE HOY HABRÁ CLASES EN TODO EL PAÍS. MIN-EDUCACIÓN PROMOVERÁ LAS ESCUELAS GRANJA EN CADA ESTADO

El ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, se reunió ayer con el rector de la Universidad Experimental Libertador para discutir la política de formación docente del país, y la importancia de poner énfasis en la educación a escala técnica, tomando en cuenta las necesidades de cada región.

Tabuas, Mireya (2002, 23 de enero). Istúriz informo que hoy habrá clases en todo el país. Min-Educación promoverá las escuelas granja en cada estado. El Nacional. C/5.

ESCUELAS PARA NIÑOS HOSPITALIZADOS

Rizk, Marlene. (2002, 25 de enero). Escuelas para niños. El Nacional. C/1.

ARISTÓBULO, EL NIÑO PRIMERO

Ugalde, Luis. (2002, 28 de enero). Aristóbulo: el niño primero. TALCUAL.

FEBRERO

Escuelas Bolivarianas

Anuncios y aspiraciones faraónicas. El Ministro crea unas expectativas demasiado grandes, cuando este proyecto bandera está dando muestras agotamiento por razones que se hacen evidentes en la misma información que sigue:

INAUGURAN ESCUELAS BOLIVARIANAS "CINCO ESTRELLAS" EN EL ESTADO MIRANDA

Pocos planteles serán improvisados en casas grandes y terrenos baldíos. La construcción de nuevas escuelas bolivarianas será una prioridad de esta gestión

Los planteles cumplen con los lineamientos del proyecto.

Y es que la mayoría carece de computadoras, comedores, bibliotecas y otros importantes privilegios de este nuevo modelo educativo.

Sin embargo, la situación pareciera poder cambiar rápidamente debido a la nueva visión de autoridades del Ministerio de Educación, pues han entendido que la solución es edificar nuevos y mejores planteles para los niños, en lugar de adaptar las escuelas bolivarianas.

La primera muestra de esta novel filosofía es la inauguración de dos escuelas bolivarianas modelos que serán presentadas por el ministro de Educación, Aristóbulo Istúriz, y el Presidente de la República, Hugo Chávez, mañana y el jueves en las poblaciones de San Francisco de Yare y Santa Lucía.

Estas son las dos primeras de las 750 escuelas bolivarianas que se estrenarán en el 2002, según informó la coordinadora nacional de las Escuelas Bolivarianas, Vladimira Moreno, quien se espera que antes de diciembre estén funcionando tres mil escuelas bolivarianas en el país.

Moreno aceptó las limitaciones de las escuelas bolivarianas debido a que más de 22 mil planteles públicos que existían estaban abandonados, el presupuesto era insuficiente y los niños que demandan cupos supera al número de puestos en las aulas, pero advirtió que enfrentarán los inconvenientes gracias a las cooperativas y al incremento de los recursos.

"Las cooperativas podrían verse como un gran programa de autogestión.

Las escuelas agrarias producirán los alimentos a consumir en las escuelas bolivarianas y se coordinará la creación de cooperativas en las comunidades”, dijo.

Respecto al presupuesto, Moreno señaló que se incrementará proporcionalmente con el crecimiento estimado de la matrícula escolar (cerca de 20%). Eso dejaría al programa de alimentación con una partida de 120 millardos de bolívares.

Júbilo mirandino

En el estado Miranda, la población de Santa Lucía disfrutará de la Unidad Educativa Venezuela, con capacidad para atender a 700 alumnos desde preescolar y hasta quinto año de educación media diversificada, la cual se perfila como la mejor dotada del país.

La institución consta de una edificación de dos plantas, bordeados por pasillos que conforman un patio central sembrado con plantas de la región. El aula de informática tiene 20 computadoras y la sala de recursos múltiples está equipada con tecnología de punta.

Un comedor de gran tamaño se encuentra en la parte inferior de la estructura y el plantel disfruta de un centro médico odontológico y una unidad de orientación.

Asimismo, los planos indican una segunda fase donde habrá más aulas de preescolar, un edificio de artes y oficios, canchales deportivos y un Centro Astronómico que albergará a alumnos de Ciencias de la Tierra de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. El costo de la estructura fue de mil 200 millones de bolívares.

Por otra parte, la unidad educativa “Sonrisas para Venezuela” atenderá a los niños de San Francisco de Yare. Es una institución de cuatro edificios donde se hallan seis aulas, un taller, una biblioteca y un módulo de servicios para atender a 258 alumnos y edificada con capital mixto de la empresa privada (28,6%) y del Estado (71,4%) a un monto de 800 millones aproximadamente. Torres, D. (2002, 05 de febrero). Inauguran escuelas bolivarianas “cinco estrellas” en el estado Miranda. El Mundo.

Chávez y las escuelas bolivarianas. El que se haga tanta fiesta con la inauguración de una escuela, o muestra la sinceridad de las preocupaciones pedagógicas del estatus, o un cinismo poco conocido en la historia del país. Sobre todo porque en la información que tenemos no queda claro de si se trata de la reinstalación de una Escuela existente o la creación de una nueva oportunidad de estudio para los venezolanos:

EL PRESIDENTE HUGO CHÁVEZ INAUGURARÁ MAÑANA LAS INSTALACIONES. ESCUELA BOLIVARIANA VENEZOLANA CONTARÁ CON CANAL DE TELEVISIÓN Y ATENCIÓN MÉDICA
Cubero, Alejandra. (2002, 6 de febrero). El presidente Hugo Chávez inaugurará mañana las instalaciones. Escuela Bolivariana Venezolana contará con canal de televisión y atención médica. El Nacional. C/3.

Internet en las escuelas/Fundación Bolivariana de informática y Telemática-FUNDAVIT

Se crea la Fundación Bolivariana de informática y telemática FUNDAVIT por decreto ejecutivo. Una de las más importantes iniciativas de tecnología educativa de vanguardia que conozca la historia pedagógica del país:

FUNDACION BOLIVARIANA DE INFORMATICA Y TELEMÁTICA (FUNDABIT): La Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (FUNDABIT), es un organismo adscrito al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, constituido mediante el Decreto N° 1.193, el 6 de febrero de 2001, publicado en la Gaceta Oficial N° 37.137, el 9 de febrero de 2001. Su misión es incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo para contribuir con la formación integral del individuo. Sus objetivos son:

Establecer los lineamientos que orienten la aplicación de las políticas educativas emanadas del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, en cuanto a la incorporación y utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la gestión educativa.

- Establecer los lineamientos que orienten el funcionamiento de la plataforma tecnológica instalada en los centros informáticos con fines educativos.
- Apoyar al Ministerio de Educación Cultura y Deportes en la aplicación y divulgación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- Establecer los lineamientos orientados al mejoramiento de la integración escuela-comunidad, a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- Establecer los lineamientos para la producción, selección y evaluación de recursos orientados a mejorar la práctica pedagógica, a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- Apoyar los planes del Estado venezolano en la integración de la población en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Su impacto en la sociedad:

- Mejorar la calidad del proceso de alfabetización tecnológica.
- Tecnificar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Incorporar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la cultura del ciudadano.
- Elevar los niveles de competitividad del venezolano.
- Contribuir con la disminución de los niveles de repitencia, deserción y ausentismo escolar.
- Contribuir con la mejora del rendimiento estudiantil y los niveles de motivación al estudio.
- Mejorar los procesos de formación permanente del magisterio venezolano.
- Contribuir con la incorporación de ciudadanos al sistema de educación formal.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2002). Memoria y Cuenta 2002. Caracas: MECD. Febrero de 2002.

La alimentación de los escolares

Malas noticias para los alumnos y para un aspecto muy sensible de la política oficial:

TRABAJADORES DEL INN DENUNCIAN CLAUSURA DE 2.300 COMEDORES ESCOLARES
Durante 52 años, los comedores escolares de las escuelas públicas brindaron almuerzos balanceados a estudiantes, con edades comprendidas entre 7 y 14 años, de escasos recursos económicos y con cierto grado de desnutrición; “pero desde el año 2000 ese programa comenzó a declinar, con el cierre definitivo de 2300 comedores escolares. Para esa época dejaron de funcionar 900 locales, y en 2001, el resto. Hoy día, cuando la situación es mas critica en el país y los índices de desnutrición van en ascenso, dejan de ayudar a mas de 11.000 niños”, indico la coordinadora del comité Salvemos al Instituto Nacional de Nutrición, Olga Petit. Izalla Y. Yelitza. (2002, 14 de febrero). Trabajadores de INN denuncian clausura de 2.300 comedores escolares. El Nacional. C/2.

Temas pedagógicos del momento

Muestras de la discusión pedagógica del tiempo:

REYES, CABALLOS Y PEONES VAN A LA ESCUELA

Una sorpresa alternará la rutina de los alumnos de los 93 planteles adscritos a la Alcaldía Metropolitana: la puesta en marcha de un programa de ajedrez, por parte de la Federación Venezolana de la especialidad (...)

Tabuas, Mireya (2002, 15 de febrero). Reyes, caballos y peones van a la escuela. El Nacional. C/1.

CNU PRESENTO LISTA DE MEJORES PROMEDIOS DEL AÑO 2002

Solo 16 de los mayores índices académicos son de estudiantes de liceos públicos.

Tabuas, Mireya. (2002, 21 de febrero). CNU presentó lista de mejores promedios de año 2002. El Nacional. C/3.

LA RAÍZ DE LOS PROBLEMAS

(...) La raíz de lo que hoy sacude peligrosamente a nuestro país está en la pretensión de imponernos un sistema de gobierno totalitario basado en teorías y experiencias políticas fracasadas y rechazadas mayoritariamente por los venezolanos. Muy pocos anhelan navegar por el “mar de la felicidad” a que nos quiere conducir el presidente Chávez y muchos estamos dispuestos a hacer lo necesario, dentro de la Constitución y las leyes, para evitar ese desastroso destino. Sólo obnubilados fanáticos que se quedaron anclados en la década del sesenta del siglo pasado, ignoran los avances humanitarios, científicos y tecnológicos que vienen ocurriendo desde mediados del siglo XX y aplauden a quienes ven en Internet “el excremento del diablo”.
Cárdenas C. A. L. (2002, 25 de febrero). La Raíz de los problemas. EL Universal. Opinión.

MARZO

La discusión pública en torno a la educación/Iniciativa privada y pública/Eficacia y eficiencia

¿Quién administra mejor la educación?, ¿Quién la debe dirigir?, ¿Educación y revolución?:

PEÑA: SÍ PUDIERA, ENTREGARÍA LA ADMINISTRACIÓN DE LAS ESCUELAS A LA IGLESIA CATÓLICA Pero no se puede porque existen unas normas que determinan que la administración debe ser del Estado. Además, quien puede negar la labor extraordinaria que hace la Iglesia en materia de administración; por las escuelas de Fe y Alegría”.

Indico que la Iglesia, en estos momentos, ha estado trabajando por los sectores mas necesitados, “sobre todo en el área de salud. También, si pudiera, le entregaría a la Iglesia los 15 hospitales y los 93 ambulatorios, pero yo no soy el dueño de los centros de salud. Sin duda, si la Iglesia al frente de ellos, funcionaria excepcionalmente bien; El destino del dinero sería mas adecuado”, afirmo.

Figueredo, I. (2002, 15 de marzo). Homenaje al cardenal Velasco. Peña: Sí pudiera, entregaría la administración de las escuelas a las Iglesias Católica. El Nacional. C/1.

Iniciativa privada

¿Malos o buenos tiempos?:

LOS PLANTELES NO TENDRÁN QUE CERRAR LAS PUERTAS. MIN-EDUCACIÓN FIRMÓ CONVENIO QUE EVITA EL CIERRE DE 557 ESCUELAS CATÓLICAS

Ayer fue depositado uno de los dozavos correspondiente a la deuda del año pasado, lo que permitirá solucionar problemas a las instituciones educativas que vivían la situación critica. De ese modo, 432.843 niños ya no están en riesgo de perder sus actividades académicas.

Tabuas, Mireya. (2002, 15 de febrero). Los planteles no tendrán que cerrar las puertas. El Nacional. C/2.

SOLO HA RECIBIDO BS. 18 MILLARDOS. CONTINUA LATENTE PELIGRO DE CIERRE DE LOS 200 PLANTELES CATÓLICOS

Rizk, Marlene. (2002, 21 de febrero). Solo ha recibido Bs. 18 millones. Continúa latente peligro de cierre de los 200 planteles católicos. El Nacional. C/3.

Conflictividad gremial

Nuevo foco de perturbación de la paz educativa, para unos, hacer su trabajo, para unos gremios que lucen aplastados por la prepotencia oficial y la complicidad de los gremios alineados con el estatus:

MAESTROS CONVOCARÁN A PARO DE DOS DÍAS

Cubero, Alejandra (2002, 04 de marzo). Maestros convocan a un paro de dos días. El Nacional. C/2.

7 MILLONES DE ESTUDIANTES SERÁN AFECTADOS. 285 MIL DOCENTES PARALIZARÁN HOY ACTIVIDADES DURANTE 48 HORAS

Cubero, Alejandra (2002, 05 de marzo). 7 millones de estudiantes serán afectados. 285 mil docentes paralizarán hoy actividades durante 48 horas. El Nacional. C/2.

96,4 % DE LAS ESCUELAS OFICIALES ACATÓ EL LLAMADO DE LOS GREMIOS DEL MAGISTERIO.

Los planteles públicos se paralizaron. En recorrido realizado por la capital, se pudo comprobar que no hubo clases en prácticamente ninguno de los centros educativos, porque los maestros se acogieron a la huelga, que continúa hoy.

Tabuas, Mireya (2002, 6 de marzo). 96,4 % de las escuelas acató el llamado de los gremios del magisterio. El Nacional. C/2.

ISTÚRIZ: NO SE ACOSARÁ A LOS DOCENTES:

Izarra, Y, Yelitza. (2002, 6 de marzo). Istúriz: no se acosará a los docentes. El Nacional. C/2.

¿Intimidación?:

ARISTÓBULO ISTÚRIZ: VAMOS A VER SI LOS MAESTROS SE PARAN

A pesar del déficit financiero, el área educativa vive buenos tiempos con 25 % del presupuesto de país para el año 2002 y ningún recorte, de acuerdo con el ministro de Educación, Cultura y Deportes, quien ratificó que el gobierno de Chávez es el que mayor aporte ha dado a la enseñanza privada. Asegura que los docentes de los planteles oficiales no se paralizarán mañana, pues no tiene razones para hacerlo (...)

Tabuas, Mireya. (2002, 04 de marzo). Aristóbulo Istúriz: Vamos a ver si los maestros se paran. El Nacional. C/1.

Amenaza de huelga:

CREARON ALIANZA PARA EDUCACIÓN LIBRE. EDUCADORES APOYAN HUELGA GENERAL QUE PREPARA LA CTV.

La Federación Venezolana de Maestros denunció el asalto de que están siendo objeto las escuelas por los llamados círculos bolivarianos. El gobierno adeuda cien mil millones de bolívares a los colegios católicos, aún cuando este sector reconoce que desde noviembre ha venido pagando con puntualidad.

Suárez Molero, Ángel. (2002, 20 de marzo). Crearon alianza para educación libre. El Nacional.

Maniobra del ministro:

ARISTÓBULO SACA NUEVA CARTA BAJO LA MANGA

La promesa que hizo Aristóbulo Istúriz, Ministro de Educación, Cultura y Deportes, de dialogar con el magisterio para evitar una paralización de la educación pública, la está cumpliendo. TalCual. (2002, 5 de abril). Aristóbulo saca nueva carta bajo la manga. TalCual.

Violencia contra la Universidad de los Andes-ULA/

Caso de gamberrismo, primeras expresiones de un comportamiento paramilitar contra las instituciones. Muestra de lo que se viene desarrollando en el seno del movimiento estudiantil universitario, principalmente dentro de la ultraizquierda alineada con el oficialismo:

LUIS HERNÁNDEZ, VÍCTIMA DE LA VIOLENCIA EN LAS UNIVERSIDADES. "LA IMPUNIDAD REINANTE EN EL PAÍS PROPICIA ATENTADOS COMO LOS OCURRIDOS EN LA ULA"

El científico no ve motivaciones políticas ni ideológicas en los destrozos ocasionados a los laboratorios de fisiología de la conducta, Facultad de Medicina del Centro Educativo. Sostiene, en cambio, que se trata de una consecuencia de las graves deficiencias académicas que arrastran las nuevas generaciones de estudiantes.

Núñez, Marielba. (2002, 04 de marzo). Luis Hernández, víctima de la violencia en las universidades. "La impunidad reinante en el país propicia atentados como los ocurridos en la ULA" El Nacional. C/3.

Ministerio de Educación Superior (MES) vs universidades/La manifiesta hostilidad de los ministros contra las instituciones

Hostilidad innecesaria. Una muestra del resentimiento que campea en las altas esferas de la educación respecto a las universidades autónomas, de donde proceden la mayoría de los funcionarios que componen la élite gobernante. Parece que atacar la la universidad real es un modo de complacer a un Presidente que no es muy amigo del principio mismo de autonomía de las instituciones:

EL PAÍS CAMBIO RADICALMENTE Y LAS UNIVERSIDADES NI SE DIERON CUENTA

Héctor Navarro, titular de Educación Superior, que recién se entrena en un despacho cuyo reglamento orgánico será sometido al Consejo de Ministros, advierte que la toma de la UCV fue solo una campanada, que es necesario escuchar. Informo que ya existe un anteproyecto para la casa de estudios que se ubicara en Miraflores y una preselección de las carreras que allí se dictaran. Condeno la violencia, reconoció la falta de presupuesto y advirtió que los bachilleres no entraran "donde quieran, sino donde nosotros digamos con base en un estudio vocacional".

Tabuas, Mireya (2002, 7 de marzo). El país cambio radicalmente y las universidades ni se dieron cuenta. El Nacional. C/1.

Toma del Consejo Universitario de la Universidad Central de Venezuela (UCV) un año después

Para la memoria de lo que será motivo de vergüenza para muchos. Sobre todo cuando sean relegados del poder o desalojados electoralmente. El primer año de un caso de abuso de poder contra la UCV y la idea misma de universidad:

DESPUÉS DE UN AÑO, LOS OBJETIVOS DE LOS TOMISTAS NO SE HAN CUMPLIDO

La transformación de la UCV divide opiniones. El 28 de marzo de 2001, el salón de sesiones de la Universidad Central de Venezuela fue ocupado por un grupo de estudiantes que pedía cambios urgentes en la casa de estudios. Un año después, 11 de los jóvenes han sido expulsados y el Movimiento M-28, que se origino en ese momento, está francamente escindido. Los miembros del equipo rectoral no respondieron a las peticiones, pero aseguran que lograron avances en lo académico y en lo administrativo.

Tabuas, Mireya. (2002, 18 de marzo). Después de un año, los objetivos de los tomistas no se han cumplido. EL Nacional. C/1.

Marco legal/ Reglamento del Ministerio de Educación Superior

Las autoridades no han podido aprobar una nueva LOES tal cual ha sido ofrecido repetidamente desde la constitución en el año 1999. Han mostrado más maña para alterar la legislación vigente de un modo muy sospechoso de autoritarismo y desapego frente a las necesidades reales de la institucionalidad educativa vigente:

REGLAMENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR:

En ejercicio de la atribuciones que le confieren los artículos 226 y 236 numeral 20, de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en concordancia con los artículos 58 y 61 de la Ley Orgánica de la Administración Pública, los artículos 18, 19 y 20 del Decreto 1.634 sobre Organización y Funcionamiento de la Administración Pública Central, en Consejo de Ministros, DICTA e l siguiente,

REGLAMENTO ORGÁNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (...)

El ministro de Educación superior queda encargado de la ejecución del presente Decreto.

Dado en Caracas, a los veintidós días del mes de marzo de dos mil dos. Año 191° de la Independencia y 148° de la Federación.

Ejecútese

(L.S.)

HUGO CHÁVEZ FRÍAS

ABRIL

Abril violento, un tiempo histórico lleno de equívocos y pésimas noticias para la educación en Venezuela. Tres días que cambiaron a Venezuela y que transformaron profundamente el acontecer educativo nacional.

Tiempos de golpes y revolución personalista...paro educativo, más en el sector privado que en el público.

LOS COLEGIOS PRIVADOS NO ABRIERON Y 75 % DE LOS PLANTELES PÚBLICOS TRABAJÓ.

Un recorrido por 15 escuelas de Caracas permitió verificar que pocas instituciones trabajaron y otras la hicieron a medias. La mayoría cerró sus puertas, por razones muy diversas, pero sobre todo por la inasistencia de los estudiantes. Los bolivarianos recibieron mayor cantidad de niños, pero no les proporcionaron alimentos”

Tabuas, M. (2002, 10 de abril). Los colegios privados no abrieron y 75 % de los planteles públicos trabajó. El Nacional. C/2)

Masacre, confusión militar y golpes. Confusión generalizada. Renuncia no firmada por el Presidente, negociación de exilio, breve confinamiento, las masas en la calle, regreso triunfal aunque humilde. La resonancia educativa de los eventos que sacudieron al país y que terminaron por consolidar la hegemonía presidencial en todas las esferas de la vida pública nacional:

LA EDUCACIÓN DESPUÉS DE LOS SUCESOS DEL 13 – 14 DE ABRIL DE 2002. AMANECIÓ LA CALMA, PERO QUEDA EL DOLOR DE LOS AFECTADOS. VOCES DE UNA CARACAS DESTRUIDA

La Capital no es la mima. El fin de semana convirtió el oeste en un espacio donde la intolerancia hizo de las suyas. Decenas de locales fueron saqueados, destrozados y quemados. Ayer cuando muchos comerciantes se disponían a abrir sus Santamaría, se encostraron con la incertidumbre de no tener nada que vender y, por lo tanto, nada de que vivir. Profesionales, como galenos y docentes, también sufrieron pues algunos centros médicos y educativos recibieron los efectos de la ira.

Abastos, farmacias y otros negocios fueron violentados por grupos de personas que se dedicaron al saqueo y el desorden, "Además de los comercios otras instituciones fueron afectadas como el Centro de Especialidades Medicas de Caricua, totalmente destruido, y la unidad educativa Fayol y Taylor, del mismo sector. De esta ultima, parcialmente quemada, quedan los pupitres chamuscados como testigos únicos, pues los dueños no habían aparecido".

Tabuas, M. (2002). La Educación después de los sucesos del 13 – 14 de Abril de 2002. Amaneció la calma, pero queda el dolor de los afectados. Voces de una Caracas Destruida. El Nacional. C/1.

ALGUNAS ESCUELAS TRABAJAN CON 30% DE LOS ESTUDIANTES. PADRES DECIDIERON SER PRECAVIDOS Y NO ENVIARON A SUS HIJOS AL COLEGIO

Los Docentes se presentaron a los centros educativos públicos y conversaron con los escasos alumnos sobre los recientes sucesos. Solo en algunas instituciones privadas dictaron clases. Se espera que hoy todo retorne a la normalidad.

Tabuas, Mireya. (2002). Algunas escuelas trabajan con 30% de los estudiantes. Padres decidieron ser precavidos y no enviaron a sus hijos al colegio. El Nacional. C/6.

LLAMAN A LA REINCORPORACIÓN. UNIVERSIDADES REANUDARON CLASES CON POCOS ALUMNOS

"Los rumores de saqueos, disturbios y perturbaciones al orden publico obligaron a muchos jóvenes a permanecer en sus casas y a hacer caso omiso al llamado de las autoridades académicas de reincorporarse a clases. Como consecuencia de la inseguridad y en respuesta al miedo generalizado, los pasillos de las principales universidades estaban casi desiertos, en virtud de la ausencia de mas de 70% de los estudiantes, profesores y personal administrativo".

MORALES, Mirelis y Figueredo, Ivarelys. (2002). Llamam a la reincorporación. Universidades reanudaron clases con pocos alumnos. El Nacional. C/6.

ANALIZARÁN MEDIDAS CONTRA ESCUELAS QUE NO TRABAJARON

Ministro de Educación y Jefes de Zona evaluarán cómo recuperar clases perdidas.

Davies, Vanesa. (2002, 20 de abril). Analizarán medidas contra escuelas que no trabajaron. El Nacional. C/2.

Violencia contra las escuelas/Lo nunca visto, escuelas saqueadas

Antes, durante y después de los sucesos de abril 2002, ocurrió una oleada de agresiones a las escuelas. Bochornosos testimonios del odio feroz que campea en distintas esferas de la nacionalidad hacia la institución escolar. Es lo que se puede constatar con los siguientes testimonios:

DURANTE EL PUENTE DEL 19 DE ABRIL. ROBARON 11 COMPUTADORAS Y CAUSARON DESTROZOS EN LA U.E. GRAN COLOMBIA

El grado de inseguridad que existe en la institución tiene alarmada a la comunidad, al extremo de que el personal que allí labora se ha resignado a ser victima de la violencia.

Figueredo, Ivarelys (2002, 23 de abril). Durante el puente del 19 de abril. Robaron 11 computadoras y causaron destrozos en la U.E. Gran Colombia. El Nacional. C/2.

EL PARADIGMA DE UNA CONDUCTA SUICIDA. CUANDO LOS POBRES DESTRUYEN LO QUE LE SIRVE A LOS POBRES

¿Por qué la metodología del crimen es más poderosa que la de la educación?, se pregunta el profesor y filósofo Luis Abelardo Cedeño, quien dirige en carapita una escuela sostenida con aportes de la comunidad. Razones tiene para la desesperanza: ante la mirada indiferente del Estado, la obra que labró durante 18 años de duro trabajo fue destruida en cuestión de horas por los disturbios y saqueos. No obstante, a esta pregunta sin respuesta sigue una reflexión: “Todo lo que ocurrió luego del 11-A demuestra que tenemos que seguir trabajando en una comunidad que sufre el drama de la exclusión”. Otras iniciativas, farmacias populares y proyectos de jóvenes emprendedores, corrieron la misma suerte.

Una hoja arrugada de papel pegada en las Puertas de la Unidad Educativa Antímamo, expone un mensaje escrito a mano, en el que se invita a la comunidad de Carapita a reconstruir lo que fue arrasado por una poblada de habitantes de la zona durante los saqueos del pasado domingo 14 de abril. Luis Abelardo Cedeño, coordinador de la escuela comunal, no puede ocultar el desconcierto que encierran su voz cuando repasa el inventario de bienes y enseres que las turbas del sector tomaron a la fuerza: “Se llevaron los pupitres, las computadoras, las máquinas de escribir, los ventiladores y los aires acondicionados. Destrozaron los estantes, las puestas y las carteleras. Habíamos logrado reunir todo eso gracias a los aportes que la propia comunidad había hecho a lo largo de 18 años de existencia de esta escuela”.

Graduado en Filosofía de la Universidad Central de Venezuela, a Cedeño no le resulta fácil contestar una pregunta paradójica: ¿Por qué las personas más pobres saquean y destruyen aquellas instituciones que están precisamente a su servicio? “No lo sé”, responde el docente. “Fue un día de furia incontenible, en el que un grupo de gente perdió la conciencia de lo que significa el bien colectivo. Los vecinos nos dijeron que algunos de los alumnos que estudian en nuestro colegio participaron en los saqueos. No sabemos si eso es verdad. La mayoría de los miembros de la comunidad están muy dolidos por lo ocurrido. E incluso, por distintas vías se han encargado de devolvernos algunos de los objetos que habían sido sustraídos de la escuela”, relata el profesor.

La Unidad Educativa Antímamo –localizada en el Módulo de Servicios Múltiples de Fondocomún, a poca distancia de la estación de metro de Carapita- es la única que atiende a los infantes no escolarizados que existe en ese deprimido sector capitalino. “Ninguna escuela de la zona a un niño de 13 años que –por razones tales como deserción escolar anticipada- no ha pasado del tercer grado. Nuestra institución les brinda a esos muchachos la oportunidad de continuar sus estudios en el sistema educativo formal”, explica Cedeño.

En las instalaciones del plantel funcionan igualmente un liceo de parasistema y un centro educativo para niños con problemas de aprendizaje. “Llevo casi 20 años trabajando en este proyecto. Por la escuela ha pasado numerosos muchachos que en la actualidad son profesionales. Pero también hemos tenido jóvenes que terminan en la delincuencia. Como país debemos revisar por que la metodología del crimen es a veces más poderosa que la educación”.

Una asociación civil sin fines de lucro –denominada Fundación Integración Escuela y Comunidad fue la encargada de crear la Unidad Educativa Antímamo en 1983. antes de lanzarse a la aventura de fundar una escuela en Carapita, Cedeño dictaba los cursos de Filosofía y Psicología en el Liceo Fermín Toro de El Silencio. “Renuncie a mis horas de clase en esa institución y desde entonces he dedicado todas mis energías a esta escuela”, refiere el docente. Un esquema de autogestión ha permitido la subsistencia del centro educativo sin apoyo estatal: “Las madres pagan solamente 4.000 bolívares mensuales. Y el dinero se lo entregan directamente a las maestras”.

Pro la labor comunitaria desarrollada por la Unidad Educativa Antímamo no impidió que la institución se viera afectada por los disturbios del pasado domingo 14 de Abril. “No fuimos saqueados ni siquiera en el Caracazo, en febrero de 1989. esta ha sido una experiencia muy fuerte. Sabemos que las comunidades empobrecidas del país ha soportado mucho y que padecen el drama de la exclusión. Lo sucedido sólo nos confirma la idea de que debemos seguir trabajando para estos sectores”, añade el profesor Cedeño. González, David. (2002, 28 de abril). El paradigma de una conducta suicida. Cuando los pobres destruyen lo que le sirve a los pobres. El Nacional. H/4.

HAN SOLICITADO PROTECCIÓN AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FISCALÍA GENERAL Y DEFENSORÍA DEL PUEBLO. MAESTROS DE LA ESCUELA JERMÁN UBALDO LIRA DENUNCIAN ACOSO DE CÍRCULOS BOLIVARIANOS

“Estudiantes y docentes están atemorizados por la actitud de algunos integrantes de los círculos bolivarianos. La dirección del plantel ha enviado varias comunicaciones a las autoridades para solicitar resguardo”. A pesar de la ubicación de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Jermán Ubaldo Lira –sector La Dolorita, Petare-, los profesores pocas veces habían tenido miedo de ir a trabajar: Sin

embargo, desde el mes de diciembre los docentes han sido objeto de amenazas y actitudes violentas por parte de algunos integrantes de los círculos bolivarianos de la parroquia.

“Carmen Hernández, directora de la institución, indico que hay profesores enfermos que han empeorado su salud desde que son agredidos diariamente. “Todo el personal recibe amenazas. Nos dicen que nos van a disparar y a golpear con bates. Las acciones son propicias por los señores Héctor Valera, representante y presidente de la comunidad educativa, Julio Ruiz, miembro de la comunidad; y Raúl Briceño, uno de los subdirectores del colegio. Ellos forman parte de los círculos bolivarianos”. Figueredo, (2002, 4 de mayo). Han solicitado protección al Ministerio de Educación, Fiscalía General y Defensoría del Pueblo. Maestros de la Escuela Jermán Ubaldo Lira denuncia acoso de círculos bolivarianos. El Nacional. C/2.

SUPERVISORES CON CREDENCIALES PUEDEN ENTRAR EN CUALQUIER PLANTEL. MIN-EDUCACIÓN HACE INVENTARIO DE ESCUELAS MÁS INSEGURAS DE CARACAS

“Si bien los danos al patrimonio de los planteles educativos ha sido constante en las ultimas décadas, este ultimo año se han incrementado las denuncias por la prensa sobre escuelas que han sido objeto de robo y deterioro de sus instalaciones”.

Tabuas, M. (2002, 7 de mayo). Supervisores con credenciales pueden entrar en cualquier plantel. Min-Educación hace inventario de escuelas más inseguras de Caracas. El Nacional. C/2.

AFFECTADOS 950 ALUMNOS. VÁNDALOS SAQUEARON ESCUELA EN EL VALLE

“Delincuentes no identificados irrumpieron el pasado fin de semana en las instalaciones de la Unidad Básica Caracciolo Parra León, que está situada en el barrio San Antonio de la parroquia El Valle, y ocasionaron daños en la dirección y otras oficinas en el plantel, además de saquear la cantina, el deposito de materiales didácticos y de limpieza y el almacén de equipos deportivos”.

Luna N, R. (2002, 7 de mayo). Afectados 950 alumnos. Vándalos saquearon escuela en El Valle. El Nacional. D/8.

Año escolar de enero a diciembre

Se plantea el cambio de calendario. Tópico introducido por el ministro Istúriz en la controversia publica. Muy desconectado de lo que se discute. ¿Distractor o propuesta sincera para el mejoramiento de la administración educativa? Nadie lo sabe...

ESPERA CAMBIAR EL CALENDARIO ACTUAL.

ISTÚRIZ PROPONE QUE EN AÑO ESCOLAR COMIENZE EN ENERO Y TERMINE EN DICIEMBRE

El ministro de Educación, Cultura y Deportes sostiene que sería mas eficiente, desde el punto de vista administrativo, que las actividades académicas coincidan con el año fiscal. “...en un acto de juramentación de varios jefes de zonas educativas, el titular del despacho dio a conocer su nueva propuesta al país: Espera que el calendario escolar cambie, para que el año escolar comience en enero y termine el diciembre.

“Tenemos muchas dificultades administrativo, que tienen que ver con que el año escolar no va acorde con el fiscal. Con este cambio nos tomaría un tiempo a final de este año, que no va a perder, porque repararíamos todas las escuelas y capacitaríamos a los maestros”.

Tabuas, Mireya (2002, 06 de abril). Espera cambiar el calendario actual. El Nacional. C/2.

Educación indígena e interculturalidad

CHÁVEZ DECRETARÁ LENGUAS INDÍGENAS COMO IDIOMA OFICIAL

“El warao y el wayuú, el anú y el pemón, el yanomami y el kariña, estas y todas las lenguas indígenas que se hablan en el país, aunque por una pequeña población, serán desde el 23 de abril idioma oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, junto con el castellano.

Tabuas, Mireya (2002, 6 de abril). Chávez decretará lenguas como idioma oficial. El Nacional. C/2.

HOY SE CELEBRA DÍA DEL IDIOMA. VENEZUELA NO TENDRÁ 1 SINO 29 LENGUAS OFICIALES

Tabuas, Mireya. (2002, 23 de abril). Hoy se celebra día del idioma. Venezuela no tendrá 1 sino 29 lenguas oficiales. El Nacional. C/2.

LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA DE LOS INDÍGENAS ES OFICIAL. UN SOLO PAÍS CON 31 LENGUAS
Tabuas. (2002, 24 de mayo). La diversidad lingüística de los indígenas es oficial. Un solo con 31 lenguas. El Nacional. C/1.

REPRESENTANTES DE UNA TREINTENA DE ETNIAS LLENARON EL TERESA CARREÑO. CHÁVEZ FIRMÓ DOS DECRETOS PARA GARANTIZAR EL USO OBLIGATORIO DE LAS LENGUAS INDÍGENAS
Tabuas, M. (2002, 28 de mayo). Representantes de una treintena de etnias llenaron el Teresa Carreño. Chávez firmó dos decretos para garantizar el uso obligatorio de las lenguas indígenas. El Nacional. C/2.

MAYO

Secuelas en los eventos de abril/Más Chávez en educación, esta vez en ropa de vengador indígena

Nuevos indicadores de que vivimos otra época signada por una mayor presencia del Presidente, de sus ideas e intereses en la educación nacional. Más sectaria más pegada a sus requerimientos políticos.

El indigenismo, el favorecimiento a un pequeña parte de la población, está sirviendo de puente a una masiva campaña por parte del Presidente de apropiación de la escena pedagógica nacional. Campaña que por lo que se está viendo, convertirá al Presidente en el factor más importante de la gestión y la política pública venezolana, por el estímulo de reflejos de sectarismo racista que se hacen evidentes en la siguiente pieza de discurso presidencial:

JURAMENTACIÓN

Diputada Nohelí Pocaterra
(Saludo indígena)

Invitamos a los demás hermanos indígenas y a los aliados que están aquí con nosotros, a poner la mano aquí, porque vamos a alzar la mano de esta manera porque voy a darle lectura al juramento que vamos a hacer.

Juro que consideraré deber primordial transmitir el idioma que aprendí de mis padres y abuelos, a toda mi descendencia para que así se perpetué por los siglos (...)

Que nuestros dioses y antepasados sean testigos de la sinceridad de estas palabras.

(Palabras indígenas).

Presidente Chávez: En verdad esa canción de “volvió” anda por allí, sin embargo en verdad esa canción recoge un hecho histórico, ahora en verdad, verdad, yo nunca me fui y, no sólo es que nunca me fui, sino que prometo que nunca me iré, y nunca nos iremos. En verdad, también es una verdad que progresivamente ha venido emergiendo ha venido fortaleciéndose, los que todavía pudieran estar creyendo que Chávez y lo que rodea esa palabra soy yo, están terriblemente equivocados. Sencillamente esas seis letras –anteriormente la Ch era una sola ¿no, Navarro?, a uno le enseñaban que la Ch era una letra pero son dos, así que son cinco letras, son seis letras del idioma castellano que recogidas suenan Chávez ya trascienden lo que soy, lo que es una persona, y resulta que más allá de esa persona que no es lo más importante hay un concepto hay un rumbo hay un pueblo hay una Constitución y hay una fuerza invencible que no es otra que la fuerza del pueblo bolivariano de Venezuela, y dentro de esa fuerza del pueblo está contenida la fuerza suprema de Dios porque la voz del pueblo es la voz de Dios.

Saludo de manera especial a todos ustedes, y de manera super especial a todos nuestros hermanos aborígenes indios e indias quienes se encuentran en este recinto hermanos de los pueblos aborígenes de Venezuela y representantes de los pueblos aborígenes de México y de otras partes del continente de esta América nuestra de esta América india de esta América Latina y Caribeña.

Ciudadana Nohelí Pocaterra. Aristóbulo Istúriz. Diputada, Ministros. Ciudadanos Ministros y Ministras. Directores de Despacho. Ciudadano Jorge Pocaterra director de Educación Indígena. Rector de las Universidades Nacionales. Personal docente, maestros y sobre todo niños de las Escuelas Bolivarianas que están aquí acompañándonos hoy.

Miren óiganme los muchachitos y las muchachitas de las Escuelas Bolivarianas esta es una lección más, este es como una gran aula y ustedes han venido aquí no sólo como invitados, sino que han venido también para que capten de este acto asuntos profundos de la realidad y la historia del futuro que les pertenece a ustedes. Es importante decir esto porque miren, cuando mis hijas mayores que ya tienen 23, 22 eran unas niñas y vivíamos por allá en un pueblo del Cajón de Arauca que se llama Elorza, muy cerca de Elorza al sur en el gran río Capanaparo más allá hacia el Meta Sinaruco, Riocito están dispersos por allá por las sabanas los pueblos aborígenes: Cuibas y Yaruros a los que pertenezco en esencia.

Recuerdo que algún día de esos mis hijas, una de ellas tiene facciones mucho más negroides que indígenas y otra más indígena que negroide pero las dos son indias. Llegaron un día a casa con una incertidumbre “papá nos dijeron allá en la escuela. Una maestra les dijo que los hermanos Cuibas venían de vez en cuando al pueblo de Elorza todos en familia y andaban por las calles con su familia en grupo siempre y fueron atropellados y eran atropellados y mucha de la propia gente del pueblo los aborrecía y entonces fue cuando mis hijas me dijeron un día, papá están los indios por allá cerca de la escuela, ellos pues acampaban bajo cualquier sitio bajo las matas de mango y una maestra nos dijo que no nos acercáramos a los indios”. Eso motivo pues que yo fuese a la escuela y pidiese al Director una reunión con los maestros para dialogar con ellos y me doy cuenta horrorizado que buena parte, eso fue comenzando nuestra vida por allá, horrorizado no sólo en la escuela en las calles, me puse a preguntar en las calles, en las esquinas a los campesinos gente pobre casi tan pobre como los indios y gente que lleva la sangre india además y me di cuenta horrorizado que buena parte y más allá del pueblo de Elorza, también en otros pueblos me puse a preguntar que pensaba la gente, qué opinan ustedes de los indios. Le pregunté a hacendados, le pregunté a campesinos, a peones de hatos a coleadores, a jugadores de gallos, a concejales y me di cuenta horrorizado que una proporción muy grande de gente pensaban aquellos años que los indios eran algo irracional, que eran irracionales pues, incluso decían ¡no, vimos unos indios y con ellos andaban dos racionales!, y el resto eran indios. ¿Ah?, una de mis respuestas a aquello fue que me convertí en un indio más pero uniformado y con un fusil atravesado en el pecho y la primera vez que traté de hablar con ellos me recibieron a flechazos ¿sí?, yo iba de buena fe como a veces uno comete errores de buena fe, pero dije yo tengo que hablar con ellos y me fui uniformado con unos soldados, y como la historia de esa sabana encierran tantos secretos y misterios de atropellos durante muchos años de gente que ha usado armas y las ha usado contra los indígenas (...)

Bueno, por eso decía a los muchachos de las Escuelas Bolivarianas que esto es una lección más. Sepan muchachos ¿ustedes nacieron aquí en Caracas la mayoría?. Ajá. La mayoría son del centro de Caracas, Maracay. ¿Conocen ustedes La Esmeralda?. ¿Conocen a Carabalí?. Los muchachos no conocen. Bueno, sepan ustedes que desde ahora en adelante desde este tiempo que estamos viviendo en adelante, ustedes deben tener conciencia que los hermanos aborígenes son eso,

hermanos y a ellos hay que acercarse desde el alma, desde el corazón y compartir los caminos de la Venezuela bolivariana.

(...) Hemos convocado un diálogo nacional ¿sí?, y se está llevando adelante el diálogo nacional. Este acto de hoy es parte de ese diálogo nacional, porque el diálogo no puede ser entre élites entre cúpulas o entre pequeños sectores que durante mucho tiempo se acostumbraron a dialogar encerrados en cuatro paredes y a tomar las grandes decisiones que a todos nos afectan. El diálogo tiene que ser nacional, abierto a todos los espacios y sobre todo profundos, un diálogo que llegue a la Venezuela profunda. La presencia hoy aquí de nuestros hermanos indígenas es manifestación de esa voluntad de paz, de diálogo, de amor yo lo decía ayer en Barquisimeto y lo repito hoy aquí, porque yo estoy completamente seguro porque conozco al pueblo que a nosotros nos mueven muchas fuerzas pero de ninguna manera nos mueve ni nos moverá el odio ¿no?, en el corazón del pueblo venezolano no cabe el odio, en el corazón de los revolucionarios no cabe el odio; a nosotros los que nos mueve es un profundo amor por esta tierra, por esta patria, por este pueblo, por esos niños por ese futuro.

Ahora, hay algunos venezolanos y algunas venezolanas a quienes les han inyectado, así como se inyecta un veneno igual les han inyectado odio y andan por allí destilando odio. Ahora, nosotros a pesar de que ellos, algunos anden destilando odios nosotros también le decimos les amamos a ellos también les amamos y aspiramos que se haga verdad, y una consigna que pudiera así como aquello que de amor con amor se paga y esa es la consigna de nosotros “amor con amor se paga” sin embargo podemos decir “odio con amor se mata”. Vamos a llenar de amor todos los espacios de Venezuela y vamos a derrotar el odio que hay en algunos sectores en algunas personas con nuestro amor, y este acto de hoy repito es un acto que reivindica el amor, que reivindica el derecho a ser el derecho de la existencia, en este caso de nuestros pueblos hermanos de nuestros pueblos indígenas.

(...) Después de 500 años es grandioso que ustedes hermanos aborígenes hayan podido conservar por encima del atropello de cinco siglos los idiomas nativos que aquí se hablaron desde hace 20 mil años atrás y las costumbres, pero han venido siendo desconocidas, atropelladas durante muchos años. Durante el siglo XX por ejemplo fue la continuación del atropello y de allí que Bolívar y por eso la revolución bolivariana, Simón Bolívar en muchas de sus cartas y documentos lo planteaba “hay que dar tierras a los indios. Hay que proteger a los indios”. Es parte del proyecto original bolivariano y es por eso que lo hemos recogido como semilla que perduró en el tiempo y ahora esa semilla se ha multiplicado, esa semilla ha brotado en los sembradíos y esos sembradíos crecen y ya vendrán los frutos y las cosechas en el futuro, todavía estamos en tiempo de siembra no estamos en tiempos de cosechas no equivoquemos los tiempos de la historia es importante que eso lo asumamos que lo interpretemos es tiempo de siembra de arado de abono de cuidar la siembra “no venga la cizaña, no venga la plaga y vaya a dañar nuestras siembras, como vino la plaga el 11 de abril. Un huracán de plaga. Cómo se juntó tanta plaga ¿ah?, ¡ah, buen plaguero se juntó allí y nos cayó encima! ¡Ah, buen plaguero!”.

(...) Volviendo al comentario que estaba haciendo histórico es importante que nosotros entonces, teniendo conciencia de la historia del atropello de la historia no sólo el atropello contra la gente sino contra las costumbres que aquí imperaron durante siglos reconozcamos la magnitud y la importancia del acto de hoy. Un acto que como ya ustedes lo han oído y el pueblo todo lo ha oído a través de un decreto presidencial, designa un Consejo Nacional para la Educación, para la cultura de los pueblos indígenas, y además otro decreto que establece la obligatoriedad del uso del idioma indígena allá en los territorios indígenas y en las escuelas que existen en esos territorios y un juramento que hemos hecho de defender esos idiomas indígenas, porque fíjense como a los idiomas aborígenes los maltrataron no sólo eliminándolos sino los llamaban dialectos ¿no?, no eran idiomas eran dialectos y los pueblos indígenas todavía son llamados tribus, reductos. No. No son tribus son pueblos indígenas no son dialectos son idiomas indígenas aborígenes autóctonos.

Yo voy a tener que ponerme a estudiar un poco verdad el idioma Cuiba o Yaruro –yo lo único que me sé es el grito aquel de los Caribes- Anakarina rote a uno com y toto paparote mantoro eso me lo aprendí hace mucho tiempo, era el grito de guerra de los Caribes.

“Anakarina rote a uno com y toto paparote mantoro”.

Felicitaciones a todos ustedes, al ministro de Educación, Cultura y Deportes y llévenle un inmenso abrazo bolivariano y revolucionario a todos los pueblos indígenas de Venezuela y más allá

“Anakarina rote anu com y toto paparote man toro”.

Muchísimas gracias y muy buenas tardes hermanas y hermanos.

Reseña oficial (VEMPRES) del Acto de juramentación del CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, CULTURA E IDIOMAS INDIGENAS. Caracas, 29 de mayo de 2002.

Este tipo de referencias son las que hacen pensar que el Presidente está forzando al país para que pase de ser una sociedad culturalmente mestiza a una sociedad multicultural. Donde existan culturas buenas y culturas malas, según sean los intereses del momento de la hegemonía a cargo de la administración del poder.

Violencia oficialista en las escuelas/efectos residuales de los sucesos de abril

Sigue la violencia oficialista contra los centros educativos:

SOLICITARON PROTECCIÓN A EDUCACIÓN, FISCALÍA Y DEFENSORÍA. MAESTROS DE LA “JERMÁN UBALDO LIRA” DENUNCIARON ACOSO DE LOS “CÍRCULOS”

“Estudiantes y docentes están atemorizados por la aptitud de algunos integrantes de los círculos bolivarianos. La dirección del plantel ha enviado varias comunicaciones a las autoridades para solicitar resguardo (...)

El Nacional. (2002,22 Mayo). Solicitaron protección a Educación, Fiscalía y Defensoría. Maestros de la “Jermán Ubaldo Lira” denunciaron acoso de los “Círculos”. El Nacional. Especial.

Testimonios del 11 de abril

Dos profesores de la UCV las primeras víctimas de la agresión, presuntamente oficialista a la manifestación ferozmente reprimida. De la Escuela de Educación para ser más precisos y en circunstancias que hacen pensar que el sectarismo que está mostrando una parte de la comunidad universitaria alineada con la presente hegemonía política del país, recurre a la violencia más extrema para la defensa de sus intereses y convicciones:

ESCUCHÓ UN ESTALLIDO PERO NO PENSÓ QUE UN PROYECTIL LA HABÍA HERIDO. “BLANCA LEÓN DE GUÉDEZ, directora de Administración de la Escuela de Educación dijo que la idea no era seguir la marcha hasta el Palacio de Miraflores, sino que se quedase en la UCV para proseguir sus labores. Cree que quien le disparó estaba infiltrado porque le dieron el tiro de cerca y le dejó tatuaje de pólvora, según le explicó el medico que la examinó”.

Guerrero, S. (2002, 27 de mayo). Escuchó un estallido pero no pensó que un proyectil la había herido. El Nacional. C/8.

Pobreza y educación

AUMENTARON EN 15,9% ENTRE 1999 Y 2001. A 2,7 MILLONES LLEGÓ LA CIFRA DE HOGARES POBRES
“Un estudio del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la UCAB advierte que para finales de 2002, si no se revierte la contracción de la producción y no se disminuye el desempleo mas de 15,6 millones de personas estarán en situación de pobreza.

Rojas J, Andrés. (2002, 13 de mayo). Aumentaron en 15,9% entre 1999 y 2001. A 2,7 millones llegó la cifra de hogares pobres. EL Nacional.

Conflictividad gremial

Se abre un período particularmente activo en materia de intranquilidad y confrontación gremial:

EL JUEVES, FAPUV DISCUTIRÁ LA POSIBILIDAD DE IR A PARO NACIONAL. DEUDA CON LAS UNIVERSIDADES ASCIENDE A BS. 870 MILLARDOS

“El monto sólo corresponde a los sueldos de los profesores que, en la mayoría de los casos no han podido cobrar desde hace 2 o 3 quincenas; mientras que el déficit que enfrentan las instituciones de educación superior es de 300 millardos de bolívares.

Garnica. (2002, 14 de mayo). El jueves, FAPUV discutirá la posibilidad de ir a paro nacional. Deuda con las universidades asciende a Bs. 870 millardos. El Nacional. C/2.

FAPUV CONVOCÓ A UN PARO DE 24 HORAS. LUIS FUENMAYOR NO CREE QUE LAS UNIVERSIDADES SE PARALICEN HOY

“El director de la Oficina de Planificación del Sector Universitario dijo que ya comenzaron a pagar a las casas de estudio. Las instituciones del interior del país acatarán el llamado.

Tabuas. (2002, 23 de mayo). FAPUV convocó a un paro de 24 horas. Luis Fuenmayor no cree que las universidades se paralicen hoy. El Nacional. C/2.

HOY PARALIZARÁN LAS ACTIVIDADES EN LOS INSTITUTOS UNIVERSITARIOS. EL PARO DE PROFESORES SE CUMPLIÓ PARCIALMENTE EN LA UCV

“Algunos docentes optaron por dar clases, aunque no dejaron de comentar en el aula la crisis financiera que enfrentan las universidades. Los rectores de la UCV y USB esperan recibir mañana una parte de los recursos; de ser así, podrían reanudarse las actividades en Sartanejas.

Garnica. (2002, 22 de mayo). Hoy paralizarán las actividades en los Institutos Universitarios. El paro de profesores se cumplió parcialmente en la UCV. El Nacional. C/2.

POR RAZONES FINANCIERAS, EN CRISIS EL SECTOR EDUCATIVO:

Profesores de institutos y colegios universitarios decidirán en referéndum si van al paro indefinido. “La consulta se llevará a cabo entre la mañana y el lunes, explico Juan Román, presidente de la federación. Preguntarán también a los docentes si apoyan la democratización de estos centros de estudios.

Davies. (2002, 23 de mayo). Por razones financieras, en crisis el Sector Educativo. El Nacional. C/2.

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: RETRASO DE RECURSOS A UNIVERSIDADES TUVO UN “TRASFONDO POLÍTICO”

El retraso en la entrega de los recursos a las universidades tuvo “un trasfondo político”, reconoció, la viceministra de educación superior, María Egilda Castellanos, en el marco de la XXIV edición del Grupo Universitario Latinoamericano de Estudios para la reforma y el perfeccionamiento para la educación.

Avella. (2002, 23 de mayo). Viceministro de Educación Superior: Retraso de recursos a universidades tuvo un “fracaso político”. El Nacional. C/2.

5 MILLONES DE ALUMNOS SIN CLASES HOY Y MAÑANA EN TODO EL PAÍS

Poliszuk. (2002, 23 de mayo). 5 millones de alumnos sin clases hoy y mañana en todo el país. El Nacional. C/2.

MIN-EDUCACIÓN INSISTIÓ EN QUE LA ACCIÓN TIENE CARÁCTER POLÍTICO. PARO DE MAESTROS SE CUMPLIÓ PARCIALMENTE EN EL ÁREA METROPOLITANA

Algunos colegios suspendieron sus actividades por decisión de las asambleas docentes. Otros centros no paralizaron sus actividades, porque comenzaron el periodo escolar tarde y consideran que el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes no les debe nada. Hoy será el segundo día de la acción gremial.

Figueredo. (2002, 24 de mayo). Min-Educación insistió en que la acción tiene carácter político. Para de maestros se cumplió parcialmente en el área metropolitana. El Nacional. C/2.

Proyecto de Ley Orgánica de Educación-PLOE

De nuevo, la iniciativa para la nueva Ley la tiene la sociedad civil organizada. El gobierno luce inmóvil, salvando uno que otro aspaviento del ministro de turno. La iniciativa de ajuste de la normativa necesaria a los reclamos de la Constitución de 1999 la tienen los sectores opositores al estatus:

ASOCIACIONES CIVILES ACTIVAN DEBATE SOBRE LEY DE EDUCACIÓN:

“El tema parecía muerto. Sin embargo, las asociaciones civiles no se olvidaron del tema original que las llevo a organizarse y de nuevo intentan poner a la educación en el tapete”. La apertura nuevamente del debate educativo, según Leonardo Carvajal, presidente de la ONG Asamblea de Educación es “impedir los intentos del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de penetrar políticamente las escuelas, a través de la reforma de la resolución sobre las Comunidades Educativas. “En el proyecto de legislación se establece claramente que no se puede hacerse proselitismo político”.

El Nacional. (2002, 23 de mayo). Asociaciones Civiles activan debate sobre ley de Educación. El Nacional. C/2.

Esperemos que no sea boicoteada esta iniciativa, pues es la mejor que se conoce y la que con más apego interpreta el espíritu y letra de la Constitución Bolivariana de 1999.

Educación indígena como prioridad del Estado/Decretos

Uso obligatorio, oral y escrito, de los idiomas indígenas en los planteles educativos, públicos y privados, ubicados en los hábitat indígenas, así como en otras zonas rurales y urbanas habitadas por indígenas en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional:

Decreto N° 1.795, mediante el cual se dispone que sea obligatorio el uso de los idiomas indígenas, tanto en forma oral como escrita, en los planteles educativos públicos y privados ubicados en los hábitats indígenas, así como en otras zonas rurales y urbanas habitadas por indígenas, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional:

(Gaceta Oficial N° 37.453 del 29 de mayo de 2002)

Decreto N° 1.795 27 de mayo de 2002

HUGO CHÁVEZ FRÍAS

Presidente de la República

De conformidad con lo previsto en los artículos 121 y 226 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en concordancia con lo dispuesto en el artículo 51 de la Ley Orgánica de Educación,

DECRETA

Artículo 1°. Es obligatorio el uso de los idiomas indígenas, tanto en forma oral como escrita, en los planteles educativos públicos y privados ubicados en los hábitats indígenas, así como en otras zonas rurales y urbanas habitadas por indígenas, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

Se entenderá que el idioma o idiomas indígenas corresponderá al del pueblo indígena que habite en el sector.

Artículo 2°. Los textos escolares y literales, materiales didácticos audiovisuales o publicaciones de cualquier naturaleza en idiomas indígenas, deberán contar para su uso oficial con el aval del Consejo Nacional de Educación, Culturas e Idiomas Indígenas y la aprobación del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes a través de la Dirección de Educación Indígena.

Artículo 3°. Todo lo no previsto en el presente Decreto será resuelto por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, previa opinión del Consejo Nacional de Educación, Culturas e Idiomas Indígenas.

Artículo 4°. El Ministro de Educación, Cultura y Deportes queda encargado de la ejecución del presente Decreto.

Dado en Caracas, a los veintisiete días del mes de mayo de dos mil dos. Años 192° de la Independencia y 143° de la Federación.

Ejecútese

(L.S.)

HUGO CHÁVEZ FRÍAS

Refrendado

El Vicepresidente Ejecutivo, JOSÉ VICENTE RANGEL

El Ministro de Educación, Cultura y Deportes, ARISTÓBULO ISTÚRIZ ALMEIDA

DECRETO MEDIANTE EL CUAL SE DISPONE QUE ES OBLIGATORIO EL USO DE LOS IDIOMAS INDIGENAS, TANTO DE FORMA ORAL COMO ESCRITA, EN LOS PANTELES PUBLICOS Y PRIVADOS UBICADOS EN LOS HABITATS INDIGENAS, ASÍ COMO EN OTRAS ZONAS RURALES Y URBANAS HABITADAS POR INDIGENAS, EN TODOS LOS NIVELES Y MODALIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. (2002). Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela. 37.453. Mayo 29, 2002. En Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>. Sitio Web visitado: 08 de noviembre de 2002.

Creación del Consejo Nacional de Educación, Cultura e Idiomas Indígenas como órgano asesor ad honorem del Ejecutivo Nacional:

DECRETO N° 1.796, MEDIANTE EL CUAL SE CREA EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, CULTURA E IDIOMAS INDÍGENAS

(Gaceta Oficial N° 37.453 del 29 de mayo de 2002)

Decreto N° 1.796 27 de mayo de 2002

HUGO CHÁVEZ FRÍAS

DECRETA

Artículo 1°. Se crea el Consejo Nacional de Educación, Culturas e Idiomas Indígenas, como órgano asesor ad honorem del Ejecutivo Nacional, con carácter permanente, para la consulta de las políticas de las comunidades indígenas, en el ámbito histórico, cultural y lingüístico.

Artículo 2°. El Consejo tendrá entre sus funciones:

- a. Promover, conjuntamente con el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, planes de estudios e investigación, de promoción y conservación del patrimonio histórico, cultural y lingüístico de los pueblos indígenas.
- b. Asesorar al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en el diseño y ejecución de las medidas específicas que requiera el proceso de transformación educativa intercultural y bilingüe.
- c. Formular y desarrollar la planificación lingüística continua para la optimización del uso oficial de cada idioma indígena en cuanto a su escritura, reconocimiento de sus variedades geográficas, gramaticales, léxicas y expresiones estilísticas.
- d. Proponer al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes ideas, iniciativas y ensayos que considere útiles para la educación de cada pueblo indígena en su idioma, valores, mitología, espiritualidad y organización social.
- e. Proponer al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes los contenidos referidos a los pueblos indígenas del pasado y del presente que aparecen en los textos de enseñanza de uso oficial, a fin de optimizar su adecuación, idoneidad y justa valoración de la presencia indígena en el país y el resto de América.
- f. Asesorar a los organismos internacionales y órganos de los Poderes Públicos Nacionales, Estadales o Municipales en todo lo referente al conocimiento, defensa, preservación y promoción de las culturas y realidades de los pueblos indígenas.
- g. Proponer las bases técnicas pedagógicas requeridas para el desarrollo de un modelo de educación indígena.
- h. Avalar los textos escolares y literarios, materiales didácticos audiovisuales o publicaciones de cualquier naturaleza en idiomas indígenas.
- i. Las demás que le sean atribuidas por el Reglamento Interno y las asignadas por el Presidente de la República.

Artículo 3°. El Consejo estará conformado por un representante del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en la persona del Director de Educación Indígena quien lo presidirá, así como por un representante de cada pueblo indígena y su respectivo suplente, quienes deben tener conocimientos y experiencia de índole pedagógica y lingüística. Los representantes de cada pueblo indígena, deben ser designados de acuerdo con los mecanismos tradicionales de consulta de los pueblos y comunidades indígenas.

Asimismo, el Consejo tendrá una Secretaría Técnica, cuyo representante será designado por su Presidente.

Artículo 4°. El Consejo elaborará el Reglamento Interno en el que se establecerán su organización y funcionamiento, el cual deberá ser aprobado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Artículo 5°. El Consejo, cuando lo considere necesario, podrá constituir comisiones y grupos de trabajo especiales para el tratamiento de temas de interés, asignándoles tareas específicas.

Artículo 6°. Los miembros del Consejo durarán tres años en el ejercicio de sus cargos, pudiendo ser reelectos de conformidad con lo establecido en su Reglamento Interno.

Artículo 7°. Lo no previsto en el presente Decreto será resuelto por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Artículo 8°. El Ministro de Educación, Cultura y Deportes queda encargado de la ejecución del presente Decreto.

Dado en Caracas, a los veintisiete días del mes de mayo de dos mil dos. Años 192° de la Independencia y 143° de la Federación.

Ejecútese

(L.S.)

HUGO CHÁVEZ FRÍAS

Refrendado

El Vicepresidente Ejecutivo, JOSÉ VICENTE RANGEL

El Ministro de Educación, Cultura y Deportes, ARISTÓBULO ISTÚRIZ ALMEIDA

DECRETO MEDIANTE EL CUAL SE CREA EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, CULTURA E IDIOMAS INDIGENAS. (2002). Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela. 1.796. Mayo 29, 2002. En Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>. Sitio Web visitado: 08 de noviembre de 2002.

Interesante e importante iniciativa del gobierno nacional para fortalecer la educación adecuada a los requerimientos de una de las poblaciones en situación de vulnerabilidad, tradicionalmente más abandonadas.

Iniciativa privada

Conflicto:

PARALIZADAS LAS INSCRIPCIONES EN LOS COLEGIOS CATÓLICOS

“El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes tiene una deuda con la Asociación Venezolana de Escuelas Católicas de 184 millardos de bolívares, correspondientes al año 2000, y de 48 millardos del presente período”.

Tabuas, M. (2002, 31 de mayo). Paralizan las inscripciones en los colegios católicos. El Nacional. C/2.

MOROSIDAD EN EL PAGO DE MENSUALIDADES LLEGA A 32%

Matriculas de colegios privados no podrán aumentar mas de 20%. “Muchos padres y representantes de planteles pagos deben entre 1 y 6 meses, por lo que se establecerá un esquema para la cancelación de la deuda. 200 instituciones educativas católicas se han declarado en bancarrota”.

Tabuas, M. (2002, 05 de junio). Morosidad en el pago de mensualidades llega a 32%. El Nacional. C/2.

SE AGUDIZA EL CONFLICTO DE LAS ESCUELAS CATÓLICAS. ALUMNOS Y MAESTROS DE FE Y ALEGRÍA PROTESTARON FRENTE A MIN-EDUCACIÓN

“Aunque han hecho gestiones ante el despacho educativo y ante la Fiscalía General, los docentes todavía no han recibido salarios y bonos 2000, 2001, 2002. El presidente de AVEC señaló que se vieron en la necesidad de suspender las inscripciones del nuevo periodo, hasta tanto el gobierno no asegure la cancelación de la deuda”.

Figueredo, I. (2002, 8 de junio). Se agudiza el conflicto de las Escuelas Católicas. Alumnos y maestros de Fe y Alegría protestaron frente a Min-Educación. El Nacional. C/2.

CAVEP, el CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA

Aparece un actor principal de la controversia Gobierno Educación privada:

CREADO CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA

CAVEP recomienda no responder consulta del Min-Educación sobre el calendario escolar. “Representantes de los institutos privados exigen que el ministerio exponga los motivos que llevaron a la propuesta y que se difunda la información adecuada. Advierten que no se oponen al cambio, pero que el camino que se tomó para la consulta no es el correcto”. “Al final de la reunión se conformó el Consejo Nacional de Educación Privada, el cual estará integrado por los presidentes de la Asociación Nacional de Institutos Educativos Privados, de la Asociación Venezolana de Universidades Privadas, de la Asociación de Colegios Privados del Estado Miranda, de la Asociación Nacional de Institutos y Colegios Universitarios Privados y de la Cámara Venezolana de Educación Privada. Entre las finalidades del consejo está la defensa de los derechos de la educación libre, plural e integral, así como garantizar el derecho de los padres a escoger el tipo de educación para sus hijos”.

Figueredo, I. (2002, 14 de Junio). C/2). Creado Consejo Nacional de Educación Privada. CAVEP recomienda no responder consulta del Min-Educación sobre el calendario escolar. El Nacional.

Año escolar entre enero y diciembre

Pequeña historia de una propuesta que no terminó de cuajar:

ISTÚRIZ FORMALIZÓ ANTE LA AN PROPUESTA PARA MODIFICAR AÑO ESCOLAR.

“El ministro de Educación, Aristóbulo Istúriz, formalizó ayer ante la Asamblea Nacional la proposición de modificar el año escolar, entre otras razones porque considera que el actual periodo no coincide con el año fiscal venezolano (...) planteó que la apertura de clases debería ser en enero para finalizar en diciembre” (...)

Mairena, M.J. (2002, 6 de junio). Istúriz formalizó ante la AN propuesta para año escolar. El Nacional. C/2.

ARISTÓBULO ISTÚRIZ: “QUEREMOS OÍR OPINIONES Y QUE SE ABRA UN DEBATE NACIONAL”

Min-Educación consultará a las comunidades sobre cambios en el cronograma escolar.

Polisuk, J. (2002, 7 de junio). Aristóbulo Istúriz: “Queremos oír opiniones y que se abra un debate nacional” Min-Educación consultará a las comunidades sobre cambios en el cronograma escolar. El Nacional. C/2.

PROPONEN QUE CADA REGIÓN TENGA UNA PROGRAMACIÓN PARTICULAR. GREMIOS Y COLEGIOS PRIVADOS RECHAZAN CAMBIO DE CALENDARIO ESCOLAR

Tabuas, M. (2002, 11 de junio). Proponen que cada región tenga una programación particular. Gremios y colegios privados rechazan cambio de calendario escolar. El Nacional. C/3.

MINISTERIO PROPONE FASE DE TRANSICIÓN. CALENDARIO NO SERÁ VIABLE EN 2002.

Méndez, G. (2002, 13 de junio). Ministerio propone fase de transición. Calendario no será viable en 2002.

El Universal.

CAMBIO DE CALENDARIO ESCOLAR SERÍA UNO DE LOS TEMAS DEL DEBATE.

Colegios privados proponen discutir Ley de Educación antes de aprobarla

La Cámara Venezolana de Colegios Privados (Cavep) acordó plantearle al diputado Freddy Lepage, presidente de la Comisión de Educación de la AN,

El Universal. (2002, 17 de junio). Cambio de calendario escolar sería uno de los temas del debate. Colegios privados proponen discutir Ley de Educación antes de aprobarla. El Universal.

ARISTÓBULO ISTÚRIZ VALORA LA EDUCACIÓN CATÓLICA POPULAR

Quieren dar un tinte político al cambio del calendario escolar. Leonardo Carvajal propone asistir a clases el 16 de septiembre. “Por falta de recursos económicos quieren cambiar el año escolar”.

Figueredo, I. (2002, 21 de junio). Leonardo Carvajal propone asistir a clases el 16 de septiembre. “Por falta de recursos económicos quieren cambiar el año escolar”. El Nacional. C/2.

Una información que tiene todo el aspecto de no ser cierta. Una mentira que posiblemente forme parte de toda una trama de fraude continuado en que puede convertirse la gestión Istúriz al frente del Ministerio, si el propio ministro no razona sobre el hecho de que es agente de educación pública no privada, dentro del más exacta definición del concepto que se pueda tener.

AÑO ESCOLAR. PROCESAN 1,2 MILLONES DE ENCUESTAS

“El ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, informo que la consulta para la aprobación de un nuevo calendario escolar ha tenido resultados favorables, pues hasta el jueves se habían recibido 1,2 millones de boletas estructuradas y solo faltan 8 entidades federales por entregar los resultados (...) La encuesta fue distribuida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes la semana pasada entre 4.000 planteles, a los cuales se les exigió enviar la respuesta en pocos días. Maestros, alumnos, padres y representantes han emitido su opinión a favor o en contra del comienzo del año escolar 2002 – 2003 el 13 de enero.

El Nacional. (2002, 22 de junio). Año Escolar. Procesan 1,2 millones de encuestas. El Nacional. C/2.

Juego de actores en torno al evento:

EDUCADORES DE BASE SE OPONEN A CAMBIO DEL CALENDARIO ESCOLAR

“Los maestros que conforman la asociación civil Coordinadora de Educadores Simón Rodríguez, movimiento que agrupa a docentes pertenecientes a la base del magisterio de todo el país, y los directivos del Colegio de Profesores de Caracas y del Sindicato Unitario del Magisterio de Caracas elaboraron un comunicado conjunto donde rechazan la propuesta el calendario escolar hecha por el ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz.

El Nacional (2002, 25 de junio). Educadores de base se oponen a cambio del calendario escolar. El Nacional. C/2.

LAS CLASES COMENZARÁN EN SEPTIEMBRE Y EL AÑO OFICIAL EN ENERO. LA ASISTENCIA SERÁ OBLIGATORIA EN PERÍODO DE TRANSICIÓN ESCOLAR

“La directoría de Comunicación Educación, Xiomara Lucena, explico que aunque los alumnos no serán evaluados, tendrán que acudir a sus planteles, en horario normal.

Tabuas, M. (2002, 26 de junio). Las clases comenzarán en septiembre y el año oficial en enero. La asistencia será obligatoria en período de transición escolar. El Nacional. C/2.

SOLICITAN EXPLICACIÓN SOBRE EL IMPACTO EN EL SECTOR UNIVERSITARIO. GREMIOS PRIVADOS DE LA ENSEÑANZA ALERTAN SOBRE CONFLICTOS POR CAMBIO DEL CALENDARIO

Figueredo, I. (2002, 27 de junio). Solicitan explicación sobre el impacto en el sector universitario. Gremios privados de la enseñanza alertan sobre conflictos por cambio del calendario. El Nacional. C/2.

CAMBIO DE CALENDARIO ESCOLAR ENCARECERÁ LOS ÚTILES EN 36%. EMPRESAS DE LA ENSEÑANZA PERDERÁN BS. 2,1 BILLONES

Hernández L, V. (2002, 28 de junio). Cambio de calendario escolar encarecerá los útiles en 36%. Empresas de la enseñanza perderán Bs. 2,1 billones. El Nacional, C/2.

CARVAJAL: GOBIERNO QUIERE EVADIR COSTOS QUE ACARREAN NUEVOS ESTUDIANTES

El presidente de la Asamblea Nacional de Educación, Leonardo Carvajal, reiteró que la propuesta de cambio en el inicio del año escolar hecha por el Ejecutivo, sólo es una manera de evadir la imposibilidad de asumir los costos que implica el ingreso de nuevos estudiantes al sistema educativo (...)

Carvajal, L. (2002, 28 de junio). Carvajal: Gobierno quiere evadir costos que acarrear nuevos estudiantes. El Universal.

COMISIÓN DE EDUCACIÓN DE AN SOLICITARÁ REFERENDO PARA CAMBIO DE CALENDARIO ESCOLAR

Figueredo, I. (2002, 29 de junio). Comisión de Educación de AN solicitará referendo para cambio de calendario escolar. El Nacional. C/2.

SI SE HACE DE MANERA INCONSULTA LLAMARÁN A LA DESOBEDIENCIA CIVIL. SOCIEDADES DE PADRES ESTÁN DISPUESTAS A IMPEDIR EL CAMBIO DE CALENDARIO ESCOLAR

Rizk, M. (2002, 30 de junio). Si se hace de manera inconsulta llamarán a la desobediencia civil. Sociedades de padres están dispuestas a impedir el cambio de calendario escolar. El Nacional. C/2.

SINDICATOS PROPONDRÁN QUE LA REFORMA DEL AÑO ESCOLAR SE REALICE EN EL 2004.

GREMIOS EDUCATIVOS EXHORTAN A DESCARTAR EL PERIODO DE TRANSICIÓN

“Ronald Golding, secretario general de la Federación Nacional de Trabajadores de la Educación Venezolana, llama a los docentes a empezar clases regulares este año. Los sindicatos realizaran una consulta paralela sobre la reforma del calendario.

Tabuas, M. (2002, 02 de julio). Sindicatos propondrán que la reforma del año escolar se realice en el 2004. Gremios educativos exhortan a descartar el periodo de transición. El Nacional. C/2.

ABC DEL NUEVO CALENDARIO ESCOLAR

Lozano, Y. (2002, 03 de julio). ABC del nuevo calendario escolar. El Universal.

MOVIMIENTO 1011 PROTESTÓ EN ALTAMIRA. EN MIRANDA PERDIÓ LA PROPUESTA DE CAMBIAR EL CALENDARIO ESCOLAR

“La consulta oficial realizada para la Zona Educativa mirandina, entre 19,137 integrantes de las comunidades educativas, arrojó como resultado que 53 % de los encuestados rechaza el proyecto del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes”.

Núñez, M. (2002, 4 de julio). Movimiento 1011 protestó en Altamira. En Miranda perdió la propuesta de cambiar el calendario escolar. El Nacional. C/2.

FREDDY LEPAGE RECOMIENDA ABRIR UNA GRAN CONSULTA NACIONAL. HOY DEBATIRÁN EN LA AN CAMINO DEL CALENDARIO ESCOLAR

Garnica, H. (2002, 9 de julio). Freddy Lepage recomienda abrir una gran consulta nacional. Hoy debatirán en la AN camino del calendario escolar. El Nacional. C/2.

MOVIMIENTO 1011 CONSIDERA QUE 15 DÍAS NO SON SUFICIENTES PARA DEBATIR. INVALIDAN ARGUMENTO DE ISTÚRIZ PARA UNIFICAR AÑO ESCOLAR Y FISCAL

Tabuas, M. (2002, 11 de julio). Movimiento 1011 considera que 15 días no son suficientes para debatir. Invalidan argumento de Istúriz para unificar año escolar y fiscal. El Nacional. C/2.

“UN NUEVO CALENDARIO OCASIONARÍA DESAJUSTE ECONÓMICO Y CONFLICTO SOCIAL”

Fernández Heres desechó dos veces cambiar el año escolar

Tabuas, M. (2002, 12 de Julio). “Un nuevo calendario ocasionaría desajuste económico y conflicto social”. El Nacional.

LEONARDO CARVAJAL, ASAMBLEA DE EDUCACIÓN

'Istúriz no puede hacer el cambio'. El catedrático señala que el actual régimen nace con la firma de los Estatutos de la UCV. Su tesis doctoral versó sobre 'Educación y política en la Venezuela gomecista', de allí su visión particular de la modificación de calendario escolar que en 1914 implementó el ministro de Educación del régimen Felipe Guevara Rojas.

Méndez. G. (2002, 14 de julio). Calendario Escolar. Istúriz no puede hacer el cambio. El Universal.

¿Retroceso del ministerio? (¿Reculón?) El Ministro pudo ser uno de los factores de mayor peso para el regreso del Presidente, pero está dando muestras de incapacidad para imponer una propuesta para el cambio educativo:

ISTÚRIZ RECHAZA REFERÉNDUM SOBRE CALENDARIO ESCOLAR

“El Ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz rechazó la posibilidad de ir a un referéndum, APRA decidir si se cambia el calendario escolar: En cambio se inclina por la idea “de intensificar la discusión para que todo el mundo tenga la misma información”.

El Nacional. (2002, 6 de julio). Istúriz rechaza referéndum sobre calendario escolar. El Nacional. C/2.

ARISTÓBULO ISTÚRIZ SE ENFRENTA EL MARTES, A LA ASAMBLEA NACIONAL. RETÓRICA Y DUDAS RODEAN CAMBIO DE CALENDARIO

Diversos sectores aun desconocen las verdaderas implicaciones de la medida.

Herrera, J. (2002, 07 de julio). Aristóbulo Istúriz se enfrenta el martes, a la Asamblea Nacional. Retórica y dudas rodean cambio de calendario. El Universal. 4-8.

ARISTÓBULO ISTÚRIZ: “LAS CLASES COMIENZAN EL 16 DE SEPTIEMBRE”

Convocarán una mesa integradora que decidirá el calendario escolar. “El titular de Educación, Cultura y Deportes recalcó en la Asamblea Nacional que respetará el acuerdo al que lleguen los representantes de los sectores que se reúnan a debatir sobre el tema”.

Tabuas, M. (2002, 10 de julio). Aristóbulo Istúriz: “Las clases comienzan el 16 de septiembre”. Convocarán una mesa integradora que decidirá el calendario escolar. El Nacional. C/2.

El ministro retira la proposición ¿Fue un distractor o un intento legítimo de ordenar el calendario escolar según los imperativos del año fiscal además otros imperativos de tipo pedagógico?

EL MINISTRO DIJO QUE LA MODIFICACIÓN PODÍA SER VIABLE EN EL AÑO 2004. ARISTÓBULO ISTÚRIZ RETIRÓ LA PROPUESTA DE CAMBIO DEL CALENDARIO ESCOLAR

“Tomó la decisión porque “no hay condiciones políticas para una medida de esta naturaleza. Se trata de un problema que afectaría a sectores diversos y por eso no puede ser sometido a una simple votación”, informo que las clases comenzarán el 16 de septiembre”.

Garnica, H. – IZARRA Y, Y. (2002, 16 de julio). El Ministro dijo que la modificación podía ser viable en el año 2004. Aristóbulo Istúriz retiró la propuesta de cambio del calendario escolar. El Nacional, C/2.

¿Triunfo de la oposición?

¡OTRA VEZ LO LOGRAMOS!

ARISTOBULO ISTURIZ retiró su propuesta del nuevo calendario escolar. Lo hizo porque fuimos capaces de argumentar sólidamente sobre las desventajas de su propuesta y sobre la ilegalidad de su proceder. Además, logramos armar una estrategia de desobediencia civil para el 16 de septiembre: ir a los planteles para impartir clases, lo que obró como factor disuasivo. Esta es una nueva victoria de la sociedad civil en el campo educativo.

Carvajal, L. (2002, 23 de julio). ¡Otra vez lo logramos!. El Universal.

¿Quiénes entran a la educación superior universitaria?

Se está exagerando en materia de composición de la población escolarizada en la Educación superior:

LA MAYORÍA PROVIENE DE INSTITUCIONES OFICIALES. 44,523 NUEVOS BACHILLERES INGRESARÍAN A EDUCACIÓN SUPERIOR

Las Aulas Universitarias recibirán el próximo periodo lectivo a los alumnos asignados por el consejo Nacional Universitario. El proyecto de calendario escolar no modificará la fecha de la presentación de la Prueba de Aptitud Académica 2002 – 2003, informó el Director de la OPSU, Luis Fuenmayor. Berroterán, M.A. (2002, 22 de junio). La mayoría proviene de instituciones oficiales. 44,523 nuevos bachilleres ingresarían a educación superior. El Nacional. C/2.

Movimiento estudiantil oficialista ataca en la UCV

Quiénes protagonizaron la toma del Consejo Universitario se han convertido en gendarmes de la pureza ideológica de la izquierda en la UCV. Convirtiéndose en los principales obstáculos para el desenvolvimiento real de la autonomía universitaria:

MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES

Nuevos disturbios se produjeron en la UCV: Nuevos disturbios se produjeron en la Universidad Central de Venezuela (UCV), cuando presuntamente estudiantes, miembros del grupo M-28 y personas extrañas a ese recinto, irrumpieron en un foro en el que participaban el parlamentario de Primero Justicia Julio Andrés Borges y los alcaldes de los municipios Baruta y Chacao, Henrique Capriles Radonski y Leopoldo López.

Luis Malaver, Director de Seguridad de esa casa de estudios, señaló que el grupo de manifestantes inferior a las 30 personas, irrumpió violentamente en el recinto donde se realizaba el foro, lanzando bombas lacrimógenas y realizando varios disparos.

(...) El alcalde del Municipio Chacao, Leopoldo López, denunció lo que calificó como un "homicidio frustrado", ya que su camioneta -para el momento de los hechos sin ocupantes-, recibió tres impactos de pistola 9 milímetros.

GLOBOVISIÓN/MMS 25/06/02

TIROTEARON EL CARRO DE JULIO BORGES. ESTUDIANTES ACATARON A DIRIGENTES DE PRIMERO JUSTICIA EN LA UCV.

“Personal de Seguridad de la Universidad tuvo que mediar para sacar rápidamente a Julio Borges, Henrique Capriles Radonski, Leopoldo López y José Luis Mejías, quienes participaban en un foro en la Sala E. Los escoltas de los políticos efectuaron disparos contra los ucevistas”.

Carquez, C. (2002, 26 de julio). Tirotearon el carro de Julio Borges. Estudiantes acataron a dirigentes de Primero Justicia en la UCV. El Nacional. D/16.

Asociación Venezolana de Educación Católica y los subsidios oficiales

Variaciones en torno a un tema que todos los años acapara la atención de los medios:

PARA SABER LA VERDAD SOBRE AVEC

Desde la Asociación Venezolana de Educación Católica recibimos la siguiente información. Tal cual se nos solicita, le damos la debida divulgación. Un saludo.

Ante declaraciones contradictorias por parte de AVEC y de personeros del Ministerio de Educación van unas precisiones. Agradecemos la divulgación entre nuestros asociados y a quienes muestren

interés en el asunto. Antón Marquiegui. Primer Vicepresidente AVEC. ¿Quién miente? Ramón Rivas, AVEC. El Ministro Istúriz insiste en un discurso que, subliminal o expresamente, pretende endilgarle a AVEC la intención de mentir para perjudicar al gobierno. Y sostiene, en todas partes, su tesis de que él ha cumplido con lo estipulado y ha pagado todo lo que el Ministerio a su cargo le debía a la AVEC, conforme a sus promesas de febrero.

Correo e. recibido el 21 de junio de 2002

LA AVEC PREPARA MANIFESTACIONES EN TODO EL PAÍS. ESCUELAS CATÓLICAS DE ZULIA EXIGIERON EL PAGO DE SUBSIDIO

Jímenez, D y otros. (2002, 20 de junio). La AVEC prepara manifestaciones en todo el país. Escuelas católicas de Zulia exigieron el pago de subsidio. El Nacional. C/2.

COLEGIOS DE AVEC EN VARGAS RECLAMAN EL SUBSIDIO
VERACIERTO, 22 de junio de 2002, El Nacional. C/2.

ARISTOBULO ISTURIZ

Es definitivamente más político que docente, y ahora, como ministro de Educación, Cultura y Deportes, utiliza su sonrisa como instrumento de demagogia y engaño. La mejor prueba de ello la tenemos en su actitud manipuladora para malquistar a las autoridades de la Asociación Venezolana de Educación Católica con las comunidades de docentes y representantes en las barriadas populares, zonas rurales e indígenas donde operan con gran efectividad sus escuelas, subsidiadas por el Estado venezolano desde hace años.

Muller, J. A. (2002, 10 de julio). ARISTOBULO ISTURIZ es definitivamente más político que docente, y ahora, como ministro de Educación, Cultura y Deportes. El Universal.

Escuela católica Canaima, intenta alcanzar la autogestión

Una experiencia emblemática de educación popular:

PROYECTAN CONSTRUIR UNA PANADERÍA. ESCUELA CATÓLICA CANAIMA INTENTA ALCANZAR LA AUTOGESTIÓN

“Los recursos que suministra el Ministerio de Educación no alcanzan para cubrir las necesidades básicas del instituto, y los padres de los alumnos no están en capacidad de cancelar mensualidades. El próximo miércoles, representantes de los colegios adscritos a la AVEC se concentrarán en la redoma de La India, para exigir el pago de las acreencias”.

Figueredo, I. (2002, 22 de junio). Proyectan construir una panadería. Escuela católica Canaima intenta alcanzar la autogestión. El Nacional. C/2.

Discriminación a docentes/Ahora los docentes a contratar son los de la Universidad Pedagógica El Libertador-UPEL

La eterna discriminación que ahora parece ser política de estado bajo la administración del Sr. Istúriz. El ministro más que ayudar a salvar las diferencias entre los educadores, lo que hace es estimularlas, sembrar cizaña.

DENUNCIAN DISCRIMINACIÓN EN CONCURSOS DE DOCENTES

“Los licenciados en educación —egresados de universidades como la Central de Venezuela y la Católica Andrés Bello— son discriminados en los concursos de provisión de cargos del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, denunció Eleazar Narváez, director de la Escuela de Educación de la UCV. Esta situación, aclaro, se ha registrado desde 1998, pero “los atropellos continúan. Egresados nuestros que tiene todas las credenciales son desconocidos”.

Davies, V. (2002, 29 de junio). Denuncian discriminación en concursos de docentes. El Nacional. C/2.

El surgimiento de una acción sistemática del Creación de un movimiento estudiantil oficialista (¿esquirol?)

Signos de la nueva época. Pieza maestra para entender la educación nacional después de abril 2001:

INSTALACIÓN PRIMERA ASAMBLEA DE ESTUDIANTES BOLIVARIANOS

Sala Plenaria, Parque Central

Caracas, 29 de junio de 2002

TPEP-L010602-1648

Hugo Chávez Frías Presidente de la República Bolivariana de Venezuela

Veo que han inventado buenas y nuevas consignas ¿no?, además de las viejas y tradicionales.

Están naciendo cosas, estamos pariendo, estamos pariendo un tiempo nuevo que es de ustedes y a ustedes les pertenece.

¡Gloria al bravo pueblo que el yugo lanzó. La ley respetando la virtud de honor.

....

¡Viva la juventud!

¡Que viva Venezuela!

¡Que vivan los estudiantes!

¡Que vivan los estudiantes del pan que saldrá del horno! Se nos ha olvidado esa canción.

¡Caramba está mal la cosa, viva la literatura, caramba está mal la cosa, viva la literatura!

¡Que vivan los estudiantes porque son la levadura del pan que saldrá del horno con toda su sabrosura!

Para el pueblo que come con amargura, caramba está mal la cosa.

¡Que vivan los estudiantes!

Bueno, que bonita reunión esta de hoy ¿a qué hora empezaron?

¿Cuatro de la mañana? ¿cómo que a las cuatro de la mañana? A las 9 de la mañana. Bueno, desde las cinco de la mañana, desde ayer. En verdad nosotros comenzamos desde hace cien años esa batalla desde hace muchos años desde que nacimos hemos venido aquí a luchar esa es la consigna, a luchar y a triunfar por sobre todo a triunfar.

(...) Ahora, decía yo que a lo largo de la historia la juventud ha jugado un papel determinante siempre. Bolívar decía “juventud que no lucha retrograda y desaparece”. No es juventud.

Juventud que no lucha no es juventud. Decía también un poeta español por allá en los tiempos de la guerra civil “Sangre que no se desborda, juventud que no se atreve; ni es sangre ni es juventud, ni relumbra”. Tiene que relumbar la juventud tiene que llenarse de coraje tiene que atreverse y eso hoy está ocurriendo en Venezuela. La juventud en Venezuela se está volviendo a atrever, porque aquí hay una historia de juventudes, de batallas, de luchas, de victorias también de derrotas desde hace mucho tiempo.

(...) Esa consigna debemos internalizarla. Es decir, nosotros tenemos prohibido fallar, tenemos prohibido la derrota, tenemos incluso prohibido morir. No nos podemos ni morir pues. Aquí habrá vida y habrá victoria ese es nuestro camino.

Ahora bien muchachos, ahora bien muchachas. En estos últimos tiempos la juventud ha cumplido un rol también importante y pudiéramos hablar de los últimos años de las últimas décadas decir del siglo XX la última mitad del siglo XX hubo dos momentos estelares donde la juventud jugó un papel importante, protagónico y dejó su sangre desbordada por atreverse a la lucha, juventud atreviéndose a pensar y a batallar siempre habremos de recordar el sacrificio de aquella juventud de los años 60 que se atrevió y se fue a las montañas a las calles a batallar contra lo que ya se anunciaba lo que nació torcido y nunca su rama iba a enderezar el pacto aquel de Punto Fijo de aquellas élites que hegemonizaron, dominaron y mancillaron la tierra venezolana y al pueblo venezolano.

Así que digno es recordar aquella juventud heroica que ansiosa de caminos y con las banderas de la utopía en aquellos años 60, inspirados en las luchas que en el mundo se desataron, porque los 60 fueron año de una revolución mundial en América Latina en el Caribe, en Asia, en Africa en el mundo entero, los estudiantes norteamericanos incluso dieron batallas en aquella década éramos niños nosotros yo era un niño como decía mi abuela, pues andaba por ahí todavía ¿cómo es que decía mi abuela?, esnue en pelota –muchacho que andas esnúo en pelota, yo andaba esnúo en pelota por aquellas calles de Sabaneta y entonces ya andaban los estudiantes norteamericanos dando batallas por ejemplo contra el poder nuclear que amenazaba al mundo ya, los estudiantes de los Estados Unidos dieron batallas contra la guerra de Vietnam, heroicas batallas, los estudiantes de París dieron el ejemplo aquel del Mayo francés y América Latina los estudiantes y juventudes de América Latina no se podían quedar atrás en aquel momento que pudo haber sido, bueno fue, fue una oportunidad en el mundo para cambiar de rumbo, pero luego las luchas fueron apagándose en el continente hubo errores, hubo divisiones y hay que recordar eso, esa experiencia hay que recordarla –yo en estos últimos días he estado leyendo un buen libro que recomiendo de Marta Hanecker “Los retos de la izquierda en el siglo XXI” y hay una revisión allí de lo que fueron aquellos años 60 después del triunfo de la revolución cubana y los intentos de impulsar movimientos alternativos en América Latina, en el Caribe y más allá en el mundo, pero específicamente un análisis enfocado a la América Latina caribeña, es necesario buscar desde allí inspiración, ¿cuál fue una de las razones de que aquellas luchas se fuesen apagando?, pues allí hay muchas cosas que revisar un izquierdismo sectarista por ejemplo afectó aquellas luchas el sectarismo, el divisionismo, corrientes por todas partes que fuero fracturando lo que ha debido ser un sólido movimiento unitario que ha podido cambiarle la historia de los últimos treinta años del siglo XX a esta América Latina pero no fue posible trascender a la unidad, y hubo grandes sacrificios, hechos heroicos; pero ese fue un momento cumbre que es necesario revisar porque eso hace nada, en esta sala todavía podemos ver los rostros de algunos jóvenes ya algunos con algunas canas pero siguen siendo jóvenes que estuvieron en aquellas batallas y que pueden echarnos cuentos a los que andábamos esnuos en pelota o los que no habían nacido todavía como la mayoría de ustedes de los que aquí están.

(...) Llegaron a un pueblo unos guerrilleros y uno de ellos era estudiante por cierto, y tenía la tarea de pintar letreros, consignas en las paredes del pueblo, andaba sin armas, el arma era un atomizador y llegaron como que fue a Coroza Pando un pueblo del Guárico llegando al Apure y

tomaron la policía, eran dos policías le quitaron los viejos fusiles, reunieron a la gente allá en la plaza y les dieron una arenga muy revolucionaria los campesinos de Coroza Pando (...) (...) Bueno, de los muchachitos de los niños de los 60, de los jóvenes de los 60, de los hippies, de los pantalones bota ancha ¿ah, se acuerdan?, parece que están de moda otra vez, por ahí vi yo a mi hijo con un bota ancha y le dije –bueno, y qué haces tu con ese pantalón- te pareces a tu tío Adán que le decíamos Danco. Adán tenía el cabello por aquí, era hippie cuando estaba estudiando en Mérida, Adán Coromoto y yo era cadete imagínense ustedes el contraste, yo con un corte así de cadete y llegaba a Barinas y salíamos juntos por allá a parrandear y a ver las muchachas en Mérida y en Barinas y Adán con una melena hasta por aquí ¿vale?, y unos pantalones rotos se los rompía él mismo y Efrén Andrade también, ahí están los dos, mira, y Aristóbulo también.

Bueno, entonces la generación de los hippies; nosotros pues los que soñamos con el siglo XX, con el siglo XXI con el año 2000, uno soñaba con el año 2000 y bueno aquí estamos el 2000 llegó y es mejor el 2000 que los 60.

¡Sí, porque estás tú, Chávez!

¡Sí, es mejor!

(...) Me lleno de felicidad cuando se me informa al llegar, que ya ustedes decidieron en esta Asamblea de Estudiantes venezolanos con honrosa presencia de representantes de estudiantes de América Latina y de otros partes del mundo del África, que han tomado la decisión de crear la Federación de Estudiantes de Venezuela, Federación Bolivariana de Estudiantes.

Pues yo que estudio todos los días, lo primero que estudio en la mañana son los informes de la economía, y los informes de la sociedad y el petróleo, todos los días uno anda estudiando, anótenme a mí allí aunque sea en el último lugar de esa Federación Bolivariana de Estudiantes, me considero parte de esa Federación Bolivariana de Estudiantes.

Ahora, esa Federación Bolivariana de Estudiantes no debe quedarse en una mera declaración, en un acto muy emotivo y muy hermoso como éste, no, es que podemos decir que ya existe ¿verdad?, este es el núcleo original de la Federación Bolivariana de Estudiantes.

Bueno, ahora oigamos a Cristo cuando dijo aquello de “crecer y multiplicaos”.

(...) Una de las tareas fundamentales de todos los días es la organización, en eso nosotros tenemos muchas fallas, hemos avanzado bastante. Esta reunión es evidencia de ese avance. Pero ustedes tienen que acelerar el proceso organizativo, los grupos estudiantiles, no puede haber ni una sola universidad de Venezuela donde no tenga presencia y fuerte además la Federación Bolivariana de Estudiantes de Venezuela, tenemos que desplegarlos en todas las universidades de Venezuela y tenemos que irnos también, y por eso preguntaba por los liceos, tenemos que irnos a los Tecnológicos, Colegios Universitarios, Pedagógicos y además ramificarnos a todos los liceos de la República, un Movimiento Juvenil Bolivariano Estudiantil, Universitario que además tenga una visión hacia adentro que se respeten las diferencias por Dios ¡No al sectarismo si a la unidad de las divergencia!, respetando divergencias es un momento, el momento que vivimos es un momento que exige poner en el último lugar las diferencias de criterios, de visión, el partidismo –los partidos son muy buenos- yo saludo a todos los partidos presentes, por aquí veo a dirigentes del Movimiento PPT, Movimiento Quinto República, Partido Comunista de Venezuela, pero los partidos no pueden pretender apropiarse de los movimientos populares. Me declaro enemigo de esa tendencia, no, los partidos son expresión de esos movimientos populares lo sabemos, así debe ser, y estoy seguro que los partidos de la revolución, sus dirigentes cada día estamos más claros de ellos, cada día debemos estar más claros de ellos, así que la Federación Bolivariana de Estudiantes no puede ser una agrupación de partidos, de siglas, no, un gran movimiento estudiantil, una corriente bolivariana que una no que desuna, que tenga mecanismos internos de discusión de debate, conviértanse muchachos en un ejemplo, ustedes lo pueden hacer, claro que lo harán, ejemplo de lo que debe ser un movimiento social orgánico con fuerza propia, con organización propia, que debata que difunda, que se ilumine hacia adentro para iluminar hacia fuera, primero hay que tener luces por dentro para pretender iluminar como el bombillo, como la lámpara como el faro en la oscuridad. Háganlo ustedes.

(...) Ahora, además del trabajo hacia adentro: organizativo, ideológico, programático ¿cuál es el programa? Ahora, aquí hay un proyecto aquí hay un programa, aquí hay un proyecto político, la democracia la llamamos bolivariana y de allí la República Bolivariana, la democracia participativa, la democracia protagónica y esto está comenzando a nacer por todas partes. Un ejemplo que quiero traer acá de lo que se ha desatado en Venezuela y donde la juventud está jugando un papel fundamental, los medios de comunicación alternativos que andan por todos lados batallando, luchando en manos y en corazones juveniles.

(...) Ayer estábamos en el Patio del Regimiento de la Guardia de Honor ascendiendo a un grupo de más de cien muchachos juventudes, los militares, los muchachos militares de la patria que son hermanos de todos de esta juventud que lucha y batalla, y desde aquí le mandamos nuestros saludos a los jóvenes militares.

Bueno, entonces una niña me decía ayer allá en el Patio del Regimiento –creo que es hija, sí es hija de un militar que estaba ascendiendo- se me acerca una niña como de 9, de 10 y me dice – mira, Chávez yo tengo una dicha que no me dicen Presidente esa es una dicha, yo soy Chávez pues y eso me hace feliz, soy Chávez o Hugo y entonces ella me dice –mira Chávez te voy a decir algo y me dio un papelito- nosotros tenemos a un grupo de niños que te proponemos que nos incluya en el debate en las mesas del debate del diálogo, un diálogo de los niños –bueno Aristóbulo vamos a impulsar eso en las Escuelas, en las comunidades, la mesa del debate y diálogo de los niños ellos tienen bastante cosas que decir- ¿qué pasó? ¿qué tal cómo estás hijo? Vamos a darle un aplauso pues a ese niño y a todos los niños de Venezuela de ellos es el futuro. Reseña de Gobierno en Línea.com. Sala Plenaria, Parque Central. Caracas, 29 de junio de 2002 TPEP-L010602-1648

JULIO

Historia institucional de la educación nacional

Elementos a considerar para la historia de la institucionalidad educativa del país:

EL COLEGIO CHÁVEZ CELEBRA 160 AÑOS.

En la esquina de Llaguno funcionó la primera escuela pública gratuita del país. "El plantel se inició en la educación de niñas pobres en 1842. Hoy en día, es uno de los pocos centros educativos de donde egresan bachilleres integrales en ciencias básicas, ciencias sociales y tecnología.

Rizk, M. (2002, 4 de julio). El Colegio Chávez celebra 160 años. El Nacional. C/2.

LA BIBLIOTECA NACIONAL CELEBRA UN CUARTO DE SIGLO DE AUTONOMÍA.

"La institución, creada en 1833 por el Gobierno de José Antonio Páez, se convirtió en Instituto Autónomo en 1977. Hoy, su labor de preservar y difundir el conocimiento se ve obstaculizada por el grave déficit presupuestario.

Oberto L. M. (2002, 27 de julio) La Biblioteca Nacional celebra un cuarto de siglo de autonomía. El Nacional. C/16.

Instituto Universitario de Estudios Superiores de Artes Plásticas Armando Reverón

Conflictividad en el Instituto Universitario de Estudios Superiores de Artes Plásticas Armando Reverón:

TOTALITARISMO O DIÁLOGO EN EL IUESAPAR:

La crisis por la que atraviesa actualmente el Instituto Universitario de Estudios Superiores de Artes Plásticas Armando Reverón es un reflejo más de lo que acontece en nuestras instituciones

culturales, conducidas con excesivo autoritarismo y marcadas por la imposibilidad de disenso con las políticas implementadas por sus directivas.

Y es así como veo, no sin sentir una especie de terror, cómo las autoridades del IUESAPAR, dirigidas por la profesora Sandra Pinardi, han emprendido desesperadamente varias acciones para evitar así mi justa reincorporación al cargo de subdirector académico, las cuales van desde la puesta en práctica de una campaña de desprestigio y ensañamiento hacia mi persona, así como a un total rechazo a la conciliación. De tal forma, y alejados de los dictámenes de la ley, se niegan a acatar los recursos de reconsideración y de jerárquico emitidos por el Ministro de Educación Superior (MES) y al reciente fallo emitido por los Tribunales de la Carrera Administrativa, quienes a través de un amparo constitucional, emitido con lugar, instan al MES a ejecutar ante el IUESAPAR la resolución del recurso jerárquico que reivindica mis atropellados derechos constitucionales (...) Cruz, E. (2002, 07 de julio). Totalitarismo o diálogo en el IUESAPAR. El Universal.

Pedagogía nacional

Deserción y fracaso escolar los dos grandes males de la educación.
Diagnóstico educativo producido por el IESA.

FRACASO ESCOLAR Y DESERCIÓN SON LOS PROBLEMAS MÁS GRAVES. EDUCACIÓN PASA EL EXAMEN CON 10.

INVESTIGADORES DEL IESA EVALUARON LA SITUACIÓN DEL SISTEMA VENEZOLANO Y LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DE ALUMNOS Y DOCENTES:

Si al sistema educativo venezolano pudiera otorgársele una calificación, la investigadora del Centro de Políticas Públicas del IESA Josefina Bruni Celli le daría una C, es decir, un regular (en notas equivaldría a 10 ó 12 puntos) 'señal de que pasó el examen en la raya. Lo que no quiere decir que todo sea negativo porque si comparamos con otros países de América Latina como Brasil estamos más o menos igual aunque faltan muchos esfuerzos aún. La cobertura y la alfabetización que se ha logrado en Venezuela es un triunfo, pero hay aspectos como la exclusión y fracaso escolar que se deben mejorar'.

Bruni Celli coordinó el Informe de progreso educativo en Venezuela 2002 que acaba de ser terminado y que contó con el apoyo de investigadores del IESA y del Foro Educativo Venezuela. Entre los aspectos más preocupantes que revela este informe están 'los serios problemas de exclusión en séptimo grado y en la tercera etapa de educación básica en general', así como los elevados índices de repitencia en primero y séptimo grados.

Llegar a bachillerato.

El estudio, que fue realizado principalmente en escuelas y liceos públicos, revela que son múltiples los factores que dificultan a los niños en edad escolar el ingreso al sistema formal y más aún al bachillerato. Aunque la cobertura educativa es casi completa de primero a sexto grados, para 1999 sólo 48% de los pequeños venezolanos lograba entrar al preescolar. Esto trae un grave problema a los niños que consiguen ingresar directamente al primer grado: 'este grado se convierte en un preescolar y son muy elevados los índices de repitencia', dice Bruni Celli. Las estadísticas hablan por sí solas: en 1995 repetían primer grado 15.83% de los alumnos y en el 98, 9.18%, lo que representa después del séptimo grado las tasas más altas de repitencia en el país. La segunda gran crisis se presenta cuando el alumno llega a séptimo grado. En esta etapa la deserción escolar se vuelve protagonista. Según Bruni Celli uno de cada cinco niños que pasan a primer año de bachillerato abandonan la escuela. Al buscar la causa los investigadores se encontraron con que 'la necesidad de salir a trabajar' tenía poco que ver con el problema. El fracaso escolar es la verdadera razón: 'las bajas tasas de deserción observadas en sexto grado (2,97% en 1998) demuestran que los niños venezolanos que lo culminan prosiguen masivamente al séptimo buscando completar su educación básica obligatoria. Tras inscribirse experimentan altísimas tasas de repitencia que promediaron 15% en la década de los 90', refleja el informe. Esto quiere decir que se van de la escuela por no repetir el año. Otro factor a considerar es la falta de cupos. El informe se apoya en el número de alumnos por sección para sostener esta premisa: de primero a sexto grado el promedio de alumnos es 24,47 y de 7mo a 9no es de 35,5 alumnos.

'Las zonas educativas manejan la insuficiencia dándole los cupos a los niños más jóvenes y le niegan el derecho a inscripción a los rezagados o mayores de 14 años', denuncia. Adicionalmente Bruni Celli asegura que factores como el aumento de número de docentes al pasar de sexto a séptimo y la falta de orientación académica agravan la situación.

Rendimiento

El Sistema Nacional de Medición y Evaluación del Aprendizaje (Sinea) no está consolidado. Sólo pudo aplicarse una prueba en 1998 en la que se reveló que la mayoría de los alumnos que terminan sexto grado presentan deficiencias de comprensión lectora y matemática. Ese mismo año la Unesco realizó una prueba regional en la que Venezuela quedó en último lugar. Otro punto crítico son los docentes. Según el informe esta carrera carece de estatus y prestigio y además es una de las peor pagadas del país. 'En las universidades hacen énfasis en teorías psicológicas y pedagógicas pero no se le enseña al docente a dar clases en el aula', sostiene Bruni Celli.(...)

La alta tasa de alfabetización que se ha logrado en el país (sólo 7% en 1997 era analfabeta) también es un triunfo así como cobertura educativa casi total entre primero y sexto grado. Herrera, J. (2002, 19 de julio). Fracaso escolar y deserción son los problemas más graves. Educación pasa el examen con 10. El Universal.

AGOSTO

Escuelas bolivarianas

Dificultades para financiar el proyecto bandera de la presente administración. El ministro reconoce las dificultades para financiar las escuelas bolivarianas:

PROPONEN MESA DE DIÁLOGO PARA ESCUELAS BOLIVARIANAS:

El anuncio del ministro Aristóbulo Istúriz de buscar fuentes alternas para el financiamiento de las Escuelas Bolivarianas (EB) colocó nuevamente en el tapete la eficiencia del proyecto en ciernes.

Al respecto, Leonardo Carvajal _Asamblea de Educación_ propone la instalación de mesas de diálogo para ejecutar una evaluación exhaustiva sobre los aspectos financieros, pedagógicos y sociales de los centros integrales.

'Hay que convocar a los docentes que laboran en las escuelas, directores, supervisores y expertos académicos que colaboramos en ese diseño para estudiar su aplicación y buscar su consolidación'.

Carvajal aconseja a Istúriz a releer el proyecto presentado por su persona y un grupo de investigadores donde se expone la factibilidad económica y los peligros de generalizar las EB en todo el país.

GM El Universal. (2002, 30 de julio). Proponen mesa de diálogo para escuelas bolivarianas. El Universal.

ISTÚRIZ RECONOCE QUE HAY PROBLEMAS EN ESCUELAS BOLIVARIANAS:

Ante el informe presentado por representantes de la organización política Primero Justicia, quienes solicitan que la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional reabra la investigación

sobre el funcionamiento de las escuelas bolivarianas, por considerar que menos de la mitad cumple con los programas establecidos en sus proyectos, el ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, admitió que algunas de esas instituciones educativas afrontan problemas.

“Muchos planteles arrancaron sin tener todas las condiciones, pero hemos ido resolviendo cada uno de ellos, porque no podemos esperar a tener todas las condiciones para entregar una escuela bolivariana; iniciamos el proceso de cambio y se le van incorporando los servicios, a medida que se obtengan los recursos, como -por ejemplo- el de informática, el centro de danza, de arte o el comedor, hasta que esté consolidada”, explicó Istúriz.

El Nacional. (2002, 06 de agosto). Istúriz reconoce que hay problemas en escuelas bolivarianas. El Nacional.

La Asamblea Nacional propone congelar el crecimiento de las escuelas bolivarianas:

ASAMBLEA NACIONAL ABRIRÁ OTRA RONDA DE CONSULTAS. POSPUSIERON PARA EL PRÓXIMO AÑO SEGUNDA DISCUSIÓN DE LA LEY DE EDUCACIÓN.

“El presidente de la comisión respectiva de la AN, Freddy Lepage, explicó que un comité asesor evaluará las propuestas. Dijo que se hará énfasis es lo relativo a las cuotas mínimas de financiamiento para la enseñanza”.

“La segunda discusión del proyecto de ley orgánica de educación quedó para el próximo año; específicamente, para el primer trimestre del año 2003, notificó Freddy Lepage, presidente de la Comisión de Educación del Parlamento. En este lapso, explicó el diputado, se abrirá una nueva ronda de consultas mediante foros, que se llevarían a cabo en todos los estados, desde el 15 de septiembre y hasta noviembre; se publicarán 50.000 ejemplares con el texto de la normativa “para que sean conocidos por todos los entes involucrados en el sector”; y se conformará un comité asesor para evaluar y sistematizar las propuestas”.

Congelar crecimiento de escuelas bolivarianas: “En lo que respecta a los posibles problemas financieros que afrontan las escuelas bolivarianas, la Asamblea Nacional de Educación plantea al Ministerio de Educación “que congele el crecimiento de colegios y se sometan a un periodo de evaluación, constituyendo un equipo multidisciplinario con expertos que puedan hacer recomendaciones y proponer correcciones”.

Davies, V. (2002, 3 de agosto). Asamblea Nacional abrirá otra ronda de consultas. Pospusieron para el próximo año segunda discusión de la ley de educación. El Nacional. C/8.

El diagnóstico de un partido político, pone en severas dudas la salud del proyecto bandera que cuenta con el mayor reconocimiento positivo:

ESCUELAS BOLIVARIANAS

PRIMERO JUSTICIA PRESENTÓ TERCER INFORME. NO FUNCIONA 62% DE LOS COMEDORES DE LAS ESCUELAS BOLIVARIANAS:

Izalla, Y. (2002, 05 de agosto). Primero Justicia presentó tercer informe. No funciona 62% de los comedores de las escuelas bolivarianas. El Nacional.

Universidad Popular Bolivariana/ No va en Miraflores

Lo informa el ministro, pues el Presidente se reserva para las buenas noticias, y para los anuncios faraónico con que suele adobar su discurso pedagógico:

DESCARTADO MIRAFLORES COMO SEDE DE LA UNIVERSIDAD POPULAR BOLIVARIANA

El proyecto, anunciado y reiterado por el presidente Hugo Chávez, de ceder el Palacio de Miraflores para convertirlo en sede de la que llamó Universidad Popular Bolivariana, quedó descartado, al menos hasta el año próximo, porque la mudanza privaría a los venezolanos de uno de los símbolos tradicionales relacionado con el ejercicio del poder. Así lo anunció ayer en Miraflores el ministro de Educación Superior, Héctor Navarro, quien dijo que se buscan opciones para ejecutar el proyecto en el oeste de la ciudad, y que en ello trabaja una comisión integrada por vecinos de esas comunidades (...)

Leal, A. (2002, 03 de agosto). Descarto Miraflores como sede de la Universidad Popular Bolivariana. El Nacional.

Exclusión escolar/Circuito de la precariedad

Nuevos resultados de una investigación del IESA que rebela la exclusión educativa que todavía persiste en la educación venezolana, pese a los resultados que vocea el ministro y el propio Presidente de la república. Si lo que informan las investigadoras es cierto estamos ante la principal carencia educativa del presente gobierno, que contradice su principal promesa constitucional: eliminar la desescolaridad:

800 MIL INFANTES ENTRE 4 Y 6 AÑOS ESTÁN FUERA DEL SISTEMA. PREESCOLAR SÓLO PARA 48% DE NIÑOS:

Josefina Bruni Celli (IESA) sostiene que el Ejecutivo debe invertir Bs. 800 millardos para cubrir la demanda escolar.

La educación inicial _de 0 a 6 años_ no atraviesa un buen momento. Marchas y contramarchas en la definición de una política a largo plazo que consolide la primera etapa de la enseñanza, ha sido la norma en los últimos quince años de gobiernos escolares.

Es ahora cuando se vislumbran algunos proyectos de la mano del ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, que apuntan hacia la masificación con la construcción de dos mil aulas en los próximos meses.

Recursos y voluntad

Josefina Bruni Celli, investigadora del Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA) coloca sobre la mesa una cifra alarmante. 'La cobertura de la educación pública en el nivel de 4 a 6 años es de apenas 48% del universo de la población _800 mil niños_, es decir, una cantidad similar de infantes están excluidos del sistema inicial'. En este sentido, Venezuela se coloca en el undécimo lugar entre los países de la región, según el informe del programa para la Reforma Educativa de América Latina y del Caribe (Preal).

El déficit de la matrícula es causado por la parálisis _por más de una década_ de la construcción de centros preescolares para cubrir la creciente demanda de la población.

La docente recordó que durante la segunda administración de Carlos Andrés Pérez se hizo un esfuerzo para multiplicar los centros _con aportes de la banca multilateral_ 'pero se dejó a medio camino', explicó.

La consecuencia inmediata del abandono estatal, es el 'hacinamiento' en los planteles, 'el máximo número de alumnos por aula es 30, pero el promedio actual es 33. Es un problema de cupo, por eso los niños están hacinados, para remediarlo hay que construir el doble de aulas'.

Bruni Celli aplaude la iniciativa de Istúriz, pero admite que se requiere una alta inversión y 'muchas' voluntad para lograr el objetivo. La preocupación surge por el alto costo económico que representa cubrir la actual demanda.

Según sus cifras, estima en 26.666 el número de nuevas aulas _a razón de seis aulas por centro de acuerdo a las tres etapas del sistema_ para inscribir a los 800 mil párvulos _en turno integral_ fuera del sistema. 'A un costo promedio de 30 millones de bolívares serían aproximadamente 800 mil millardos de bolívares, sin contar el gasto recurrente de 732 dólares por niño anualmente que invierte el Ejecutivo en estos momentos'.

Se cierran las puertas

La docente del IESA llama la atención sobre el impacto de esta situación, pues a su entender subyace un alto índice de repitencia del primer grado, 'porque los niños terminan haciéndolo dos veces. Este nivel suple el preescolar que no tuvieron y se crea un cuello de botella en el sistema'. En su estudio, concluye que los pequeños de bajos recursos que no cumplen la educación inicial tienen menos probabilidades de rendimiento, 'que un niño de clase media, porque éste cuenta con el respaldo de la familia para su educación y orientación. Es un nivel importantísimo para la formación previa'.

En cuanto a las regiones rurales, Bruni Celli esboza que el déficit no es grave porque se han levantado aulas dentro de los planteles existentes, con la observación de que se asume como un preparatorio para los niños de 6 años y no como una educación de etapas.

Dejar hacer

Entre las consecuencias de la atonía gubernamental para con la educación inicial, resalta la creación de un sistema de educación 'no convencional' paralelo al oficial, sin la supervisión del Estado.

Bruni Celli apuntó que es producto de las dudas del Estado, 'como el Ejecutivo no puede costear la educación permite que operen estos centros

Gustavo Méndez (2002, 05 de Agosto). 800 mil infantes entre 4 y 6 años están fuera del sistema. Preescolar solo para 48 % de niños. El Universal.

Cupo en las escuela/Exclusión escolar

La desescolaridad se evidencia también en los problemas para encontrar espacio en las escuelas oficiales para los niños que recién se inician en la escolaridad. Si no hay cupo es, sustantivamente, y en los términos de los grandes números, porque no hay escuelas. La población crece y no se instalan nuevas:

HACEN FALTA PLANTELES.

Más de 2.000 niños carecen de cupo escolar: Las vacaciones escolares llegarán a su fin dentro de un mes y los niños regresarán a las aulas. Pero en El Paraíso, La Vega y San Martín, casi 950 niños que acaban de terminar el sexto grado no tienen cupo para comenzar el bachillerato. En El Valle, Coche y El Cementerio, son 842 los infantes que desconocen dónde estrenarán sus camisas azules el próximo septiembre. La cifra de egresados de sexto grado sin escuela supera los 2.000 infantes. Según informó María de la Paz Silva, secretaria de Educación de la Alcaldía Metropolitana, la insuficiencia de liceos públicos se debe a "la falta de construcción de nuevas edificaciones escolares que, en el caso de séptimo a diversificado, son potestad constitucional del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes". Hasta ahora, sólo 200 niños han podido ser reubicados en 4 colegios metropolitanos de tercera etapa de educación básica (séptimo a noveno grado). "La respuesta del ministerio fue que esperáramos hasta septiembre, cuando se reincorporen los directores y jefes de zona educativa; para entonces tendremos una situación aún más crítica", comentó Silva.

Entre las propuestas que la docente ha presentado el ministro Aristóbulo Istúriz se encuentra la opción de alquilar algunos salones a instituciones privadas, mientras se acondicionan los actuales planteles para aumentar la matrícula.

"La crisis económica ha ocasionado que muchos padres retiren a sus hijos de los colegios privados para inscribirlos en liceos públicos; estos planteles quedan con salones vacantes", explicó Silva El Nacional. (2002, 16 de agosto). Hacen falta planteles. Más de 2.000 niños carecen de cupo escolar. El Nacional.

¿Revalorización de la docencia como profesión docente?/¿Consecuencias de la crisis o realismo de los aspirantes?

Avanza la demanda por carreras pedagógicas, contra todo vaticinio en contrario. Ahora trabajar en educación sí es atractivo, cuando otras fuentes de trabajo se estrechan o simplemente dejan de ser atractivas:

CAMBIOS EN LA DEMANDA UNIVERSITARIA. LA DOCENCIA ES LA OPCIÓN MÁS BUSCADA POR LOS BACHILLERES:

Educación básica integral resultó la carrera más solicitada por los bachilleres que participaron en el último proceso de admisión universitaria que llevó a cabo la OPSU. Según estadísticas del organismo, de los 332.869 aspirantes que presentaron la Prueba de Aptitud Académica, 21.143 mostraron interés por prepararse en esa área de la docencia. Administración y Contaduría Pública se ubicaron en la segunda y tercera posición seguida por Informática, pero en su versión de técnico superior. La lista de las diez primeras carreras continúa con: Derecho, Educación, Educación preescolar, Medicina, Ingeniería Mecánica y Computación. De acuerdo con estos resultados, atrás quedó la época en la que Comunicación Social e Ingeniería eran las más buscadas. De hecho, estas opciones ocupan ahora los lugares 11 y 12 de la lista.

Para María Lina Rigoni, jefe del Departamento Técnico del Programa Nacional de Admisión, el cambio del interés vocacional de los venezolanos se debe en gran medida a que la escogencia profesional se lleva a cabo desde una perspectiva realista. 'Parece que los estudiantes están entrando en razón y buscan las opciones que les permitan obtener trabajo de manera rápida. Además, a través de diferentes medios se ha informado a la colectividad sobre la necesidad de nuevos docentes'.

A este elemento se agrega la información que reciben los bachilleres antes de realizar la selección. Norelkys Mesa, directora general de Atención Integral al Estudiante del Ministerio de Educación Superior, señala que la OPSU ha venido realizando, desde hace aproximadamente tres años, unas jornadas para explicar las oportunidades de estudio en todas las regiones del país, ello 'ha permitido que los muchachos se enteren de las ofertas universitarias existentes en sus estados, y además se les suministran datos sobre los requerimientos laborales de cada entidad. Esto quizás ha contribuido en esta modificación de las inclinaciones vocacionales'.

Mesa agregó que ese despacho está trabajando en coordinación con la OPSU en un programa nacional de orientación. 'Nada hacemos con seguir formando profesionales destinados al desempleo, debemos dar respuestas a la realidad laboral venezolana'.

Lozano, J. (2002, 16 de agosto). Cambios en la demanda universitaria. La docencia es la opción más buscada por los bachilleres. El Universal.

Políticas públicas y educación/Factor UNESCO/AD

La perspectiva internacional, la perspectiva de UNESCO:

POLÍTICA Y ESCOLARIDAD:

La anunciada revolución educativa requiere que toda la ciudadanía conozca el tamaño del reto en un contexto internacional. Esto permite cuestionar ciertos lugares comunes que no ayudan para nada al progreso y asumir que la tarea es realmente complicada y exige una gran dosis de audacia e imaginación.

Una trampa fácil es achacar la responsabilidad de la baja cobertura a la ineficiencia, tratando de convencer al país de que no hace falta más dinero sino mayor control del uso de los recursos. Los cuatro años anteriores demostraron que esta estrategia no solamente es incapaz de aumentar la cobertura -y mucho menos la calidad-, sino que en el grupo de edad de 12 a 17 años hubo una disminución real de las tasas de asistencia.

Esto, por supuesto, no descarta la necesidad de ser eficientes ni la urgencia de desterrar la corrupción, la politiquería y la falta de idoneidad de quienes orientan la educación -desde el ministro hasta los maestros de aula-. Pero es necesario aterrizar y tomar en cuenta datos internacionales, como el siguiente de la Unesco: "Incluyendo todos los niveles de educación, en 1997 los países más desarrollados invirtieron cerca de 28 veces más por estudiante que lo que invirtieron los países menos desarrollados".

Si la población de los países pobres crece más rápidamente que la de los países ricos, la brecha educativa será cada día mayor, pues allí donde hay menos recursos hay más población infantil para educar. Esto exige invertir grandes sumas de dinero en ampliar la cobertura.

Cajiao, F. (2002, 20 de agosto). Aquiles y la Tortuga. El Tiempo. Bogotá.

Las tesis educativas de AD

TESIS EDUCATIVA PARA EL SIGLO XXI

La educación ha estado sometida a fuertes críticas durante los últimos tres años, originadas, especialmente, por el Decreto 1011 que destruye la carrera de supervisión y contempla el "gobierno escolar" que promueve la ideologización y la politización en los planteles educativos, la participación de una comunidad externa a la escuela con poderes para destituir al personal directivo, la presión que ejercen las "redes sociales" y los "círculos" llamados bolivarianos, todo lo cual tiene sus bases en el proyecto educativo del Ministerio de Educación que forma parte de la pesadilla general que ha sufrido el país y conduce a reflexionar sobre cómo superar esta crisis educativa (...)

Castillo de Gurfinkel, L. (2002, 22 de agosto). Tesis educativa para el siglo XXI. El Nacional.

SEPTIEMBRE

Alfabetización como política pública/UNESCO

Una información clave para interpretar la intervención de UNESCO en Venezuela en ocasión de la evaluación de la gestión y política pública que se desarrolla en el país supuestamente bajo aliento y anuencia de esa organización. De igual modo muestra cómo esa institución se preocupa, al menos formalmente, prioritariamente por la población en situación de riesgo frente a las malas praxis políticas dentro de las sociedades concretas.

INFORME DE LA UNESCO. DESCIENDE NÚMERO DE ANALFABETOS, SOBRE TODO ENTRE LAS MUJERES

El organismo de la ONU informó que en 2000 había en el mundo 862 millones de iletrados. Calculan que para 2010 habrá 824 millones de seres que no saben leer ni escribir. Casi 80% de la población mundial de más de 15 años sabe leer y escribir, lo que supone un descenso del analfabetismo, informó ayer la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Esa tendencia de reducción del analfabetismo se ha producido principalmente entre las mujeres, de acuerdo con el informe. En vísperas de la jornada mundial de la alfabetización, que tendrá lugar el 8 de este mes, el Instituto de Estadística de la Unesco reveló que en el año 2000 había en el mundo 862 millones de analfabetos, 20,3% de la población total, frente a los 872 millones de 1995.

Este organismo calcula que para 2010 habrá 824 millones de analfabetos, 16,5% del total. El descenso del analfabetismo ha sido especialmente notable entre las mujeres, aunque siguen representando 2 tercios de los adultos analfabetos. El porcentaje de mujeres analfabetas ha pasado de 28,5% en 1995 a 25,8, 5 años más tarde.

El mayor descenso se ha producido en África, donde por primera vez el número de mujeres alfabetizadas supera al de analfabetas (49,2%). A pesar de esta mejora, la Unesco es pesimista sobre el cumplimiento del objetivo del Foro Mundial de la Educación, celebrado en Dakar en abril de 2000 y que preveía la reducción del número de analfabetos en 50% en 15 años. Según la

organización, sólo 26 países en vías de desarrollo tienen opciones de alcanzar este objetivo, mientras que otros 39, entre los que se encuentran Bolivia, Chile y Ecuador, se quedarían en puertas. “Es intolerable que aproximadamente una quinta parte de la población adulta del planeta sea analfabeta”, afirmó el director general de la Unesco, Koichiro Matsuura, quien señaló que es preciso “trabajar más y mejor”. “¿Cómo pueden prosperar el diálogo intelectual y la comprensión mutua cuando la fractura del analfabetismo es tan grande? ¿Cómo erradicar la pobreza cuando las raíces de la ignorancia están tan vivas?”, se preguntó Matsuura. El Nacional. (2002, 03 de septiembre). Informe de la UNESCO. Desciende número de analfabetos, sobre todo entre las mujeres. El Nacional.

Historia de la institucionalidad/Complejo Gran Colombia

Nuevo esfuerzo de recuperación. Hay ya toda una larga historia, registrado en buena medida en esta Memoria, de acciones de este tipo para recuperar una verdadera ciudad educativa creada por gobiernos preocupados y ocupados por la instalación física de la educación nacional.

PEDIRÁ BS. 3 MILLARDOS. MIN-EDUCACIÓN RECUPERARÁ LA ESCUELA GRAN COLOMBIA EN EL AÑO 2003.

El próximo año, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes invertirá más de tres millardos de bolívares en la recuperación de la planta física de la Unidad Educativa Gran Colombia, ubicada al oeste de la capital.

El director de la Zona Educativa del Distrito Capital, Andrés Rodríguez, informó, sin embargo, que el plantel estará operativo al inicio del año escolar y que los problemas de infraestructura serán solucionados a partir del año 2003 (...)

El Nacional. (2002, 07 de septiembre). Pedirá Bs. 3 millardos. Min-Educación recuperará la escuela Gran Colombia en el año 2003. El Nacional. Papel Literario.

Cobro de Matrícula en las escuelas oficiales

Siguen las noticias de una praxis que se suponía erradicada:

DIRECTORES DE ESCUELAS PÚBLICAS SERÁN SANCIONADOS SI COBRAN MATRÍCULA. MIN-EDUCACIÓN CREÓ RED INTERINSTITUCIONAL PARA GARANTIZAR INSCRIPCIÓN DE TODOS LOS ALUMNOS. Tabuas, M. (10 de septiembre). Directores de escuelas públicas serán sancionados si cobran matrícula. Min-Educación creó red interinstitucional para garantizar inscripción de todos los alumnos. El Nacional. C/2.

Circuito de la precariedad y atención oficial/Las eternas promesas/Escuelas bolivarianas

El ministro promete 750 nuevas escuelas bolivarianas. Una aspiración realmente fuera de lugar, en momentos en que el ministro reconoce dificultades financieras de su despacho. Se evaden las responsabilidades en las carencias de la política educativa desplegada con promesas faraónicas:

JORNADA NACIONAL DE COMUNIDADES EDUCATIVAS. ISTÚRIZ PLANTEA 'SUPRIMIR CARENCIAS EN LAS ESCUELAS'

El objetivo que se ha trazado el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD) para el año escolar que arranca el lunes es muy claro: mejorar la calidad de la enseñanza e integrar a la sociedad al proceso educativo, a través de las escuelas. Por eso este martes se instaló la Jornada Nacional de Coordinadores de Comunidades Educativas, que culmina hoy, para demarcar la política de la enseñanza pública. En la Casa Monseñor Ibarra, al suroeste de la ciudad, Istúriz exhortó a sus colegas a impulsar la cooperación entre el colectivo y los centros de estudios para potenciar el accionar de los planteles. 'El principal reto es que la escuela sea equitativa y logre suplir las carencias de los sectores más deprimidos, desde lo proteico-calórico hasta lo emocional', expuso. Como parte del proyecto, el ministro habló de la preparación, en cursos y talleres, de 860 directores, 180 supervisores y 2.400 líderes comunitarios en todo el país. Por otro lado, Istúriz informó que se constituirán 750 nuevas escuelas bolivarianas para alcanzar la cifra de 3 mil, al tiempo que ratificó la expansión del preescolar con la inclusión de 100 mil nuevos infantes inscritos. 'Estamos negociando con las alcaldías la construcción de nuevos locales. En ese sentido, el Ministerio, por ejemplo, construye cinco y éstas se comprometen a levantar tres centros por lo menos'. En su exposición, el funcionario también anunció la rehabilitación de 50 escuelas técnicas, así como la potenciación de las escuelas agropecuarias y granjas. Líneas de acción Por su parte, la directora de Comunidades Educativas del MECD, Xiomara Lucena, explicó que el trabajo se sustenta en transformar a la organización escolar en una estructura horizontal. Y para lograr eso, habló de las metas: Defensa del acceso a la educación, a través de la aplicación de las diversas resoluciones del MECD que resguardan el derecho a la instrucción. Participación ciudadana para insertar a la familia a la escuela, 'esto bajo la rectoría del Estado, basándose en un reglamento que está en discusión para su aprobación'. Otro de los programas es la formación de cooperativas educativas, explicó Lucena, como medio de sustento para las escuelas. 'Se van a dictar talleres para la confección de uniformes, manejo de alimentos y administración. La idea es que la comunidad educativa asuma el control del Programa de Alimentación Escolar, por ejemplo', dijo este martes.

Méndez, G. (2002, 11 de septiembre). Jornada Nacional de Comunidades Educativas. Istúriz plantea 'suprimir carencias en las escuelas'. El Universal.

Inicio del año escolar 2002-2003/Circuito de la precariedad

Las eternas carencias que muestra la escuela venezolana:

LOS PLANTELES REPÚBLICA DEL ECUADOR Y REPÚBLICA DE BOLIVIA FUERON REPARADOS. NO TODAS LAS ESCUELAS ESTARÁN LISTAS PARA EL INICIO DE CLASES

Tabuas, M. (11 de septiembre). Los planteles República del Ecuador y República de Bolivia fueron reparados. No todas las escuelas estarán listas para el inicio de clases. El Nacional. C/2.

ZONA EDUCATIVA DE LA CAPITAL GARANTIZA CUPO A TODOS LOS ESTUDIANTES

Tabuas, M. (2002, 14 de septiembre). Zona Educativa de la Capital garantiza cupo a todos los Estudiantes. El Nacional. C/2.

Gremios llaman a los docentes a laborar, a pesar de los problemas. Sólo 5% de la planta física escolar ha sido reparada para el nuevo año.

Tabuas, M. (2002, 14 de septiembre). Gremios llaman a los docentes a laborar, a pesar de los problemas. Sólo 5% de la planta física escolar ha sido reparada para el nuevo año. El Nacional. C/2.

ESCUELAS PÚBLICAS NO EMPEZARON CLASES A PESAR DEL LLAMADO OFICIAL DEL GOBIERNO

Tabuas, M. (2002, 17 de septiembre). Escuelas públicas no empezaron clases a pesar del llamado oficial del Gobierno. El Nacional. C/2.

EN SUCRE NO HA TERMINADO DE INSCRIBIR A LOS ALUMNOS

Izarra Y, Y. (2002, 18 de septiembre). En Sucre no ha terminado de inscribir a los alumnos. El Nacional. C/2.

FETRAMEGISTERIO NO TENDRÁ RECURSOS PARA COMENZAR

El Nacional. (2002, 18 de septiembre). Fetramegisterio no tendrá recursos para comenzar. EL Nacional. C/2.

11 FAMILIAS INVADIERON PREESCOLAR EN BARCELONA

El Nacional. (2002, 18 de septiembre). 11 familias invadieron preescolar en Barcelona. EL Nacional. C/2.

El ministro reconoce la impotencia para garantizar una escuela de calidad para todos los venezolanos:

ISTÚRIZ: "NUNCA HA HABIDO CLASES EL PRIMER DÍA"

"El ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, no se manifestó preocupado porque los alumnos no fueron recibidos en sus escuelas durante los primeros días de clases, a pesar del llamado del propio Presidente. "No todas las escuelas empiezan con alumnos; nunca ha sido así, se van incorporando paulatinamente, muchas no han finalizado su proceso de inscripción, lo iniciaron en julio y siguen en septiembre".

Con respecto a la reparación de las instituciones educativas, el ministro informo que "...nosotros podemos ir atacando las cosas esenciales, pero no la reparación total, porque estamos emprendiendo otros trabajos que no hemos terminado. Hemos recuperado 4 mil escuelas en 3 años. Lo trascendente es que antes había esa escuela y 4 mil más deterioradas. Ahora hay 4 mil escuelas menos que se encuentran en mal estado. Por supuesto que hay 22 mil escuelas en el país, y puedes encontrar una que no sirve y retratarla, y hacer un escándalo de eso".

El Nacional. (2002, 18 de septiembre). Istúriz: "Nunca ha habido clases el primer día". El Nacional. C/2.

Más rasgos el llamado circuito de la precariedad:

EL AÑO ESCOLAR SE INICIA CON LENTITUD. CERRARON AUTOPISTA DE PRADOS DEL ESTE EN PROTESTA POR EL DETERIORO DE UN PLANTEL

Poliszunk, J. (2002, 19 de septiembre). El Año escolar se inicia con lentitud. Cerraron autopista de Prados del Este en protesta por el deterioro de un plantel. El Nacional.

ABARROTADAS ESCUELAS Y LICEOS CON MÁS DE 40 NIÑOS POR AULA.

Tabuas, M. (2002, 20 de septiembre). Abarrotadas escuelas y liceos con más de 40 niños por aula. El Nacional.

ESPERAN RECURSOS DE MIN-EDUCACIÓN. POBLACIÓN ESTUDIANTIL SE REINCORPORA LENTAMENTE A CLASES:

Izalla Y, Y. (2002, 24 de septiembre). Esperan recursos del Min – Educación. Población Estudiantil se reincorpora lentamente a clases. El Nacional.

UDO POSPUSO INICIO DE CLASES HASTA NOVIEMBRE:

MARÍN. E. (2002, 14 de octubre). UDO pospuso inicio de clases hasta noviembre. El Nacional.

Pequeñas obras como grandes noticias de avance

Poca obra pedagógica, mucha propaganda:

ABRIERON EN CANDELARIA PREESCOLAR SIMONCITO:

Ayer fue inaugurado, en la mezzanina de un edificio de la parroquia Candelaria, el local piloto del proyecto Simoncito del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, que se ha promovido como la institución emparentada con las escuelas bolivarianas, pero en la etapa de preescolar (...)

El Nacional. (2002, 20 de septiembre). Abrieron en Candelaria preescolar Simoncito. El Nacional.

FUE REINAUGURADA LA ÚNICA ESCUELA OFICIAL DE NIÑAS DEL PAÍS.

Tabuas, M. (2002, 21 de septiembre). Fue reinaugurada la única escuela oficial de niñas del país. El Nacional.

Cifras de escolaridad infaltables en la temporada de apertura de curso

Todos los años, sin tener toda la información a la mano, el funcionariado y el Propio Presidente de la República hacen unos anuncios demasiado exagerados respecto a los avances del crecimiento matricular. Avances que en ocasiones son absolutamente indemostrables cuando se los compara con la información que se registra en las Memoria y Cuenta del Ministerio, las que se publican durante el primer trimestre del año siguiente:

SE QUIERE FORTALECER LA EDUCACIÓN INICIAL. 100 MIL ESTUDIANTES DE PREESCOLAR INGRESARÁN AL SISTEMA DE ENSEÑANZA.

El ministro Aristóbulo Istúriz indicó que en la etapa preescolar es importante suplir tanto las carencias de alimento como las afectivas en el niño. Esperan lograr igualdad de condiciones para el alumno que empieza el primer grado

“La educación inicial es la base de todo el sistema, por eso queremos fortalecerla y mejorarla, porque allí comienza la verdadera equidad”, dijo el Ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, al informar que este año escolar se incorporarán más de 100 mil alumnos a la etapa preescolar.

Explicó que la infraestructura existente tiene las condiciones necesarias para atender la nueva demanda de estudiantes, pero se construyen 2.000 sedes más. Indicó que se trata de utilizar la capacidad total de la planta física, “es decir, 30 alumnos en cada aula de preescolar, a diferencia de los 22 que se aceptaban anteriormente. Así se podrán incorporar más de 60 mil estudiantes sin causar más gastos”. Istúriz agregó que se han suscrito convenios con los alcaldes y los gobernadores de los diferentes estados para que aporten y construyan más salones. El ministro expresó que con el fortalecimiento de la educación inicial se proponen atender con equidad a los niños que comienzan el primer grado. “En los preescolares deben encargarse de suplir las carencias de alimento, de afecto y de lenguaje que el muchacho trae de su hogar. Tenemos la obligación de que el niño, independientemente de donde provenga, ingrese a la primera etapa en igualdad de condiciones”.

Istúriz también informó que han recuperado cerca de 4.000 planteles en todo el país, y han construido 260 nuevas escuelas. “Con Fundaescolar, desde el mes de enero, hemos reparado más de 53 planteles y con FEDE más de 40, sólo en Caracas. El próximo año escolar esperamos tener 3.000 escuelas bolivarianas para aumentar la cobertura, que es una de las estrategias más importantes, junto con el mejoramiento de la calidad de la educación” En opinión del ministro, la educación pública ha mejorado. “La gente humilde que antes corría a la educación privada, ahora se está regresando. Por eso estamos tratando de ampliar al máximo la capacidad de las instituciones públicas, aunque todavía no se puede decir cuántos alumnos se han cambiado”.

Figueredo, I. (11 de septiembre). Se quiere fortalecer la educación inicial. 100 mil estudiantes de preescolar ingresarán al sistema de enseñanza. . El Nacional. C/2.

AUMENTARÁN A 1 MILLÓN EL NÚMERO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Gobierno garantiza aulas de preescolar en todas las escuelas bolivarianas. En su programa Aló Presidente, el primer mandatario nacional hizo un llamado a reanudar hoy las actividades escolares y solicitó a los padres que denuncien los casos en que haya cobro de matrícula. Esta semana se llevará a cabo un operativo contra el dengue en los planteles.

Según apreciaciones del mandatario nacional, el hecho de que los padres de familia no paguen matrícula en las instituciones educativas “Ese fue un logro de la revolución. Antes, el Estado había

dejado en manos de la familia el mantenimiento de las escuelas; no existían gastos de funcionamiento en las escuelas; estaba en marcha el proyecto neoliberal y un proceso de auto-exclusión de la escuela, había más de 1 millón de niños fuera del sistema escolar". (...) Navarro presento cifras. Según sus cálculos, 1,5 millones de niños han sido incorporados a las aulas en los últimos tres años".

Proyecto de Educación Inicial Simoncito: "El ministro de Educación, Cultura y Deportes tomó la palabra e hizo énfasis en los logros en materia de educación preescolar, especialmente el programa Simoncito, proyecto bandera del Gobierno con nuevo diseño curricular para la educación de los niños más pequeños.

Istúriz explicó que se incrementará, entre septiembre y diciembre, la matrícula en ese nivel en más de 100 mil niños, por lo que se llegará a 1 millón de estudiantes, con edades entre 4 y 6 años, atendidos en instituciones públicas. Informo que todas las escuelas bolivarianas abrirán sus puertas en este periodo con su respectivo preescolar..."

Tabuas, M. (2002, 16 de septiembre). Aumentaran a 1 millón el número de alumnos de educación inicial. El Nacional. C/3.

UNESCO/Regresa USA al concierto pedagógico internacional

USA retoma el camino perdido durante los extravíos de un liberalismo extremo:

EEUU anunció regreso a la UNESCO: "El presidente George W. Bush anunció el reingreso de Estados Unidos a la UNESCO y afirmó que el país trabajará activamente en el objetivo de fomentar el respeto a los derechos humanos, la tolerancia y la educación".

El Nacional. (2002, 14 de septiembre). EEUU anunció regreso a la UNESCO. El Nacional. A/2.

Mecanismos de ingreso a la educación superior/El gobierno desea controlar plenamente el proceso de admisión a las universidades

Avanza la idea de controlar plenamente el ingreso a las universidades autónomas, con una mentalidad francamente clientelar. El clientelismo y el sectarismo llevado a las más altas cotas que conozcamos hasta el momento:

OPSU INTENTAN RECUPERAR LA LEGITIMIDAD DE LOS MECANISMOS DE INGRESO.

Estudiantes estrechan Prueba de Aptitud Académica: La Oficina de Planificación del Sector Universitario propuso una serie de reformas con las que espera, entre otras cosas, recuperar en número de plazas asignadas a través del Proceso Nacional de Admisión, mejorar la calidad de las pruebas internas, modificar los criterios de asignación de los cupos e implantar nuevos servicios de información y orientación para los aspirantes".

Pérez, M. (2002, 16 de septiembre). OPSU intentan recuperar la legitimidad de los mecanismos de ingreso. Estudiantes estrechan Prueba de Aptitud Académica. El Nacional. C/1.

El factor Chávez/Discurso pedagógico del Presidente

Pieza maestra para entender la manera como mira a la educación el Presidente y el lugar que le asigna en su lucha personal por el poder, independientemente de los escrúpulos:

HUGO CHÁVEZ FRÍAS. PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

TEMA: REINAUGURACIÓN UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA REPÚBLICA DE BOLIVIA

Presidente Chávez: Por Chávez Frías, sin protocolo ni nada porque yo estoy ansioso por ver el espectáculo que me tienen los muchachos preparado esta mañana y creo que todo lo que había que decir se dijo, desde el cura, los curas que nos dieron un tremendo mensaje solidario, humanista y revolucionario, pasando por el niño que habló aquí nos dio una clase con sus palabras hermosas, la Directora, el profesor Parminio, el Ministro. Bueno y todo lo que me dijeron allá, las señoras de la cocina que están por allá arriba y todo lo que me han dicho los niños y todo lo que dice la naturaleza y todo lo que dice el escenario.

Señor Embajador de la República hermana de Bolivia, invitado especial a este acto de hoy, vaya nuestro saludo vibrante bolivariano al Presidente de Bolivia y al pueblo hermano de esa, la hija predilecta del Libertador y sirva este día de hoy para ratificar la voluntad suprema del gobierno revolucionario de Venezuela de que ahora sí en este siglo alcancemos verdaderamente hacia una integración de los países bolivarianos, de los países latinoamericanos y caribeños para poder enfrentar juntos el duro desafío que tenemos y esto que aquí vemos y sentimos hoy dedicado a nuestros niños, es decir a nuestra esperanza es un signo de la dura batalla que estamos librando en Venezuela, insisto en ello, creo que sólo lo que quiero decir ahora, insistir en el trasfondo de lo que se ve, insistir en lo que está más allá de lo visible, así como ayer lo decíamos en la reinauguración de la Escuela Nacional República del Ecuador, aquí lo repito hoy, el abandono al que fue sometida esta escuela y no sólo sus instalaciones, porque bien decía el padre: no se trata de bendecir las instalaciones y los techos y los bloques y las paredes, primero lo más importante los niños, los maestros, los empleados, los trabajadores, los obreros, eso es lo más valioso y dentro de ello los niños y los jóvenes, las niñas.

Es que así como estaba abandonada la estructura y la escuela, esta escuela histórica que estaba prácticamente en el suelo, incluso esta parte estaba abandonada totalmente, así estaban abandonados igual maestros, directores y alumnos, haciendo ellos un gigantesco esfuerzo sobre las ruinas de la República. Ahora ¿qué es lo que había por detrás de todo ese abandono, abandono a la educación, abandono a la salud, abandono a los agricultores, abandono a los campos, abandono a la gente? El proyecto, el proyecto bestial, el proyecto salvaje del neoliberalismo capitalista. Ese proyecto, esa tesis, porque es una idea que anda recorriendo el mundo de que el Estado debe reducirse a lo mínimo para que el mercado, el dios se encargue de todo, y nos hicieron una inyección de neoliberalismo y pusieron a mucha gente nuestra a pensar de esa manera y a defender esa tesis y todavía hay quienes la defienden, bueno los golpistas de abril y los que siguen pretendiendo a diario tratar de recuperar el poder en Venezuela no lo van a lograr ni hagan lo que hagan, ni hagan lo que hagan lo van a lograr; pueden hacer lo que quieran pero se los advierto no lo van a lograr, pero los golpistas de abril qué es lo que traían detrás, cuál es el proyecto. Algunos dicen no, ellos no tienen proyecto. No, yo creo que sí tienen un proyecto, el mismo proyecto que aquí estuvo instalado durante mucho tiempo, el mismo proyecto del capitalismo salvaje y neoliberal que tenía a Venezuela en venta, una República en venta, una República en privatización, esa palabra era como casi el cielo: privatización, oh qué bueno, son los signos de lo moderno, son los signos del desarrollo, privaticemos todo.

No, Venezuela no está en venta, Venezuela no se privatiza, Venezuela no se vende, la República de Venezuela es del pueblo, un patrimonio del pueblo. Esa es la lucha que tenemos hoy y por eso el ministro Aristóbulo hablaba en sus palabras emocionadas que compartimos todos porque estamos viendo el renacimiento, así como en la Europa se habló del renacimiento nosotros estamos viendo el renacimiento de Venezuela, de la República Bolivariana de Venezuela y poco a poco iremos viendo el renacimiento de la América Latina, de la América Bolivariana, de la América Caribeña; iremos viendo el renacimiento de los más sublimes valores del ser humano, la solidaridad, el amor, la justicia, la igualdad, eso que aquí dice tan bonito: garanticemos a los que no tienen los mismos derechos de los que sí tienen y al final todos debemos tener los mismos derechos, el mundo no puede dividirse entre los que tienen y los que no tienen, el mundo como hoy está es un salvajismo; cifras como ésta que hace poco estábamos revisando en

Johannesburgo, la Cumbre Mundial, resulta que uno por ciento de la población del mundo percibe al año una renta equivalente al 75 por ciento de lo que perciben el 25 por ciento más pobre del mundo, la diferencia es inmensa, gigantesca entre los ricos y los pobres, entre los que tienen cada día más y los que cada día se hundan más en la miseria y en la pobreza. En Venezuela esa es nuestra batalla y por eso el golpe de abril y por eso, Aristóbulo, es que uno ve en algunos diarios esa campaña perversa y mediática de todos los días, irrespetuosa con el país, con la verdad; entonces agarran una foto y la ponen en primera plana: escuelas deterioradas. A la basura es que yo lanzo esos periódicos todos los días, a la basura. Pero no vienen aquí jamás, no, sí vienen y toman fotos y todo y las cámaras que allí están nuestros compatriotas, los camarógrafos y algunos periodistas y allí están, yo los saludo a todos, algunos se ponen bravos y me miran feo porque, sí, ellos toman como si fuera con ellos pero no es con ellos, algún día se darán cuenta que no es con ellos, es con la maldad que está detrás de los que manejan y dominan los medios de comunicación en Venezuela, esa es la verdad. Una perversión, una verdadera perversión golpista y fascista detrás de los grandes medios de comunicación, televisoras, periódicos, con alguna excepción, una o dos excepciones de la gran prensa, lo demás no sirve para nada. ¡Basura, basura es lo que es! ¡Basura, sólo basura! ¡Mentira, perversión, inmoralidades! Alguien tiene que decírselos, lo que pasa es que nadie se los decía porque ellos se creían los dueños y señores de la inmensidad. No, tenía que llegar alguien a decirles la verdad y la verdad es que lo que tienen es ¡basura! Entonces por eso es que el Ministro señalaba con esa pasión que le caracteriza y que comparto con él y con todos los que aquí estamos la defensa de lo que estamos haciendo, la defensa de nuestra revolución y lo digo aquí y lo juro delante del Avila y delante de estos niños que esta revolución no la parará nadie. ¡Que viva la educación bolivariana en Venezuela! Muchísimas gracias, vamos a ver a los muchachos.

Reportera: Bien esas fueron palabras del Primer Mandatario nacional Hugo Chávez Frías, quien ha dado. Bien esto es lo que sería la tercera parte de este evento que se está realizando aquí, la reinauguración de esta Unidad Educativa de Nueva República de Bolivia.

Venezolana de Televisión. Programa Especial. Portal VTVCaracas, 18 de septiembre de 2002

Reforma curricular de la educación básica

La eterna reforma curricular. Una reseña clave para entender la historia del currículo en Venezuela. Reforma lo ya reformado, para volverlo a reformar sin cambios sustanciales:

REFORMA CURRICULAR EN VILO (EDUCACIÓN BÁSICA)

Una carrera contra el tiempo se ha iniciado en la educación básica: afinar el instrumento de cambio curricular antes del primero de octubre, fecha de inicio del próximo año escolar. La falta de entrenamiento para este cambio de más de 100 mil maestros de todo el país es uno de los principales obstáculos del nuevo diseño que derogó el anterior plan de estudios, y que reduce de 11 a 6 las materias de los primeros grados. Algunos sectores critican que se le haya quitado importancia a las asignaturas relacionadas con la identidad nacional y la formación ciudadana

La anunciada reforma curricular de la educación básica tiene muy pocos días para afinarse antes de que millones de estudiantes regresen a las aulas para iniciar el nuevo año escolar el próximo mes de octubre. No parece probable, sin embargo, que este cambio en el sector educativo esté listo para arrancar definitivamente pues, como admite Norma Odreman, directora de Educación Básica del Ministerio de Educación y una de las principales responsables del proyecto, aún no ha sido posible entrenar a la mayoría de los 100 mil maestros que serán los verdaderos gestores de esta transformación.

La estrategia que se ha planteado el ME, de cara al próximo trimestre, es culminar la formación de los docentes que servirán como facilitadores en cada uno de los estados del país. Se trata de un grupo de 20 profesionales por cada región que tendrán a su cargo la tarea de servir como agentes de divulgación de las características de la reforma educativa que, principalmente, se basa en reducir de 11 a 6 las materias que se darán en los primeros grados. (...)

Iglesias, I. (2002, 28 de septiembre). Plantean modificar el currículo. Los estudiantes deben proponer soluciones a los problemas de sus comunidades. El Nacional.

Conflictividad universitaria durante la apertura del curso

LUZ PARALIZARÁ ACTIVIDADES POR DEUDA DE BS. 45 MILLARDOS

Jiménez, D. (2002, 26 de septiembre). LUZ paralizará actividades por deuda de Bs. 45 millardos. El Nacional.

PARO INDEFINIDO EN INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Poliszuk, J. (2002, 27 de septiembre). Paro indefinido en institutos universitarios. El Nacional.

UCV bajo la sombra de la paralización. Las actividades de educación superior, en su totalidad, se reanudaron este lunes con un panorama que se vislumbra conflictivo por la grave crisis presupuestaria que vienen enfrentando las principales casas de estudios (...)

Cañizalez, M. (2002, 01 de octubre). UCV bajo la sombra de la paralización. El Universal.

ASAMBLEA NACIONAL INTERMEDIARÁ EN CONFLICTO CON EL EJECUTIVO

Universidades exigen pago de deudas y democracia: Larga, intensa y debatida fue la interpelación que este miércoles realizó la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional al ministro de Educación Superior, Héctor Navarro, para allanar salidas a la actual crisis (...)

Méndez, G. (2002, 03 de octubre). Asamblea Nacional intermediará en conflicto con el Ejecutivo. Universidades exigen pago de deudas y democracia. El Universal.

Comunidades educativas

Cambios en la política oficial para las relaciones escuela comunidad:

MIN-EDUCACIÓN MODIFICARÁ LA RESOLUCIÓN 751 SOBRE COMUNIDADES EDUCATIVAS

Crearán consejos parroquiales de educación que velarán por las escuelas de cada sector
En el nuevo articulado de la Resolución 751 se garantizará por escrito que no se pagará por la inscripción en ningún plantel público. La Comisión Interinstitucional para el Derecho a la Educación, creada por el despacho de Aristóbulo Istúriz, supervisará el lunes que todos los planteles hayan empezado clases (...)

Tabuas, M. (2002, septiembre). Min-Educación modificará la Resolución 751 sobre comunidades educativas. El Nacional.

OCTUBRE

Financiamiento de la educación

Como todos los años por estas fechas, se abre la temporada de noticias respecto a los avatares del presupuesto general de nación, donde juega un papel estelar el educativo. Ya que su expansión o contracción es utilizada como criterio estelar para saber si vamos bien o mal económica y educativamente.

EL PRÓXIMO AÑO CONTEMPLAN NUEVO ENDEUDAMIENTO POR 10 BILLONES. EL PRESUPUESTO SUBE A 40 BILLONES

El Ministerio de Finanzas culminó la elaboración del presupuesto del Estado para el próximo año. El jefe de la Onapre, Alfredo Pardo, explicó que tendrá un monto total de 40 billones de bolívares. En declaraciones dadas a Venpres, Pardo aseguró que contempla las siguientes valoraciones: precio del petróleo venezolano entre \$17 y \$18, así como exportaciones diarias de 2,5 o 2,6 millones de barriles; PIB total de \$140 mil millones (dice Venpres), con un estimado de crecimiento de entre 3 y 3,5 puntos del PIB.

Los ingresos ordinarios se calculan alrededor de 28 billones de bolívares, considerando 14 o 15 billones por recaudación del Seniat y 13 billones de bolívares provenientes del desempeño de Pdvsa.

En la cuenta de ingresos extraordinario el Gobierno estima que puede recibir entre dos y tres billones de bolívares, mientras que por la vía del endeudamiento el Ministerio de Finanzas aspira a obtener 10 billones de bolívares, es decir, 1,7 billones de bolívares más de lo que previó en el presupuesto de 2002, de acuerdo con cifras de la Oficina Nacional de Presupuesto (...)

Expertos consideran que, además de prever una cifra bastante optimista en lo referente al endeudamiento, lo que se espera recaudar a través del Seniat también parece excesivo si se compara con los resultados de 2002.

El presidente de la República, Hugo Chávez, anunció el pasado domingo que la educación recibirá el próximo año 4,8 billones de bolívares, lo que en términos nominales se traduce en un incremento de 26% respecto a lo obtenido en 2002, mas en términos reales sólo se mantiene. Según Alfredo Pardo, también se mantendrá el gasto asignado, en relación con el PIB, a la educación superior y el Ministerio de Salud y Asistencia Social, áreas que se consideran prioritarias.

El Universal. (2002, 01 de octubre). El próximo año contemplan nuevo endeudamiento por 10 billones. El presupuesto sube a 40 billones. El Universal.

Política y resultados de la investigación educativa. El tema de la cantidad y calidad

De nuevo, los resultados de la investigación del IESA en la palestra pública, esta vez de modo más sistemático. Una importante contribución a la comprensión del estado de la cuestión educativa en el año en curso:

EL IESA EVALUÓ LA CALIDAD Y LOS PROGRESOS DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA EN EL PAÍS. VENEZUELA SACA MALA NOTA:

Bruni-Celli destaca que uno de los grandes problemas es la ausencia de pruebas y mecanismos para evaluar a los estudiantes y menos aún para compararlos con los estándares internacionales. Sólo en el año 1998, se realizó una evaluación a escala nacional, en la cual participaron casi 100.000 estudiantes y en la que los resultados fueron poco alentadores. “La prueba reveló que la mayoría de los estudiantes terminan 6º grado sin los niveles de aprendizaje requeridos en comprensión lectora y en matemáticas”. Pero esta evaluación, hecha por el Sistema Nacional de Medición y Aprendizaje, sólo se aplicó una vez; debió repetirse en el año 2001 pero no se hizo por falta de recursos. En 1998, también la Unesco hizo una evaluación comparativa entre 12 países de Latinoamérica, en la que Venezuela ocupó el puesto número 10; es decir, fue uno de los más deficientes del continente tanto en lengua como en matemática. La Unesco encontró factores asociados a la calificación de la prueba. Por ejemplo, un buen nivel educativo de los padres determina un mejor desempeño de los hijos. Pero en 1999, 42% de la población venezolana adulta no llegaba al 6º grado de escolaridad. Eso quiere decir que la escuela no puede seguir remediando sus fallas dejando ese papel a la familia. “Como en Venezuela se dictan 800 horas de clase, los docentes se apoyan mucho en el hogar mediante tareas para cubrir los contenidos curriculares”. Pero los padres no están preparados para ese peso. Otro factor que determina un buen rendimiento en la escuela es haber pasado por el preescolar, y la mitad de los niños venezolanos no estudia en ese nivel. El hecho de que los docentes tengan un solo trabajo también repercute en la formación de los muchachos, pero en el país 35% de los educadores tienen al menos 2 trabajos.

El embudo de séptimo

En cuanto a cobertura, el país ha alcanzado cifras satisfactorias sólo en el nivel de 1º a 6º grado. En preescolar, menos de la mitad de los niños son atendidos. En tercera etapa de básica la situación tampoco es buena, la cobertura se calcula en 71%, pero Bruni-Celli dice que está sobreestimada porque incluye a gran cantidad de repitientes que deserta a medio año. En media y diversificada, la cobertura es de 42%, ya que muy pocos alumnos completan la tercera etapa de básica. Uno de los problemas más graves que determinó el estudio del IESA es que el sistema educativo no cuenta con los cupos suficientes para absorber a todos los alumnos que son promovidos de 6º grado. Y quienes se perjudican más son los niños repitientes o mayores de 14 años, a quienes se les niega el cupo. “El grueso de la deserción escolar en Venezuela ocurre en la tercera etapa de educación básica, y hay razones para pensar que se debe sobre todo al fracaso escolar. Las bajas tasas de deserción observadas en 6º grado muestran que los muchachos esperan proseguir, más de 95% continúa a 7º grado y apenas 2% repite; pero en el 7º se expresan las más altas tasas de repitencia de los alumnos, que promediaron 15% en la década de los 90. Eso hace que aproximadamente 1 de cada 5 alumnos deserte y no continúe estudiando”, dice el informe. “El patrón sugiere que los jóvenes abandonan el sistema escolar tras fracasar en el 7º grado y verse en la necesidad de repetirlo. En 8º y 9º ocurre una situación similar”. Bruni-Celli explica, como uno de los factores de fracaso, el clima educacional familiar inadecuado, es decir, que en los hogares —sobre todo los más pobres— hay escasos recursos técnicos que permitan a los muchachos enfrentarse al nuevo reto académico. La transición a ese grado resulta muy traumática cuando el joven no ha recibido una formación adecuada. “Aunque es el nivel que

necesita atención y esfuerzos por parte del Estado, es donde menos se hace”, concluye la investigadora del IESA.

Poca eficiencia

Según el informe, la sociedad venezolana invierte 7,4 años alumno para egresar un niño de 6º grado, 16 años alumno para egresar a uno de 9º grado y 27 años alumno para egresar a uno de bachillerato. El número de años alumno se calcula comparando el número de matrícula con el número de egresados y sube como consecuencia de las altas tasas de repitencia y deserción. Cada año de repitencia y cada año de deserción es un año alumno de inversión adicional del Estado. En 1999, 60% de los niños que egresaban de 6º grado lo hizo sin repetir ningún año, pero sólo tuvo ese logro 32% de los que egresaban de 9º grado.

Boletín nacional

Rendimiento en pruebas D

El país no participa en pruebas internacionales regularmente, por lo que se hace difícil hacer comparaciones contra estándares regionales o mundiales. En las pocas que ha participado el rendimiento ha sido deficiente.

Alfabetización: B

La tasa de analfabetismo es de 7%; sin embargo, entre las personas de mayor edad, el analfabetismo alcanza 25%, por lo que es necesario crear programas para la enseñanza de adultos.

Cobertura: C

La cobertura es alta entre primero y sexto grado, pero deficiente en preescolar y la tercera etapa de educación básica.

Permanencia y exclusión: C

Hay problemas serios de exclusión en la tercera etapa de básica, especialmente en 7º grado. La necesidad de salir a trabajar no es el factor determinante de la deserción escolar, sino el fracaso escolar y la falta de cupo.

Equidad: C

La educación pública coloca en desventaja a los alumnos de menores recursos económicos. Los alumnos de escuelas rurales tienen dificultad para acceder a la tercera etapa.

Inversión pública en educación: B

El esfuerzo fiscal educativo es comparativamente alto para los estándares del continente. Pero el presupuesto se sigue destinando 85% a gastos de personal y apenas 3% a dotación y mantenimiento de la infraestructura.

Eficiencia: C

El Estado invierte gran cantidad de fondos para egresar a un alumno del sistema educativo, por las altas tasas de repitencia y deserción.

Estándares y evaluación: D

No hay en estos momentos mecanismos de control y seguimiento del sistema educativo en el país.

Autonomía y rendición de cuentas: D

Las comunidades escolares tienen poca autonomía administrativa. No disponen de recursos para adquirir materiales con los que trabajan, y para el mantenimiento y reparaciones de las edificaciones escolares. Tampoco están facultadas para ejercer control sobre el desempeño laboral del cuerpo docente.

Fortalecimiento de la profesión docente: D

La profesión docente carece de estatus y prestigio. La condición económica y condiciones de trabajo son inadecuadas.

Tabuas, M. (2002, 04 de octubre). El IESA evaluó la calidad y los procesos del sistema de enseñanza en el país. Venezuela saca mala nota. El Nacional. C/1.

EL SISTEMA ES DE BAJA CALIDAD Y Poca COBERTURA. LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA ESTÁ POR DEBAJO DEL PROMEDIO MUNDIAL:

El Banco Mundial presentó un informe sobre la situación de los países latinoamericanos en materia de enseñanza, que indica que la región sólo supera a África

El rendimiento de los estudiantes latinoamericanos y caribeños en pruebas internacionales de matemáticas y ciencias es por lo general inferior al promedio mundial. Supera a África, pero queda muy por debajo de Asia oriental, según un estudio del Banco Mundial.

Las principales causas del rezago de los estudiantes latinoamericanos son la baja calidad e insuficiente cobertura del sistema educativo y la desconexión entre los sectores académico y productivo, según opinan expertos.

El informe del Banco Mundial, titulado Cerrando la Brecha Educativa y Tecnológica en América Latina, será lanzado oficialmente el jueves en Madrid. Fue presentado en forma preliminar en Bogotá por el colombiano Guillermo Perry, director de Economía para América Latina del banco. Cuba y Chile, en ese orden, logran puntuación competitiva en exámenes comparativos internacionales de matemáticas y ciencias. Pero las demás naciones de América Latina y el Caribe “quedan muy por debajo”, destacó Perry.

El Nacional. (2002, 05 de octubre). El Sistema es de baja calidad y poca cobertura. La Educación en América Latina está por debajo del promedio mundial. El Nacional.

Descentralización de la educación/Ocaso de una conquista popular

Últimas expresiones de la descentralización aspirada desde el poder local:

ABRIRÁN ESCUELAS PARA MADRES ADOLESCENTES

El alcalde metropolitano, Alfredo Peña, y la presidenta de la Fundación Caracas para los Niños, Martha Penny de Peña, recibieron ayer la donación de 150 millones de bolívares, que permitirá ejecutar las primeras acciones para el proyecto Centro Metropolitano de Atención Integral a Madres Adolescentes. “Este plan es muy importante porque ofreceremos atención integral a las madres sin alejarlas de sus hijos”, dijo Martha Penny. En el centro se brindará capacitación y estudios a las jóvenes para que se “reincorporen al sistema educativo y aprendan un oficio que les permita obtener un ingreso”, explicó.

Según expuso la presidenta de la fundación, la idea es que las jóvenes no se separen de sus hijos, pues ellos permanecerán en la misma instalación, en un área de cuidado especializado. “El problema de las madres adolescentes es muy grave. Según estadísticas de la Asociación Venezolana de Educación Sexual Alternativa, 1 de cada 5 mujeres dan a luz antes de los 20 años”, apuntó Penny. La donación fue hecha por Oscar García, en representación de la Lotería de Caracas. El dinero será utilizado para la adquisición de la sede del centro, que en principio atenderá a un grupo de 30 muchachas. “Es una causa justa, pues la escuela permitirá que las madres adolescentes, quienes a veces se truncan las vidas y deben abandonar sus estudios, cambien por completo su situación”, comentó la máxima autoridad de la lotería.

El Nacional. (2002, 04 de octubre). Abrirán escuelas para madres adolescentes. El Nacional. C/2.

Formación docente

El Nacional y la educación.

EL DIARIO CREA CURSOS PARA DOCENTES. PROGRAMA EL NACIONAL EN EL AULA FORMARÁ RED DE MAESTROS INVESTIGADORES

Los educadores podrán aprender a utilizar el periódico para la enseñanza de la historia y también a dar nuevos usos a los diarios digitales para mostrar a sus estudiantes cómo ser lectores y espectadores críticos de los medios.

Aproximadamente 380 educadores respondieron a la invitación hecha por El Nacional, y se reunieron ayer en el Ateneo de Caracas para participar en el encuentro El Orgullo de Ser Maestro, una actividad que se destinó a mostrar los valores de la vocación docente, desde el punto de vista de la programación neurolingüística. Pero más allá del curso, la ocasión se aprovechó para informar sobre los servicios que desarrollan tanto el periódico como el organismo cultural para mejorar la calidad de la educación venezolana. La coordinadora del programa El Nacional en el Aula, Heidi Hernández, explicó que en el año académico 2002-2003 el proyecto social del diario tiene nuevas ideas para apoyar a los educadores de todo el país. Se desarrollarán en este período escolar dos planes especiales: se trata de los cursos El Periódico en la Enseñanza de la Historia y Diarios Digitales en la Escuela, una Lectura Crítica. El primero

de estos talleres permite al maestro descubrir estrategias innovadoras para enseñar la historia de manera divertida, utilizando la colección de primeras páginas históricas de El Nacional que en estos momentos circula con la edición diaria del periódico. El segundo curso, sobre los diarios digitales, busca mostrar al docente cómo instruir a los niños en la lectura crítica de Internet y de los medios de difusión, comparando la información suministrada por las páginas Web de diarios de todo el mundo. La creación de la red de maestros investigadores es parte central de los objetivos de El Nacional, según informó Hernández, y en este acto se hizo la presentación de la misma con el fin de asociar a la mayor cantidad de educadores. Se trata de un sistema de intercambio y formación que permite a los docentes conocer qué pueden hacer para mejorar las estrategias educativas.

En este sentido, el periódico se ha comprometido a abrir espacios para que los maestros se enteren de qué instituciones tienen cursos para su formación. Ayer, por ejemplo, se presentaron las actividades para las escuelas que tiene el Ateneo de Caracas. Los cursos que ofrece el diario son gratuitos, y los educadores interesados deben comunicarse con la coordinación de Proyecto Corporativos de El Nacional por el teléfono 408-31-09 o 408-3128. Además, este año se comenzarán a realizar visitas guiadas al diario exclusivamente para educadores, de modo que ellos puedan transmitir la experiencia a sus estudiantes. Además, ayer el presidente-editor de El Nacional, Miguel Henrique Otero, firmó un convenio con la gobernación de Monagas para introducir el periódico en las bibliotecas escolares de los planteles de ese estado. El diario se compromete a desarrollar un programa de capacitación y formación para maestros y bibliotecarios, para que aprendan a utilizar la prensa como herramienta de enseñanza. El convenio tiene duración de un año.

Tabuas, M. (2002, 04 de octubre). El diario crea cursos para docentes. Programa El Nacional en el Aula formará red de maestros investigadores. El Nacional.

Paro Nacional, derivaciones educativas

Explota de nuevo el desasosiego social, como respuesta, quizás un tanto irracional, a la presión que se ejerce desde los círculos de poder para aumentar el poder del estatus presente.

Es se suma importancia para la historia misma de la educación nacional el reconocimiento del papel que juega la educación dentro de la conflictividad social que se deriva de la imposición de un proyecto personal y privado a todos los venezolanos.

GREMIOS HARÁN CONSULTA PARA DECIDIR SI SE SUMAN AL PARO NACIONAL: NO HABRÁ CLASES EL JUEVES EN PLANTELES PÚBLICOS NI PRIVADOS

El presidente de la AVEC, Ramón Rivas, aclaró que cada uno de los planteles adscritos a la organización deberá asumir la responsabilidad de lo que hará el jueves; explicó que será la comunidad educativa de cada institución la que decida

Se hicieron una sola voz. Los delegados de los gremios de las escuelas oficiales y los miembros de las asociaciones que unen a los dirigentes de los colegios privados, con representación de maestros, obreros, directores y padres y representantes, crearon la Coordinadora del Sector Educativo para emprender acciones conjuntas en pro del sector de la enseñanza. El presidente de la Federación Nacional de Trabajadores de la Educación de Venezuela, Vicente Romero, explicó que la primera decisión de la coordinadora es la participación en la marcha que se realizará en Caracas el 10 de octubre, por lo que no habrá clases ni en las escuelas públicas ni en las privadas ese día. Dijo Romero que las actividades educativas “se harán en la calle, pues nuestra participación en la marcha es una clase de moral y cívica”. Invitó a las familias, e incluso a los niños, a sumarse a la movilización, a la que garantiza acudirán docentes de todo el país. Informó que las escuelas del interior paralizarán las actividades para unirse a la manifestación de la capital. Asimismo, el dirigente gremial destacó que la protesta no quedará sólo en la participación en la marcha. “Haremos una amplia consulta en todo el país después de la movilización, para que la base del magisterio de las escuelas oficiales decida si se suma al llamado de paro nacional. Ellos son los que decidirán las siguientes acciones”, agregó.

Según sus cálculos, unos 20 mil planteles cerrarán sus puertas el jueves, y 500 mil educadores participarán de la protesta. A juicio de cada quien El presidente de la Asociación Venezolana de Escuelas Católicas, Ramón Rivas, aclaró que en el caso de los planteles religiosos adscritos a la organización, la política es que cada colegio asuma la responsabilidad de lo que hará el jueves. “Si quieren unirse a la marcha o tener clases lo decidirá la comunidad educativa de cada colegio en pleno, y es necesario que se levante un acta que deje constancia de la decisión”, informó. El presidente de la Federación de Asociaciones de Profesores Universitarios, José Rafael Casal, indicó que si bien los docentes de las casas de estudios superiores van a realizar un paro el martes, no se unirán a la marcha del jueves, por lo cual habrá actividades académicas. Informó que no desean que sus luchas gremiales se confundan con las políticas, y por ello prefieren no sumarse como federación a las acciones de la coordinadora educativa.

Tabuas, M. (2002, 05 de octubre). Gremios harán consulta para decidir si se suman al paro nacional. El Nacional.

ISTÚRIZ: PLANTELES OFICIALES NO SUSPENDERÁN LAS CLASES ESTA SEMANA

El ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz aseguró que esta semana se cumplirá con toda normalidad con el horario escolar, ya que los planteles oficiales de educación no participaron en la marcha convocada por la Confederación de Trabajadores de Venezuela y Fedecámaras, informe Venpres.

Aseguró que la movilización convocada por la CTV y Fedecámaras no tiene nada que ver con las clases, y el que quiera marchar lo puede hacer “porque estamos en un país democrático pero sin afectar el horario de clases establecidos en los planteles, colegios y liceos”.

El Nacional. (2002, 7 de octubre). Istúriz: Planteles oficiales no suspenderán las clases esta semana. El Nacional.

Política y educación en tiempos de crisis

Las organizaciones políticas exponen la perspectiva desde la cual ven el presente y futuro de la escuela venezolana, en momentos en que parece hacer crisis el mecanismo de dominación política que se instala en 1999:

UN SOLO PUEBLO. 21 PROPUESTAS PARA ENFRENTAR LA CRISIS

1.- Reforma Educativa.

- a) Mejorar la calidad y la infraestructura de la educación.
- b) Utilización de la escuela como centro de una red de formación ciudadana: fábrica de ciudadanos, que incluya servicios de salud, asistenciales, deportivos y culturales.
- c) El apoyo a la participación del sector privado: responsabilidad social, en la producción de los distintos tipos de servicios educativos.
- d) Mejoramiento de las condiciones laborales y psicosociales del maestro.

El Nacional (2002, 8 de octubre). Un Solo Pueblo: 21 propuestas para enfrentar la crisis. El Nacional.

Una pequeña historia de las derivaciones de la conflictividad social en la escuela venezolana:

LA ESCUELA ENTRE DOS FUEGOS

El candente escenario político invade ahora el ámbito de la enseñanza: las marchas son ya asignatura obligada.

El año pasado se perdieron alrededor de veinte días de clases, por marchas, paros o situaciones conflictivas. Los rumores afectaron a no pocos centros educativos.

La revolución educativa: Fue una causa educativa —el polémico decreto 1.011— el que develó a las clases medias que la calle no era terreno vedado. El calor del lema “con mis hijos no se metan”, que quedó arraigado en el corazón de muchos padres y representantes, se forjaron grupos que hoy son parte activa de la oposición, y se inició la contienda de marchas y contramarchas, a la que ya el país parece acostumbrarse.

González, A – Fernández, H. (2002, 10 de octubre). La escuela entre dos fuegos. TalCual. 8.

Jalabolismo como modo de hacer política universitaria

Una pieza fundamental de información respecto a un modo de comportarse de una parte del oficialismo universitario. El elogio desmesurado, el reconocimiento inmerecido, el aplauso fácil y la acusación irresponsable a los adversarios ha sido una forma de capitalizar políticamente, de grupos con muy escasa influencia dentro de las comunidades donde hacen vida política, o que gobiernan con muy escasa eficacia. Se utiliza la imagen de Chávez y la defensa de su imagen como punta de lanza para desarrollar un activismo sumamente distante de los intereses de las instituciones.

Se hace de una forma que frecuentemente apela a la violencia o a la diatriba innecesaria, cuyo más importante efecto es ocultar la falta de pericia en el gobierno universitario:

Al Pueblo de Venezuela. La Universidad Rómulo Gallegos respalda plenamente a nuestro presidente constitucional Hugo Chávez Frías y rechaza el golpe antinacionalista de Fedecámaras, CTV y la autodenominada "Coordinadora Democrática".

La Universidad Rómulo Gallegos, debidamente representada por su Consejo Universitario, reunido en fecha el día 07 de octubre de 2002, asume su responsabilidad histórica de pronunciarse ante la opinión pública en los siguientes términos:

4.- Enaltecemos el justo trato otorgado a la Universidad Venezolana en la gestión Presidencial del Dr. Honoris Causa de la Universidad Rómulo Gallegos, Hugo Rafael Chávez Frías, quien durante su mandato ha cumplido, honrando deudas dejadas irresponsablemente por las administraciones pasadas, ha tomado decisiones trascendentales contra la corrupción, llevando a cabo transformaciones estructurales de la Universidad Venezolana, mediante innovadores planes tales como: los implantados desde la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), instancia que está bajo la calificada autoridad científica del Dr. Luis Fuanmayor Toro, en el marco de las políticas dinamizadoras del Ministerio de Educación Superior, quien dirigido con especial mística revolucionaria del Dr. Héctor Navarro, nuestro consecuente ministro.

El Nacional. (2002, 10 de octubre). Al Pueblo de Venezuela. La Universidad Rómulo Gallegos respalda plenamente a nuestro presidente constitucional Hugo Chávez Frías y rechaza el golpe antinacionalista de Fedecámaras, CTV y la autodenominada "Coordinadora Democrática". El Nacional.

Escuela Canaima en la Vega

FUNDACIÓN CRISTEL HOUSE INAUGURÓ LICEO EN LA VEGA. ALUMNOS DE LA ESCUELA CANAIMA PODRÁN CURSAR BACHILLERATO EN EL COLEGIO ALIANZA:

Más de 240 estudiantes de séptimo y octavo grado, de la parroquia La Vega, se formaron en el patio con grandes sonrisas, durante la inauguración del Colegio Alianza. Aunque el liceo tiene un año de operaciones, ayer se abrieron oficialmente sus puertas, para mostrar logros y plantear objetivos. Uno de esos objetivos es brindar una opción de estudio de bachillerato a los jóvenes de La Vega, "pues sólo 30 % de los egresados de sexto grado tiene la posibilidad real de continuar sus estudios", declaró Rolando Wejc, director general de Resort Condominiums Internacional de Latinoamérica y colaborador de la nueva edificación educativa.

El objetivo del plantel es formar integralmente al joven, con énfasis en el aprendizaje del inglés y en las herramientas informáticas, a la par que realiza actividades de música, danza y comunicaciones; un grupo de niños tutores ayudaran a los rezagados académicamente. Además, cuenta con un autobús para

trasladar a los muchachos a y desde su casa, una biblioteca, varios laboratorios de computación y un comedor; en este último les proveerán las tres comidas diarias.

Berroterán, M.A, (2002, 10 de octubre). Fundación Christel House inauguró liceo en La Vega. Alumnos de la Escuela Canaima podrán cursar bachillerato en el Colegio Alianza. El Nacional.

Violencia contra la UCV

Un modo de actuar ya característico de parte del extremismo oficialista, echarle la culpa de sus faltas a otros. Semilla de futuras pérdidas de este sector en las confrontaciones políticas por venir.

SEÑALAN COMO RESPONSABLE A BANDERA ROJA. ESTALLÓ ARTEFACTO EXPLOSIVO EN FACULTAD E INGENIERÍA DE LA UCV.

Un segundo objeto, contenido en una caja de cartón forrada con teipe, fue hallado en el mismo edificio donde explotó la primera bomba, pero la Disip, que fue la encargada de recolectarlo, no precisó si en efecto se trataba de un explosivo.

Luna N, R. (2002, 11 de octubre). Estalló artefacto explosivo en Facultad e Ingeniería de la UCV. El Nacional.

Campaña Bolivariana de Alfabetización/Información clave para la historia de la alfabetización en Venezuela

Habla la experticia, de los números del analfabetismo y la manera de combatirlo. La *Vía venezolana* para combatir el analfabetismo. Primera referencia donde se hace evidente que la alfabetización se va a convertir en el eje de una política tendente a utilizar los problemas educativos como punta de lanza para el desarrollo de una política socioeducativa que beneficia políticamente al gobierno. Hay una evidente exageración en los números del analfabetismo ya que el último censo medía poco más de un millón de analfabetas.

Nótese que no se dice si se trata del analfabetismo de mayores de 15 años o de toda la población. Este tipo de omisión es una constante en el discurso oficial, que oscurece un tanto el mensaje, confunde, pues en términos de la UNESCO el analfabetismo es problema de Estado cuando los mayores de 15 años con pueden mostrar destrezas mínimas en la lectura y la escritura. Cuando el analfabetismo es de menores de 15 años es un problema que compete al sistema escolar instituido:

ENSEÑAR A LEER PAGA BIEN. EL MINISTRO DA CUPO EN EL PEDAGÓGICO A BACHILLERES QUE ALFABETICEN 5 ADULTOS.

Una propuesta para los estudiantes del último año de bachillerato enseñen a leer y a escribir a 5 adultos antes de graduarse será establecida por medio de una resolución.

Desde el año escolar 2000 – 2001, el Ministerio de Educación aplica este nuevo proyecto a manera de experimento, amparándose en el artículo 27 de la Ley Orgánica de Educación, que estipula además del cumplimiento de compromisos académicos, la realización de una actividad que beneficie a la escuela y/o la comunidad.

Todavía no existen resultados numéricos que indiquen si la idea es buena o no. Sin embargo, Omar Calzadilla, director de Educación de Adultos del MECD, asegura poder demostrar que ha ganado, mediante una campaña de concientización, a un buen número de jóvenes que participarán en la actividad y atender aproximadamente a 600 mil personas al año. Analfabetismo sin Control.

Calzadilla reconoce que no se ha reducido el índice de analfabetismo en Venezuela, “aun cuando es el más bajo de Latinoamérica”. Sólo 7% de los venezolanos son analfabetas –cerca de un millón 500 mil personas- y esta situación mantiene preocupado al Ministerio de Educación.

Las cifras son apenas una de las razones que los hizo diseñar el plan mediante el cual los alumnos ayuden a disminuir el flagelo del analfabetismo. “La otra motivación viene de la necesidad de construir de un proceso político de cambio que tiene la intención de incorporar a la gente al bien común, y de estimular la participación en la alfabetización, en proyectos diferentes al plan de estudio que tiene el MECD y la Campaña Bolivariana de Alfabetización”.

Analfabetismo en Cifras: Según Omar Calzadilla, director de Educación de Adultos del MinEduación, hay 1.500.000 analfabetos en todo el país. Las entidades con índice más alto son: Zulia: 221 mil personas; Lara: 128 mil; Guarico: 58 mil; Barinas: 55 mil; Apure: 54 mil; Cojedes: 53 mil; Yaracuy: 46 mil; Monagas: 44 mil.

Fernández, H. (2002, 14 de octubre). Enseñar a leer paga bien. El Ministro da cupo en el Pedagógico a bachilleres que alfabeticen 5 adultos. TalCual. 8.

Conflictividad social y educativa

Habla el ministro:

ISTÚRIZ LLAMA A ABRIR LAS ESCUELAS “CON QUIEN SEA” PARA ENFRENTAR EL PARO

El ministro de Educación, Cultura y Deportes, durante la reinauguración del Liceo en los sótanos de la cede de la Guardia de Honor, pidió a los padres y representantes, maestros y alumnos a enfrentar la convocatoria a paralización general del próximo lunes, con actividades escolares (...)

Tabuas, M. (2002, 15 de octubre). Istúriz llama a abrir las escuelas “con quien sea” para enfrentar el paro. El Nacional. C/2.

Hablan los gremios:

FEDERACIÓN VENEZOLANA DE MAESTROS ASEGURA QUE 92% DE LOS DOCENTES APOYARÁ EL PARO

El presidente de la Federación Venezolana de Maestros, Jaime Manzo, exhortó a los padres y alumnos a unirse al paro cívico general convocado por sectores de la oposición para el próximo lunes el cual “dará una lección de vida a todos los venezolanos”.

El nacional. (2002, 18 de octubre). Federación Venezolana de Maestros asegura que 92% de los maestros apoyan paro. El Nacional.

Hablan gremios y el ministerio:

EN EL MARCO DE LOS LINEAMIENTOS DEL EJECUTIVO. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES Y SINDICATOS ADMINISTRATIVOS ACUERDAN PAZ LABORAL

El Ministro de Educación, Cultura y Deportes (MECD), Aristóbulo Istúriz, se reunió con la directiva de las organizaciones sindicales que agruparon a los trabajadores administrativos, con miras a fortalecer el día constructivo.

Los sindicatos manifestaron sus preocupaciones contractuales he “..hicieron varias peticiones entre las que se destacan la necesidad de instar la discusión del Contrato Colectivo Sindical, algo que el Ministro de Educación, Cultura y Deportes manifestó la disposición al dialogo, enmarcado dentro de los lineamientos que sobre la materia generará el Ejecutivo Nacional para la negociación de las condiciones laborales de todos los trabajadores del país.” (...)

El Nacional. (2002, 22 de octubre). En el marco de los lineamientos del Ejecutivo. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y Sindicatos Administrativos acuerdan paz laboral. El Nacional.

Gestión pública/Financiamiento/presupuesto de la educación/Escuela bolivarianas/Alfabetización

El gobierno hace esfuerzos para no afectar el gasto educativo creciente. Cuestión que debe reconocerse pues es evidente que la presente administración gasta mucho en educación, tanto que a veces preocupa:

BAJÓ DE 19,7 % A 17,9 % DE TOTAL. REDUJERON APOORTE DEL PRESUPUESTO NACIONAL AL SECTOR EDUCATIVO

En el proyecto de ley para el ejercicio fiscal 2003 que estudia la Asamblea Nacional, se destinan 7,4 billones al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y a la Educación Superior. Se reafirma que se llevará a cabo la Campaña Bolivariana de Alfabetización y se repiten algunas metas que no se lograron este año. Las universidades contarán con más dinero que el año pasado: 2,1 billones (...)

Prioridad en bolivarianas.

Para el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes se destinan 4,8 billones de bolívares. En los gastos se calculan 3,1 billones para pago de personal, 171 millardos para el Consejo Nacional de Cultura, 129 millardos para el Instituto Nacional de Deportes, 149 millardos para la Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas, 53 millardos para el Instituto Nacional de Cooperación Educativa, 44 millardos para el Instituto de Previsión del Ministerio de Educación, entre otros. Al Programa Alimentario de las Escuelas Bolivarianas se le adjudican 129 millardos, para dar comida a 714.816 niños de las escuelas bolivarianas y a 124.232 alumnos de las escuelas granjas, técnicas, liceos, preescolares y escuelas especiales. Asimismo, se calculan 238 millardos para subsidios el sector privado de la educación.

Entre los planes en los que se hace énfasis están la Campaña de Alfabetización y el proyecto de Modernización y Reactivación de las Escuelas Técnicas en el área industrial, agropecuarias y comercial. Uno de los planes prioritarios sigue siendo las Escuelas Bolivarianas, “previéndose para este año la transformación de 750 escuelas, adicionales a las 2,250 ya incorporadas en el periodo 2001 – 2002” (quizás un error de imprenta hizo que esta meta sea exacta, y con las mismas cifras, que la del presupuesto 2002, como sino hubiera habido cambios en un año).

Además, a través del financiamiento de la Ley de Endeudamiento, se espera realizar las siguientes acciones: Fortalecimiento y Modernización de la Educación Técnica, Media y Diversificada, 20 millardos de bolívares y el Programa de Modernización del INCE, 21 millardos de bolívares.

Para el sector Universitario.

El recién creado Ministerio de Educación Superior tiene asignaciones de 2,6 billones de bolívares, que constituyen 6,32% del total, y 1,79% del PIB. Sus principales erogaciones son: 2.1 billones de bolívares para las universidades privadas (1,5% PIB); 313 millardos para los institutos y colegios universitarios; 11 millardos para dar subsidios educacionales al sector privado; 1,9 millardos para subsidios a universidades privadas y 3,5 millardos para el Programa de crédito Educativo a Estudiantes de Educación Superior. La Fundación Gran Mariscal de Ayacucho recibirá 38 millardos de bolívares.

Serán beneficiadas con ayuda económica las siguientes casas de estudio superiores pagas: 3 millones de bolívares para la Universidad Santa Rosa, 362 millones para la Universidad Andina

Simón Bolívar, 610 millones para la Universidad Católica Andrés Bello, 910 millones para la Universidad de Táchira, 40 millones para la Universidad Cecilio Acosta y 25 millones para la Universidad Rafael Urdaneta.

Tabuas, M. (2002, 22 de octubre). Bajó de 19,7 % a 17,9 % de total. Redujeron aporte del presupuesto nacional al sector educativo. El Nacional.

ASEGURÓ EN NAIGUATÁ EL MINISTRO ISTÚRIZ. APORTE DEL PIB A LA EDUCACIÓN SE MANTENDRÁ IGUAL EN 2003

El titular de la cartera de Educación, Cultura y Deportes se mostró satisfecho con los resultados de las Escuelas Bolivarianas, y adelantó que el proyecto no morirá, porque busca la equidad social en Venezuel (...)

VERACIERTO, R. L. (2002, 25 de octubre). Aseguró en Naiguatá el ministro Istúriz. Aporte del PIB a la educación se mantendrá igual en 2003. El Nacional.

Partidización sectaria de la educación media y superior/ El Factor Chávez

Hablan los ministros y estudiantes fieles al ideario que representa la imagen del Presidente. En ocasión de intentos para la creación de un movimiento estudiantil sectario en la educación secundaria y superior. Una constante de la gestión pública de la educación, el esfuerzo para construir movimientos políticos afectos al estatus para movilizar sectariamente a los estudiantes en momentos electorales o de conmoción pública.

En las reseñas que siguen están las claves de la política juvenil que se desarrolla desde el gobierno: prebendas para quienes están conmigo, odio a muerte contra quienes no. Militarización del afecto juvenil. Jalabolismo inducido. Culto a la personalidad. Con Chávez todo sin Chávez nada, solo la muerte y la pérdida de beneficios. Antes de Chávez no había educación...

Niñez/Menores de edad en política sectaria y de signo violento

El propio Presidente estimula la participación activa de la niñez en la confrontación política. Uno de los matices más condenables de la política educativa oficial. Viola la constitución, las normas vigentes y reproduce una de las prácticas más perversas del extremismo político de los años sesenta, que parecía ya superada.

PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA TEATRO MUNICIPAL
Héctor Navarro. Ministro de Educación Superior. Hugo Chávez Frías. Presidente de la República Bolivariana de Venezuela

Héctor Navarro: Les puedo asegurar que para los que hoy estamos aquí con ustedes, con el Presidente, para los ministros que estamos aquí, el Ministro Istúriz que estuvo esta mañana, para nosotros los menos jóvenes es todo un acontecimiento estar con ustedes aquí.

(...) El enemigo como lo enfrentamos en nuestro tiempo es el mismo enemigo que ustedes enfrentan hoy, y es un enemigo que se agazapa, es un enemigo que se mete en la sangre de ustedes se mete en la sangre del Movimiento Estudiantil y se mete en la sangre del Movimiento Popular y que busca en primer lugar dividirnos y tenemos que estar conscientes absolutamente de eso, y conscientes de que por encima de las diferencias locales, por encima de las diferencias de partidos, por encima de las diferencias de grupos existe un objetivo que es la construcción de este país, que es la construcción de este movimiento, que es la construcción de este proceso y es la construcción de esta patria bonita que el presidente Chávez está liderizando.

El Presidente es un instrumento que nos permite la unidad.

Carlos Sierra, estudiante del estado Lara.

(...) y algunos profesores fascistas –hay que aclarar que no son todos- algunos profesores que todavía están en paro, no hay paro señores nosotros tenemos que tener voz propia y exigir a estos profesores y a estas personas que son fascistas –ojo no son todos- que nos den clases y que se nos respete el derecho al estudio y que se nos respete el artículo 78 y 79 de la Constitución.

Asimismo Presidente queremos fomentar las Brigadas Estudiantiles Bolivarianas en donde podamos darle respuesta a las comunidades, a las necesidades estudiantiles.

¡Con Chávez manda el pueblo!

Patria y vida la revolución se consolida

Juliana Ruiz, estudiante de Educación Media

Hermanos bolivarianos reciban un solidario saludo revolucionario por parte de la Federación Bolivariana de

(...) Nuestro máximo líder de gente intachable, de honestidad, lucha y mucho amor por la patria, nuestro Presidente, presidente de todos los venezolanos.

Señor Presidente tenga usted la certeza que hoy comenzamos a crecer revolucionariamente, que pondremos toda nuestra energía y vitalidad al servicio revolucionario que a través de la Federación Bolivariana de Estudiantes crearemos brigadas estudiantiles bolivarianas con el firme propósito de organizarnos en la educación media en áreas sociales que vayan en beneficio de la comunidad: alfabetización, salud, prevención contra las drogas, embarazo precoz y estudios y manejo de la Constitución y de otros.

Asimismo Presidente impulsaremos la creación de Centros de Estudiantes Bolivarianos en cada rincón de nuestra patria, hasta los lugares más recónditos de nuestro país.

Moderador: Ahora señores estudiantes jóvenes el gran líder nuestro comandante Hugo Chávez Frías presente en esta primera asamblea, quiero que todos se pongan de pie para recibir al máximo líder, los estudiantes todos los presentes en este teatro con un fuerte aplauso recibimos a nuestro Presidente Constitucional Hugo Chávez Frías, presidente lo escuchamos, presidente hable.

Presidente Chávez: Miren, ustedes saben que todo tiene su momento. Las cadenas tienen su momento estratégico ¿verdad?, y en este momento considero que es mucho mejor transmitir como estamos transmitiendo ¿no?, por el mejor canal de televisión de Venezuela el Canal 8, Venezolana de Televisión, eso no es lo más importante todo tiene su momento preciso.

¿Qué tal me quedó la chaqueta? Ah, mañana la voy a usar en “Aló Presidente”, ¿Qué tal cómo están? Están cansados. Bueno ha sido una jornada la de hoy una jornada intensa la de ustedes. Yo tenía muchas cosas hoy que atender todavía tengo algunas más tardes, pero claro que estaba atento a esta jornada desde hace como un mes, quizás un poco más que la planificamos. Los muchachos de la Federación Bolivariana de Estudiantes me dijeron: Bueno, Chávez no nos podemos quedar solo en las universidades porque en los liceos en la Educación Secundaria ahí es donde hay una cantera de muchachos y de muchachas revolucionarios y revolucionarias que valen oro y cuando hemos oído a este niño cantando el himno nacional y arengándonos a todos. Cuando hemos oído a estos estudiantes dando sus discursos a este muchacho y a esta muchacha elevando nuestro espíritu de batalla y de victoria entonces digo, pero por supuesto que los estudiantes de los liceos de Venezuela no pueden estar por fuera de este proyecto y de este proceso revolucionario los necesitamos les doy un saludo, un saludo de el alma desde el corazón con todo mi amor revolucionario a ustedes muchachos y muchachas de Venezuela.

¿Quiénes aquí tienen 15 años? Epa, epa, estoy viendo unas por ahí, 15 años, 16 años; eso, 17. Bravo, 18, 19 ya esos son los viejitos. 20. Aja. 14. Ah, los niños

¿dónde están los niños de 10? Miren allá está un niño. Saludos a todos los niños que están aquí acompañándonos.

Bueno muchachos el promedio de edad de ustedes debe ser de 16 años ¿no?

¿cuánto? 12. No chica, 16, 18 años ¿tú eres un viejote vale?, 16 años. El promedio digo yo debe ser como de 16, ajá, ¿cómo es que dice la canción esa? “tu tenías 15 años y yo no había cumplido aún los 16”

Uno nunca olvidará los años de esa juventud más joven como decía el ministro Navarro recordando con poesía la belleza de la juventud.

Ahora, decía esta muchachita ¿cómo es que tú te llamas? Juliana decía con sus palabras tan emotivas, tan claras, tan orientadoras como líder que es ya ella que aquí están los ingenieros, los abogados, los profesionales economistas, agricultores, trabajadores de por allá del 2021 del futuro; aquí también estará el presidente o la presidenta de la República Bolivariana de por allá del 2000 y tanto.

¿Qué dicen? Ah

Bueno los saludamos y yo los saludos a todos, de todas las regiones del país y de todos los Estados y de los institutos de Educación Media y de Educación Superior.

Ahora, mi mensaje va a ser breve, breve pero quiero ser preciso, ustedes tienen aquí todo el día, cuántos discursos, cuántas palabras de orientación han oído del Ministro de Educación, Cultura y Deportes, el Ministro de Educación Superior, los líderes que aquí están.

Pero fíjense ustedes lo siguiente. Ustedes muchachos han tomado una maravillosa iniciativa.

Muchos años –no se cuántos- que en Venezuela no se sentía un Movimiento Estudiantil como el que ya se está apenas comenzando a sentir, por eso qué felicidad ver como la Federación Bolivariana de Estudiantes se organiza, avanza, se consolida, se convoca, se moviliza sobre todo y más allá de eso se va unificando como lo han dicho todos los que por aquí han pasado: unidad.

Pero unidad se construye todos los días con mucho trabajo con mucho esfuerzo. Por eso esta es una de las particularidades más poderosas que tiene hoy el proceso revolucionario pacífico, democrático en Venezuela. La organización y la movilización popular. Hemos hecho ¿cuántos actos en estos últimos meses?, sobre todo después del golpe fascista del 11 de abril, después de aquel zarpazo sangriento y sobre todo cuando tomamos conciencia de que hay fuerzas muy poderosas amenazando siempre a la revolución y siempre las tendremos por allí, siempre estarán las fuerzas retrógradas organizándose, reorganizándose, fortaleciéndose, conspirando y maquinando para tratar de detener el camino bonito de la revolución bolivariana. No lo han logrado ayer, no lo lograron el 11 de abril, ni lo lograron en agosto, ni en septiembre ni en octubre y ahora cuando han montado otro show golpista en la Plaza Altamira y desde aquí le decimos con toda nuestra fuerza “no volverán y tampoco lo lograrán en esta ocasión”.

Estudiantes:

“No volverán, No volverán, No volverán

(...) En 1989 se desató esta revolución y ustedes tendrían 10 años cuando el 4 de febrero de 1992 un grupo de soldados patriotas salimos a unirnos verdaderamente, ahí sí fue verdad a nuestro pueblo para compartir el camino que aquí venimos construyendo. Y a partir de allí 1989, 1992 ustedes han crecido en el centro de una especie de huracán, ustedes han aprendido a leer en la realidad cotidiana, han venido creciendo, se han venido desarrollando en el medio de este conflicto histórico que está definiendo el futuro de Venezuela es decir el futuro de ustedes.

(...) Por eso que felicidad la de mi alma cuando viene aquí dentro de este cuerpo a presenciar este acto y a imaginarme el futuro, a imaginarme el 2050 a imaginarme el 2040 cuando ya no estaré aquí, aunque siempre estaré aquí, estaré siempre entre ustedes vuelto aire, vuelto viento, vuelto recuerdos.

Nosotros –oigan- yo lo he dicho una y otra vez en algún acto me surgió la idea y la hice palabra, y es una idea es un sentimiento que se transformó en idea y en palabras y que no deja de tener dolor, no deja de tener un cierto dolor, una cierta frustración, porque cuando nosotros teníamos quince años, cuando teníamos diecisiete, todavía cuando teníamos veinte, yo a los veinte ya era Subteniente y andaba como un motor soñando ya y buscando caminos, a los 16 era bachiller y quería ser pelotero de Grandes Ligas, a los 20 era Subteniente y ya no quería ser pelotero sino quería ser un soldado, un soldado de mi pueblo y entonces uno soñaba con el año 2000 y uno soñaba con la patria bonita del año 2000 la que cantaba Alí Primera. Uno soñaba con el futuro. Mi abuela Rosainés hablaba del año 2000 como una fecha mágica como la llegada de una alborada recuerdo que nos decía, llegará un nuevo día el 2000 ¿será que llegará Cristo decía ella?, pero el año 2000 es el año y entonces nosotros pensábamos y soñábamos en esa Venezuela del 2000 y

nosotros que venimos del barro del pueblo, nosotros que hemos sabido lo que es la pobreza, hemos sabido lo que es ser pata en el suelo todos los que aquí estamos, los que hemos visto el dolor de muchos compatriotas hundidos en la pobreza, en el hambre, en la desigualdad pues soñábamos con la patria bonita del 2000. Pero bueno hemos aquí caminado largos, caminamos todos los años 60, yo nací en el 54 y recuerdo cuando era monaguillo de mi pueblo que una vez toqué muy duro las campanas porque el cura decía toque duro hugito y lanza cohetes porque llegó la democracia “viva la democracia”, gritaban por la calle del pueblo, era alguna campaña electoral por allá por los 60 y caminamos toda la década de los 60 día tras día, mes tras mes, año tras años y caminamos toda la década de los 70, 10 años más, día tras día, año tras año, dejamos de ser niños, dejamos de ser el muchacho, yo era flaquito y me decían Tribilín cuando era muchacho, sí me decían Tribilín, porque yo calzo 45 casi, y cuando tenía 13 años calzaba 44, no había alpargata en Sabaneta que me servía, era un problema para mi mamá conseguirme alpargatas a mí, y era flaquito, pero lanzaba una recta más o menos y corría duro, todavía corro, claro que corro pa'lante ya no corro pa'atrás.

Entonces caminamos todos los 70 y amanecimos en los 80 y todavía soñábamos. Todavía cuando uno llegó al 80, 81 y a pesar de que se empezaba ya a preocupar por la situación del país y lo que uno iba aprendiendo, ya a los veinte años, veintiséis años, ya casado con una hija y todavía uno decía, no pero ahí vamos, si vamos al 2000. La abuela tenía razón el 2000 es el año bonito ya con hijos pequeños, ya con camino andado y ya uno podía mirar un poco hacia atrás y caminamos los 80 y cuando estaban terminando los 80 ya nos convencimos que no, que no era el 2000 el año de la patria bonita, y caminamos los 90 entre huracanes, los caminamos entre tempestades. Los años 90 fueron para nosotros sangre, sudor y lágrimas, cárcel, persecución, atropello y llegamos al 2000. Claro que la abuela tenía razón que a pesar de que el 2000 no fue el año de la patria bonita, sin embargo el 2000 fue un amanecer hemos amanecido y hemos comenzando otro camino, pero a pesar de todo ese optimismo y esa fuerza que uno carga por dentro sin embargo yo estoy seguro que la patria bonita del 2000 que no fue ya no la veré, porque es que nos va a llevar décadas construirla, claro que tenemos que ir viéndola progresivamente y ese es el reto de todos los días. Hoy cuando celebramos por ejemplo el III Aniversario del Banco del Pueblo yo sentía que estaba viendo un pedacito de la patria bonita del futuro por adelantado, como al que le pasan una película por adelantado el trailer o los cortos por adelantado. Cuando uno ve que Venezuela tiene un banco que tiene tres años apenas y cuando uno entrega un crédito a una señora y le pregunta a la señora ¿este crédito cuánto el Banco del Pueblo le ha dado?, y le dice, ya van tres créditos Chávez ¿el primero de cuánto fue?, el primero era de 300 mil bolívares me dijo y la gente se reía de mí, porque me decían los vecinos ¿qué vas a hacer tú con 300 mil bolívares? Con 300 mil bolívares montó una microempresa, una maquina de hacer no se que cosa, pagó ese primer crédito y le dieron un segundo de 600 mil el doble y amplió un poco más su pequeño negocio y entonces se puso a tejer ropa para niños y pagó el crédito al Banco del Pueblo y le dieron un tercero de un millón 200 mil bolívares el año pasado y entonces pagó ese y hoy le entregamos un cuarto crédito de dos millones de bolívares.

(...) Uno se da cuenta muchachos de que la revolución va avanzando y que se van viendo resultados cuando por ejemplo ayer firmábamos un convenio les decía, para construir en los próximos cinco años setecientas mil viviendas, pero no por el método tradicional ¿cuál es el método tradicional?

(...)Créditos a tasas de interés racionales 20%, 15% para generar empleo y desarrollo e integrar al país. Uno se da cuenta que la revolución avanza, cuando vemos las Escuelas Bolivarianas por ejemplo que ustedes no disfrutaron. Ustedes pasaron cuántas dificultades en la Educación Básica, porque la Educación aquí muchachos estaba privatizándose, no había presupuestos para la Educación, no había presupuestos para que los niños venezolanos recibieran una educación gratuita y de óptima calidad como la que hoy están recibiendo una buena parte de ellos aunque todavía estamos avanzando en el Proyecto de Escuelas Bolivarianas que comenzó bajo la gestión del Ministro Navarro y ha continuado el Ministro Aristóbulo Istúriz. Las Escuelas Bolivarianas son un condición, cuántos niños no dejaron ir a la escuela porque llegaban en la mañana sin haber comido nada con el estómago vacío que va aprender un niño con hambre a las 10 de la mañana sentado en un pupitre, no aprende nada, lo que le provoca es irse a buscar a ver si consigue algo que comer. Las Escuelas Bolivarianas son una bendición, y estamos comprometidos con ellos en ese proyecto.

El Proyecto Simoncito ahora para la educación de los niños de 0 hasta 6 años aquí nunca hubo un proyecto de preescolar, y ahora hay un proyecto nacional que le pusimos el nombre de Simoncito para los niños de 0 a 6 años –repito- ah, pero es que le hemos inyectado recursos a la educación

haciendo grandes esfuerzos. Hemos reasumido el papel de un estado docente, la educación decía tú citando a Bolívar “un hombre sin estudios es un ser incompleto”. Las naciones marchan hacia su grandeza con el mismo paso con que camina su educación.

Ahora muchachos los golpistas ¿qué es lo que quieren ellos?, sacar a Chávez. No, no es eso, eso no es el problema de fondo. Claro ellos saben que mientras Chávez esté aquí no podrán pasar ni un solo strike por ahí, porque la revolución avanza y seguirá avanzando. Lo que ellos quieren en el fondo es volver a instalar en Venezuela el modelo perverso que tenían y quitarle a los niños de Venezuela el derecho a la educación gratuita y de calidad para todos.

(...) En las manos de ustedes está la Venezuela bonita esa que yo no he visto hasta ahora, y ustedes si van a ver. En las manos de ustedes, de ustedes es el futuro pero tienen ustedes que luchar mucho ¿saben?, tienen que luchar mucho porque aún pasarán diez años y todavía estarán amenazándonos los contrarrevolucionarios de aquí y de fuera de Venezuela, aún pasarán veinte años, cuando yo me vaya el 2021 todavía habrá amenazas sobre Venezuela, todavía habrá amenazas.

La Federación Bolivariana de Estudiantes es vital para el proyecto revolucionario. Ustedes están obligados a dispersarse por toda la patria, que no haya una sola aula de clases de ningún liceo o colegio de Venezuela en donde no exista un núcleo, un círculo, un grupo, una brigada de la Federación Bolivariana de Estudiantes en todas partes tiene que estar la Federación Bolivariana de Estudiantes organizándose, fortaleciéndose, estudiando el proyecto que está en la Constitución, fortaleciendo su ideología bolivariana, robinsoniana y zamorana, fortaleciendo la ideología revolucionaria, fortaleciendo la unidad todos los días, luchando contra el divisionismo, luchando contra el sectarismo, si la lucha se dispersa no habrá victoria popular en el combate, unidad debe ser nuestra divisa. Pero al mismo tiempo una pregunta que hay que responder también urgentemente y sé que ustedes la van respondiendo sobre la marcha ¿para qué la Federación Bolivariana de Estudiantes; solo para hacer asambleas? ¿sólo para hacer marchas bien encendidas y demostrarle a la contrarrevolución que no volverán, solo para estar dispuestos a defender esta revolución bolivariana pacífica y democrática contra el golpismo y el fascismo? Para eso existe la Federación ciertamente para esos los estudiantes pero mucho más allá, ustedes tienen que estar todos los días insertándose en las luchas populares, ustedes tienen que estar todos los días acoplándose a los proyectos regionales y nacionales en donde los necesitamos por ejemplo ese Plan Nacional de Alfabetización, tenemos que incorporarnos con mucho vigor, con mucha fortaleza a ese proyecto.

(...) Ustedes saben que la campaña de los adversarios es una campaña sistemática permanente de todos los días y hay gente que se confunde; hay gente que llega a pensar de verdad inocentemente que Hugo Chávez es enemigo de la paz, hay gente que de tanto oírlo y verlo en televisión y en radio y en leerlo en la prensa escrita llega de verdad a pensar de que esta revolución amenaza intereses, amenaza la paz, amenaza a Venezuela. Pues es una tarea también de la Federación Bolivariana de Estudiantes, vayan ustedes por todas partes con la antorcha de la verdad convenciendo a los que están confundidos aclarándoles el camino a los que están perturbados llevándole paz espiritual, porque todos esos acontecimientos que a cada rato muchas veces sorprenden a la nación, todas esas amenazas, toda esa propaganda de violencia como la que sale desde la Plaza Altamira por supuesto que llena de angustia a muchos venezolanos, a los niños, a los jóvenes los confunde.

Ustedes están ahí y tienen que activarse a lo largo y ancho del tejido de la nación, para llevar paz espiritual y para decirle a los que puedan estar temerosos decirles no temas que ese show que tienen allí no amenaza para nada a Venezuela. No temas, únete a nosotros para que garanticemos la paz, para que garanticemos el futuro y en verdad es verdad, miren por ahí me llamaba ¿quién?, mi madre, mi madre hace unos días muy preocupada, claro, claro que se tiene que preocupar y como muchos de ustedes y muchas familias venezolanas ante tamaño show mediático y esos grupos de civiles y algunos militares golpistas que se han prestado para este show, pero en verdad no son ninguna amenaza, claro que no hay que perderlos de vista y no los perdemos de vista, y no hay que bajar la guardia nunca, pero no, ni los van alterar nuestra paz interior, ni nos van a llenar de temores ni de angustias, por cada militar golpista, fascista o algunos confundidos que aparece en la Plaza Francia aparecen 500 por allá en los Batallones y en los Cuarteles. Militares que están claros acerca del rol histórico que les ha correspondido jugar, militares venezolanos a los que saludo desde aquí, y que están muy claros acerca de cuál es la trama que se teje detrás del show de Altamira. Militares la inmensa mayoría de ellos que están muy claros y muy conscientes acerca de cuáles son los intereses populares, cuáles son los intereses de la nación, cuáles son los intereses de la República que ellos defienden y deben

defender y cuáles son los intereses de minorías privilegiadas que ellos no van a defender, no se van a prestar para entregarle a la República a los que ya saquearon a la República durante medio siglo. Por eso desde aquí le enviamos de corazón un mensaje de reconocimiento de amor y de afecto a los verdaderos soldados de Venezuela, a los soldados de la paz, a los soldados de la democracia, a los soldados del pueblo ¡qué viva la Fuerza Armada venezolana! ¡Que vivan los estudiantes venezolanos! Así que muchachos mucho trabajo por delante, mucha organización. Yo les voy a decir esto para ir concluyendo. Miren, estos últimos dos meses del año ustedes saben que quisieron imponernos que un septiembre negro, que si un octubre rojo. No. Tremendo gaitazo hubo anoche en Los Próceres, ustedes creo que estaban ahí ¿ustedes fueron allá?., ¿y de aquí van para allá otra vez?, ha comenzado el gaitazo en Los Próceres, un gaitazo cívico militar con los conjuntos de gaitas de los pueblos, del municipio Libertador de allá de los cadetes de la Academia Militar, de la Efofac, los soldados están ahí cantando gaitas y tocando conjunto a los muchachos y las muchachas del pueblo, anoche creo que tuvieron las Sardinias de Naiguatá. Bueno, así que de todos modos antes de que se vayan para el gaitazo llévense claro lo siguiente muchachos y muchachas, ustedes han comenzando un camino, estará lleno de dificultades un camino largo será pero será hermoso ustedes ya lo hacen hermoso, ármense de mucha voluntad, únense como una roca, levanten la dignidad y la bandera bolivariana y marchen pues a buscar la patria bonita que a ustedes les pertenece, un abrazo bolivariano y revolucionario ¡Qué viva la juventud bolivariana! ¡Qué viva la Federación Bolivariana de Estudiantes! ¡Qué viva Venezuela! ¡Qué viva la unión nacional! Un abrazo los amo infinitamente muchachos y que Dios los bendiga. VENEZOLANA DE TELEVISIÓN. PROGRAMA ESPECIAL . Caracas, 25 de octubre de 2002

Universidad/Política sectaria utilizando los recursos del estado

Se estimula la política de Constituyente universitaria que tantos quebraderos de cabeza produjo en la UCV, en ocasión de la toma del Consejo Universitario por parte de partidarios del Presidente:

HUGO CHÁVEZ FRÍAS. PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
TEMA: PRIMERA ASAMBLEA NACIONAL DE ESTUDIANTES BOLIVARIANOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ORIENTE
“La patria está enferma y me mandó a llamar”
“Cumaná, Cumaná,
ay Cumaná ¿cuántos recuerdos?
¿cómo es que dice la canción?
¿Cómo están muchachos?
Muchachos
¡Bien!
Presidente Chávez: ¿Cómo está la moral revolucionaria?
¿Cómo está la fibra venezolana?
Ayayaa, esta revolución a mi generación no le pertenece, esta revolución es de ustedes muchachos, este siglo es de ustedes, el Siglo XXI es de ustedes, el futuro es de ustedes nosotros estamos de paso cruzando El Manzanares, porque la patria la mandó a llamar.
Ahora, yo les doy ¿qué están pidiendo ustedes, cadena?
Muchachos
Cadena, cadena, cadena
(...) Presidente Chávez: Hay que organizar los comités de estudiantes para la Constituyente Universitaria hay que unificar eso. La revolución tiene que llenar todos los espacios. La revolución se caracteriza porque no hay espacios en donde no llegue, tiene que llegar a todas partes, ella avanza con mayor velocidad que en otros y eso hay que entenderlo no hay que perder de vista la globalidad del proceso de cambio revolucionario.
(...) Presidente Chávez: Hay un amor que desborda el Caribe; hay una pasión que inunda a todos los espacios. Ahora, fíjense...

Muchachos

“Alerta, alerta, alerta que camina la espada de Bolívar por América Latina”.

Alerta, alerta, alerta que camina la espada de Bolívar por América Latina”.

Alerta, alerta, alerta que camina la espada de Bolívar por América Latina”.

Alerta, alerta, alerta que camina la espada de Bolívar por América Latina”.

Presidente Chávez: Pues sí, por esa América, con esta pasión y con este amor, pero también hay que meterle aquí ¿verdad?, mucha idea, mucho razonamiento lógico, y ahí en los papeles fundamentales que también debe jugar la juventud universitaria venezolana, yo me siento muy feliz hoy por muchas razones y no sólo por estar en Cumaná y estar haciendo recuerdos, no eso es incluso lo menos importante, lo más importante hoy es que aquí en la UDO en Cumaná se haya podido organizar como ustedes han organizado pues esa tremenda unitaria del Movimiento Estudiantil Universitario Venezolano.

(...) En este momento la contrarrevolución desde hace unos meses ha arremetido contra el Movimiento Revolucionario que encarna el gobierno que presido, se ha pretendido derrocar el gobierno legítimo de Venezuela. Es más, no sólo se ha pretendido derrocarlo, fue derrocado el 11 de abril, fue derrocado

“No volverán, no volverán, no volverán, no volverán”

Fui derrocado el 11 de abril por eso es que algunos han dicho ahora que el período constitucional mío parece que lo están revisando, porque como suspendieron un período el 11 de abril, y yo regresé fue el 14, algunos han dicho que el 14 comienza otro período, dice la gente por ahí. Ahora fíjense una cosa yo me quiero reunir y quiero comisionar al general Martínez Mendoza quien es mi Jefe de Secretaría para que este grupo de muchachos y los organismos “Pro Cupo”, quiero reunirme con ellos pronto para buscar soluciones al problema del cupo, ir buscando soluciones mucho más rápidas al problema del cupo y le pido a Rafael Ramírez el Ministro de Energía y Minas que está aquí también que se incorpore junto al Ministro de Educación Superior.

(...) Ahora, por qué la contrarrevolución golpista y fascista, por qué a gente que manejó a su antojo durante medio siglo a Venezuela o mucho más todavía quieren eliminar esta Constitución o quieren derribar a este gobierno que presido, yo siempre me he dicho no se trata de que Chávez sea feo, o porque tenga verruga, o que sea negro mezclado con indio, no, no se trata ni de Chávez siquiera, se trata de que las élites contrarrevolucionarias quisieran sacar a Chávez, porque ellos tienen la falsa idea de que sacando a Chávez ellos van a poder instalarse en el Gobierno de Venezuela y ellos están equivocados, porque aun cuando Hugo Chávez desapareciera más nunca ellos volverán al poder en Venezuela más nunca y nadie va a poder frenar a este pueblo, nadie va a poder apagar esta llama de amor que incendió las praderas de Venezuela, nadie va a poder detener esta llama de pasión que anda inundando los espacios de la patria y que aquí está representada por un pueblo su juventud por lo más palpitante de la sociedad sobre todo la juventud que lucha, la juventud que levanta las banderas de la dignidad, la juventud que levanta las banderas de la revolución, y ahora por qué los contrarrevolucionarios quieren sacar a Chávez e instalar de nuevo su modelo de gobierno y quieren violar la Constitución y la revolución enterrarla.

Bueno hay muchas razones y una de ellas tiene que ver con lo económico por una parte. Ustedes saben que aquí había un proyecto para privatizar todo el país comenzando por Petróleos de Venezuela y por ahí está por cierto el presidente de Petróleos de Venezuela quien vino con nosotros Alí Rodríguez Araque.

Bueno, Alí Rodríguez Araque hace como cincuenta años andaba por ahí en las montañas de Sucre –no, no tanto, hace cuarenta- por allá por los 60, parece que se fue ya, anda inspeccionando las instalaciones de Pdvsa, porque esa empresa Pdvsa, allá viene Alí ¿epa, Alí, qué tal?, viejo amigo, camarada y revolucionario. Vamos a darle un aplauso a Alí Rodríguez, presidente de Petróleos de Venezuela que es la empresa de todos los venezolanos.

(...) ahí está Rafael Acuña quien ayer termina el curso el rojo Acuña, Alberto Castellar de la Federación Bolivariana de Estudiantes de la Universidad Central de Venezuela, David Bonilla, de la Federación de Estudiantes y de la UDO de Carúpano Ronald Ugas dirigentes estudiantiles. Y no hay mujeres ahí, cómo es ese machismo ¿dónde están las mujeres pues?, qué le pasa a las mujeres aquí que no comandan, puros muchachos. Ah, ustedes porque son tan machistas, las mujeres al poder junto con los hombres porque solas son muy peligrosas.

Un saludo muy especial a las estudiantes, y de verdad pido para ellas muchachos, pido para ella para las mujeres el respeto y el cariño pero sobre todo que no se le cierre a las mujeres los espacios, y ustedes mujeres a la batalla pues a ocupar los espacios que le corresponde en el liderazgo de la patria nueva.

Pues bien ahora muchachos esta noche tenemos un tremendo acto en el Teatro Teresa Carreño que también será transmitido por Venezolana de Televisión a todo el país con el sector de la clase media venezolana se están incorporando al proceso de cambio, se están incorporando al proceso revolucionario.

Muchachos y muchachas fundamental el papel que ustedes han comenzando a jugar, no bajen la guardia ni un instante todo lo contrario aprovechemos el momento histórico para que ustedes todavía tengan más conciencia bolivariana y revolucionaria, mayor conciencia patriótica para que el Movimiento Estudiantil Bolivariano se organice en todas las universidades, institutos universitarios, los liceos, colegios, y que esto sea junto a la masa obrera venezolana la fuerza fundamental para la revolución bolivariana, la liberación de Venezuela. Reciban muchachos desde mi alma un abrazo infinito comprometido de esta juventud que sueña.

Cumaná, Dios te bendiga. Juventud Dios te bendiga. Universidad, Dios te bendiga. Muchas gracias muchachos, felicitaciones y hasta la vista.

“Volvió, volvió, volvió, “Volvió, volvió, volvió, “Volvió, volvió, volvió, “Volvió, volvió, volvió
Venezolana de Televisión. Programa Especial . Caracas, 18 de Noviembre de 2002

Marco legal de la educación superior

SE DICTA EL REGLAMENTO PARA CONCURSOS DE OPOSICIÓN DE LOS INSTITUTOS Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

Decreto Nº 1.993 de 20 de septiembre de 2002, mediante el cual el Presidente de la República en uso de las atribuciones que le confiere el ordinal 10º del artículo 236 de la Constitución, en Consejo de Ministros, en concordancia con el artículo 78 de la Ley Orgánica de Educación. Decreta el siguiente REGLAMENTO DE CONCURSOS DE OPOSICIÓN PARA LOS INSTITUTOS Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS OFICIALES.

Caracas, lunes 28 de octubre de 2002.

NOVIEMBRE

Alfabetización y escolaridad/Cifras básicas/CENSO 2001

Estado de la educación según el censo. Nótese que refiere no a analfabetismo según lo define UNESCO sino de porcentaje de la población que no lee no escribe. Un diagnóstico muy importante a los efectos de evaluar los logros educativos que se expresan desde los círculos de poder:

LA TASA DE ANALFABETISMO OSCILA ENTRE 2,1% EN CARACAS Y 11,9% EN TRUJILLO

1,8 millones de niños y adolescentes no asisten a la escuela según el Censo 2001

Las cifras revelan que la mayor carencia está en preescolar y bachillerato, mientras que en básica la cobertura es casi total.

El informe del INE también evidencia la desigualdad entre las zonas del país

Hay 7,6 millones de personas de todas las edades estudiando en el sistema educativo venezolano, según revela el Censo 2001, cuyas cifras oficiales fueron presentadas el sábado por el Instituto Nacional de Estadística. De éstos, 6,46 millones tienen entre 3 y 19 años de edad.

Sin embargo, existe en este rango de edades 1,8 millones de niños y jóvenes que no están asistiendo a ninguna escuela, es decir, 27,8% de los muchachos que deberían estudiar no lo está haciendo.

Según los números presentados por el INE, hay 1,3 millones de niños de 3 a 6 años de edad que van al preescolar, mientras que 652.000 están fuera del sistema; 1,6 millones de muchachos de 7 a 9 años asisten a clase, y 72.000 no lo hacen. De los niños que están entre los 10 y los 14 años, 2,5 millones van al colegio, mientras que 175.000 no asisten.

El número de desertores crece en el grupo etario que va de los 15 a los 19 años de edad: 2,3 millones estudian y 985.000 dejaron de hacerlo. Entre los mayores de 20 años, 929.000 realizan estudios y 1.005.104 personas declararon ser graduados universitarios. De los 7.631.031 alumnos contados por el censo, 5,9 millones estudian en institutos públicos y 1,6 millones en institutos privados.

Otros números importantes dan cuenta de que las cifras en educación deben revisarse muy bien, sobre todo en cuanto a la inequidad.

Por ejemplo, la estadística general indica que hay en el país 6,4% de analfabetismo, pero en un estado como Trujillo alcanza 11,9% de la población, mientras que en la capital es de apenas 2,1% . Y si se cuenta el porcentaje por edad y sexo, la disparidad aumenta.

Tabuas M. (2002, 19 de noviembre). 1,8 millones de niños y adolescentes no asisten a la escuela según el Censo 2001. El Nacional. C/2

Campaña Bolivariana de Alfabetización

La campaña Bolivariana de Alfabetización, presupuestada se hace Plan Nacional de Alfabetización. Un cambio que puede arrastrar otros que alteren la dirección y objetivos del esfuerzo que hace el Estado para erradicar el flajelo social.

Al final de la información que se reproduce, aparece un elemento clave para la construcción de la historia de la alfabetización durante la presente administración:

PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN

El director de Educación para Adultos del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Omar Calzadilla, fue el encargado de anunciar, supliendo al ministro Aristóbulo Istúriz, la puesta en marcha del Plan Nacional de Alfabetización decretado por el Gobierno.

Destacó que hasta los momentos se habían hecho campañas de instrucción, pero no eran política de Estado, responsabilidad del ministerio, como el caso de este nuevo programa. Informó que no se trata de una tarea costosa (aunque no quiso revelar la inversión) pues se trabajará fundamentalmente con la labor de voluntarios (no sabe cuántos) que serán reclutados entre representantes de asociaciones civiles, centros juveniles, sector militar y todos los estudiantes del último año de educación diversificada.

Para garantizar la participación de los alumnos de ciclo diversificado, del despacho educativo firmó una resolución que establece que todos los que se quieran graduar de bachilleres, como labor social deben trabajar en la campaña de alfabetización. "No se trata de que sean directamente alfabetizadores, pero sí que laboren en otras tareas como la promoción, difusión y organización del plan", explicó.

La resolución está basada en el artículo 27 de la Ley de Educación que reza que cada alumno debe hacer una tarea de tipo social antes de salir de bachillerato, "pero esa tarea social no estaba reglamentada, ahora sí".

El plan se activará a partir de enero de 2003. El primer año, el Gobierno aspira a enseñar a 400.000 personas; en 2004 a 500.000 y en 2005 a 600.000 analfabetas. Se espera alfabetizar a la población joven y adulta de las zonas urbanas, rurales e indígenas (estas últimas en su propia lengua), la penitenciaria, los soldados, los muchachos con necesidades educativas especiales y los adolescentes de 10 a 14 años no escolarizados.

Los interesados en ser voluntarios (que puede ser cualquiera que tenga el interés, pero que quiera laborar gratuitamente) pasarán por un curso de formación. No se utilizará una metodología particular de enseñanza, sino las distintas técnicas que ya han probado, con éxito, organismos como Fe y Alegría, el Instituto Nacional de Capacitación Educativa y el Centro al Servicio de la Acción Popular.

Según el censo 2001, en la última década disminuyó el número de analfabetas de 9,3% a 6,4% . Las cifras del Ministerio de Educación dicen que actualmente hay 1,53 millones de analfabetas.

Los estados con mayor número de personas que no saben leer ni escribir son Zulia, con 221.000 personas; Lara, con 128.000 y Carabobo con 85.000.

Según Calzadilla, el grupo más grande de venezolanos sin instrucción se concentra en el segmento de individuos con edades comprendidas entre 20 y 30 años; sin embargo, los datos del censo determinan que son los mayores de 50 años.

Bachilleres participarán en plan de alfabetización

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes informó que será a través del voluntariado como se lleve a cabo la tarea de educar en 3 años a 1 millón y medio de venezolanos. La Campaña Bolivariana de Alfabetización, emprendida por el Gobierno hace 2 años con el objetivo de instruir a 210.000 analfabetas, llegó sólo a 80.000

ANTECEDENTES

Campaña bolivariana

El 14 de junio de 2000 el presidente de la República, Hugo Chávez Frías, juramentó en el teatro Teresa Carreño a los 1.500 voluntarios que llevarían a cabo la Campaña Bolivariana de Alfabetización, programa con el cual el Gobierno esperaba enseñar a leer, escribir y realizar las operaciones básicas matemáticas a 210.000 personas en tan solo 6 meses.

Sin embargo, el propio director de Educación para Adultos del ministerio reconoce que sólo se logró dar ayuda a 80.000 personas durante ese período. En 2002, de una meta de 70.000 analfabetas se llegó a enseñar, hasta el mes de agosto, a 38.000. Según indica la información de prensa, también hace dos años se utilizaron las metodologías de organismos como Fe y Alegría, INCE y Cesap, y se anunció que se trabajaría con voluntarios y con estudiantes de bachillerato. Tabuas, M. (2002, 29 de noviembre). Programa Nacional de Alfabetización. El Nacional. C/2.

DICIEMBRE

Conflictividad social/derivaciones en la educación del odio sembrado desde las esferas más altas del poder

Resonancia dentro del medio educativo de una atrocidad que nunca debió ocurrir y que manchó de sangre a la universidad venezolana cuando un profesor de la Universidad Simón Bolívar fue acibillado en un ataque demente.

Una muestra del odio que corroe la vida política venezolana en estos tiempos:

SECTOR EDUCATIVO MARCHARÁ POR LA MASACRE DE ALTAMIRA

Padres, maestros y estudiantes universitarios se movilizarán, sin la presencia de niños, desde la plaza Alfredo Sadel de Las Mercedes hasta Chuao, mañana a las 9:00 am., como homenaje a los caídos.

En muchos planteles que no están laborando se ha tomado la precaución de enviar a los alumnos guías y tareas para el hogar.

—Mamá, ya estoy aburrido, quiero que haya clases.

—Pero, mi amor, es que no hay seguridad, vamos a esperar que todo se calme.

—Ay, pero yo quiero ir a mi colegio.

Una conversación como ésta se repite en cientos de hogares venezolanos. Los adultos han tomado una fuerte decisión: no enviarán a sus hijos al colegio hasta que el país se estabilice. Por

eso, muchos estudiantes permanecen ya nueve días en sus casas, hasta el hartazgo del televisor y de los juegos de video, "pero seguros", según los padres.

La decisión de los representantes se hace bien evidente en las instituciones educativas privadas de Caracas, pues casi todas permanecen con las aulas vacías.

Por ejemplo, casi ningún plantel del suroeste tenía actividad ayer.

Al colegio San Agustín, de El Paraíso, que tiene una matrícula de 2.100 estudiantes, sólo asistieron 3 niños en preescolar y 4 en primera etapa. En el colegio San José de Tarbes, que atiende a cerca de 900 niñas, apenas había 2; y en el colegio Arístides Rojas, de 300 estudiantes, asistieron 60.

Los colegios Santa Elena y El Paraíso estaban cerrados.

Por otra parte, en la mayoría de las escuelas y liceos públicos hubo actividades, aunque no todos los estudiantes y los docentes asistieron. Ayer en la unidad educativa República del Ecuador, de San Martín, había clases, aunque faltaron 3 maestras y, aproximadamente, 25% del estudiantado; en el liceo Eduardo Crema, de El Paraíso, había clases y hasta exámenes de lapso, y sólo fallaba parte de la cantina, porque no habían llegado los proveedores de alimentos (...)

Tabuas, M. (2002, 10 de diciembre). Sector educativo marchará. *El Nacional*. A/16.

Paro cívico y paro docente

Los extremismos protagonizan la historia actual. El país en conflicto y el conflicto educativo se cruzan. Uno de los más grandes conflictos sociales que conoce la democracia donde se produjo un largo paro cívico con resultados sumamente adversos para el funcionamiento general de la Escuela venezolana.

Se inicia un conflicto de gran envergadura entre el gobierno y los factores políticos y sociales que lo adversan. Las que siguen son algunas de las señales que definen lo que ocurrió en el mundo educativo mientras el país se deslizaba por la amarga senda de la confrontación social sin posibilidades de solución democrática.

RESEÑA DE LA ACCIÓN DE PROTECCIÓN INTERPUESTA POR EL CONSEJO NACIONAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

En fecha 12-12-2002, el Consejo Nacional del Derecho del Niño y del Adolescente, interpuso acción de protección por ante el Tribunal de Protección del Niño y del Adolescente de la Circunscripción Judicial del Área Metropolitana, con fundamento a lo dispuesto en los artículos 137, literal n, 278 y 319 y siguientes de la Ley Orgánica para Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA), en contra de las siguientes federaciones: FETRAENSEÑANZA, FENATEV, FVM, FEV, FESLEV, FENAPRODO, FETRAMAGISTERIO, y de la Asociación Nacional de Institutos Privados Educativos Privados (ANDIEP).

Estas Federaciones que agrupan a educadores a nivel nacional, publicaron un comunicado a través del cual realizaron un llamado a paro indefinido, y la Asociación Nacional de Institutos Privados Educativos Privados, giró instrucciones a sus planteles afiliados a apoyar el paro cívico nacional, a través de un comunicado con fecha 25 de noviembre de 2002. Esto ha generado que numerosos planteles en todo el Territorio Nacional se encuentren cerrados, no impartiendo clases, con lo cual se violentan principios y derechos consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño ratificada por Venezuela y acogida en la LOPNA, como es el principio del Interés Superior del Niño, el Derecho a la Educación y el Derecho a Participar en el Proceso de Educación, consagrados en los artículos 8, 53 y 55 de la Ley mencionada. Debido a esta situación el Consejo Nacional de Derechos, ha recibido numerosas llamadas telefónicas y visitas de varios

padres y representantes preocupados por el futuro educacional de sus hijos. La mencionada acción está destinada a la restitución del derecho humano Supra Constitucional a la Educación conculcado a los niños, niñas y adolescentes del país.

El Ministerio como máxima autoridad del sector educativo, activó sus mecanismos desde el 02 de diciembre de 2002, en el sentido de realizar llamados a los docentes a reincorporarse a sus labores y proceder a levantar actas para aplicar las sanciones correspondientes.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. (2002). Reseña de la acción de protección interpuesta por el Consejo Nacional del Niño y del Adolescente.

<http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>. Sitio Web visitado: 09 de enero de 2003.

Resolución conjunta del MECyD y MPC, mediante la cual exhorta a las instituciones públicas y privadas a reanudar actividades escolares:

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA – MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES.
DESPACHO DEL MINISTRO. RESOLUCIÓN N° 356. MINISTERIO DE LA PRODUCCIÓN Y EL COMERCIO. DESPACHO DEL MINISTRO. RESOLUCIÓN N° 491.
CARACAS, 20 DE DICIEMBRE DE 2002. AÑOS 192° Y 143°

En conformidad con lo dispuesto en el artículo 76, numerales 2 y 18 de la Ley Orgánica de la Administración Pública, en concordancia con los artículos 4°, 6°, 55, 56, 71 y 107 de la Ley Orgánica de Educación; 4 de la Ley de Protección al Consumidor y al Usuario; y 10 y 13 del Decreto Sobre Organización y Funcionamiento de la Administración Pública Central,
CONSIDERANDO

Que el Estado junto con la familia y la sociedad garantizarán el derecho a la educación como un derecho humano y esencial. Para ello se desarrollarán acciones que permitan la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, ejecutar programas socioeducativos que aseguren la permanencia en el sistema educativo y dirigidos a romper el círculo de inequidad social,
CONSIDERANDO

Que el Estado debe asegurar la vigencia efectiva de los derechos y garantías inherentes al interés superior del niño y del adolescente, entre los cuales se destaca el derecho a la educación, el cual prevalece frente a los demás derechos e intereses igualmente legítimos, que les correspondan,
CONSIDERANDO

Que el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes es el órgano competente para todo lo que se refiere al sistema educativo, que la asume como función indeclinable en todos sus niveles y modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad,
CONSIDERANDO

Que se han presentado un número significativo de denuncias ante los Despachos de los Ministros de Educación, Cultura y Deportes; y de la Producción y el Comercio, en virtud de la interrupción del servicio público educativo, en instituciones tanto públicas como privadas sin que haya mediado una autorización legalmente expedida para efectuar la referida interrupción,
CONSIDERANDO

Que sin autorización del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes algunos planteles educativos públicos y privados, han interrumpido las actividades escolares, a partir del lunes 02 de diciembre de 2002, que debían desarrollar conforme al cronograma previsto para el año escolar 2002-2003; y es de la exclusiva competencia de ese órgano regular el sistema educativo y velar por el estricto cumplimiento del Calendario Escolar,
CONSIDERANDO

Que el cobro por mensualidades en las instituciones educativas privadas constituye un medio para garantizar la prestación del servicio otorgado por parte del Estado, y en consecuencia el mismo debe velar, porque se preste de manera continua, regular y eficiente, así como por el pago del servicio efectivamente recibido.

RESUELVEN

Artículo 1. Se insta a todo el personal docente, administrativo y obrero de los planteles educativos, públicos y privados del país, a prestar el servicio público educativo de manera continua, regular y eficiente.

Artículo 2. Los planteles públicos y privados, en los cuales se hayan interrumpido las actividades educativas contempladas en el calendario escolar 2002-2003, deberán reprogramarlas, atendiendo a las directrices emanadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, para

dar cumplimiento a los planes de estudios oficiales y sus objetivos programáticos así como cumplir con el número de horas de clases semanales asignadas a cada área o asignatura.

Artículo 3. Los planteles educativos de carácter privado que hayan interrumpido la prestación del servicio en contravención a lo estipulado en el calendario escolar 2002-2003, deberán deducir de la mensualidad correspondiente, por cada alumno matriculado, una treintava parte de la misma por cada día de servicio educativo no prestado, a favor de quien lo hubiere pagado o pagare.

Artículo 4. Quedan encargados de la ejecución de la presente Resolución el Despacho de la Viceministra de Asuntos Educativos, los Directores de las Zonas Educativas y el Instituto para la Defensa y Educación del Consumidor y el Usuario, INDECU.

Comuníquese y Publíquese,
ARISTÓBULO ISTÚRIZ ALMEIDA - Ministro de Educación, Cultura y Deportes
RAMÓN ROSALES LINARES - Ministro de la Producción y el Comercio
Resolución del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y Ministerio de la Producción y el Comercio. (2002). N° 356 – 491, respectivamente, 20 de diciembre de 2002. En MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. <http://www.me.gov.ve/mecd/> Sitio Web visitado: 09 de diciembre de 2002.

Decreto mediante el cual se exhorta a la comunidad docente y en general, al reinicio de las actividades escolares en todos los planteles públicos y privados del país:

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
GACETA OFICIAL Nro. 37.596
Caracas, viernes 20 de diciembre de 2002

Artículo 1. Se insta a todo el personal docente, administrativo y obrero de los planteles educativos, públicos y privados del país, a prestar el servicio público educativo de manera continua regular y eficiente.

Artículo 2. Los planteles públicos y privados, en los cuales se hayan interrumpido las actividades educativas contempladas en el calendario escolar 2002-2003, deberán reprogramarlas, atendiendo a las directrices emanadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, para dar cumplimiento a los planes de estudios oficiales y sus objetivos programáticos así como cumplir con el número de horas de clases semanales asignadas a cada área o asignatura.

Artículo 3. Los planteles educativos de carácter privado que hayan interrumpido la prestación del servicio en contravención a lo estipulado en el calendario escolar 2002-2003, deberán deducir de la mensualidad correspondiente, por cada alumno matriculado, una treintava parte equivalente a cada día de servicio educativo no prestado, a favor de quien lo hubiere pagado o pagare.

Artículo 4. Quedan encargados de la ejecución de la presente Resolución el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a través del Viceministerio de Asuntos Educativos y los Directores de las Zonas Educativas, y el Ministerio de la Producción y el Comercio, a través del Instituto para la Defensa y Educación del Consumidor y el Usuario, (INDECU).

Decreto (2002). Gaceta Oficial N° 37.596. 20 de diciembre de 2002. En MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>. Sitio Web visitado: 09 de enero de 2003.

Los actores del paro:

PARO NACIONAL. SÓLO CUANDO ACABE EL PARO CÍVICO COMENZARÁN ACTIVIDADES ESCOLARES.

Tanto el presidente de la Cámara Venezolana de la Educación Privada, Octavio De Lamo, como el representante de la Federación Venezolana de Maestros, Jaime Manzo, dijeron que la situación está demasiado grave para abrir las aulas en escuelas públicas y pagas. Pero el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes espera que las actividades comiencen el 7 de enero, también hizo un llamado "ético" a los educadores y padres y garantizó que no se perderá el año escolar. Nunca los estudiantes habían esperado el mes de enero con tantas ansias por comenzar las actividades educativas como ahora, que llevan cinco semanas prácticamente metidos en sus

casas sin salir, como consecuencia del paro cívico. Muchos padres tienen las esperanzas cifradas en que el 6 de enero los muchachos puedan retomar su ritmo normal de escolaridad.

Pero esa buena noticia aún no se puede dar, pues aunque el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes anuncia que el próximo martes comenzarán las clases, los gremios del magisterio y los representantes de la educación privada dan una información totalmente diferente.

El presidente de la Cámara Venezolana de la Educación Privada, Octavio De Lamo, informó que en las condiciones que vive el país es difícil abrir las puertas de los planteles “además, nosotros estamos sumados al paro cívico y lo seguiremos hasta el final”. Añadió que los problemas de gasolina y, por consiguiente, de transporte hacen que no se pueda garantizar que docentes y alumnos se puedan movilizar a los colegios. Este viernes, a las 11:00 am, en la sede de Fedecámaras, habrá una reunión con los representantes de las instituciones privadas para tomar decisiones. Se piensa que los planteles organicen un cronograma de trabajo con guías y materiales impresos para que los alumnos trabajen en sus casas.

La educación pública también se verá afectada. El presidente de la Federación Venezolana de Maestros y miembro de la Coordinadora Nacional del Sector Educativo, Jaime Manzo, añadió que mientras continúe la paralización “el magisterio seguirá acatándola, por lo tanto el inicio a clases estará en función del paro cívico”. Añadió que el próximo lunes 6 de enero, el comando unificado que agrupa a las siete federaciones del magisterio tendrá una reunión para decidir las próximas acciones.

Min-Educación apela a la ética

La directora nacional de Comunidades Educativas del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Xiomara Lucena, informó que el Gobierno trabaja para que la actividad escolar se reanude el martes 7 de enero, pues se trata de defender un derecho humano como es el derecho a la educación.

Garantizó que el ministerio “no permitirá que se pierda el año escolar”. Hizo un “llamado ético a los docentes para que retornen a las escuelas, y a los padres para que no pongan sus razones políticas sobre el derecho a la educación de sus hijos” (...)

Tabuas. M. (2002, 31 de diciembre). Paro nacional. Sólo cuando acabe el paro cívico comenzarán actividades escolares. El nacional.

Política educativa/Habla el viceministro/Militarismo pedagógico en su más depurada expresión

Educación y seguridad nacional. Una tesis que tiene más de fascismo que de otra cosa:

ÉTICA EN EDUCACIÓN PARA LA SEGURIDAD NACIONAL

(...) la educación debe convertirse dentro de los principios de seguridad educativa nacional, para integrar junto con los demás componentes de la seguridad del país las estrategias de formación del ciudadano.

En la tercera semana de julio discutimos el documento TERRITORIO – SOCIEDAD – EDUCACIÓN. EL LUGAR ESPACIO DE EJECUCIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL el cual presento en la segunda parte de este folleto; sin embargo todo lo sucedido nos lleva a plantear la situación en el plano de las contradicciones de los valores y principios que caracterizan a la ética docente cuando es atacada para provocar debilitamiento psicológico y confusión entre su acción social y reivindicativa y hechos de carácter psicoterrorista; por ello escribo el artículo LA EDUCACIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LA NACIÓN, redactado en estos días de crisis golpista para abrir debate con los docentes del país. Es nuestra obligación resaltar el poder del maestro el lugar y la escuela dentro de un plano de la ética docente frente a lo ocurrido.

Este planteamiento propone que todos en el MECD debemos asumir la Agenda Educativa para la Seguridad de la Nación y convertirla en Política Nacional prioritaria.

Todos estamos de acuerdo que lo ocurrido en Venezuela ahora en Diciembre es claramente un golpe mediático y petrolero pues se vincularon los componentes del poder de comunicación y

alienación de masas, la CTV y FEDECAMARAS con los meritocráticos del componente de riqueza del pueblo (PDVSA), para volcar la fuerza del primero hacia el quebrantamiento de la moral y debilitamiento psicológico y del pensamiento político del pueblo y los otros para concretar una crisis económica, restringiendo a un extremo los ingresos de recursos del país, lo que les permite, por una parte alargar indefinidamente la acción por cuanto la totalidad de los empleados públicos, incluidos los docentes dependemos de los ingresos petroleros y por la otra, responderle a los intereses del capital corrupto con la privatización de la empresa.

(...) Dedico estas notas al Ministro Aristóbulo, lamentando no haberle podido acompañar en estos momentos, sobre todo cuando ha multiplicado su trabajo sin bajar la intensidad de labor día a día como Ministro y como miembro de la Comisión de Dialogo. Como su equipo y estamos con él. Su fuerza y poder en la comisión: ser maestro.

Rojas, Armando Daniel. (2002, Diciembre). Ética en Educación para la Seguridad Nacional.

Caracas: Viceministerio de Asuntos Educativos / Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

2003

Todo el poder al Presidente después del golpe y el paro cívico.

La era de las misiones, los tiempos del *milagro educativo...*

ENERO

Un año que amanece de conflicto social y educativo...

Paro nacional/Derivaciones educativas

Elementos para comprender un hecho histórico a través de sus implicaciones educativas más importantes.

La reacción oficial por decreto, al estallido de la inconformidad social. Resolución mediante el cual el Ministerio de Educación Cultura y Deportes, ante la actual crisis política que vive el país, exhorta el llamado a clases y a la redefinición del calendario escolar 2002 – 2003.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA – MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES.
DESPACHO DEL MINISTRO. RESOLUCIÓN Nº 1, CARACAS, 3 DE ENERO DE 2003. AÑOS 192º y 143º

El Ministro de Educación, Cultura y Deportes, en conformidad con lo dispuesto en el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y 107 de la Ley Orgánica de Educación en concordancia con los artículos 4 y 46 ejusdem, 54, Parágrafo Único; 58, numerales 1º y 2º y 110 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación; y, la Resolución conjunta de los Ministerios de la Producción y el Comercio y de Educación, Cultura y Deportes n° 356 y 491 de 20 de diciembre de 2002;

CONSIDERANDO

Que el Estado debe asegurar la vigencia efectiva de los derechos y garantías inherentes al interés superior del niño, niña y adolescente, entre los cuales se destaca el Derecho a la educación, el cual prevalece frente a los demás derechos e intereses igualmente legítimos, que les correspondan,

CONSIDERANDO

Que el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes es el órgano rector para todo lo que se refiere al sistema educativo y lo asume como función indeclinable en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad,

CONSIDERANDO

Que en algunos planteles públicos y privados se interrumpieron las actividades escolares, los días 10 11 y 21 de octubre, y, 2 al 20 de diciembre de 2002, ambos inclusive, sin que haya mediado autorización expresa de este Despacho para tal fin, y que debían desarrollarse conforme al cronograma previsto para el año escolar 2002-2003;

CONSIDERANDO

Que para estimar finalizado el año escolar es obligatorio cumplir con los lapsos establecidos en el calendario oficial aprobado por este Despacho y con la totalidad de los objetivos programáticos presenciales de cada área o asignatura en los distintos niveles y modalidades educativas,

RESUELVE

Dictar los siguientes

LINEAMIENTOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CORRESPONDIENTE AL AÑO ESCOLAR 2002-2003

Artículo 1.- La presente Resolución establece los lineamientos para el cumplimiento de las actividades en los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondiente al año escolar 2002-2003 en aquellos planteles públicos y privados que hayan interrumpido las actividades escolares correspondiente al calendario oficial aprobado por este Despacho.

Artículo 2.- La reprogramación del año escolar 2002-2003 deberá adecuarse a los siguientes lineamientos:

a) Actividades programadas desplazando las fechas del calendario escolar desde el mes de enero (...)

Artículo 4.- En caso de continuar la interrupción de las actividades educativas, a los fines de la reprogramación de las mismas, cada día hábil perdido será incorporado sucesivamente en los meses siguientes como días de actividad pedagógica hasta cumplir el número de días hábiles establecidos en el calendario escolar 2002-2003. Los alumnos y las alumnas deberán graduarse en el mes en el cual culminaren las actividades académicas y pedagógicas programadas.

Artículo 5.- El Despacho de Viceministro de Asuntos Educativos y los Directores de las Zonas Educativas quedan encargados de la ejecución de la presente Resolución.

Artículo 6.- Todo lo no previsto por la presente Resolución será resuelto por el Ministro de Educación, Cultura y Deportes.

Comuníquese y Publíquese,

ARISTÓBULO ISTÚRIZ ALMEIDA

Ministro de Educación, Cultura y Deportes

CJ/OJSR/osr

02/01/03

Resolución mediante el cual el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes definen los Lineamientos para el cumplimiento de las actividades en los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondiente al año escolar 2002-2003. (2003). Resolución N° 1. 02 de enero de 2003. En MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>. Sitio web visitado: 09 de enero de 2003.

Memorando en el cual el Ministerio de Educación Cultura y Deportes exhorta a los Directores de las Zonas Educativas del país a reiniciar las actividades en todas las instituciones educativas, tanto públicas como privadas del país en atención del Derecho Humano a la Educación:

M E M O R Á N D O

PARA: DIRECTORES DE LAS ZONAS EDUCATIVAS

DE: COMISION DE SEGUIMIENTO Y ENLACE MECD-CNDNA

FECHA: 06 DE ENERO DE 2003

ASUNTO: EN EL TEXTO

Con atención: COMISIÓN DE SEGUIMIENTO Y ENLACE ZONAL

En el marco de la corresponsabilidad que sobre el Derecho a la Educación tiene el Estado, la Familia y la Sociedad, como la garantiza la CBRV en sus Art. 3-4-19-51-78-102-103- y la LOPNA en sus Art. 4-6-7-8-53, en donde se establece el Interés Superior “dirigido a asegurar el desarrollo integral de los niñas y niños y adolescentes, así como el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías...” y como Prioridad Absoluta “los derechos y garantías de los niños y adolescentes...”, la Comisión de Seguimiento y Enlace Zonales MECD-CNDNA gira las siguientes instrucciones a las “Comisiones de Seguimiento y Enlace Zonales “para el reinicio de clases a partir de hoy, entre las que se encuentran:

- La Comisión de Seguimiento y Enlace Zonal deberá convocar con carácter urgente a una reunión a los órganos del Sistema de Protección: Consejo Estatal, Consejos de Derechos de Niños y Adolescentes, Consejos de Protección y Defensorías: a la Defensoría del Pueblo, al Ministerio Público, las comunidades locales y otras instancias estatales y municipales que tienen inherencia en el hecho educativo de esa entidad federal, para analizar de manera conjunta las situaciones de violación al Derecho de la Educación que se esté sucediendo en ese estado.
- Planear acciones conjuntas entre la Comisión de Seguimiento y Enlace, los órganos integrantes del Sistema de Protección de cada Estado y comunidades locales para garantizar el Derecho a la Educación a los Niños, Niñas y Adolescentes.
- Coordinar las acciones planeadas con otras orientaciones emanadas de las diferentes instancias del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- Enviar informe el día 10 de Enero a Oficina de Enlace sobre las acciones emprendidas así como los logros alcanzados.
- En el caso de las entidades federales: Miranda, Vargas, Nueva Esparta, Apure y Amazonas, que no tienen formalmente instalada la Comisión de Seguimiento y Enlace Zonal, se gira instrucciones para que los funcionarios que han sido postulados por el Director Zonal para conformarla se aboquen a ejecutar las instrucciones aquí impartidas.

Atentamente,

Consejero Nacional: Prof. Carlos Gamarra

Suplente de Consejero: Lic. Luisa Rodríguez

Coordinadora: Lic. Fermina J. Milano Q.

Equipo Técnico: Lic. José Millán

Lic. Tania Faneitte

Abog. Nancy Trejo

OEMC/CG/FM

06-01-03

Esquina de Salas. Edificio Sede MECD, piso 10, Oficina de Enlace. Caracas

Tel-fax: 0212- 506.86.91-(0416) –8536020- (0414)-3171832- (0414) –2811596

Memorando del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes a los Directores de Zonas

Educativas (2003). s/n. 06 de enero de 2003. En: MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y

DEPORTES. <http://www.me.gov.ve/mecd/> Sitio web visitado: 09 de enero de 2003.

Los actores del conflicto:

COLEGIOS Y UNIVERSIDADES PRIVADAS NO REINICIARÁN CLASES EL 7 DE ENERO

Hoy, a las 11:00 am, se realizará una gran asamblea de los gremios del sector educativo para acordar la realización de reuniones regionales, a las que se invitará a participar a voceros de la Asociación Nacional de Gobernadores y Alcaldes y de la Conferencia Episcopal Venezolana. Las clases en los colegios, institutos y universidades privadas no comenzarán el próximo 7 de enero. Octavio De Lamo, vocero de la Coordinadora del Sector Educativo, confirmó que el grupo seguirá respaldando el paro cívico nacional, por lo que no se dará inicio a las actividades académicas en la fecha prevista en el calendario escolar vigente (...)

Ledezma, C. (2003, 03 de enero). Colegios y universidades privadas no reiniciarán clases el 7 de enero. El Nacional

¿Amedrentamiento por intermedio del financiamiento?, ¿El financiamiento como mecanismos de control y represión?

MINISTRO HÉCTOR NAVARRO HIZO LA ADVERTENCIA. UNIVERSIDAD QUE SE PARE NO TENDRÁ DOZAVO

A partir de las 10:00 am estudiantes se reúnen en la Plaza del Rectorado.

El ministro de Educación Superior, Héctor Navarro, informó que no va a haber dozavo para las universidades que no trabajen.

Aludiendo al llamado a clases, señaló que “si las universidades se meten en un paro, estamos hablando de rectores, autoridades académicas, incluso los profesores, entonces deben asumir las consecuencias. Este paro nacional le está costando mucho al país, las pérdidas para la Nación son terribles, de más del daño causado al patrimonio nacional. Quienes promueven el paro deben hacerse responsables”.

Sarmiento G. M. (2003, 06 de enero). Universidad que se pare no tendrá dozavo. Últimas Noticias.

El ministerio de Educación Superior ejercerá presión “financiera” para que se reinicien las clases en las instituciones públicas y privadas de todo el país.

DEJAN SIN RECURSOS A UNIVERSIDADES PARADAS

El Gobierno presionará para que se reinicien las clases en las instituciones de educación superior públicas y privadas, a pesar del ausentismo laboral y profesoral que hay en las mismas.

Las instituciones paralizadas no recibirán recursos presupuestarios del Ejecutivo Nacional y los profesores que se ausenten de sus cátedras, dependiendo de su escalafón profesional, perderán sus contratos o se les abrirá un expediente.

Así lo informó Fabio Quijada, viceministro de políticas estudiantiles del Ministerio de Educación Superior. Según Quijada estas medidas persiguen “garantizar el derecho a la educación” que tienen miles de estudiantes que desean regresar a las aulas pero no han podido hacerlo porque las autoridades de los colegios, institutos y universidades nacionales y privados se han unido al paro nacional.

Quijada subrayó el hecho de que “estamos en situación de emergencia financiera” por la escasez de recursos, por lo cual “no vamos a financiar ningún paro” (...)

Ausentismo en la UCV

Ayer en la tarde nuevamente se reunió el Consejo Universitario de la UCV para discutir la posibilidad de reiniciar las clases en la institución. Algunas escuelas abrieron sus aulas y sedes, pero el ausentismo estudiantil y profesoral fue notable. Una minoría de jóvenes que pedía que reanudaran las cátedras, realizó asambleas alrededor del rectorado y evaluaba estrategias para lograr sus objetivos.

Jaimes, H. (2003, 9 de enero). El ministerio de Educación Superior ejercerá presión “financiera” para que se reinicien las clases en las instituciones públicas y privadas de todo el país. El Mundo, en la web: <http://www.lacadenaglobal.com/Default.asp?pgm=detail&Not=45325&Sec=5>, sitio web visitado: 9 de enero de 2003.

Piden a representantes ejercer sus derechos. Defensoría alerta sobre riesgo de pérdida del año escolar. Sindicatos afiliados a la CTV se mantienen en paro. No reiniciarán clases escuelas de la Alcaldía Mayor. En planteles del MECyD. Zona Educativa Miranda llama a clases:

PADRES SE ORGANIZAN PARA DECIDIR SI LAS ESCUELAS REANUDAN CLASES

Ante el cierre o apertura inconsulta de algunos planteles públicos y privados, los representantes han decidido tomar el control y llamar a asambleas o hacer manifestaciones públicas para que su posición sea tomada en cuenta. Hubo colegios cerrados, mientras que otros abrieron con pocos alumnos.

Tabuas. M. (2003, 08 de enero). Padres se organizan para decidir si las escuelas reanudan clases. El Nacional. A/6.

Reacción frente al paro de factores asociados al oficialismo:

REPRESENTANTES PROTESTAN POR PARO EN LICEOS PÚBLICOS

Distintos niveles de confrontación se presentaron ayer en los liceos Gil Borges, Ricardo Zuloaga, José Félix Ribas e Instituto Experimental Luis Beltrán Prieto.

Grupos de padres y representantes se agolparon ayer a las puertas de varios liceos que decidieron no dictar clases, para reclamar el derecho a la educación de sus hijos. En algunas instituciones los docentes reconsideran la medida, mientras otros ratificaron su adhesión al paro. La situación ocurría al mismo tiempo que el presidente Chávez anunciaba en cadena nacional la normalidad de las actividades escolares en todo el país (...)

González, A – Romero, V. (2003, 08 de enero). Representantes protestan por paro en liceos públicos. Tal Cual. Pág. 5.

UCEVISTAS PROTESTARON POR INTENTO DE SUSPENDER CLASES

Ante la posibilidad de que el Consejo Universitario paralice las actividades docentes, un grupo de alumnos y profesores de la Facultad de Humanidades exigieron una consulta amplia de la Comunidad. El Profesor de Ciencias, Roldán Bermúdez, se declaró en huelga de hambre.

Núñez, M. – Poliszuk, J. (2003, 08 de enero). Ucevistas protestaron por intento de suspender clases. El Nacional. A/7.

La intervención de los gremios:

FVM Y CPV: MAESTROS SE DEFENDERÁN EN EL TSJ

La Federación Venezolana de Maestros ratifica su apoyo al paro y conforma que el magisterio venezolano se abstendrá de iniciar las actividades docentes hasta tanto el paro cívico no concluya. Por su parte el Colegio de Profesores de Venezuela, Edgar Bazán, señaló que de producirse alguna sanción administrativa en contra de los educadores, el magisterio acudirá al TSJ para solicitar la nulidad de las actas y cualquier retención o descuento salarial alegando abuso de poder (...)

TalCual. (2003, 08 de enero). FVM y CPV: Maestros se defenderán en el TSJ. Tal Cual. Pág. 5.

PIDEN AMPARO POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Un grupo de personas acudió ante la Sala Constitucional del Tribunal Supremo de Justicia para introducir un recurso de amparo a los derechos de sus hijos, quienes se han visto afectados por las interrupciones de las actividades docentes debido al paro cívico nacional, que se inició el pasado 2 de diciembre (...)

Figarella, D. (2003, 08 de enero). Piden amparo por el derecho a la Educación. El Nacional. A/7.

¿Esquirolismo?

90 %DE ESCUELAS PÚBLICAS DIERON CLASES, ASEGURÓ.... CHÁVEZ LLAMA A VOLUNTARIOS A QUEBRAR PARO EDUCATIVO

“Convocamos a todo el voluntariado en defensa del derecho a la educación a dar clases en las escuelas, ¡a la carga! para dar un paso al frente: jubilados, vecinos, padres y representantes”, a una reunión en la Casa de Bello mañana a las 10:00 am, dijo en cadena nacional el presidente de la República, Hugo Chávez, desde la Unidad Educativa Gustavo E. (...)

Gómez V. B. (2003, 08 de enero). Chávez llama a voluntarios a quebrar paro educativo. Últimas Noticias. Pág. 3. Disponible en: <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SUSTITUIRÁN A MAESTROS

Las asociaciones de padres y representantes de distintas escuelas públicas de la ciudad capital, han decidido tomar una serie de acciones para evitar que estos centros educativos se sumen al paro convocado por la CTV y que miles de niños pierdan el año escolar.

En la Unidad Escolar Nacional Luis Razetti, ubicada entre las esquinas de Curamichate a Viento, en la parroquia Santa Rosalía, padres y representantes acompañados de los alumnos decidieron realizar una protesta pública y cerraron las calles por varias horas. Miguel Gómez Espinosa, vocero de los representantes, dijo que varios maestros de este plantel se habían declarado en desobediencia civil y que se plegarían al paro, situación que fue rechazada por la comunidad educativa (...)

Navas, M. (2003, 09 de enero). Estudiantes Universitarios Sustituirán a maestros. Últimas Noticias. Pág. 2. Disponible en: <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

Expresiones de la conflictividad educativa ocurrida:

ALGUNAS ESCUELAS Y LICEOS PÚBLICOS SIGUEN CERRADOS

Vuelta a clases entre asambleas y protestas: La normalidad no ha llegado a las aulas de clases, pese a los anuncios del Ejecutivo Nacional.

Asambleas generales, reprogramación de actividades y planes de contingencia son los tres aspectos que están privando en las instituciones educativas públicas y privadas para reiniciar totalmente las actividades escolares el nuevo año.

Pese a la insistencia del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en relación a que las 'clases se iniciaron normalmente en 90% de los planteles', son muchas las escuelas públicas que aún no se han incorporado a las actividades, a pesar de la presión de algunos padres (...)

Cañizalez V. M. (2003, 09 de enero). Algunas escuelas y liceos públicos siguen cerrados. El Universal, en la web: <http://www.eluniversal.com/2003/01/09/09201AA.shtml>, sitio visitado: 09 de enero de 2003.

UCV DECIDE REINICIO A ACTIVIDADES EL MARTES

El Consejo Universitario de la UCV resolvió dejar para el próximo martes la decisión de reiniciar las actividades académicas y administrativas.

Nueve de las 11 facultades que integran la casa de estudios solicitaron la prórroga para evaluar los pros y contras de la vuelta a clases en medio del paro cívico nacional.

El rector Giannetto informó los contratiempos que se presentan, y dio el ejemplo de la Facultad de Arquitectura, donde los estudiantes han señalado que no consiguen los materiales necesarios para preparar las maquetas que constituyen parte importante de sus evaluaciones.

'La universidad debe tratar de reiniciar las actividades en la medida de sus posibilidades, pero asegurando que tanto los empleados como los profesores y los

estudiantes puedan asistir a sus sitios de estudio y trabajo. Otro aspecto es la falta de fondos para cancelar la quincena del personal'.

Secuestran autoridades

En horas de la noche, 'grupos violentos' fuertemente armados, afectos al Gobierno, conformados por estudiantes ucevistas y extraños a esta casa de estudios, secuestraron a las autoridades, mientras se celebraba el Consejo Universitario donde se estudiaba el reinicio de actividades administrativas y estudiantiles.

Los sujetos rodearon la plaza del Rectorado impidiendo la salida del rector, Giuseppe Giannetto, y los profesores reunidos. El rector Giannetto señaló que 'se tomó la decisión de suspender la reunión por la inseguridad reinante, ante personas armadas'.

MENDEZ, G. (2003, 09 de enero). UCV decide reinicio a actividades el martes. El Universal, en la web: <http://www.eluniversal.com/2003/01/09/09201BB.shtml>. Sitio visitado: 09 de enero de 2003.

La comunidad toma medidas para que los niños no pierdan el año escolar. Estudiantes universitarios sustituirán a maestros. Padres continúan en asambleas.

Las asociaciones de padres y representantes de distintas escuelas públicas de la ciudad capital, han decidido tomar una serie de acciones para evitar que estos centros educativos se sumen al paro convocado por la CTV y que miles de niños pierdan el año escolar (...)

NAVAS, O. M. (2003, 09 de enero). La comunidad toma medidas para que los niños no pierdan el año escolar. Últimas Noticias, en la web:

<http://www.ultimasnoticias.com.ve/ediciones/2003/01/09/f-un.asp?pv=p2.htm&st=p2n1.htm>, sitio visitado: 09 de enero de 2003.

MARCHA POR DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LOS TEQUES. LA PRESENCIA ESTUDIANTIL HA SIDO ESCASA EN LOS PLANTELES

Para exigir el reinicio de actividades escolares una numerosa marcha, encabezada por el alcalde de Guaicaipuro, Raúl Salmerón, recorrió las calles de Los Teques (...)

Ultimas Noticias. (2003, 09 de enero). Marcha por derecho a la educación en Los Teques. En la web: <http://www.ultimasnoticias.com.ve/ediciones/2003/01/09/f-un.asp?pv=p2.htm&st=p2n1.htm>, sitio visitado: 09 de enero de 2003.

MAESTROS QUE NO TRABAJEN NO COBRARÁN: ISTÚRIZ. DIJO QUE POR AHORA NO BOTARÁ A NADIE.

Unas 700 personas acudieron ayer al llamado gubernamental para conformar el voluntariado en defensa del derecho a la educación.

Este grupo -formado por jubilados, estudiantes de Educación y profesionales de otra ramas trabajará ad honorem en campañas propagandísticas para promover el reinicio de clases. "Repartirán volantes, dictarán talleres de la Lopna, ayudarán a resguardar la seguridad en escuelas y levantarán actas de visitas", explicó Xiomara Lucena, quien coordinará a los colaboradores, La directora nacional de las zonas educativas aclaró que "los voluntarios no sustituirán a los maestros. Esa opción es la última instancia, pero por ahora no está previsto" (...)

Pineda, L. (2003, 10 de enero). Maestros que no trabajen no cobrarán: Istúriz. Ultimas Noticias. Pág. 3. Disponible en: <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

ALERTA A LOS EDUCADORES

Con la esperanza de que la evolución de la profunda crisis en la que se encuentra el país se oriente hacia el fortalecimiento del sistema democrático y la recuperación

económica escribo este mensaje para los educadores con motivo de la celebración de su día. En cualquier escenario, es indispensable estar alerta para analizar cuidadosamente las propuestas que se podrían hacer en el campo educacional y por ello planteo razones que considero válidas para apoyar o rechazar algunas de ellas: Colegas y amigos, Feliz Año y seguir luchando (...)

Castillo de Gurfinkel, L. (2003, 15 de enero). Alerta a los Educadores. El Nacional. Edición Especial. A/12.

DISTURBIOS EN LA UCV DEJARON TRES HERIDOS POR GOLPIZA

La marcha convocada por la FCU terminó con disparos y bombas lacrimogenas, que fueron arrojadas por encapuchados. Uno de los manifestantes, el estudiante Jesús Soriano, fue confundido con efectivo de la policía de Chacao; y por ello resulto golpeado y la Disip lo sacó del hospital y se lo llevó detenido.

Izalla Y. Y - González D. (2003, 16 de enero). Disturbios en la UCV dejaron tres heridos por golpiza. El Nacional. Edición Especial. B/5.

MAYORÍA DE DECANOS DE LA UCV VOTÓ A FAVOR DE LA SUSPENSIÓN DE CLASES

Izalla Y. Y - Gómez D. (2003, 16 de enero). El Nacional. Edición Especial. A/6.

MAESTROS CELEBRARON SU DÍA EN PARO Y EN UNA MARCHA

En la movilización que se dirigió desde dos puntos de la capital –Plaza Venezuela y Chuao- hasta Las Mercedes, educadores del sector público y privado ratificaron que seguirán en paro. La mayoría aseguró que el año escolar no se perderá (...)

Tabuas M. – Poliszuk, J. (2003, 16 de enero). Maestros celebraron su día en paro y en una marcha. El Nacional. Edición Especial. A/6.

EL PARO EDUCATIVO SE LEVANTARÁ BAJO LA CONDICIÓN DE AMNISTÍA

En reunión de la Coordinadora Democrática del Sector Educativo con maestros, padres y directores de escuelas y colegios se dio a conocer el documento que se presentó ante la Mesa de Negociación y Acuerdos con los compromisos que se esperan del Gobierno para comenzar las clases.

Tabuas, M. (2003, 30 de enero). El paro educativo se levantará bajo la condición de amnistía. El Nacional. A/7.

COLEGIOS CATÓLICOS COMIENZAN A ABRIR CON POCOS RECURSOS

Hay planteles que han comenzado actividades por la presión de funcionarios del Ministerio de Educación o por decisión de los padres y maestros.

Figerella, D. (2003, 30 de enero). Colegios católicos comienzan a abrir con pocos recursos. El Nacional. A/7.

AMENAZAN CON EXPROPIAR ESCUELAS PRIVADAS

El presidente del Indecu, Samuel Ruh, aseguró que la semana próxima presentará el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes una propuesta según la cual las instalaciones de los colegios privados serán expropiadas por el Estado, y se indemnizarán a los afectados con bonos de la deuda pública.

Weffer, L – Tabuas, M. (2003, 30 de enero). Amenazan con expropiar escuelas privadas. El Nacional. A/7.

GOBIERNO TAMBIÉN PIDE LISTA DE ASISTENCIA EN LA USB

Las autoridades universitarias decidieron reanudar las actividades académicas el lunes. La propuesta fue avalada en una asamblea por los profesores y hoy los estudiantes darán su opinión (...)

Izalla Y., Y. (2003, 7 de enero). Gobierno también pide lista de asistencia en la USB. El Nacional. A/6.

Gestión pública de la Educación/ PLAN OPERATIVO ANUAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES, 2003

Primera referencia al POAN:

PLAN OPERATIVO ANUAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES, 2003

El Plan Operativo Anual Nacional (POAN) define los programas y proyectos estratégicos que llevará a cabo el Ejecutivo Nacional. El POAN debe responder a las directrices contenidas en el Plan Nacional de Desarrollo, así como a las orientaciones financieras y de disciplina fiscal establecidas por el Ejecutivo Nacional, en el marco plurianual del presupuesto y en la Ley Orgánica de la Administración Financiera del Sector Público.

En este sentido, el MECD, establece en el POAN 2003, el marco referencial obligatorio para los ejecutores directos de los programas y proyectos a fin de pautar las estrategias más eficaces para la implementación, durante el año 2003, de acciones necesarias tendientes a alcanzar las Directrices Estratégicas del Gobierno que competen directamente a la gestión institucional del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

En la elaboración del Plan Operativo Anual Nacional 2003 del MECD se estableció como criterio de selección el que los productos se focalizaran directamente a ampliar las oportunidades del ser humano como sujeto del desarrollo, entendiendo como desarrollo, no el simple incremento de bienes y servicios o sólo la satisfacción de necesidades, sino como ampliación de las capacidades humanas conforme a sus derechos constitucionales.

MECD. (2003). Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Caracas: MECD.

La educación y el desarrollo endógeno:

PLAN DE DESARROLLO ENDÓGENO, 2003

En el año 2003, el Ejecutivo Nacional, dio inicio a la elaboración del Plan de Desarrollo Endógeno, bajo la coordinación del Ministerio de Planificación y Desarrollo. Este Plan recoge información relevante de programas y proyectos del sector público, enmarcados en un modelo de desarrollo integral, global, sustentable y centrado en el hombre y la comunidad. Los programas y proyectos incorporados por el MECD a este Plan interinstitucional, fueron escogidos bajo los siguientes criterios:

- Enfocan el crecimiento interno con énfasis en la educación, la capacitación y el desarrollo de nuevas tecnologías.
- Dinamizan la sociedad local mediante el aprovechamiento eficiente de los recursos endógenos existentes en una determinada zona.
- Tienen capacidad para estimular el crecimiento económico, la creación de empleos y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, a través de un eficaz desenvolvimiento de al menos tres dimensiones: Económica, socio-cultural y político-administrativa.

MECD. (2003). Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Caracas: MECD.

FEBRERO

Sigue el conflicto social a menor escala/Prepotencia y rencor

Poco a poco se apaga la conflictividad, o cambia de expresión, pero comienzan a verse las secuelas más dolorosas de unos eventos que marcan profundamente la escuela nacional. Domina la prepotencia de quien se cree vencedor y el rencor del derrotado:

ISTÚRIZ: "YO NO ME SIENDO A NEGOCIAR LA EDUCACIÓN"

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes advirtió que la única medida que ha tomado es "el descuento de la treintava parte del sueldo de los maestros por cada día no trabajado". Los opositores proponen la reanudación de clases para el 17 de este mes.

Figarella, D. (2003, 1 de febrero). Istúriz: "Yo no me siendo a negociar la educación". El Nacional. A/7.

UNIVERSIDADES PRIVADAS ACEPTAN REANUDAR CLASES

Los rectores de 19 centros de estudios superiores acordaron iniciar paulatinamente las actividades docentes, de acuerdo con las posibilidades de cada institución. La universidad Simón Bolívar también comenzará.

Núñez, M. (2003, 1 de febrero). Universidades privadas aceptan reanudar clases. El Nacional. A/7.

Escuelas tomadas por el oficialismo en el transcurrir del paro cívico. Quienes actuaron como esquirols para aterrorizar a quienes estaban en paro ahora no quieren soltar su trofeo:

ALCALDÍA MAYOR RECUPERARÁ ESCUELAS TOMADAS POR BOLIVARIANOS

Aunque hay casos atípicos, como el del colegio Juan Bautista Alberdi, donde los representantes han arreglado las instalaciones, la ilegalidad está presente en cada una de las tomas, por la sustitución del personal, violación de las cerraduras e intromisión en los programas de estudio. Los grupos de la comunidad tomaron las instalaciones de ocho escuelas adscritas a la Alcaldía Metropolitana, con el fin de sustituir al personal y reiniciar las actividades, tendrán oportunidad hasta el lunes para entregar los colegios a los representantes de la Dirección de Educación.

Aunque la actuación de los grupos fue la misma –entrar a los colegios, cambiar las cerraduras, sustituir al personal docente y directivo- la actitud ha variado de un plantel a otro. Por lo menos en el colegio Juan Bautista Alberdi, situado en la Pastora, las autoridades metropolitanas han logrado dialogar y fue un caso atípico porque han reparado casi toda la escuela...

Según explico la Directora de Educación, la petición de grupos –que en algunos lugares se llaman Frente por la Defensa a la Educación o Frente Bolivariano Emergente en Defensa de la Educación- es que se sustituya al personal directivo y a los docentes que se unieron al paro nacional, así como que se designe un lugar para el funcionamiento de estas organizaciones, que pretenden hacer vida en los colegios.

“No sabemos si están aplicando los programas de estudio y si el personal que sustituyó al docente está capacitado para dar clase. Al despacho han llegado innumerables denuncias de representantes, porque se han dedicado a poner planas a los estudiantes que dicen “Viva Chávez”, “Qué viva la Revolución”, “Los maestros me abandonaron”, y “fuera los golpistas del Colegio”. Además, muchos de los niños que asisten a la institución, y eso está comprobado, no están inscritos”, destacó Silva.

...informó Ricardo Márquez, que “la escuela no está tomada “está intervenida por la comunidad, porque es una manera de garantizar el derecho a la educación”.

Izalla Y., Y. (2002, 8 de febrero). Alcaldía Mayor recuperará escuelas tomadas por los bolivarianos. El Nacional. A/6.

DENUNCIARÁN EN TRIBUNALES TOMA DE ESCUELAS METROPOLITANAS

En los cinco planteles que permanecen intervenidos por grupos bolivarianos se podría perder el año escolar, si no los entregan en los próximos días, las autoridades anunciaron que si logran reanudar las clases el lunes, el cronograma deberá extenderse hasta septiembre.

Izalla Y., Y. (2003, 11 de febrero). Denunciarán en tribunales toma de escuelas metropolitanas. El Nacional. A/6.

MIN – EDUCACIÓN: REPRESENTANTES TIENE DERECHO A TOMAR LOS PLANTELES

La Directora de Educación de la Alcaldía Mayor, María de la Paz Silva, dijo que los funcionarios del despacho educativo negaron que avalaban la toma de las instituciones y que habían mandado representantes del ministerio para dar clases. “Sin embargo, no pudieron negar que enviaron personal para orientar a los tomistas, pero dijeron que los temas tratados fueron la Lopna y el derecho a la educación” informó.

Continúan tomadas

Las dos unidades educativas ubicadas en el Guarataro continúan tomadas por grupos de la comunidad que, pese a las declaraciones del ministerio, aseguran pertenecer a las organizaciones oficialistas.

En la escuela Juan Manuel Cagigal los maestros reanudaron las clases el 28 de enero, pero dos personas del Frente Militar Bolivariano permanecen las 24 horas en la institución y tiene las llaves, “porque resguardamos el plantel. No estamos armados, sólo tenemos la constitución y estamos aquí para espantar a los ladrones y vendedores de droga”, dijo Frangil Otero.

Aseguran no recibir ninguna remuneración y trabajar ad – honoren, “incluso los bachilleres dimos clase cuando los maestros estaban de paro. A mí me asignaron 2º, 3º y 4º grado, los reuní casi un mes en un solo salón para darles clases de matemáticas”, dijo Daniel Otero, del Frente Militar Bolivariano.

Uno de los maestros, Solteldo Daboin, el año pasado llenó su lanilla en el ministerio para formar parte del voluntariado bolivariano de maestros y en enero recibió una llamada, supuestamente, del despacho educativo. “me traslado desde Caricuao para darle clase a los alumnos de sexto grado y no cobro nada por ello, porque estoy con el proceso revolucionario y soy educador por vocación, no me uno a paros”.

Izalla Y. Y. (2003, 13 de febrero). Min – Educación: Representantes tienen derecho a tomar los planteles. El Nacional. A/10.

PROPONEN AUDITORIA PEDAGÓGICA EN ESCUELAS TOMADAS

La consejera suplente y representantes del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes ante el Consejo Nacional del Niño y del Adolescente, Luisa Rodríguez, advirtió que las escuelas que fueron tomadas por comunidades durante el paro cívico nacional “deberán ser sometidas a auditorias por parte de especialistas del despacho”. Explicó que el escrutinio a esos planteles es

necesario para diagnosticar su condición pedagógica: “Hay que conocer hasta qué punto se cumplió el programa para garantizar la calidad del proceso educativo”.
Berroterán, M. A., (2003, 15 de febrero). Proponen auditoria pedagógica en escuelas tomadas. El Nacional. A/9.

La represión:

POR SABOTEAR A LA REVOLUCIÓN DESTITUYEN A MAESTROS DE LOS CAMPOS PETROLEROS
Por sabotaje a la revolución destituyen a maestros de los campos petroleros: Las comunidades y los alumnos no aceptan los despidos ni las clases de adoctrinamiento político. Las familias de Campo Morichal, en Monagas, les cortaron las líneas telefónicas, no cuentan con servicios médicos y tienen como vecinos a cuarenta guardias nacionales. Las escuelas de Anaco y San Tomé son forzadas a recibir una avalancha de alumnos impuestos por el oficialismo (...)
Herrera, H – Marín, E. (2003, 18 de febrero). Por sabotear a la revolución destituyen a maestros de los campos petroleros. El Nacional. A/6.

LA OPSU APLICA UN DECRETO DE LUSINCHI PARA NO PAGAR A LOS PROFESORES
“El patrono es el Estado y está dentro de la ley exigirle a las autoridades de las universidades que certifiquen que el personal prestó servicio para hacer llegar su pago”, así lo informó el Director de la Oficina de Planificación del Sector Universitario, Luis Fuenmayor Toro, quien ratificó que el dinero correspondiente al sueldo de los docentes universitario no se entregará hasta que los rectores envíen las listas de asistencia a clases durante el mes de enero (...)
Tabuas, M. (2002, 8 de febrero). La OPSU aplica un decreto de Lusinchi para no pagar a los profesores. El Nacional. A/6.

RECTOR DE LA ULA: “UNIVERSIDADES VIVEN SU PEOR CRISIS EN 45 AÑOS”
Genry Vargas denuncia que la estrechez presupuestaria se traduce en una vulneración de la autonomía y dice que las autoridades universitarias están dispuestas a defenderla “con todas las armas que da la ley”.
Las clases de pregrado en la Universidad de los Andes, en la ciudad de Mérida, se mantienen suspendidas desde el pasado 9 de diciembre. Aunque, según sostiene el rector Genry Vargas, las razones por las que el Consejo Universitario tomó la determinación no fueron políticas, la medida ha sido utilizada como bandera política de grupos dentro de la institución que han llegado a solicitar al Consejo Nacional de Universidades y al propio Hugo Chávez, la intervención de la ULA (...)
Núñez, M. (2003, 10 de febrero). Rector de la ULA: “Universidades viven su peor crisis en 45 años”. El Nacional. A/6.

DECLARAN EMERGENCIA EN LA UCV
El Consejo Universitario de la Universidad Central de Venezuela estudió ayer la situación financiera de la institución, la cual no ha recibido recursos desde septiembre, y decidió declarar en emergencia académica y administrativa a la casa de estudios por considerar que se encuentra en un momento crítico que afecta tanto a los ucevistas que están en la sede; como los becarios en el exterior.
La declaración no implica la suspensión de clases, sino –por contrario- se reactiva la labor en la UCV, pero se considera menester analizar sus gastos de funcionamiento, pues no hay garantía de recursos. El Rector Giuseppe Giannetto informó que empleados y obreros retornarán a su horario completo (estaban laborando medio tiempo), puesto que han recibido el pago de parte del salario del mes de enero.
Tabuas, M. (2003, 13 de febrero). Declaran emergencia en la UCV. El Nacional. A/10.

Más derivaciones en la educación:

GREMIOS CREEN QUE EL AÑO ESCOLAR PUEDE SALVARSE ANTES DEL 31 DE JULIO
El presidente de la Federación Venezolana de Maestros, Jaime Manzo, presentó una serie de opciones para recuperar los 33 días de clases que se perdieron.

Según la FMV se puede utilizar 18 de los 25 sábados que hay entre el 8 de febrero y el 26 de julio; sin embargo, el ministerio sólo avala 16 sábados. Manzo añadió que también se puede aumentar una hora en la jornada diaria y dar clase durante los últimos 15 días del mes en labores administrativas. Ambas opciones son aceptadas por el despacho ministerial. La FVM propone además utilizar Carnaval, Semana Santa y días feriados, pero esta posibilidad no es válida según el organismo oficial.

Tabuas, M. (2003, 7 de febrero). Gremios creen que el año escolar puede salvarse antes del 31 de julio. *El Nacional*. A/7.

CIENTÍFICOS ESTÁN INDIGNADOS POR DESPIDOS EN INTEVEP

Para los estudiosos, la decisión de echar a la mitad del personal de la institución es condenar a la industria petrolera a la “desnacionalización” y un golpe mortal contra la investigación en el país.

Núñez, M. (2003, 7 de febrero). Científicos están indignados por despidos en Intevep. *El Nacional*. A/7.

¿LE SIRVE LA EDUCACIÓN A LA NUEVA PDVSA?

Dos días antes de que se decretara el paro cívico nacional, el Centro Internacional de Estudios para el Desarrollo obtuvo el reconocimiento como la mejor universidad corporativa del mundo. La noticia pasó por debajo de la mesa, mientras el destino de la institución navega a la deriva.

Prieto, H. (2003, 12 de enero). ¿Le sirve la educación a la nueva PDVSA?. *El Nacional*. B/3.

70% DE LOS PADRES ESTÁ EN MORA CON LOS COLEGIOS PRIVADOS

Gran parte de los representantes ha manifestado no poder ponerse al día con las mensualidades y pide prórrogas para la cancelación de las deudas. Se prevé que, si sigue la crisis, muchos planteles tendrán que cerrar al final del año escolar.

Despidos, suspensiones, reducción de salario, quiebra de empresas, desempleo. Los padres y representantes que tienen a sus hijos en colegios privados también sufren de todos estos males que ha causado la crisis económica actual, por lo que al ver disminuidos sus ingresos no encuentran ahora cómo pagar las mensualidades de las escuelas, que en muchos casos triplican el salario mínimo”.

Tabuas, M. (2002, 19 de febrero). 70% de los padres está en mora con los colegios privados. *El Nacional*. A/7.

CIENTÍFICOS ESPAÑOLES SE SOLIDARIZARON CON COLEGAS VENEZOLANOS

La crítica situación de la ciencia venezolana, en especial la de Intevep, ha comenzado a encontrar ecos en las redes científicas internacionales. La Junta de Gobierno de la Real Sociedad Española de Química suscribió un comunicado para manifestar solidaridad con sus colegas “y con todos los ciudadanos de Venezuela que discrepan pacíficamente contra los abusos de poder del Gobierno de Hugo Chávez”.

Para los investigadores, es “desalentador” el panorama de la ciencia en el país. “En las universidades y centros de investigación los servicios básicos han dejado de estar garantizados, como tampoco lo están los fondos de proyectos de investigación, o los propios salarios de los profesores, investigadores y personal de administración y servicios”.

Núñez, M. (2003, 19 de febrero). Científicos españoles se solidarizaron con colegas venezolanos. *El Nacional*. A/7.

EL CLIMA DE ENFRENTAMIENTO SOCABA LA PAZ EN LOS PLANTELES

Un grupo de expertos internacionales, reunidos durante tres días en el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, produjo un documento titulado Declaración de Caracas, en el cual se establece que, sobre todo en tiempos de crisis económica grave, gobierno y sociedad civil deben proteger los derechos de la infancia y tener como premisa fundamental en todos los actos el interés superior del Niño.

En el acuerdo se destaca especialmente que debe garantizarse el respeto a la vida, “tomando en cuenta que abarca el derecho a una existencia digna y a la educación”.

Tabuas, M. (2003, 22 de febrero). El clima de enfrentamiento socaba la paz en los planteles. *El Nacional*. B/6.

PROFESORES UNIVERSITARIOS SEGUIRÁN SIN COBRAR

Los profesores de las universidades nacionales que hayan participado en el paro cívico nacional no cobrarán las quincenas de enero, hasta tanto las autoridades de sus respectivas casas de estudios entreguen al Ministerio de Educación Superior las autorizaciones certificadas exigidas para el fin.

Héctor Navarro, ministro de Educación Superior, conformó ayer la información durante una visita a la Universidad Marítima del Caribe, en Catia La Mar, donde se realizó una sesión ordinaria del Consejo nacional de Universidades.

"Hemos insistido en que el Estado no tiene por qué cancelar un servicio que no ha sido prestado. Por eso, hemos pedido la certificación de las autoridades universitarias para enviar los recursos a los que sí hayan trabajado en diciembre y enero".

El Nacional. (2003, 26 de febrero). Profesores universitarios seguirán sin cobrar. El Nacional. A/10.

Batalla universitaria/El factor Chávez

El Presidente anuncia una nueva oleada de acción política para ganar espacios en la universidad:

CHÁVEZ ANUNCIA BATALLA UNIVERSITARIA

El presidente Hugo Chávez anunció anoche que su gobierno emprenderá una enérgica batalla a favor de la transformación del sector universitario nacional, y llamó a los estudiantes a liderizar dicha ofensiva, cuyo objetivo fundamental es democratizar las principales casas de estudio del país.

Recordó que su gobierno elabora un proyecto de ley para la educación superior, que deberá ser aprobado en el corto plazo. "La batalla de los estudiantes debe ser con las ideas, no con las capuchas y las piedras".

Luna N., R. (2003, 16 de febrero). Chávez anuncia batalla universitaria. El Nacional. A/4.

Diagnóstico educativo de inicios del 2003

La exclusión escolar que persiste:

TRES MILLONES DE NIÑOS FUERA DEL SISTEMA ESCOLAR

En Venezuela hay tres millones de niños fuera del sistema escolar, según Jorge Vila, presidente mundial de la organización Defensa de Niñas y Niños Internacionales (Dnni), quien participó en la redacción de la "Declaración Caracas", un documento elaborado por especialistas en derechos humanos que analizaron la situación de los infantes en Venezuela.

El documento, suscrito ayer en el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, recoge las impresiones de un grupo de expertos representantes de Unicef, Instituto Interamericano del Niño (IIN), Dnni y Parlamento Centro Americano, (PCA), quienes disertaron durante tres días sobre los derechos de los menores de edad y concluyeron que "lamentablemente en el país se están violando estas garantías".

Por tanto exhortan a todas las instituciones nacionales a constituir de manera urgente e inmediata una instancia de acuerdos a favor de los niños, niñas y adolescentes, y a acordar acciones que prevengan cualquier amenaza de sus derechos a la educación, a la salud, a la integridad física y psicológica y a la protección.

SIN DETALLES

Los expertos, además de reafirmar su compromiso de continuar colaborando en el fortalecimiento de la democracia, de la justicia y la equidad en la región, recomendaron establecer espacios para el diálogo y consensos que contribuyan a generar un clima de tolerancia, paz y respeto.

También hicieron un llamado a los medios de comunicación para que promuevan el bienestar social, espiritual y moral, así como la salud, física y mental de los infantes. Los expertos extranjeros no llenaron las expectativas de los medios de comunicación que exigían cifras y un análisis concreto de las presuntas violaciones de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Simplemente presentaron un panorama regional y no profundizaron en nuestra realidad, mientras el ministro Aristóbulo Istúriz se centró en hablar de “la refundación de la República”. El titular de Educación reiteró que de cada 100 venezolanos, 80 son pobres. Sarmiento G. M. (2003, 22 de febrero). Tres Millones de niños fuera del sistema escolar. Últimas Noticias. Pág. 2. Disponible en: <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

MARZO

Gestión pública de la educación.

Logros y miserias de lo hecho desde los ojos del Presidente, a 1.500 días de gobierno bolivariano. Insatisfacción personal del Presidente pese a lo faraónico de los resultados que le asigna a su obra de gobierno educativo:

PRESIDENTE: LO LOGRADO EN ESTOS 1.500 DÍAS ES MUY MODESTO

“Lo que hemos hecho todavía es muy modesto. Estamos comenzado un proceso largo de transformación estructural. Hay algunas cosas negativas, por supuesto que las hay, pero se esta revisando todo”.

Con estas palabras el presidente de la República, Hugo Chávez Frías, calificó los primeros 1.500 días de gobierno bolivariano.

Durante el Aló, Presidente de ayer, Chávez no habló del asilo de Carlos Ortega ni de referéndum, ni del CNE ni de la Mesa o del Grupo de Amigos. Evitó también dar detalles sobre la boda de su hija Rosa Virginia. En esta oportunidad se dedicó casi exclusivamente a rendir cuentas sobre los logros de su gestión.

Destaco que los principales éxitos de su mandato el “nivel superior” de organización y participación ciudadana; la unión cívico – militar que se ha materializado a través del Plan Bolívar y programas como el Avispa y Reviba; el desarrollo habitacional liderado por Fondur; el descenso de la mortalidad infantil (la tasa actual es 17,3 por cada 1.000 nacidos, 4,3 puntos por menos que en 1998); el aumento de la matrícula escolar (hay 1.000.000 de niños inscritos en preescolar, la tasa de escolaridad actual -90,3%- es 7,4 puntos mayor que la de 1998 y se han construido 400 planteles nuevos); incremento de la inversión social y los 30.000 micro créditos otorgados a la población de menos recursos.

Palacios, M. (2003, 17 de marzo). Presidente: Lo logrado en estos 1.500 días es muy modesto. El Nacional. A/2.

Conflicto social y educación

Secuelas de la conflictividad social vivida desde diciembre de 2002:

FACULTADES TÉCNICAS – CIENTÍFICOS DE UCV Y ULA ESTÁ EN BANCARROTA

Si esta semana no entra dinero, los estudiantes de Agronomía de la Central no podrán comenzar el semestre; mientras que otras carreras técnico – científicas de la institución tiene los días contados. La carrera de Geología de la Universidad de los Andes está en peligro de cierre, pues parte de los docentes eran financiados por la industria petrolera.

Ya no dan para más. Lo decanos de varias facultades pertenecientes de las áreas técnico – científica de la Universidad Central de Venezuela y de la Universidad de los Andes refieren que están a punto de cierre y que sólo mantienen las puertas abiertas gracias a la voluntad del personal docente, el cual sigue trabajando a pesar de que no ha recibido su sueldo desde hace dos meses.

Dólar en la academia

Como en Farmacia, uno de los problemas que afecta a las distintas facultades del área técnico – científica es la falta de materiales, por no tener dólares para adquirirlos. (Franklin) Chacín explicó que en Agronomía 50% de lo que utilizan depende de la divisa, y en Veterinaria se ha tenido que reducir el número de animales de estudio porque el alimento es importado.

Sin ayuda de PDVSA

Las carreras técnicas de la Universidad de los Andes también padecen por la falta de dinero, pero hay un problema adicional, que se refleja sobre todo en Geología, rama de estudios que cursan 420 alumnos. El decano de ingeniería, Rubén Añez, explicó que parte de esa carrera se mantenía mediante un convenio con la industria petrolera, la cual pagaba los honorarios de profesionales expertos que daban clases. “Si no se cubren esos gastos, la escuela no podrá subsistir y tendremos que paralizar las actividades. Además, PDVSA paga los estudios de cinco becarios en el exterior.

Tabuas, M. (2003, 5 de marzo). Facultades técnico – científicas de UCV y ULA están en bancarota. El Nacional. B/6.

ABRIRÁN MÁS PROCESOS A DOCENTES QUE SE UNIERON AL PARO

La Federación Venezolana de Maestros denuncia que a más de 3.000 educadores se les ha suspendido el salario; además; 320 profesionales de las escuelas petroleras han sido ilegalmente destituidos.

Tabuas, M. (2003, 14 de marzo). Abrirán más procesos a docentes que se unieron al paro. El Nacional. A/11.

Todas las manos a la siembra

La pedagogía militante se hace proyecto pedagógico. Esta vez orientado a la organización sectaria del oficialismo para la acción partidaria en el campo, desde la ciudad. El sueño de la vieja ultraizquierda hecho pretensión política pedagógica. Más útil para la afirmación de un sector muy radical en las esferas del poder que para desarrollar el campo cara a la independencia agroalimentaria que se vocea, así parece al la luz de la mirada crítica de hoy.

Una muestra de agrarismo en la educación. Un proyecto, como tantos, que luce temerario, que tiene escasas posibilidades de llegar a algún lado que no sea al basurero de los proyectos bienintencionados

pero mal planteados. En todo caso habrá de esperarse a que hablen los hechos.

PROYECTO TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA.

El Proyecto "Todas las manos a la Siembra", no es una iniciativa circunscritas a cultivo del suelo patrio, sino que abarca la siembra de ciudadanía, la siembra de identidad, la siembra de solidaridad y cooperación, la siembra de participación y organización popular, la siembra de otra manera de ser gobierno.

Presentación

En la actual coyuntura, los grupos saboteadores pueden ejecutar un "desabastecimiento administrativo" en renglones de la dieta básica de la población y una política indiscriminada de importaciones nos hace más vulnerable y dependiente, por ello, dicha problemática es un nudo crítico de la seguridad del Estado.

Al examinar aspectos más puntuales de la situación agroalimentaria del país, podemos coincidir con los estimados que hace el documento titulado "Producción Necesaria para cubrir los Requerimientos de Energía y Nutrientes de la Población Venezolana para el año 2003", emanado del Consejo Nacional de la Alimentación, donde se establecen los déficit en la mayoría de los rubros alimentarios.

En tal sentido las políticas estatales deben concentrarse sobre la producción, procesamiento, distribución y comercialización de los productos básicos de la dieta alimentaria, considerando los siguientes aspectos:

- 1).- Cubrir los déficit para actuar sobre la importación de alimentos, democratizar las redes de procesamiento, distribución y comercialización que nos hagan menos dependientes de los monopolios y oligopolios ya que su actuación en la coyuntura específica ha demostrado la vulnerabilidad estratégicas del estado en materia de seguridad y defensa de la Nación.
- 2).- El Estado mantiene un mercado cautivo y posee gran capacidad de compra en el área de los alimentadores, el cual si se le da una adecuada dirección puede permitir el desarrollo de la producción nacional y la construcción de redes de abastecimiento. Esto puede ser factible si relacionamos a los productores con la compra de alimentación escolar, los comedores de PDVSA, CVG, universidad, hospitales, cárceles, etc.
- 3).- Existen monopolios que controlan y dirigen cada una de las etapas de abastecimiento de rubros estratégicos, como por ejemplo Cerdos, (altamente dependiente del suministro de alimento concentrado que a su vez depende del monopolio de la comercialización de la soya y maíz, completamente asociados a las directrices de producción e empresas como Polar y Danca quienes establecen restricciones y los desarrollos del sector (cupos de producción, precios, insumos, fechas de pagos, castigos por grano partido, impureza, humedad, mezcla, encaje de cartera agrícola), que en lugar de incentivar a los productores va a financiar a los grandes monopolios del maíz.
- 4).- La producción actual de algunos rubros estratégicos en manos de sectores altamente comprometidos con la desestabilización, ocupa su capacidad instalada sin llegar a satisfacer completamente la demanda en una serie de rubros de la cesta básica. En consecuencia, pequeños y medianos productores, conucos y huertos familiares, deben ser incorporados a la producción en pequeña escala y con distribución local (producir para la localidad en vez de producir para los mercados mayoristas o automercados), concentrados en la producción de rubros deficitarios, ahorrando de este modo flete, merma, fuga de divisas por repotenciación vehicular de los transportes de carga, deterioro de la vialidad, acceso a una mejor calidad de productos, etc.
- 5).- Se reconoce la necesidad de implantación selectiva de productos alimenticios en correspondencia con los inventarios que la seguridad y defensa de la nación requieren en el marco de la actual crisis, pero simultáneamente se debe impulsar una ofensiva dirigida a revertir la dependencia y la tutela que mantiene los grupos monopólicos basados en una economía de puertos.
- 6).- Concretamente, finalizando el ciclo de verano y comenzando el de invierno se ofrece una oportunidad para el despliegue de la capacidad que posee el estado y la sociedad venezolana en su conjunto, para producir alimentos y productos procesados de origen vegetal y animales, generando valor agregado, democratización de la riqueza generada dentro de los respectivos sectores, aumento del empleo productivo, disminución de la fuga de divisas, aumentos del producto interno bruto no petrolero, etc. Por lo expuesto se ha tomado la iniciativa de elaborar

este proyecto sinérgico denominado “TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA” como una política de Estado, en la actual contingencia.

Por ello, se ha considerado urgente que el Gabinete Social, a través del Gabinete de Crisis, formule una propuesta al Ejecutivo Nacional, donde concurran todas las instituciones del Estado. La actual contingencia es una oportunidad para profundizar la revolución bolivariana, por lo tanto no se puede asumir la tesis de “volver a la normalidad” con los mismos déficit y las mismas deformaciones que ha padecido nuestra economía. Todo lo contrario, el sacrificio y el costo social que ha implicado el sabotaje de la contrarrevolución para nuestro pueblo, debemos honrarlo asumiendo la siguiente orientación estratégica:

- 1.- Impulsar la concepción de desarrollo integral, haciendo énfasis en el desarrollo local sustentable.
- 2.- En nuestra sociedad, históricamente hay actores sociales e instituciones que han venido experimentando y ensayando con proyectos alternativos en la producción, distribución y consumo de alimentos. Por ello, en estos momentos es indispensable pasar del experimento a la aplicación socializadora de las alternativas.
- 3.- La promoción de la autogestión y las diversas modalidades asociativas de producción que se contemplan en la CRBV y en la Ley de Tierra, en estas circunstancias debe ser el norte que permitan combatir roscas y monopolios.
- 4.- Los diversos ministerios y organismos adscritos, existe una capacidad subutilizada, que va desde el ámbito educativo – cultural, pasando por recursos humanos de variada calificación laboral, hasta infraestructura técnica. Si se articulan planes y proyectos, focalizados en la producción de alimentos, se puede alcanzar un fuerte impacto en la solución de las actuales carencias.
- 5.- Debilitar los monopolios y oligopolios que controlan la importación, producción y comercialización de productos alimenticios.
- 6.- Construcción de redes sociales para la participación y protagonismo del pueblo en la solución de la crisis, lo que incidirá en su formación política y en la toma de conciencia respecto a los verdaderos intereses en juego.
- 7.- Se está en una etapa decisoria en el cronograma de producción agrícola, lo que requiere tomar un conjunto de medidas en relación a la cosecha en el próximo periodo de lluvias: selección de rubros, preparación de terreno, asistencia técnica – financiera, localización geográfica. Esto demanda de una solución concertada, concurrencia, sinergia, coordinación, articulación e planes y proyectos.

Inicialmente con estas ideas básicas, se elaboró un borrador, que ha sido discutido en diversas reuniones del Gabinete de Crisis, enriqueciendo en encuentros regionales y en conversaciones individuales. De allí la reseña de estos diversos aportes y su carácter de material para la discusión. República Bolivariana de Venezuela – Gabinete de Crisis. (2003, marzo). Proyecto Todas la Manos a la Siembra. Caracas: Ministerio de Educación Superior – Dirección de Análisis Estratégico.

Violencia en la educación

Casos y soluciones para la violencia que plaga la vida educativa nacional:

ADELANTA LA ZONA EDUCATIVA DEL DISTRITO CAPITAL. PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL EN PLANTELES QUE PRESENTAN DISTURBIOS

La Zona Educativa del Distrito Capital desarrolla un plan de atención integral en las instituciones educativas que han presentado problemas de violencia y de disturbios, según lo informó Andrés Rodríguez, director de esa dependencia.

Argumentó Rodríguez que las autoridades de su despacho también se han venido reuniendo con representantes de las comunidades educativas para presentar el citado plan e intercambiar ideas con los docentes, directivos, padres y representantes sobre posibles acciones ante los disturbios que se han detectado en algunos planteles capitalinos.

El Jefe de la Zona Educativa del Distrito Capital, señaló, que el plan de atención integral está orientado a brindar asistencia institucional en el ámbito académico, deportivo, cultural y de seguridad.

Rodríguez acotó que los organismos de seguridad e inteligencia del Estado se encuentran realizando un seguimiento de la problemática con el propósito de hacer una evaluación y aplicar los correctivos respectivos.

Refirió que en el liceo Eduardo Crema, ubicado en El Paraíso, los propios estudiantes y docentes retuvieron a varios individuos ajenos a la comunidad educativa, que se presentan a tempranas horas de la mañana, vistiendo franelas, capuchas y pretendiendo interrumpir las clases, con el objeto de argumentar luego la suspensión de actividades por inseguridad.

Rodríguez informó que estos detenidos no han presentado ningún alegato, planteamiento reivindicativo o reclamo de mejora. 27-02-2003

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. En red: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado: 24 de abril de 2003.

EN LA MIGUEL ANTONIO CARO ESTÁN INDEFENSOS ANTE LOS ENCAPUCHADOS
El Nacional. (2003, 19 de marzo) Tabuas. A/9.

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO SOLICITÓ AMPARO POR INVASIÓN A INSTALACIONES
El Nacional. (2003, 19 de marzo). Castillo, N.

Las agencias internacionales en la educación nacional/Banco Interamericano de Desarrollo BID

Una agencia de desarrollo internacional muestra su disposición a contribuir al mejoramiento de la planta física de la educación. Llega esta misión en momentos en que toma vuelo una retórica presidencial sumamente hostil, tanto contra las agencias de desarrollo internacional, como contra los países que las sustentan:

BID EVALUARÁ OTORGAR CRÉDITO EDUCATIVO

Una misión del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) vendrá al país dentro de 3 meses para hacer un trabajo de campo y evaluar un préstamo para el sector educativo que estaría por el orden de 400 millones de dólares. Así lo informó a Venpres el ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, al explicar que el proyecto que está presentando el ministerio al BID tiene que ver con el fortalecimiento de la planta física de las escuelas y mejorar la calidad educativa en sus distintas etapas. Le toca a Venezuela presentar un proyecto factible para que sea aprobado en el Directorio de este organismo multilateral. Al Gobierno nacional le corresponderá aportar parte del dinero del crédito de 400 millones de dólares.

Venpres. (2003, 17 de marzo). BID evaluará otorgar crédito educativo. Últimas Noticias.

[Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

BID EVALUARÁ OTORGAR CRÉDITO EDUCATIVO

Una misión del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) vendrá al país dentro de 3 meses para hacer un trabajo de campo y evaluar un préstamo para el sector educativo que estaría por el orden de 400 millones de dólares.

Así lo informó a Venpres el ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, al explicar que el proyecto que está presentando el ministerio al BID tiene que ver con el fortalecimiento de la planta física de las escuelas y mejorar la calidad educativa en sus distintas etapas.

Le toca a Venezuela presentar un proyecto factible para que sea aprobado en el Directorio de este organismo multilateral.

Al Gobierno nacional le corresponderá aportar parte del dinero del crédito de 400 millones de dólares.

Ultimas Noticias. (2003) BID evaluará otorgar crédito educativo. Disponible en:

<http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

UCV/Chavismo

LA UCV. LA GRAN MAYORÍA DEL GABINETE MINISTERIAL DE CHÁVEZ ES UCEVISTA

No sólo egresada de esa casa de estudios sino que, además, ejercen o han ejercido la docencia y cargos académicos y administrativos de importancia allí. Acaso por ello sea tan incomprensible lo que sucede con la "casa que vence las sombras". Personal que no ha cobrado sino una sola quincena en lo que va de año. Pugnas internas terribles.

Temores de intervención inminente aderezados con preparativos de resistencia, similares a las de la guerra de guerrillas ante un eventual take over por parte del gobierno central. De hecho, se sabe que el dinero, cuando se envíe, no será para las escuelas de Odontología, Derecho y Faces. Mientras, la infraestructura más importante del país, patrimonio de la humanidad, está descuidada y la investigación que siempre le distinguió de las demás instituciones de educación superior está totalmente paralizada por la falta de recursos. Quienes van al Hospital Universitario deben anotarse en una larga lista para esperar que les fijen una cita para meses después...y en ese momento deben llevar todo lo que se exige para una operación o tratamiento, menos, si acaso, el colchón. Más allá, el hecho de ser empleado de la UCV no se traduce en ningún beneficio especial en el tratamiento dispensado por el personal del Universitario. Y ...a todo evento hay que morir allí porque el monto de las pólizas de seguros suscritas es risible. No...Jamás se había visto tan triste, tan poca cosa, a la otrora gran universidad de Venezuela. Su imagen de las últimas décadas hoy se traduce en una soledad típica de las casas de gobierno habitadas por quienes esperan los últimos días previos a la transmisión de mando y en el ínterin se ha suscitado un cataclismo. Lástima, ojalá que por encima de las diferencias políticas se imponga el apego ucevista y lleguen los recursos, sin discriminaciones, y sean bien invertidos.

Osuma, P. (2003, 21 de marzo). La UCV. La gran mayoría del gabinete ministerial de Chávez es Ucevista. El Mundo.

Diagnóstico educativo del momento

Variaciones en torno a la inclusión deseada y la exclusión que persiste:

LOS PROBLEMAS E INDOCUMENTADOS ESTÁN CONDENADOS A CRECER SIN ESCUELAS

Mas de un 1.100.000 niños están fuera del sistema escolar, según el censo 2001. entre ellos están los 4 hijos de entre 4 y 10 años de edad de Elsy Guillen; han heredado la falta de oportunidades por la ausencia de un papel.

Ellos son invisibles. Respiran, caminan, comen, pero oficialmente no existen. No tiene "papeles", es decir, partida de nacimiento, cédula, salvoconductos que les permitirán ser considerados ciudadanos. La condición de indocumentado condena a la marginación y a la pobreza a la familia de Elsy Guillen, habitante, desde hace 20 años, de uno de los barrios de la calle 8 de la parroquia El Valle.

Las cifras oficiales. Según los números del Ministerio de Educación, cultura y Deportes, ha aumentado la cobertura de la escuela en los últimos años.

Años	Población escolaridaza
1997 / 1998	5.652.682
1998 / 1999	5.582.933
1999 / 2000	5.767.815
2000 / 2001	6.015.636
2001 / 2002	6.302.461

Dentro y fuera del aula

El censo 2001 reveló el número de niños menores de 16 años de edad que están fuera del sistema escolar.

Edades escolarizada	Población escolarizada	Población no escolarizada
3 a 6 años	1.317.494	652.750
7 a 9 años	1.528.048	72.202
10 a 14 años	2.330.411	175.323
15 a 16 años	685.914	243.313
Total	5.861.867	1.143.588

Fuente / MECD / Instituto Nacional de Estadística

Núñez, M. (2003, 23 de marzo). Los problemas e indocumentados están condenados a crecer sin escuelas. *El Nacional*. B/16.

Cambiar el estudio por el trabajo. Su jornada diaria no transcurre entre libros ni cuadernos, sino entre verduras y desechos del mercado de Coche. Luis José Rodríguez y Ramón Rivero, dos hermanos de 9 y 14 años de edad, desertaron del sistema escolar y ahora trabajan de manera informal para mantener su hogar. son parte de los 159.000 estudiantes que, según cifras oficiales, salieron de los planteles de educación básica en el período 2001 – 2002.

Cifras oficiales

Si bien el porcentaje se ha reducido en los últimos 10 años, según datos el Ministerio de Educación sigue concentrándose en el tercer nivel de básica y en el primer grado.

Año escolar	Porcentaje
1991 – 1992	8,9
1992 – 1993	9,2
1993 – 1994	8,2
1994 – 1995	11,9
1995 – 1996	5,5
1996 – 1997	5,9
1997 – 1998	9,1
1998 – 1999	4,7
1999 – 2000	3,7
2000 -2001	3,3

Deserción por grados de estudio (%) (año 2000 – 2001)

Primero	2,1
Segundo	-1
Tercero	0,4
Cuarto	1,1
Quinto	0,9
Sexto	-1,7
Séptimo	15,7
Octavo	8,4
Noveno	8,5

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Tabuas, M. (2003, 24 de marzo). *Cambiar el estudio por el trabajo*. *El Nacional*. A/10.

Persiste la deserción:

DEJAR LA ESCUELA

El año pasado, 414.339 niños y adolescentes tuvieron que volver a cursar un nivel de educación básica, y aproximadamente 1 de cada 3 dejó la escuela por esta razón. Así les sucedió a Liliana y a Julio, 2 muchachos de Petare que desertaron del sistema por tener las notas en rojo.

En el período escolar 2001 – 2002, repitieron el año 414.339 estudiantes, 33.215 (8%) más que en el período 2000 - 2001. se si compara con la de desertores, de aproximadamente 160.000 alumnos, puede verse que por cada 3 que repiten, uno deja de estudiar: Primer grado es el nivel con más problemas, pues acumuló el mayor número de repitientes: 81,331 (12,2%). Le sigue séptimo grado con 77.800 repitientes (13,7%).

Tabuas, M. (2003, 25 de marzo). El destino del remitente es dejar la escuela. *El Nacional*. A/9.

LA ESCUELA BATALLA SOLA CONTRA LA DESERCIÓN

En la unidad educativa 17 de Diciembre, de Carapita, los maestros y los alumnos se sobreponen a un entorno marcado por la violencia y las carencias económicas. No son raros los adolescentes de 16 años en un aula de sexto grado.

Núñez, M. (2003, 26 de marzo). La escuela batalla sola contra la deserción. *El Nacional*. A/8.

Se ratifica la primera medida que esta administración tomó para evitar la exclusión educativa:

OBLIGADAS ESCUELAS A INSCRIBIR NIÑOS SIN DOCUMENTOS

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes exhortó a los directores de los planteles privados y oficiales a permitir la inscripción de niños y adolescentes venezolanos en las escuelas, aun cuando no posean documentos de identidad.

El Nacional. (2003, 31 de marzo). Obligadas escuelas a inscribir sin documentos. El Nacional. A/10.

La batalla en la opinión pública respecto a los cuántos fundamentales de la educación nacional:

ISTÚRIZ: "POR PRIMER VEZ LA MATRÍCULA SUPERÓ LOS 8 MILLONES".

Para el próximo año escolar, la gran demanda será en 1º y 7º grado, por lo cual serán habilitadas más aulas. El ministro de Educación, Cultura y Deportes destaca que ha aumentado la cobertura, "aunque a lo mejor los alumnos van a la escuela motivados por la comida". (no sabe reconocer lo poco que ha hecho bien).

Tabuas, M. (2003, 27 de marzo). Istúriz: "Por primer vez la matrícula superó los 8 millones". El Nacional. A/8.

21% DE LOS ALUMNOS QUEDAN SIN CUPO PARA SÉPTIMO GRADO. MOVIMIENTO 1011 PIDE A MINISTRO ISTÚRIZ RESOLVER EL PROBLEMA.

Los padres y representantes del Movimiento 1011 exhortan al Ministerio de Educación a que comience a resolver el problema del cupo para los estudiantes que van a ingresar a la tercera etapa de educación básica, es decir, el séptimo grado.

El llamado obedece a que dentro de dos meses, aproximadamente, deberían empezar a darse los pasos de la zonificación de estos estudiantes y "el año escolar pasado el drama que vivimos muchos padres para conseguir un cupo a nuestros hijos en algún plantel público fue notorio". Señaló Jaime Gallardo, del Movimiento 1011, que de acuerdo a algunas investigaciones realizadas, hasta 21% del alumado que egresa del sexto grado puede quedarse sin su respectivo cupo en el siguiente año.

Entre las causas para que se produzca este "cuello de botella" en la prosecución escolar se refirió a la altísima repitencia en séptimo grado (35%), la falta de aulas y docentes disponibles y los criterios poco eficaces empleados para la distribución de cupos en algunos distritos escolares. La exhortación se hizo en ocasión de cumplirse hoy dos años que padres, madres y representantes, bajo el lema "Con mis hijos no te metas", salieron a la calle para protestar la figura de los llamados supervisores itinerantes creados en el Decreto 1011.

Destacó Gallardo que a esta movilización siguieron otras que lograron frenar el Proyecto Educativo Nacional, la tergiversación de la historia de Venezuela, el Gobierno Escolar, el cambio de calendario escolar y abrió la discusión a un nuevo proyecto de Ley Orgánica de Educación. Eventos. Para celebrar estos logros, a las seis de la tarde de hoy, en el Ateneo de Caracas se realizará un foro sobre "Cuatro años perdidos en Educación".

Igualmente, hasta que termine el año escolar, se hará una denuncia mensual para recordarle al ministro de Educación los hechos que necesitan ser resueltos y no lo están, anunció el señor Gallardo.

Morillo, M. (2003, 31 de marzo). 21% de los alumnos quedan sin cupos en séptimo grado.

Movimiento 1011 pide a ministro Istúriz resolver problemas. Últimas Noticias. Pág. 4. Disponible en: <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

Gasto social y educativo

GASTO SOCIAL DE CHÁVEZ ES INFERIOR AL DE CAP

El sistema de Indicadores revela que en 1992 más de 40% de la inversión pública total se dirigía a las áreas sociales, porcentajes que desde entonces no se ha logrado. Los datos oficiales indican

que las transferencias para salud y educación durante la cual gestión ha aumentado con respecto a período de Caldera.

Rojas J. A. (2003, 23 de marzo). Gasto social de Chávez es inferior al de CAP. El Nacional. B/3.

Universidad Bolivariana de Venezuela

Sede nacional para la UBV. Sus primeros pasos reales:

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA EMPEZARÁ ESTE AÑO EN LOS CHAGUARAMOS

Comenzará con 600 alumnos y una planta de profesores jubilados. En principio ofrecerán las carreras de Comunicación Social, Promoción Social y Gerencia Ambiental. Para ello cuentan con el edificio de PDVSA y un presupuesto de 500 millones de bolívares.

Linares, Y. (2003, 28 de marzo). Universidad Bolivariana empezará este año en Los Chaguaramos. El Nacional. A/9.

Pesimismo frente al futuro de esta institución:

LA UNIVERSIDAD POPULAR BOLIVARIANA NO RESOLVERÁ LOS PROBLEMAS DE EQUIDAD

Representantes de las autoridades, los profesores e investigadores de las casas de estudios superiores consideran que la creación de la nueva institución en tiempos de crisis económica aumentarán las dificultades del sector, porque "la escasez de recursos tendrán que ser distribuidas entre más bocas".

La Universidad Popular Bolivariana recibirán sus primeros 600 alumnos en septiembre de 2003, en la sede de Pdvsa Los Chaguaramos, con un presupuesto inicial de 500 millones del bolívares. Según el ministro de Educación Superior, Héctor Navarro, gracias a esa institución el proceso de admisión será "más equitativo". Representantes de las autoridades universitarias tiene otra opinión.

El Rector de la UCV, Giuseppe Giannetto, declara: Si las demás universidades no tenemos recursos para trabajar ¿Cómo se va a abrir una casa de estudios nueva?.

Alberto Lovera, investigador, señala "si la selección se basa en identidades políticas, será aún menos equitativa la Universidad Bolivariana".

Tabuas, M. (2003, 29 de marzo). La Universidad Popular Bolivariana no resolverá los problemas de equidad. El Nacional. A/8.

ABRIL

Se cumple un año del aquel abril... y aquí ha pasado poco como mejoramiento de la calidad de la institucionalidad ambiente educativa. Ha ocurrido poco progreso en la mentalidad que acompaña la gestión y la política pública de la educación.

Programa Alimentario Escolar PAE

Nuevo impulso de uno de los programas estrella de la presente administración. Esperemos que sea duradero.

ESTE AÑO 2003. DESPACHO EDUCATIVO ASIGNÓ 175 MILLARDOS AL PAE. LOS RECURSOS SERÁN INYECTADOS A LAS DIFERENTES ZONAS EDUCATIVAS A PARTIR DEL LUNES 10 DE MARZO

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes realizó una asignación presupuestaria de 175 mil millones de bolívares para el Programa Alimentario Escolar, PAE. El anuncio lo hizo el Coordinador Nacional del PAE, José Key, quien precisó además que será a partir de este próximo lunes 10 de marzo cuando se comiencen a inyectar los recursos a las diferentes zonas educativas del país, para que estas, a su vez, los entreguen a los planteles responsables de la administración directa del programa.

Dijo Key que el despacho educativo firmó además un acuerdo con los proveedores mediante el cual se busca disminuir las limitaciones alimentarias y evitar lo ocurrido en entidades como Bolívar, Nueva Esparta y Portuguesa, donde se agudizó la escasez de insumos (...)

07-03-2003

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. En red: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado: 24 de abril de 2003.

Se quiere articular el PAE al desarrollo endógeno, ojala el destino lo permita. No resulte más bien que se articule a la agricultura de puertos, pensando mal:

NUEVAS POLÍTICAS ALIMENTARIAS PARA LAS ESCUELAS BOLIVARIANAS BUSCA MIN. EDUCACIÓN
“La oportunidad será para los trabajadores del campo, las cooperativas los pequeños y medianos empresarios, que tomen en cuenta las potencialidades de cada una de las regiones del país”

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD), a través de la Coordinación Nacional de Escuelas Bolivarianas, organizó una reunión con los jefes de zonas educativas del país, con el objeto de “intercambiar políticas en el área administrativa que logren el suministro del recurso alimenticio en estos planteles”, según lo indicó la profesora Ofelia Rivera, jefa de Coordinación Zonal del MECD.

Rivera informó que esta actividad también busca agilizar los procesos administrativos con el fin de poder comprar productos nacionales, agregando que “vamos a incorporar una política que permita favorecer a las cooperativas y a los pequeños y medianos empresarios”. Igualmente señaló que en el evento se tratarán “los procesos eficientes que garanticen que los programas a desarrollarse en las escuelas bolivarianas y en la zonas educativas cuenten con transparencia y eficiencia en el manejo de los recursos dados a las diferentes entidades regionales en el territorio nacional”.

En relación con los niños intoxicados en Maturín, Ofelia Rivera dijo que “no fue a causa de la comida suministrada en la escuela de los alumnos afectados, fue por el consumo del agua de un recipiente que se encontraba fuera del recinto educativo”, recalando que “no fue por la comida dispensada por el PAE”.

Por su parte, Andrés Rodríguez, director de la Zona Educativa del Distrito Capital, indicó que para este proyecto es importante preservar la legalidad del caso pues “estamos revisando los mecanismos para convertir a la comunidad en el principal proveedor de las escuelas, sin que violenten las normas del Seniat y del Ministerio de Producción y Comercio”. Así mismo dijo que la oportunidad se abrirá para los pequeños productores del campo a través de las cooperativas y, de esa manera, se evitarán las “roscas” en las escuelas bolivarianas.

De igual forma recaló Rodríguez que dentro del proyecto se tomará en cuenta la realidad de cada región y se estudiará el potencial productivo de cada uno de los veinticuatro estados de Venezuela. Esta parte del proyecto será trabajada por el Instituto Nacional de Nutrición y el PAE Bolivariano, los cuales se integran al proyecto por medio de un convenio suscrito con el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. 25-03-03

Prensa-MECD.- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. En red:

<http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado: 24 de abril de 2003.

Financiamiento de la educación

Dificultades y recortes estimados:

GOBIERNO RECORTARÁ INVERSIONES PARA CUBRIR GASTO CORRIENTE

La Oficina Nacional de Presupuesto envió a la Asamblea Nacional una relación de los traslados presupuestarios en la cual se advierte que se incrementan las obligaciones por sueldos y salarios en detrimento de los gastos de capital.

La Comisión de Finanzas de la Asamblea Nacional recibió varias comunicaciones de la Oficina Nacional de Presupuesto en las cuales solicita autorización para traslados de créditos presupuestarios por 67,1 millardos de bolívares. Sin embargo, la instancia parlamentaria advierte que estas operaciones “incrementaran los gastos corrientes en detrimento de los de capital”.

La mayor parte de estos traslados fueron solicitados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, que en conjunto le quiere quitar 66,6 millardos de bolívares a sus planes de inversión con el objetivo de dirigirlos a sus egresos ordinarios, que básicamente se remiten al pago de obligaciones laborales con el personal docente.

Rojas J. A. (2003, 3 de abril). Gobierno recortará inversiones para cubrir gasto corriente. El Nacional. B/3.

Pobreza

La pobreza histórica que persiste. Lejos de disminuir, su expresión más atroz, se amplía:

POBREZA EXTREMA SE ELEVÓ A 40% DURANTE EL GOBIERNO DE CHÁVEZ

En los últimos años el salario real de la población se ha reducido 69,2%, señala el Economista Pedro Palma. Alerta que en el país existe un caldo de cultivo para que ocurra un estallido social. Mientras que Luis Vicente León, director de Datanalisis, indica que 500.000 venezolanos se han empobrecido en 5 años.

Hernández, K. (2003, 7 de abril). Pobreza extrema se elevó a 40% durante el gobierno de Chávez. El Nacional. B/1.

Campaña pro-tolerancia

Hacen falta muchas, muchísimas, iniciativas como esta:

ARRANCARÁ EN CARACAS EL PROYECTO "LA ESCUELA: UN ESPACIO COMUNITARIO PARA LA PAZ Y LA TOLERANCIA"

En el marco de la presentación del proyecto "La Escuela como un espacio comunitario para la paz y la tolerancia", Xiomara Lucena, directora de Comunidades Educativas del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD) dijo que es un proyecto que entrará en vigor los próximos días en diez planteles del Distrito Capital.

Prensa-MECD 19-03-03. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. En red:
<http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado: 24 de abril de 2003.

Gestión y política pública/Habla el Ministro Istúriz

Un pronóstico de la educación que augura enormes distancias entre lo que se dice y se hace. Una frase para la historia: "La escuela será del tamaño de las agallas de la comunidad"

"LA ESCUELA SERÁ DEL TAMAÑO DE LAS AGALLAS DE LA COMUNIDAD"

La OPEP y el Pacto Andino.

¿Cuál es la verdad? La educación no escapa de la sistémica crisis social que nos agobia. Por eso el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) ha venido apoyando programas nuestros de educación básica e inicial para fortalecerlos.

Del 10 al 14 de marzo nos envió una misión que visitó algunas escuelas bolivarianas, evaluó el proyecto "Simoncito" y se llevó una buena impresión. Con esa institución estamos gestionando 400 millones de dólares. La escuela bolivariana es un programa bandera del gobierno del presidente Chávez; real mente funciona? Sus detractores dicen que no...

Tiene sus críticas, pero la peor escuela bolivariana es mejor que cualquier otra de un solo turno. Ninguna escuela bolivariana tiene cupo.

Y desencuentros con la educación privada católica...

Yo trabajo para que haya más encuentros que desencuentros.

Hubo una campaña en el sentido de que el Gobierno le había quitado el subsidio a la educación católica ¡Eso es mentira! Allí abundó la manipulación, porque se plantearon aspiraciones como deuda, y a la hora de hacer el presupuesto se les aprobó otro monto. Este gobierno es el que más aporte le ha dado a la educación católica Aquí están las cifras: en el año 2000, el aporte fue de 80 mil millones de bolívares; en el 2001 ascendió a 122 mil millones; en el 2002 subió a 143 mil millones, y este año la asignación es de 230 mil millones. Yo valoro muchísimo la educación católica popular y con "Fe y Alegría", por ejemplo, no hemos tenido ningún problema.

Cuál es su diagnóstico sobre las deficiencias de formación que presentan los educandos? La raíz del problema comienza en la familia. Por eso nosotros estamos ampliando el concepto de educación inicial, que va desde la gestación hasta el ingreso en primer grado; de cero a tres años, educación maternal y de tres a seis, preescolar. Para el ministerio esa es una etapa priorizada.

Estamos invirtiendo ahora 60 millardos de bolívares en la construcción de dos mil aulas de preescolar. Eso equivale a un aumento de la cobertura de 60 mil niños, a 30 por aula. Nuestra meta actual es llegar a tres mil aulas, y en negociaciones con alcaldías y gobernaciones hemos obtenido una buena respuesta.

En septiembre pasado teníamos 950 mil niños en educación preescolar en todo el país, hoy estamos por encima del millón.

Queremos ir hacia la universalización de esa enseñanza y la ampliación de la cobertura en maternal.

El objetivo es que ningún niño ingrese al primer grado sin pasar por preescolar. A eso hay que darle continuidad con educación básica integral, que es la escuela bolivariana. Llevamos dos mil 800 y vamos a tres mil.

Cómo vencer la brecha educativa entre el campo y la ciudad? A las escuelas rurales les estamos poniendo séptimo año. La meta es mejorar la planta física, estimular e incentivar a los educadores con una buena preparación docente; equipar las escuelas.

Ahora estamos licitando cuatro mil kits agrícolas, de manera que junto con el mapa, la lámina, esté la escardilla, en la dirección de vincular la formación académica con la producción.

Y la educación técnica? Hay un plan en marcha de rehabilitación física de planta, dotación y actualización de maquinaria, laboratorio. Estamos discutiendo el diseño curricular de la enseñanza media diversificada profesional. Personalmente, creo que todo bachiller debería ser técnico medio, que las menciones las pongan las regiones de acuerdo con las necesidades de cada zona, y si un joven no puede seguir la universidad, está capacitado para trabajar.

Qué se está haciendo en la educación de los pueblos indígenas? Hay un programa en marcha de educación indígena intercultural bilingüe con un Consejo Nacional de Cultura y Educación Indígena. Se trata de la preservación y difusión de 32 lenguas autóctonas, y te adelanto algo: estamos rescatando el lenguaje original de los indios Caracas con textos completos.

También estamos creando nichos lingüísticos para conservar algunas lenguas que se están agotando como la kariña.

Tenemos hoy 44 textos escolares traducidos a las lenguas y algunos son bilingües.

Niños con problemas ¿Qué...? Trabajamos por la integración de esos niños con problemas de lenguaje, visuales, auditivos, de locomoción y otros. Sin integración escolar no hay integración social, pero hay que detectar las causas para ir al fondo de la cuestión y saber, por ejemplo, qué causa el alto índice de problemas auditivos en Apure y Nueva Esparta. En eso se está haciendo una labor callada.

Optimismo es contagioso, pero, ¿y otras dolencias? El índice de repitientes tenemos que bajarlo, llevarlo a su mínima expresión. La diferencia es terrible entre la escuela bolivariana y la básica en general, y eso hay que equilibrarlo.

Hay que incrementar la prosecución y avanzar en la permanencia en el sistema escolar. Lo ideal es que el muchacho se mantenga un promedio de diez años en la escuela sin repetir.

Hay otras cuestiones en las que yo no estoy contento, como son el analfabetismo y el nivel de lector del venezolano. Vamos a un plan nacional de alfabetización con toda la sociedad motivada y sensibilizada para extirpar ese flagelo, y en ese mismo sentido realizar una labor envolvente con equipo para poner al venezolano a leer ¡Eso último lo arrancaremos el próximo mes! unas décadas se estimulaba la enseñanza agrícola en la escuela urbana, había talleres de manualidades en numerosos planteles. ¿Qué paso con eso? El tema de la arborización...

Estamos volviendo a los huertos escolares y a los talleres.

La escuela nuestra viene siendo expresión de la República que tenemos y no de la que queremos. La escuela bolivariana es una escuela en construcción.

Es un ensayo que nos está dando lineamientos para una escuela como espacio de formación integral con cuatro componentes: mente, manos, cuerpo y espíritu.

El componente cultural hoy es fundamental. Se trata del desarrollo intelectual junto con las manos que valoren el trabajo, un cuerpo saludable física y mentalmente, y el espíritu que es creatividad e inventiva. Hay que acercar el INCE al barrio, activar todos los mecanismos en el área social como los bancos del Pueblo y de la Mujer; Fundabarríos, que nadie camine por su lado, que estén allí las alcaldías, forjando la escuela como espacio de integración.

Y ese componente básico que se llama comunidad educativa? ¿Dónde está el liderazgo de la gente, del maestro, el director en la zona? Parte importante de nuestro programa es la capacitación de las comunidades y hay que hacer inversiones en cursos y talleres. Escuela se cae, las cañerías desbordan aguas negras, el jardín y las puertas son un de sastre, ¿y qué decir de los

pupitres? ¿Dónde están los padres carpinteros, plomeros, pintores? Creo que en eso se está avanzando.

Siento que la gente está participando más. La escuela será del tamaño de las agallas de la comunidad. Aquí hay escuelas con circuitos cerrados de televisión, talleres de arte que no los ha auspiciado ni financiado el Ministerio de Educación.

Está el mejor antídoto contra el vandalismo, cuando la comunidad siente que la escuela es suya y no está esperando por el proverbial "Papá Esta do" ¿No cree? Por supuesto, hermano.

Ultimas Noticias. (2003, 3 de abril). "La escuela será del tamaño de las agallas de la comunidad".

Ultimas Noticias. Pág. 21. Disponible en: <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

Factor UNESCO

Calidad de la educación. Escuelas Bolivarianas:

MECD firmó convenio con las Naciones Unidas para mejorar la calidad de la educación sexual en el país

(Caracas, Prensa MECD).- El Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas, (Por sus siglas en inglés: UNFPA) firmó un convenio de asistencia técnica con el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes para contribuir al fortalecimiento de las medidas que en materia de educación sexual se implementan en Venezuela, a través del currículum de educación formal. Así lo informó Alba Aguirre, directora de este programa de las Naciones Unidas para Venezuela y responsable de la firma del convenio ante el despacho educativo (...)

Este convenio, que será coordinado por el viceministerio de Asuntos Educativos, incluirá también el reforzamiento y actualización de los equipos regionales y locales responsables de incorporar los contenidos de la salud sexual reproductiva, prevención a la violencia y enfermedades como el VIH Sida, entre otras. Con el fin de lograr los objetivos propuestos, el despacho educativo tiene previsto la designación de un equipo de especialistas en las Direcciones de Básica, Currículum, Comunidades Educativas y Coordinación de Escuelas Bolivarianas. 10-04-03

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. En red: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado: 24 de abril de 2003.

Violencia en las escuelas

Los efectos de la permanente confrontación entre el gobierno y la sociedad:

VIOLENCIA HACE PELIGRAR AÑO ESCOLAR EN SIETE LICEOS DE LOS TEQUES

El uso de químicos se ha hecho común en las instituciones educativas. Desde hace 15 días los profesores no han podido dar más de 2 horas de clases diaria, y la reprogramación del calendario se extendió hasta septiembre.

Izarra Y. Y. (2003, 10 de abril). Violencia hace peligrar año escolar en siete liceos de Los Teques. El Nacional. A/12.

LA REVOLUCIÓN CHAVISTA EN EL AULA SE RESUME EN CINCO AÑOS DE CONFRONTACIÓN CON LA SOCIEDAD CIVIL, Y UN DESCENSO NOTORIO DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

Hoy en la tarde, cuando expongan en el foro bolivariano las "transformaciones en la educación para la ciudadanía emancipada", los ministros de Educación, Cultura y Deporte, Aristóbulo Istúriz, y el de Educación Superior, Héctor Navarro, tendrán ante sí el más grande desafío como funcionarios gubernamentales (...)

Fernández, H. (2003, 11 de abril). La revolución chavista en el aula se resume en cinco años de confrontación con la sociedad civil. Tal Cual.

Acciones contra la violencia en las escuelas

Los remedios:

REUNIÓN CON ESTUDIANTES DE ETI LUIS RAZETTI. RESCATE DE LA EXCELENCIA EN PLANTELES OFICIALES ADELANTA EL MECD

El proyecto "Escuela, Espacio Comunitario para la Paz y la Tolerancia", contiene tres componentes: acompañamiento de las comunidades en las diferentes acciones educativas-pedagógicas, el trabajo cultural y las actividades deportivas (Caracas, Prensa-MECD).- A través del proyecto denominado "Escuela, Espacio Comunitario para la Paz y la Tolerancia", el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, pretende rescatar los niveles de excelencia de 10 instituciones emblemáticas de Caracas.

En este sentido, Xiomara Lucena, Directora Nacional de Comunidades Educativas, sostuvo una reunión con estudiantes y representantes de la Escuela Técnica Industrial "Luis Razetti", en la Casa Nacional de Las Letras "Andrés Bello", en donde se llevó a cabo un diagnóstico del plantel, incluido al mencionado proyecto.

Entre los planteamientos de los estudiantes estuvo la limitación que tienen en el uso de morrales, los cuales fueron prohibidos para evitar que los estudiantes oculten en los mismos de armas u objetos contundentes. Denunciaron la existencia de grupos ajenos a la institución, presuntos que promotores de los disturbios estudiantiles. Igualmente, hicieron hincapié en la necesidad de que exista una mayor supervisión de la institución por parte de autoridades del MECD.

MECD, 21-04-2003. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. En red: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado: 24 de abril de 2003.

Balace de cinco años de gobierno

Lo que pasa en la educación del momento, desde una opción de poder pedagógico alterna a la hegemónica:

APUNTES CRÍTICOS PARA UN FORO "SOLIDARIO". Educación REPROBADA.

(...)Ciertamente, muchas han sido las políticas en materia educativa, planificadas desde el despacho de la esquina de Salas; pero sus inconsistencias han permitido la apertura de diversos frentes de batalla, contra los gremios, maestros y sociedad civil. Es así cómo este gobierno ha tenido que lidiar con las críticas a las escuelas bolivarianas, de las cuales (2.250 en total) 75% exhiben serios problemas de infraestructura; de igual modo resulta inocultable la disminución del subsidio a la educación privada popular; o los reclamos de los docentes por los pagos de deudas atrasadas; o simplemente el abandono de los programas sociales para la población escolar. Una perla: Del programa alimentario sólo queda su deficiencia.

La revolución ha sido un permanente choque con la sociedad civil debido a propuestas ideológicas, como: la obligatoriedad de la educación premilitar; el nombramiento ocupa Istúriz, llegó al recién concebido Ministerio para ser partícipe de otros enfrentamientos en el ámbito de la enseñanza. Pese a que le gusta recordar cómo gastó la suela de sus zapatos en defensa de la autonomía universitaria, Navarro controla desde hace 4 años las universidades experimentales, sin haber convocar elecciones y manteniendo a afectos al oficialismo en los cargos clave de esas instituciones.

Otra de sus misiones inconclusas ha sido la de materializar el proyecto de la universidad bolivariana, aún cuando su despacho mantiene deudas desde septiembre con las universidades del país.

De supervisores itinerantes (decreto 1011), el cambio del calendario escolar, los planteamientos controversiales de la Ley Orgánica de Educación que ahora se hará en varios sectores de la sociedad.

Leonardo Carvajal, miembro de la Asociación Civil Asamblea Nacional de Educación, describe al MECD como un cangrejo. "Tiene una tenaza delgada: la de la gerencia y la eficiencia; y una muy gorda: que es la del intento de politizar e ideologizar la educación".

En cuanto a la educación superior, Héctor Navarro, además de compartir los señalamientos que se le atribuyen al cargo que ahora

MI CLASE BOLIVARIANA

El MECD asegura haber incrementado la matrícula de 7.017.698 alumnos (en 1998) a 7.081.371 en 2001, tal y como lo confirma la última Memoria y Cuenta del Ministerio.

Según el Centro de Investigaciones Culturales y Educativas el promedio de escolaridad es de 7,15 años por habitante, cuando la escolaridad obligatoria es de 9 grados.

Un total de 652.750 niños entre 3 y 6 años no asisten al Preescolar.
Según el censo, los alumnos matriculados en este sector en 2001 llegaban a 835.077 alumnos.
142.000 niños entre 7 y 12 años no asisten a la Escuela Básica.
208.734 jóvenes entre 13 y 15 años no asisten a la escuela básica 3er. Nivel y 361.047 (65%) a la Educación Media.
El 25% más pobre sólo alcanza 4,75 años de escolaridad, menos de 5to. grado.
40% de los jóvenes entre 15 y 25 años son desertores escolares.
En el año 2000, unos 5.042 alumnos abandonaron sus estudios del primer año de educación media, diversificada y profesional, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas.
20% de repitencia en 1er. grado. Estadísticas del INE indican que 167 mil 850 desertores abandonaron el primer grado, y un total de 317.278 de 1ero a 9no grado en el 2001.
Herminia Fernández S. (2003, 11 de Abril). Apuntes críticos para un Foro "Solidario". Educación Reprobada. TalCual.

Parasistema

Noticias sobre una modalidad de educación popular muy descuidada por la presente administración:

EDUCACIÓN CON OFERTAS ENGAÑOSAS ALGUNOS INSTITUTOS ESTÁN FORMANDO BACHILLERES DE SEGUNDA
Mecd intenta poner orden en parasistema. Cinco jóvenes están a la orden de la Fiscalía por los destrozos
Los estudiantes de parasistema sólo podrán presentar cuatro pruebas extraordinarias al año, según lo establece una resolución del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
El director de la Zona Educativa del Distrito Capital, Andrés Rodríguez, explicó que de esta forma esperan "poner orden a las irregularidades que afectan a los muchachos bajo la engañosa oferta de convertirse en bachilleres en seis meses".
También estudian diversas denuncias sobre títulos falsos presuntamente emitidos por estos planteles. Hasta ahora los alumnos aprobaban un año escolar en seis meses a través de múltiples pruebas extraordinarias.
Ahora tendrán que cursar el año completo. Pérdidas. Los destrozos ocasionados por alumnos de parasistema en la sede del Mecd el pasado lunes arrojan pérdidas por Bs. 50 millones. Cinco jóvenes fueron puestos a la orden de la Fiscalía.
LA MEDIDA SERÁ ACATADA. El director del Liceo Ávila, Manuel Díaz, dijo que aunque la resolución "causa cierto impacto social, hay que acatarla". Advierte que los jóvenes y adultos que necesitan ingresar al mercado laboral con título de bachiller en mano, no podrán hacerlo tan rápidamente. Díaz indicó que se han reunido con los estudiantes para informar sobre los cambios y calmar los ánimos.
Pineda, L. (2003, 30 de abril). Educación con ofertas engañosas algunos institutos están formando bachilleres de segunda. Últimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

Un subsistema en crisis, enfermo de descuido oficial y desinterés de las comunidades educativas:

EL MINISTRO SE REUNIRÁ EL LUNES CON DIRECTIVOS DE ESTOS INSTITUTOS PARA ESCUCHARLOS.
MECD REVISARÁ RESOLUCIÓN SOBRE PARASISTEMAS
"Son un gran negocio, una fábrica de bachilleres", dijo el titular de Educación
Caracas. Tras la polémica generada por los cambios propuestos para los parasistemas, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte decidió reconsiderar la medida e iniciar la revisión de la resolución.
El director de la zona educativa del Distrito Capital, Andrés Rodríguez, precisó que el ministro sostendrá una segunda reunión con los directivos de estas instituciones, el próximo lunes, para escuchar sus objeciones.

No obstante, Rodríguez aclaró que “el espíritu de la resolución evitar que los muchachos se gradúen en seis meses- no cambiará”.

La normativa podría aprobarse finalmente la próxima semana.

Negocio lucrativo. El titular del despacho, Aristóbulo Istúriz, explicó que la normativa pretende mejorar la calidad de la educación porque los parasistemas se han convertido en una “fábrica de bachilleres.

Es un gran negocio, pues las pruebas extraordinarias tienen un precio aparte de la inscripción y la mensualidad”.

Asegura que la matrícula de este sistema de educación especial supera en muchos estados el número de estudiantes que asisten a la educación ordinaria, mientras que ha disminuido la matrícula de los planteles presenciales.

“En el Distrito Capital los parasistemas han aumentado 80% y la asistencia a los centros de educación para adultos ha descendido”, detalló.

Criticó que las pruebas extraordinarias sustituyan al sistema presencial y la relación alumnodocente, permitiendo culminar el ciclo diversificado en dos semestres.

Pineda, L. (2003, 10 DE MAYO). El Ministro se reunirá el lunes con directivos de estos institutos para escucharlos. Mecd revisa resolución sobre Parasistemas. Ultimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

MAYO

Educación indígena

Régimen intercultural bilingüe en pleno desarrollo. ¿Nuevo impulso?:

GUÍAS PEDAGÓGICAS INDÍGENAS PARA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

La Dirección General de Asuntos Indígenas, asume la responsabilidad de diseñar, coordinar y publicar conjuntamente con los docentes indígenas, las Guías Pedagógicas Indígenas para la Educación Intercultural Bilingüe como uno de sus proyectos pilotos fundamentales, que responde al objetivo de promover la revitalización cultural de los pueblos indígenas a través de la interculturalidad. Estas Guías Pedagógicas persiguen la consolidación del diseño curricular por pueblo indígena (...)

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003). Guías Pedagógicas para la Educación Cultural Bilingüe. En red: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado: 24 de abril de 2003.

Sector privado de la educación

Crisis económica e iniciativa privada en la educación:

500 ESTUDIANTES SE HAN RETIRADO DE LA UCAB POR RAZONES ECONÓMICAS

La cifra de deserción hasta el momento corresponde a 5% de los 10.000 universitarios que asisten a la casa de estudios. Para final del año, los números podrían llegar a 20%.

Candia C. C. (2003, 3 de mayo). 500 estudiantes se han retirado de la UCAB por razones económicas. El Nacional. A/12.

15% DE ALUMNADO EMIGRARÁ DE LOS COLEGIOS PRIVADOS.

Autoridades de la Cámara de la Educación Privada calculan que se producirá un éxodo de 15% de los alumnos que estudian en los colegios privados. Ayer, en reunión extraordinaria en la que estuvo presente una representación de los 250 colegios que están afiliados al organismo, se confirmó que el porcentaje de los estudiantes emigrarían de los planteles por distintas razones, unos porque se marcharán al exterior o se mudarán al interior, y otros, simplemente por razones económicas. Tabuas, M. (2003, 15 de mayo). 15% de alumnado emigrará de los colegios privados. El Nacional. A/10.

Paro cívico/Secuelas

Efectos residuales del conflicto social:

ES INCIERTO EL AÑO ESCOLAR DE 890 ESTUDIANTES

El año escolar de los alumnos de los planteles Juan Bautista Alberdi y Tulio Febres Cordero, tomados desde enero, están en situación incierta. Aunque un vocero del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes informó que avalaran los estudios de esos alumnos, la Secretaria de Educación de la Alcaldía Mayor, organismo encargado de esos planteles, señaló que no se avalará la promoción. Esto debido a que “la mayoría de los escolares no asiste, y los estudios y las evaluaciones de los que van a clases no ha sido supervisada porque no dejan entrar siquiera a los responsables de hacerlo”, explicó.

Berroterán, M. A. (2003, 7 de mayo). Es incierto el año escolar de 890 estudiantes. El Nacional. A/7.

Educación oficial exitosa

Política de revalorización de la educación pública. Esperemos que no sea pura retórica:

ALUMNOS DE LICEOS OFICIALES DESTACAN ENTRE LOS 100 MEJORES ÍNDICE ACADÉMICO

La oficina de Planificación del Sector Universitario presentó la lista de los mejores promedios de los estudiantes del último año de bachillerato que presentaron la prueba de aptitud académica, y por primera vez los estudiantes de los colegios privados de Caracas quedaron fuera. La tendencia cambió completamente porque la OPSU varió los criterios de evaluación.

Tabuas, M. (2003, 9 de mayo). Alumnos de liceos oficiales destacan entre los 100 mejores índice académico. El Nacional. A/10.

AHORA UNA BUENA NOTA TIENE MÁS VALOR EN UN LICEO PÚBLICO QUE EN UNO PRIVADO

El Consejo Nacional de Universidades, en julio del año pasado, aprobó los nuevos criterios para la asignación de los bachilleres en las universidades. Según estos lineamientos, los promedios de notas de bachilleres, a efectos de su cálculo para el índice académico, serían diferenciados entre planteles públicos y privados. Antes había una media nacional, es decir, la comparación de las notas era entre todos sin distinción, un 20 era igual se venía de La Salle o del Fermín Toro. Ahora, “las notas se clasifican por dos lotes, público y privado”, explicó el jefe del Programa Nacional de Admisión, Amalio Sarco Lira.

Tabuas, M. (2003, 14 de mayo). Ahora una buena nota tiene más valor en un liceo público que en uno privado. El Nacional. A/12.

Autonomía universitaria cuestionada/Habla Héctor Navarro

Hay indicios, como los que siguen, que hacen pensar que en los predios del ejecutivo se está pensando en una campaña de limitación de la Autonomía universitaria. Comenzando por donde más duele: la administración de los escasos recursos.

Es que se ha demostrado una enorme incapacidad para ajustar la educación a la nueva constitución pero se ha hecho mucho para lesionar la institucionalidad autónoma establecida.

HÉCTOR NAVARRO: LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEBE CONDICIONAR LA AUTONOMÍA

El Gobierno tiene la intención de impulsar nuevamente la discusión sobre la Ley de Educación Superior. Uno de los puntos que será reglamentado por la nueva ley es la autonomía universitaria. El texto señala que por la naturaleza de sus obligaciones, las instituciones de educación superior deben funcionar "bajo el principio de autonomía", y que ésta garantiza la libertad de cátedra y la inviolabilidad del recinto universitario.

Navarro señaló que la propuesta recoge el espíritu del artículo 109 de la Constitución. "Creemos que no existe universidad sin autonomía". Sin embargo, añadió que la ley debería establecer condiciones para otorgar esa prerrogativa a las instituciones. "No basta con poner un edificio con unos profesores para tener una universidad. se requiere que haya un número mínimo de investigadores o de profesores de alto escalafón, además de años de trabajo que hayan permitido la construcción de una cultura institucional vinculada a la academia. La ley tiene que establecer cuáles son los mecanismos para que una institución se gane su autonomía".

Núñez, M. (2003, 9 de mayo). Héctor Navarro: Ley de Educación Superior debe condicionar la autonomía. El Nacional. A/10.

Violencia en las escuelas/Plan de paz

A MEDIAS SE APLICA PLAN DE PAZ EN LICEOS PROBLEMÁTICOS

La falta de implementación de un plan de seguridad en los liceos de la capital, por parte del Ministerio del Interior y Justicia y las policías municipales, ha obstaculizado a su vez la ejecución del Programa de Paz Escolar, el cual debería estar aplicándose en su totalidad en los 10 liceos más problemáticos de Caracas.

Andrés Rodríguez, jefe de la Zona Educativa, informó que uno de los elementos que ha determinado el abordaje en los planteles está relacionado con la violencia política.

"Ésta no ha podido ser controlada, porque hay una invasión fuerte de Bandera Roja y Acción Democrática, agrupaciones que están proporcionando armas, traslado y hasta dinero, de acuerdo a las declaraciones de los propios estudiantes detenidos en los disturbios protagonizados recientemente.

Sarmiento Garmendia, M. (2003, 10 de mayo). A media se aplica Plan de Paz en Liceos problemáticos.

Ultimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

Deserción y exclusión escolar

Los posibles remedios para un problema de gran envergadura, ejecutados desde la administración descentralizada. Homenaje a Jose Ignacio Cabrujas, que debe sentar muy mal a al funcionariado del gobierno central:

CENTRO INTEGRAL DE EDUCACIÓN INAUGURAN HOY

Como un aporte al problema de la deserción escolar, la Fundación Caracas para los Niños de la Alcaldía Mayor, que preside Martha de Peña, inaugurará hoy el Centro Metropolitano de Educación Integral José Ignacio Cabrujas, el cual brindará reincorporación a los estudios y capacitación laboral a jóvenes excluidos del sistema escolar, niños de la calle y transgresores.

Últimas Noticias. (2003, 16 de mayo). Centro Integral de Educación inauguración hoy. Últimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

Crisis del CENAMEC/Institucionalidad educativa lesionada

Se consuma un crimen contra la ciencia y la pedagogía nacional. La incompetencia de los funcionarios se disfraza de canon pedagógico y popular. La historia no absolverá al los funcionarios que ejecutaron esta atrocidad:

CENAMEC DECIDIÓ SUSPENDER LAS OLIMPIADAS MATEMÁTICAS.

El cierre del programa tiene un razón básica: PDVSA, su principal financista, no tiene recursos para costearlo. Pero el coordinador del concurso Juan Tamariz, denuncia otro motivo: que algunos funcionarios consideran "elitescos" el torneo. La presidenta del organismo, Lucía Antillano, niega el concepto, pero piensa que este certamen se "tragó" a la institución.

Tabuas, M. (2003, 19 de mayo). CENAMEC decidió suspender las Olimpiadas Matemáticas. El Nacional. A/10.

VARIAS ORGANIZACIONES ASPIRAN A ENCARGARSE DE LA OLIMPIADA MATEMÁTICA

Sociedades científicas y universidades tienen proyectos para asumir no sólo la competencia, sino también los torneos similares en las áreas de Química, Física y Petróleo que suspendió Cenamec.

Tabuas, M. (2003, 20 de mayo). Varias organizaciones aspiran a encargarse de la Olimpiada Matemática. El Nacional. A/9.

Antecedente inmediato de la Misión Robinson I

Virtual nacimiento de la Misión Robinson I en boca del Presidente y en el programa de televisión donde ocurre lo fundamental de la Gestión y Política Pública de la Educación Nacional.

Antecedente de excepción para la construcción de una historia del operativo de alfabetización más ambicioso que la historia de la pedagogía nacional y posiblemente mundial conozcan.

Es de observar que de nuevo, la política educativa arranca en Aló Presidente como suele ser costumbre en esta etapa. Gran indicador de una posible nueva etapa de la gestión pública educativa que inicia y termina en la boca del Presidente y en Aló presidente. Clave para la comprensión de las políticas públicas en tono mediático mayor.

Datos de la *cubanización* como neocolonialismo cultural:

CHÁVEZ ANUNCIÓ PLAN MASIVO PARA REDUCIR ÍNDICES DE ANALFABETISMO.

El mandatario nacional dijo en Aló, Presidente que el proyecto abarcaría la participación de la televisión, así como la plataforma del INCE, el Instituto Nacional de la Juventud y el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Al ministro Diosdado Cabello le solicitó explicaciones sobre el incumplimiento del programa de viviendas elaboradas para esa entidad federal.

Navarro, R. (2003, 19 de mayo). Chávez anunció plan masivo para reducir índices de analfabetismo. El Nacional. A/6.

ESTUDIAN APLICAR METODOLOGÍA CUBANA POR RADIO Y TV. Gobierno se propone alfabetizar a 400 mil venezolanos este año. El Ministerio de Educación preparó a 10 mil voluntarios
Con el apoyo de la experiencia y experiencia cubana, el Gobierno se propone alfabetizar este año a 400 mil personas y para el 2004 la meta asciende a medio millón.

A este ritmo, el Ejecutivo nacional confía que en tres años para finales del 2005- hayan alfabetizado al millón y medio de venezolanos que no saben leer y escribir.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes recurrirá al convenio educativo con Cuba y al voluntariado venezolano para alcanzar la meta.

Omar Calzadilla, director de Educación para Adultos, destacó que "Cuba es el país que ha tenido más éxito en procesos de alfabetización. Actualmente, asesora a 27 países de todo el mundo y tiene una tasa de analfabetismo de 0,5%".

El ministerio se reunirá el próximo mes con el especialista cubano en esta materia, quien presentará la metodología que usan en la isla. "A través de un programa en radio y televisión, ellos lograron alfabetizar en Haití a 90 mil personas en tres meses". Los 10 mil voluntarios que ha formado el ministerio y los estudiantes del último año del ciclo diversificado -que de acuerdo a la Resolución 352 deben ejercer actividades de alfabetización serán los encargados de aplicar el plan. "Sólo vendrá un cubano al país".

TRES AÑOS SIN RESULTADOS

Leonardo Carvajal, de la ONG Asamblea de la Educación, recordó que en agosto de 2002, hace ya tres años, el Primer Mandatario anunció en el Teatro Teresa Carreño el Plan Nacional de Alfabetización, cuya meta en los primeros seis meses, era enseñar a leer y escribir a 210 mil venezolanos.

En esa ocasión juramentó a dos mil jóvenes voluntarios y precisó que en ese proyecto se invertirían cuatro mil 500 millones de bolívares.

"Seis meses después, cuando se venció el plazo establecido, Marian Hanson, entonces viceministra de Educación, reconoció que la meta no se cumplió y que sólo lograron alfabetizar a 10 mil de las 210 mil personas. Fue menos del 5% de lo prometido".

Ahora que el Gobierno vuelve a prometer lo mismo, pero esta vez recurrirá a la ayuda de los cubanos "pongo en duda, desde el punto de vista técnico, que lo cumpla. Aquella vez tenía los recursos y el personal, y no lo hizo. Muchos de los voluntarios desertaron".

La Asociación Venezolana de Educación Católica, Avec, también manifestó su rechazo de utilizar a los cubanos para alfabetizar.

Pineda, L. (2003, 20 de mayo). Estudian aplicar metodología cubana por radio y TV. Últimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

Alfabetización en Venezuela

El clima que dominaba, al momento en que el Presidente anuncia un nuevo Plan de Alfabetización, dentro del marco de los convenios económicos Cuba- Venezuela.

Para la memoria de lo que se ha denominado como Cubanización de la iniciativa educativa pública. Nueva muestra de la dependencia cultural y pedagógica que domina en la mentalidad de quienes ejercen el poder:

AHORA VA CON CUBA. ALFABETIZACIÓN REVOLUCIONARIA ACUMULA DOS FRACASOS. CHÁVEZ HA ANUNCIADO TRES PROYECTOS

El primer plan se denominó Campaña Bolivariana de Alfabetización. Contaba con dos mil voluntarios -juramentados por el Presidente- y un presupuesto de 1,4 millardos de bolívares para el año 2000. la asignación se elevó a 1,9 millardos en el año 2001. En estos dos años (según cifras de MECD) se logró alfabetizar a 60 mil venezolanos.

El segundo se llamo Plan de Alfabetización Nacional (PAN) y debía arrancar en enero de 2003 con la meta de erradicar el analfabetismo en dos años.

El tercer intento contará con la asesoría infaltable de Cuba, según dijo el Presidente. Es el tercer plan de alfabetización que se elabora en el gobierno de Chávez. El Universal. (2003, 20 de mayo). Ahora va con Cuba. Alfabetización Revolucionaria acumula dos fracasos. Chávez ha anunciado tres proyectos. El Universal. Portada.

SERÁ ENCARGADO A INTELIGENCIA CASTRISTA

Penetración cubana tras plan de alfabetización anunciado por Chávez el domingo. Oposición lo rechaza por “antinacionalista y entreguista” por el Gobierno. Es el “tercer” plan de alfabetización propuesto en 4 años por el presidente. Ayala, I – Bello, I. (2003, 20 de mayo). Será encargado a inteligencia castrista. Penetración cubana tras plan de alfabetización anunciado por Chávez. Diario 2001. Pág. 7.

La cubanización como tendencia dominante en la pedagogía pública/Rechazo

RECHAZA LA CUBANIZACIÓN DE EDUCACIÓN EN VENEZUELA

Todos los sectores coincidieron en que es una maniobra fidelista para adoctrinar al pueblo venezolano. La FVM hay 30 mil maestros desempleados y que con la presencia de los “educadores” cubanos aumentará el número de cesantes”. Granda, J. (2003, 20 de mayo). Rechaza a cubanización de Educación en Venezuela. El Nuevo País. Pag. 1 – 2.

EDUCADORES RECHAZAN PARTICIPACIÓN DE CUBANOS EN PLAN DE ALFABETIZACIÓN

La Federación Venezolana de Maestros y la Cámara Venezolana de la Educación Privada anunciaron acciones de calle. Afirman que hay 30.000, maestros desempleados que pueden llevar a cabo programas de enseñanza y concluyen que el proyecto gubernamental tiene un objetivo doctrinario.

El Plan Extraordinario Masivo de Alfabetización anunciado por el presidente Hugo Chavez, en su programa Aló Presidente, fue rechazado por los directivos de la Federación Venezolana de Maestros y de la Cámara Venezolana de la Educación Privada, quienes coincidieron en que no es necesaria la asesoría de cubanos para disminuir la tasa de analfabetismo nacional.

Min-Educación: Sólo viene uno.

Contrario de lo que anunció Hugo Chávez en su programa Aló, Presidente, Omar Calzadilla, director de Educación para Adultos del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, aclaró que no se trata de técnicos cubanos que llevarán un nuevo plan de alfabetización, sino de un solo especialista, de nombre Jaime Canfux, que del 2 al 27 de junio impartirá talleres en Caracas, Mérida y Maturín, como parte de Plan Nacional de Alfabetización vigente desde noviembre de 2002.

Poliszuk, J. (2003, 21 de mayo). Educadores rechazan participación de cubanos en plan de alfabetización. El Nacional. A/11.

Cubanización: ¿Medias verdades o mentiras redondas?

SÓLO VENDRÁ UN CUBANO EXPERTO EN ALFABETIZACIÓN

MinEducación asegura que seguirá el plan nacional con participación de bachilleres. Los cubanos asesoran desde hace años a Venezuela.

González, A. (2003, 20 de mayo). Sólo vendrá un cubano experto en alfabetización. TalCual. Pág. 3.

Alfabetización/Nace la Misión Robinson

Nacen las misiones como forma sustantiva de acción social del gobierno de Chávez. Nace el más importante plan de alfabetización del cual se

tenga noticia en esta Memoria educativa Venezolana. Esta forma de alfabetización se muestra como el proyecto bandera más importante de la presente administración:

LA MISIÓN ROBINSÓN

El martes pasado el presidente venezolano Hugo Chávez inauguró el Plan Nacional de Alfabetización, llamado también Misión Robinson porque evoca el seudónimo del humanista y poeta Simón Rodríguez, preceptor del joven Simón Bolívar. Su objetivo es alfabetizar en unos meses a un millón y medio de venezolanos iletrados, casi 9 por ciento de la población mayor de 10 años. Este solo dato revela el criminal abandono y menosprecio hacia los pobres -principalmente negros, mestizos e indios- de la opulenta oligarquía de Venezuela y hace más escandaloso el robo al tesoro público que ésta ha llevado a cabo en un país que alcanzó en la época del boom petrolero uno de los PIB por habitante más altos de América Latina.

Al proponerse enseñar a leer y a escribir a sus compatriotas que no saben, Chávez salda una deuda de la nación con los más olvidados entre la enorme masa marginada durante el reinado cleptocrático de adecos y copeyanos. No por casualidad éste era considerado por Washington un modelo de democracia a imitar en el hemisferio: logró la increíble hazaña de dejar a 60 por ciento de la población en pobreza. De allí que la iniciativa alfabetizadora constituya la reparación de una gran injusticia histórica que elevará la autoestima de millones. Porque la alfabetización no sólo redime de la oscuridad y el atraso al iletrado, también a su maestro, a sus familiares y amigos, a su comunidad y a la sociedad en su conjunto. La alfabetización, cuando va acompañada de la voluntad política de un gobierno popular de instrumentar un sistema permanente de educación para adultos, como se ha proclamado en Venezuela, desencadena sentimientos solidarios y energías de transformación social incalculables. No se trata de un hecho aislado: el gobierno de Chávez, pese al acoso político y la desestabilización económica de que ha sido objeto por la contrarrevolución interna dirigida por Washington, ha incrementado el presupuesto de educación en 215 por ciento y también ha aumentado sustancialmente los presupuestos de salud, servicios comunales y vivienda. En la alfabetización -como en otras acciones de su gobierno: la ley de tierras, la de pesca, el decreto que entrega la propiedad de los terrenos a los habitantes de los barrios pobres, la promoción de los derechos indios- se da especial énfasis a la participación popular. Es esto, junto a la lealtad de la fuerza armada, protagonista importante de los programas sociales, lo que le da una fortaleza insólita al gobierno de Caracas y hace que tantos ciudadanos se sientan parte de él.

El gobierno venezolano no teme hacer pública su amistad con Cuba ni reconocer sus singulares logros sociales y culturales. De modo que escogió un método creado por la pedagoga cubana Leonela Relys para llevar a cabo la alfabetización. Relys posee vasta experiencia en la educación de adultos, incluida la dirección técnica de un programa de alfabetización en creole aplicado en Haití mediante la radio. Su método, premiado por la Unesco, se apoya en la combinación de los números -lo conocido por los analfabetos- con las letras que ignoran. Entre sus novedades está el uso del video para impartir las 65 lecciones de que está compuesto. Cada grupo de analfabetos será atendido por "facilitadores", maestros que proveerán una docencia personalizada a los alumnos. Para asesorar técnicamente a los maestros se han dispersado por la geografía venezolana 70 experimentados pedagogos cubanos. Previamente, el método fue puesto a prueba en Caracas, Maracay y Vargas, donde el avance de los alumnos fue tal que ya en la lección 25 dominaban contenidos previstos para 10 clases más adelante.

Como era de esperar, la reacción de la contra venezolana ha sido furibunda. No conformes con haber disfrutado de forma exclusiva del patrimonio del conjunto de la nación -del que siguen disponiendo en gran medida, porque no han sido expropiadas-, las clases explotadoras de Venezuela y sus medios de (des)información truenan contra la "invasión" cubana y el adoctrinamiento "castrocomunista" que llevará al país al desastre. Como si uno de los desastres insignes en la historia de América Latina, éste sí, no fuera el derroche que hicieron de la renta petrolera y el estado de postración en que dejaron a Venezuela ellos y el sistema de saqueo imperialista del que son testaferros.

El Plan Nacional de Alfabetización tendrá hondos repercusiones sociales y políticas no sólo en Venezuela, sino en toda América Latina. Al impulsarlo, Chávez confirma su talla de estadista. Como también cuando fiel al legado bolivariano insiste en la necesidad de que América Latina se integre primero antes de hablar de integración con el norte. Por algo -pésele a quien le pese- ha devenido un actor indispensable en el renacimiento de los esfuerzos integradores sudamericanos y caribeños.

Venpres. (2003, 23 de mayo). La Misión Robinsón. Venpres.

Eliecer Otaiza designado por el Presidente. Un escándalo para muchos educadores del gobierno y de la oposición: que un director de la DISIP, militar de pasado muy violento, asuma el más grande de todos los desafíos pedagógicos que se ha planteado este gobierno y posiblemente la sociedad venezolana en toda su historia.

Aparentemente queda por fuera el ministro Istúriz y el ministerio que representa, para privilegiar el estamento militar. Se perfila el operativo cívico militar muy parecido al Plan Bolívar 2000, cuyos resultados finales fueron de muy dudosa factura.

ELIÉZER OTAIZA PRESIDIRÁ COMISIÓN DE ALFABETIZACIÓN

El presidente Hugo Chávez hizo el anuncio desde el estado Portuguesa, donde también entregó 2.113 cartas agrarias a 2.200 familias campesinas.

El presidente Hugo Chávez anunció desde el estado Portuguesa la puesta en marcha de un plan masivo e integral de alfabetización que pretende “en corto plazo enseñar a leer y escribir a por lo menos un millón de venezolanos.

Para diseñar y ejecutar el plan de enseñanza, el mandatario nacional adelantó la designación de una comisión presidencial que encabezarán el capitán Eliézer Otaiza Castillo, recientemente nombrado titular del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE).

El jefe de estado puntualizó que el plan tiene como meta alfabetizar integralmente a por lo menos un millón de venezolanos, con métodos modernos y mediante la utilización de la televisión y las técnicas más avanzadas.

Advirtió que no se trata de aquel plan de alfabetización “con métodos muy arcaicos”, que tenía como base para enseñar a leer y escribir el libro llamado Abajo Cadenas y cuyo protagonista era un campesino llamado Juan Camejo, que aprendía a decir “ala, pala, casa, tapara y maraca”, repetía Chávez.

Era, evocó, una cartilla, en la que se aprendía a deletrear el nombre. “Así comenzó el populismo y comenzaron a caer a mentiras”, criticó el mandatario, y agregó que lo mismo pasó con la llamada Reforma Agraria, según la cual se entregaban unos supuestos títulos a los campesinos empobrecidos, pero nadie les daba crédito, tractores, maquinaria ni capacitación técnica”.

A su juicio, “no podemos repetir el mismo fiasco, la misma mentira o la misma burla, con un pueblo que merece un mejor destino, como el heroico pueblo de Simón Bolívar. No podemos repetir los mismos errores, no podemos volver a traicionar las esperanzas del pueblo”.

Leal, Adela. (2003, 31 de mayo). Eliézer Otaiza presidirá comisión de alfabetización. El Nacional. A/12.

Reacciones de escepticismo respecto al plan anunciado con tanta ilusión desde el gobierno central y su vertiente más militar y procubana:

LA ALFABETIZACIÓN AVANZA A CUENTA GOTAS

La asesoría cubana anunciada por Hugo Chávez al referirse al plan de alfabetización, puso de nuevo en el tapete un problema que tanto se combatió en la “cuarta república”. En los últimos 3 años sólo se alfabetizaron 100.000 venezolanos del millón y medio que aun no saben leer y escribir.

López, Liza. (2003, 01 de junio). La Alfabetización avanza a cuenta gotas. El Nacional. A/15.

Contexto de la educación: los actores de la confrontación/ La Coordinadora democrática

Para la comprensión del clima político que se respira cuando se ponen en marcha las misiones por intermedio de la Misión Robinson:

ACUERDO ENTRE LA REPRESENTACIÓN DEL GOBIERNO DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA Y LOS FACTORES POLÍTICOS Y SOCIALES QUE LO APOYAN Y LA COORDINADORA DEMOCRÁTICA Y LAS ORGANIZACIONES POLÍTICAS DE LA SOCIEDAD CIVIL QUE LA CONFORMAN

1. Los suscritos miembros de la Mesa de Negociación y Acuerdo, representantes del Gobierno Nacional y de las fuerzas políticas y sociales que lo apoyan, así como de las organizaciones políticas y de la sociedad civil que conforman la Coordinadora Democrática, suscribimos el presente Acuerdo con espíritu de tolerancia para contribuir al fortalecimiento del clima de paz en el país. En ese sentido reiteramos los principios y mecanismos que nos trajeron a esta mesa, que constan en la Síntesis Operativa acordada por las partes desde el momento de su instalación, así como nuestra convicción de encontrar una solución constitucional, pacífica, democrática y electoral.

2. Expresamos nuestra total adhesión y respeto a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. En su respeto y en el régimen legal que la desarrolla, se basa la prevalencia del Estado y de Derecho. La Constitución contempla un conjunto de valores y normas para expresar los principios fundamentales de convivencia social y políticas, y establece los mecanismos de solución de diferencias. Cualquier cambio para atender las experiencias del proceso político que se ha vivido debe ser hecho dentro de sus normas y de una manera preferentemente consensuada.

3. Somos conscientes de que en el momento histórico que vivimos es necesario ponerse de acuerdo sobre lo fundamental para garantizar una democracia participativa, pluralista, vigorosa y auténticamente representativa, donde continuemos teniendo espacio para todos y donde la justicia social, la tolerancia, la igualdad de oportunidades, el estado de derecho y la convivencia democrática sean los valores esenciales. Tenemos conciencia de que hay que colocar esos valores más allá de la controversia política y partidista, y que los mismos deben guiar las políticas, especialmente en materias de preponderante interés social.

4. Queremos expresar que estamos convencidos de que Venezuela y el pueblo venezolano continuarán transitando el camino democrático con sentido de hermandad, respeto por las convicciones de cada venezolano y voluntad de reconciliación.

5. Estamos conscientes, que es necesario consolidar en nuestra sociedad el pluralismo contenido en la Constitución, donde la política ejercida por todos los actores de la vida nacional sea coherente con los valores señalados en la misma. Venezuela necesita el concurso de todos para continuar su camino en paz y en democracia, de modo que cada quien exprese sus ideas, asuma sus posiciones y tome decisión entre las distintas opciones que políticamente se le ofrece.

6. Expresamos nuestra adhesión a los principios consagrados en la Carta Democrática Interamericana, que declara el derecho de los pueblos a vivir en democracia y la obligación de los gobiernos y todos los ciudadanos de promoverla y defenderla. Todos los sectores, asumiendo lo dispuesto por el Artículo 6° de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en relación con la democracia participativa, comparten los valores allí consignados, como aquellos según los cuales al poder no puede accederse sino con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones libres, justas y transparentes, y la separación e independencia de los poderes públicos; la democracia representativa que se refuerza y enriquece con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad; el estricto respeto a los derechos humanos, a los derechos de los trabajadores, a la libertad de expresión, de información y de prensa, a la eliminación de todas las formas de discriminación e intolerancia. Ambas partes también reconocen las estrechas relaciones entre la democracia y la lucha contra la pobreza, entre la democracia y el desarrollo, y entre la democracia y la prevalencia de los derechos humanos.

• 7. Invocamos los principios de la Carta de la Organización de Estados Americanos, OEA, y la Convención Interamericana de Derechos Humanos; el derecho internacional como norma de conducta de los estados en sus relaciones recíprocas; el respecto a la soberanía y a la no-intervención; a la autodeterminación de los pueblos; a la igualdad jurídica de todos los estados; y a la solución pacífica de las controversias.

8. Ratificamos la vigencia y nuestra plena adhesión y compromiso con la "Declaración contra la Violencia por la Paz y la Democracia" suscrita el 18 de febrero de 2003, la cual debe considerarse como parte integrante de este Acuerdo.

9. Coincidimos plenamente en que el monopolio del uso de la fuerza por parte del Estado, a través de la Fuerza Armada Nacional, policías metropolitanas, estatales y municipales, es una prerrogativa fundamental e indeclinable en la lucha contra la violencia y en la de asegurar la esencia de un Estado democrático. La función de los órganos policiales será dirigida por las autoridades civiles que ejercen su mando conforme lo disponen la Constitución y la Ley, para lo cual se deberá dar cabal cumplimiento a las disposiciones legales y a las decisiones judiciales que regulan las labores de Coordinación de Seguridad Ciudadana. En todo caso, con apego a la Ley, debe racionalizarse la tenencia de armas por parte de los cuerpos de policía, y cualquier otro organismo de seguridad con competencias nacionales, estatales o municipales. Ninguno de estos cuerpos deberá utilizarse como instrumento de represión arbitraria o desproporcionada, así como tampoco para ejecutar acciones que impliquen intolerancia política.

- 10. nos comprometemos a adelantar una vigorosa campaña de desarme efectivo de la población civil, basada en la ley aprobada en la Asamblea Nacional, haciendo para ello uso soberano de todos los mecanismos y recursos que en ella se prevén, así como del apoyo técnico de las instituciones internacionales. Las partes seguiremos las conclusiones de la Mesa de Diálogo realizada por la Asamblea Nacional para un diseño concertado sobre el desarme de la Población Civil.

- 11. Exhortamos a los grupos parlamentarios de opinión representados en la Asamblea Nacional a concluir la Ley para la conformación de la comisión de la verdad, a fin de que la misma coadyuve en el esclarecimiento de los sucesos de Abril de 2002 y coopere con los órganos judiciales para que se establezcan las debidas responsabilidades y se sancione a los culpables.

- 12. Las partes, en cumplimiento del objetivo establecido en la Síntesis Operativa para buscar acuerdos con el fin de contribuir a la solución de la crisis del país por la vía electoral, coincidimos en que dicha solución se logra con la aplicación del Artículo 72 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en el que se prevé la eventual celebración de referendos revocatorios del mandato de todos los cargos y magistraturas de elección popular que han arribado a la mitad del período para el cual fueron elegidos (Gobernadores, Alcaldes, Legisladores Regionales y Diputados a la Asamblea Nacional), o arribarán a dicha mitad en el transcurso de este año, como es el caso del Presidente de la República conforme a la sentencia del Tribunal Supremo de Justicia del 13 de febrero del 2003. tales referendos, incluyendo los ya solicitados y los que se solicitaren en adelante, serán posibles si son formalmente requeridos por el número exigido de electores y se aprueban por el nuevo Consejo Nacional electoral, una vez que se establezca que se han cumplido los requisitos constitucionales y legales.

- 13. Coincidimos en que resulta indispensable contar a la brevedad posible con un árbitro electoral confiable, transparente e imparcial, a ser designado en la forma prevista en la Constitución. En este sentido, se considera muy importante el trabajo que se está adelantado en la Asamblea Nacional. Las dos partes manifestamos su disposición a coadyuvar como factor de entendimiento en todo lo referente a la conformación y operatividad del Arbitro Electoral, sin interferir en el proceso normal que se está llevando a cabo por el Poder Legislativo Nacional

- 14. Estamos comprometidos con la libertad de expresión, tal como está consagrada en nuestras normas constitucionales y legales; así como en la Convención Interamericana de derechos Humanos y en la Carta Democrática Interamericana. Las dos partes nos proponemos trabajar con los medios de comunicación públicos y privados, para promover su identificación con los propósitos enunciados en este documento y en la declaración contra la violencia y por la paz y la democracia, particularmente en lo que hace relación a la desactivación de la violencia y a su papel de informar a los ciudadanos sobre las opciones políticas, con un sentido de equidad e imparcialidad, lo cual contribuiría significativamente a crear el clima más apropiado para que se realicen con éxito los procesos electorales y referendos previstos en el Artículo 72 de la Constitución.

- 15. Asumimos que en la Constitución y en las Leyes de la República se prevén los requisitos y mecanismos idóneos y necesarios para que proceda, por parte de la Autoridad Pública competente, la financiación oportuna de los referendos revocatorios y cualquier otro mecanismo de consulta popular, que deban efectuarse una vez autorizada su procedencia por el órgano público competente. En lo referente al Plan República, éste será activado ante la solicitud de las autoridades electorales, en los mismos términos y condiciones en que habitualmente ha sido ejecutado en procesos electorales anteriores.

- 14. La OEA, el Centro Carter y las Naciones Unidas, han manifestado su disposición a prestar la asistencia técnica que les sea requerida por las autoridades competentes de la República Bolivariana de Venezuela, para la realización de cualquier tipo de consulta electoral, ajustándose

cualquier requerimiento al principio de la legalidad contenido en la Constitución de la República. Esta asistencia técnica podría incluir desde las actividades preparatorias o pre-electorales hasta las actividades propias de observación electoral. En lo referente al apoyo directo que se le puede presta al CNE, es importante resaltar la voluntad de colaboración, tanto con recursos humanos como materiales, que estas tres organizaciones han ofrecido.

- 17. La fecha en la que deberán realizarse los referendos revocatorios ya solicitados, así como aquellos que puedan llegar a solicitarse, la determinará el CNE, una vez cumplidos los requisitos legales y constitucionales pertinentes, y en forma que resulte diligente y oportuna, conforme a la Ley Orgánica del sufragio y Participación Política, comprometiéndonos a no proponer ni impulsar modificaciones a dicha norma.
 - 18. Las partes reconocemos el apoyo y la facilitación que han prestado a esta Mesa los representantes de la OEA, particularmente su Secretario General, el Centro Carter y el PNUD, que con la firma de este Acuerdo culmina constructivamente su función. Reconocemos la importancia de la labor de acompañamiento que estas instituciones pueden cumplir en el futuro para la materialización de este Acuerdo y expresamos nuestra voluntad de seguir contando con la colaboración internacional.
 - 19. Finalmente, ambas partes convienen crear el Enlace permanente establecido en el apartado 7) de la declaración contra la Violencia por la Paz y la Democracia, designando cada una dos representantes, con el fin de abrir canales de comunicación y ejercer acciones dirigidas al cumplimiento efectivo de los contenidos de dicha Declaración y de este acuerdo. Manteniendo el contacto con la facilitación internacional cuando lo consideren necesario.
- VENPRES. Caracas, 23 de mayo de 2003.

Supervisión educativa/Decreto 1.011/TSJ

El gobierno termina por vencer en la pugna con la sociedad civil en torno a la supervisión educativa:

TSJ CONVALIDÓ A SUPERVISORES ITINERANTES

La Sala Político Administrativa del Tribunal Supremo de Justicia declaró sin lugar la demanda de nulidad de la Resolución 47 del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes dictada el 21 de febrero de 2001, a través de la cual se establecieron las normas para la designación de los supervisores itinerantes facultados para intervenir en la organización y funcionamiento de los planteles públicos y privados, de acuerdo con el polémico Decreto 1.011, que regula el ejercicio de la profesión docente. El fallo constituye el desenlace del proceso que comenzó el 28 de marzo de 2001, cuando Jaime Manzo y otros dirigentes del magisterio impugnaron el acto administrativo. La Sala Político Administrativa recordó que la demanda de nulidad del Decreto 1.011 fue declarada sin lugar, mediante sentencia dictada el 19 de diciembre de 2001, "...por lo que la presunción de legalidad y legitimidad (...) permanece vigente...". El Nacional. (2003, 21 de mayo). TSJ convalidó a supervisores itinerantes. El Nacional. A/11.

Iniciativa privada

Las escuelas católicas se mueven en aguas tormentosas:

LA VIDA. ESCUELAS CATÓLICAS ESTÁN GUINDANDO

No han recibido el aporte oficial y se niegan a pedir cuotas extraoficiales. A punto de cierre escuelas de AVEC. El retardo en la entrega de recursos afecta 926 planteles y 500 mil niños. "Si el estado no cumple, está prácticamente obligando a los colegios participantes de Convenio con la Asociación Venezolana de Educación Católica a ir a un cierre".

La afirmación la hizo el presidente de la AVEC, Padre Ramón Rivas, al referirse a la difícil situación que enfrentan actualmente 926 centros educativos, de los cuales 491 escuelas están situadas en zonas marginales, 24 son indígenas, 62 son rurales o agropecuarias, 42 son técnicas agrícolas y 199 son de capacitación laboral.

“También atendemos 462 preescolares. Ofrecemos educación de calidad a 500 mil niños, niñas y jóvenes, de los cuales más de 400 mil provienen de los sectores sociales, cultural y económicamente menos favorecidos”, explico.

Deudas pendientes.

230 mil millones. El presupuesto asignado a la AVEC para este año es de 230 mil millones de bolívares, con un aporte mensual de 19 millardos.

44 millardos. De enero a febrero se han recibido 31 millardos, a lo que se le sumó algunos aportes del 2002, para un total de 23 millardos, que se han enviado a los planteles. No se ha recibido nada de marzo, abril y mayo, por lo que hay un retardo de 44 millardos que no han recibido las escuelas.

52 mil millones. Tesorería Nacional ha enviado a la AVEC, 13 millardos de la deuda del 2002, pero aún se mantiene un retardo del año pasado y anteriormente por un monto de 52 mil millones, que se suma a lo pendiente de este año.

Morillo, M. (2003, 28 de mayo). A punto de cierre escuelas de AVEC. Ultimas Noticias. Pág. 4.

Habla el ministro Istúriz

Cierra el mes educativo con un diagnóstico y prospectiva de la educación expuesto por el Ministro.

Juego de actores y política educativa. Cifras fundamentales. Sin referencia alguna a las misiones. El MED se queda, aparentemente, fuera del operativo cívico militar que amaneció en Aló presidente. Una frase para la historia porque tienen reminiscencias a metáforas que se utilizan con de dice que alguien quiere tener más poder y dinero: “LA ESCUELA SERÁ DEL TAMAÑO DE LAS AGALLAS DE LA COMUNIDAD”:

ENTREVISTA MINISTRO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. ARISTÓBULO ISTÚRIZ

“LA ESCUELA SERÁ DEL TAMAÑO DE LAS AGALLAS DE LA COMUNIDAD”: No fue posible abarcarlo todo. Lo dicho por el ministro, las cifras y, sobre todo, lo visto, nos dio la visión de los grandes problemas que afloran en el campo educativo, pero también de los logros evidentes y de los esfuerzos reales por un salto cuantitativo, ya bastante evidente en los números comparativos de cobertura, y cualitativo, que tiene que ser un proceso permanente en el tiempo, en la formación docente, dignificación del maestro, retención escolar con enseñanza integral de calidad. Hubo hallazgos en este encuentro con Aristóbulo Istúriz y temas que la limitación de espacio no permitió tocar como el de los siete sindicatos nacionales que se mueven con un mismo fin en el sector educativo. Amigos, la entrevista es vuestra.

El complejo problema educativo tiene varias aristas para el análisis; ¿cuál es su diagnóstico? La calidad no es la mejor y el gran esfuerzo debe dirigirse a mejorarla. El otro gran mal es que hay muchos excluidos y por tanto, la gran tarea es elevar la calidad de la educación y ampliar la cobertura.

¿Cómo piensa lograr su ministerio ese objetivo macro? Trabajando en tres líneas estratégicas: modernizar y actualizar el diseño curricular en cada nivel; mejoramiento del docente en lo profesional y social y, rehabilitación y dotación de planta física.

El Gobierno ha aumentado 120 por ciento el salario del maestro en tres años, pero no es todavía suficiente. Hay que hacer un esfuerzo permanente en la formación del educador y que además tenga un buen ambiente de trabajo.

¿Qué números ofrece en planta física? En tres años hemos recuperado cinco mil 750 planteles y construido 400 nuevos, y hasta ahora llevamos 60 mil bibliotecas de aula. Eso obviamente se ve en el aumento de la cobertura.

¡Por primera vez estamos por encima de los ocho millones de estudiantes en todo el sistema educativo! Tenemos más de un millón de niños en educación preescolar. Hay más de cuatro millones de estudiantes en educación básica, pero asimismo tenemos que decir que es imperativo bajar el índice de repitientes y la deserción.

¿Qué parámetros comparativos ofrece el ministro? En el año escolar 9798 teníamos siete millones de estudiantes en todos los niveles, en el 20012002 la cifra subió a ocho millones 253 mil 735.

Al momento de esta entrevista hemos publicado en "Últimas Noticias"¹¹ asaltos a liceos en corto tiempo. ¿Qué nos dice? En Caracas, sobre todo, existe una especie de circuito desestabilizador en unos diez planteles y estamos haciendo un trabajo conjunto para conjurar esa situación que involucra a directores, la alcaldía y la Conacuid.

Un estudio del Pnud nos coloca en una situación incómoda en desarrollo humano. Ocupamos un bajísimo lugar en matrícula a escala mundial y el último es calón dentro de los países de LA EDUCACIÓN POSIBLE

Simón Rodríguez no pudo hacerlas en su época. Andrés Bello fue poco tiempo preceptor del joven Bolívar cuando la escuela era un privilegio de pocos; Platón impartía su sabiduría para unos cuantos elegidos en los jardines de Academos. La enseñanza fue de elites y para elites a escala universal hasta las postrimerías del Siglo XIX.

Los grandes pensadores y pedagogos, pasando por Rosseau hasta nuestro maestro Prieto, se asomaron a la escuela posible y, más allá de cualquier prejuicio y de la acera en que estemos en la hora política actual, con todas las deficiencias, en Venezuela hay evidentes logros en la enseñanza básica. ¿De qué hablamos? De la restauración y equipamiento de joyas escolares como la "República del Ecuador", "República de Bolivia" y la "Experimental Venezuela" dentro de un plan en marcha que llegará hasta la "República de Venezuela" en Coche; la "Francisco Pimentel" y otras. Istúriz habla de la creación de Centros Integrales en varias escuelas: Teatro en la "República de Bolivia"; Danza en la "Armando Zuloaga Blanco"; Música, en la "José Martí", Lectura, en la Escuela Bolivariana de Galipán y Artes Visuales en la "Domingo Faustino Sarmiento"; un taller de periodismo escolar realizado con 90 planteles y dos escuelas que se autoabastecen: la técnica "Simón Bolívar" de Acarigua y la de Woskén, en Gran Sabana. "La escuela tiene que ser espacio de difusión e información alternativa, espacio productivo, espacio de paz", dice nuestro entrevistado y cuando le preguntamos por qué todo eso se desconoce, nos responde: "Lo positivo del gobierno no es noticia"

SU PERFIL

- Nació Curiepe, 20 de diciembre de 1946 .
- Formación Maestro de escuela, profesor egresado del Pedagógico.
- Trayectoria Fue Alcalde de Caracas, diputado, Segundo Vicepresidente de la Asamblea Nacional Constituyente. Es un líder fundamental del PPT.
- Característica personal Locuaz, afable, optimista, peleador y negociador.
- Confesión "Le tengo miedo al ridículo y al fracaso"
- Sus frases "Todo bachiller debe ser un técnico medio " "Hay una especie de circuito desestabilizador en unos diez liceos " "Estamos rescatando el lenguaje original de los indios Caracas " "Lo positivo del Gobierno no es noticia "

Perdomo Marín, O. (2003, 30 de mayo). Entrevista Ministro de Educación, Cultura y Deportes. Aristóbulo Istúriz. "la escuela será del tamaño de las agallas de la comunidad". Últimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

JUNIO

Plan de alfabetización/Misión Robinson

En las declaraciones públicas del principal responsable perfilan claramente a esta forma de emprender la alfabetización como una acción correspondiente a los convenios Cuba-Venezuela, más que como un nuevo esfuerzo de los tantos que los venezolanos nos hemos planteados para acabar con el flagelo del analfabetismo:

OTAIZA ANUNCIÓ QUE 74 CUBANOS PARTICIPAN EN PLAN DE ALFABETIZACIÓN

El presidente del INCE aseguró que en 3 meses se habrá alfabetizado a más de 1 millón de personas, y que el costo del programa será de 21 millardos de bolívares.

Lugo Galicia, Héran. (2003, 12 de junio). Otaiza anunció que 74 cubanos participaran en el plan de alfabetización. El Nacional. A/12.

Deudas con los trabajadores universitarios. Antecedente para una posible arremetida contra la ya escasa autonomía administrativa de las universidades:

GOBIERNO NO SABE CUÁNDO SALDARÁ LA DEUDA CON LOS PROFESORES

El ministro Héctor Navarro aseguró que el próximo miércoles discutirán los términos del acuerdo. El presidente de FAPUV hizo unas exigencias mínimas: el pago de sueldos actualizados, un abono por prestaciones sociales y la entrega del presupuesto de año pasado a las casas de educación superior.

Candía C. Karla – Marín E. (2003, 05 de junio). Gobierno no sabe cuándo saldará la deuda con los profesores. El Nacional. A/9.

Diagnóstico educativo

La exclusión escolar reina en Caracas:

36% DE NIÑOS Y JÓVENES DE CARACAS ESTÁ EXCLUIDO DEL SISTEMA EDUCATIVO

La Secretaria de Educación de la Alcaldía Metropolitana explica que gran parte de los muchachos de 0 a 16 años no estudia por carecer de documentos de identidad. El problema de analfabetismo en Venezuela no afecta únicamente a la población adulta. Para la secretaria de Educación de la Alcaldía Mayor; María de la Paz Silva, es un problema que ataca también a niños y jóvenes, dado el elevado índice de deserción escolar existente. Tras los diagnósticos efectuados por el ente metropolitano en las zonas más deprimidas, se detectó que 36% de sus habitantes de 0 a 16 años está excluido del sistema educativo. Es una cifra que preocupa a quienes se sienten responsables de resolver esa situación, y es por que se han rediseñado las políticas de alfabetización en la región capital.

López, Liza. (2003, 07 de junio). 36% de niños y jóvenes de Caracas está excluido del sistema educativo. El Nacional. A/8.

Violencia de Estado contra la protesta gremial

Brutal represión, de tipo paramilitar cuando se movilizan los gremios educativos en defensa de sus más constitucionales derechos:

CON VIOLENCIA TERMINÓ TOMA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Miembros de dos gremios magisteriales se apostaron e la esquina de Salas para exigir la inmediata discusión de la contratación colectiva. Luego de que los docentes quemaran un monigote con la cara de Aristóbulo Istúriz, llegando simpatizantes del Gobierno agredieron a algunos opositores.

Reclamo de Escuela Bolivariana: Varias madres de alumnos de la escuela bolivariana Artes y Oficios Intendencia cerraron la calle para protestar por la falta del plantel. "No se cumple el programa de Alimentación Escolar, no dan clases de educación física ni hay salones suficientes para todos los niños", indico Hilda Hernández, representante de un estudiante de segundo grado. Poliszuk, Joseph. (2003, 13 de junio). Con violencia toma del Ministerio de Educación. El Nacional. A/10.

Conflictividad gremial universitaria

LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS MARCHAN EN CARABOBO

Directivos, empleados y representantes de las asociaciones de diferentes universidades del país marcharon en Carabobo en protesta por el incumplimiento de los compromisos contraídos por el Gobierno, las agresiones a la autonomía en la casa de estudio y las medidas contra instituciones experimentales que, a juicio de los delegados del sector, lesionan sus derechos.

Castillo, Nair. (2003, 13 de junio). Los profesores universitarios marcharon en Carabobo. El Nacional. A/10.

Julio

Al sistema escolar se le impone una forma paralela de instrucción pública. Se impone multiplicación de los circuitos de escolarización precaria. Arranca una nueva forma de gobernar la educación y la gestión social del Estado.

Así arranca formalmente la Misión Robinson I

Ya se anunciaron resultados espectaculares y ahora es cuando se inicia formalmente esta fórmula paralela de gestión de la educación. Una, indicación entre muchas, de que las misiones en general son una expresión muy mediática del altruismo y la filantropía presidencial.

Y SE INICIÓ LA "MISIÓN ROBINSON"

El presidente de la República, Hugo Chávez, en compañía del ministro de Educación, Aristóbulo Istúriz, y el director del INCE, Eliézer Otaiza, presentó este martes el inicio del plan de alfabetización, denominado "Misión Robinson".

En Cadena Nacional y a través de contactos vía microonda y satélite con diversos estados del país, el mandatario nacional exaltó las bondades de este programa, el cual según aseguró Chávez, no pretende adoctrinar a nadie.

Según el jefe de Estado, el Plan Robinson no tiene nada que ver con una línea política, “como han querido decir algunos representantes del estupidismo ilustrado”. Al respecto, invitó a los gobernadores y alcaldes opositores a su gobierno a sumarse a la iniciativa.

Según las cifras del gobierno, 1,5 millones de venezolanos no saben leer ni escribir. Esperan con este plan de origen cubano, el cual será “venezolanizado”, acabar con este índice de analfabetismo. Un total de 9.058 ambientes fueron dispuestos desde este martes en todo el país para el inicio de la primera fase de este programa.

La transmisión culminó con música en vivo en el recién estrenado set de transmisión de la Presidencia de la República. Una orquea y dos cantantes entonaron las notas de “En Venezuela” mientras el jefe de Estado era rodeado por niños vestidos con la indumentaria de alfabetizadores. Globovisión. (2003, 07 de Julio). Y se inició la Misión Robinsón. Globovisión. [Disponible en la Red] www.globovisión.com sitio web visitado: 30 de octubre de 2003.

Alfabetización/Misión Robinson/Definiciones iniciales

Lo que se leerá continuación es el registro de Memoria Educativa Venezolana más explícito respecto del estado de la cuestión alfabetización en el país. Puede ser utilizado como plataforma para una eventual comparación entre el estado inicial de la alfabetización y el estado final cuando se decrete el final de esta Campaña.

Unas veces es Misión Robinson y otras Plan Nacional de Alfabetización *Yo Si Puedo*, más cubanizada la segunda denominación. Cuestión definitivamente importante para el relato que se quiera hacer de los momentos estelares de la fórmula de alfabetización, porque en Venezuela los nombres de las acciones del Estado pueden indicar su fin y medios. Una cosa es que sea un nuevo intento del Estado para acabar con el analfabetismo y muy otro que sea la aplicación de la experiencia cubana en materia de alfabetización. Una cosa es que se esté cambiando experticia alfabetizadora por petróleo y muy otra que se enfrente un flagelo social inadmisibles a estas alturas de nuestra historia.

Se consagran oficialmente las magnitudes del analfabetismo que se venían anunciando, pese a las evidentes discrepancias respecto a los resultados del Censo 2001. Posiblemente haya menos analfabetos en el país que los que se registran en esta información oficial:

PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN, YO SÍ PUEDO.

La alfabetización: un derecho consagrado en la Constitución

La dinámica histórica que vive el país, determinada por un proceso revolucionario.

Democrático, participativo, corresponsable y orientado por los principios expuestos en la Constitución de la república Bolivariana de Venezuela, demanda el establecimiento de una sociedad que asegure el derecho a la cultura y a la educación como uno de los pilares fundamentales que propiciarán el tránsito hacia una nueva república, que expresa en sus artículos el texto constitucional.

Enmarcado en esta dinámica, el Plan de Alfabetización Nacional ha sido concebido como una herramienta educativa que permite brindarle a la población joven y adulta su derecho a acceder a la formación y capacitación, consagrado en la Constitución Nacional.

Principios que rigen el Plan de Alfabetización Nacional

Está enmarcado en el contexto de la educación total, concepto que ocupa un lugar clave en los procesos de educación.

Se fundamenta en los aspectos político, social, cultural y económico de la nación, a objeto de responder a las necesidades y requerimientos de la población joven y adulta, desde una concepción multiétnica y pluricultural.

Reconoce que tanto el joven como el adulto reciben, transforman y generan los valores de la cultura y constituyen un bien irrenunciable del pueblo venezolano. En consecuencia, pueden ser simultáneamente partícipes y facilitadores del proceso educativo.

Constituye un elemento de integración nacional, ya que propicia la participación consciente en la transformación del país.

Objetivo general

Facilitar, a través de la aplicación de estrategias metodológicas flexibles, el desarrollo de competencias de lectura, escritura, matemática y capacitación en un oficio en forma autónoma, así como los conocimientos necesarios que le permitan al ciudadano vivir, convivir, trabajar y lograr su participación activa en el desarrollo social, económico, cultural y político de la nación en la construcción de la democracia nacional.

Objetivos específicos

Desarrollar un proceso educativo que garantice a la población joven y adulta la formación de competencias para la lectura escritura y a la matemática, que le permita ingresar a la I Etapa de Educación Básica.

Estimular la autoestima y el desarrollo personal y colectivo de la población alfabetizada.

Promover en la persona actitudes favorables hacia la búsqueda de información, cooperación, organización, autogestión y cogestión.

Facilitar el conocimiento del alfabetizando en torno a la realidad nacional, regional y local para generar compromisos en el proceso de transformación del país.

Promover acciones educativas que fomenten el desarrollo de estrategias de formación técnico-profesional, para incorporar a la población joven y adulta al campo laboral.

Desarrollar acciones de promoción y difusión para fortalecer el Plan de Alfabetización Nacional.

A partir de las necesidades, características e intereses regionales y locales, contribuir con el fortalecimiento de la capacidad autogestionaria de los sectores populares sobre sus propios procesos educativos, ya que la dinámica del aprendizaje se fundamentará en su capacidad de analizar e interpretar la realidad social

Población Objetivo

Se determina de acuerdo a grupos heterogéneos carentes de los niveles de alfabetización, presentes en el ámbito nacional:

Población joven y adulta en los ambientes urbanos, rural, indígena.

Población penitenciaria.

Jóvenes no escolarizados (0 a 14 años).

Jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales

Estrategias para la ejecución del Plan de Alfabetización Nacional (P.A.N.)

Dado su carácter nacional, El P.A.N. presenta una diversidad de posibilidades que están determinadas por la ubicación geográfica, disposición de recursos, tanto humanos como materiales, y todos los aspectos que involucra el encuentro educativo entre adultos. Desde el punto de vista geográfico se pueden establecer tres niveles de acción: nacional, regional y local.

Nacional: Representado por la Dirección Nacional de Educación de Adultos, que cumple las funciones de dirigir, coordinar y evaluar el desarrollo del P.A.N. en todas sus expresiones. (Nº teléfono: 0212-5068232).

Regional: Desarrolla las mismas funciones que la instancia nacional en el ámbito de la zona educativa respectiva

Local: Está representado por las diversas organizaciones e iniciativas que surjan en la comunidad, las cuales deben relacionarse con la zona educativa correspondiente, con el propósito de recibir el apoyo y soporte necesario dentro del Voluntariado Nacional de Alfabetización.

Metas estimadas

Entidad Federal	N ^o Estimado de analfabetas	Alfabetizados por año		
		2003	2004	2005
Amazonas	7.293	1.896	2.332	3.063
Anzoátegui	69.829	18.156	22.345	29.328
Apure	54.529	14.178	17.449	22.902
Aragua	57.816	15.032	18.501	24.283
Barinas	55.831	14.516	17.866	23.449
Bolívar	56.248	14.624	17.999	23.624
Carabobo	85.435	2.213	27.339	35.883
Cojedes	23.617	6.140	7.557	9.919
Delta Amacuro	20.617	5.360	6.597	8.659
Distrito Capital	57.291	14.896	18.333	24.062
Falcón	57.985	15.076	18.555	24.354
Guárico	58.849	15.301	18.832	24.717
Lara	128.172	33.325	41.015	53.832
Mérida	67.550	17.563	21.616	28.371
Miranda	92.359	24.013	29.555	38.791
Monagas	44.755	11.636	14.322	18.797
Nueva Esparta	22.657	5.891	7.250	9.516
Portuguesa	86.328	22.445	27.625	36.258
Sucre	84.130	21.874	26.922	35.335
Táchira	72.173	18.765	23.095	30.313
Trujillo	67.623	17.582	21.639	28.402
Vargas	55.343	14.389	17.710	23.244
Yaracuy	46.994	12.218	15.038	19.737
Zulia	221.576	57.610	70.904	93.062
TOTALES (*)	1.539.307	400.000	500.000	600.000

(*) Totales aproximados por año.

El Voluntariado: una forma de participar en el proceso de reconstrucción social.

El Plan de Alfabetización Nacional constituye una excelente oportunidad que brinda la patria para decir presente. A través del Voluntariado de Alfabetización se abre un espacio para participar en el proceso de reconstrucción social que experimenta la nación, con el fin de establecer "una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural", tal y como la estipula el mandato constitucional.

El país requiere de la colaboración de todos los venezolanos, independientemente de su posición, para ejecutar responsablemente cualquier tarea que contribuya a fortalecer el bien común. Enseñar a leer y escribir a un venezolano debe ser un compromiso de primer orden en el

desarrollo social y cultural de la República Bolivariana de Venezuela, permitiendo así el acceso a la cultura escrita, a la Educación Básica y a la información, como lo ha establecido la UNESCO. Para construir la Venezuela que todos queremos es fundamental el voluntariado de alfabetización, por cuanto éste se convierte simultáneamente en escuela de democracia social y en una herramienta educativa con la que podemos alcanzar nuestro deseo de ser mejores ciudadanos

Notas acerca del voluntario

Llamar a la creación de un voluntariado nacional requiere de una oferta realmente válida y de profundo contenido social, suficiente para estimular a quien llegue ese llamado, es el caso de la alfabetización, actividad de primer orden en el desarrollo social y cultural de la República Bolivariana de Venezuela ya que representa la incorporación a la cultura escrita de la persona y el inicio de la satisfacción de sus necesidades educativas básicas, según la UNESCO.

En el presente, el proceso social que vive el país se puede calificar como de reconstrucción, ya que se aspira, según la declaración constitucional:

Establecer una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural en un Estado de Justicia federal y descentralizado que consolide los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia y el imperio de la Ley para ésta y las futuras generaciones; asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia social y a la igualdad sin discriminación, ni subordinación alguna; promueva la cooperación pacífica entre las naciones e impulse y consolide la integración latinoamericana de acuerdo con el principio de no intervención y autodeterminación de los pueblos, la garantía universal e indivisible de los derechos humanos.

Esa aspiración requiere del concurso de todos los vivimos en este país, desde cualquier posición, ejecutando cualquier tarea, cumpliendo absolutamente todas las responsabilidades que cada cual haya adquirido; en fin, pensando en el bien común, más allá del personal, toda vez que el mismo, de alguna forma es el bien de cada uno de los venezolanos y venezolanas, asó como aquellas personas venidas de otras tierras, que construyen su vida con nosotros.

Ante ese panorama, el llamado a voluntariado se justifica y más aún se hace imprescindible, toda vez que se toma simultáneamente en escuela de democracia social y opción de evidenciar el deseo de ser el mejor ciudadano.

El voluntariado de alfabetización, constituye una buena oportunidad que brinda la patria para decir presente, es la ocasión para vivir la experiencia de ser útil ante quien realmente lo necesita. El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes abre hoy el llamo a formar filas para llegar a ser una fuerza poderosa a favor de una causa noble, enseñar a leer a un venezolano.

El voluntariado de alfabetización se forma con la participación de personas que estén dispuestas a asumir la responsabilidad social de promover y facilitar el proceso de alfabetización de aquellos que lo necesiten o soliciten.

Este voluntariado estará asesorado por la Coordinación de Educación de Adultos a través de la coordinación de alfabetización que funciona en cada Zona Educativa del país. Cuando esto no sea posible se establecerá la organización que mejor permita avanzar en la acción alfabetizadora.

Los grupos voluntarios podrán provenir de organizaciones comunitarias de cualquier índole o individualidades interesadas en incorporarse a la actividad propuesta.

Las Coordinaciones de Alfabetización en cada Zona Educativa están en el deber de promover la formación de este voluntariado como estrategia fundamental de acción alfabetizadora en su jurisdicción.

Propósito

Formar grupos de alfabetización que atiendan las diversas funciones del proceso, entre otras: la acción alfabetizadora; realización y mantenimiento del censo de personas con necesidades educativas básicas, organización de los grupos y centros de alfabetización a todo nivel; y la post alfabetización

Procedimiento de incorporación

Cuando los voluntarios solicitan su incorporación al grupo, individual o colectivamente, el Coordinador de Alfabetización debe abrir una ficha de inscripción que aporte los datos necesarios para identificarlo, a través de sus datos personales, estudios realizados, su interés específico, o área en la que desea participar, y zona donde ejecutará su acción, (Bajar planilla al final del documento).

El Coordinador propondrá una fecha para realizar el taller de capacitación como alfabetizador, este curso deben realizarlo todos los voluntarios, sin excepción; así sea cualquier área de su interés.

Una vez aprobado el taller de alfabetización, el voluntario recibirá una credencial que lo avala como alfabetizador voluntario ante la comunidad respectiva.

La integración de este nuevo voluntario se realizará de acuerdo a las condiciones por él planteadas, en cuanto a la actividad a realizar.

La Coordinación de Alfabetización establecerá los controles necesarios para mantener el seguimiento de la acción del voluntario y los grupos, de tal forma de poder reportar en cualquier momento el alcance de esta iniciativa.

Las estadísticas producto de la acción voluntaria deben ser integradas y consolidadas en la Coordinación de Alfabetización de tal forma que reporte totales discriminados por grupos o individualidades activas cada mes; esto es, diferenciando la entidad federal que reporta, la fecha específica del informe, y por cada Municipio de dicha entidad federal, la población censada, la atendida, la que está en proceso, e igualmente la población desertora y la alfabetizada, así como el número de facilitadores que atendieron el proceso

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes llama a formar filas para integrar una fuerza poderosa a favor de una causa noble:

Enseñar a leer y a escribir a un venezolano

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (Mayo, 2003). *Plan Nacional de Alfabetización.*

Disponible en la red: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado el 11 de julio de 2003.

Alfabetización/Así define el plan el Ministerio de educación

Están presentes casi todos los elementos formales que sitúan la intención que tiene el Ministerio con este nuevo plan. No obstante tenemos severas dudas de que esta aproximación refleje con algún margen de fidelidad lo que es y quiere ser la Misión Robinson I. Dada la personalidad y señales que ofrece la misión como operativo cívico militar adscrito a la Presidencia de la Republica, más que al ministerio del ramo quienes debería ser la personalidad jurídica encargada de atacar este problema de pedagogía social:

MECD EDUCACIÓN ULTIMA DETALLES SOBRE PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN EN LOS 24 ESTADOS

En una reunión de trabajo celebrada en el Salón Simón Bolívar del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, los integrantes de la Comisión Presidencial para el Plan de Alfabetización "Simón Rodríguez", explicaron los alcances de este proyecto que arranca el próximo primero de julio, con la participación de 100 instructores venezolanos que aspiran alfabetizar en un plazo de tres meses a un millón de ciudadanos que no saben leer ni escribir.

Durante su discurso, el titular de Educación, Aristóbulo Istúriz, informó que su despacho publicará una resolución donde se establece que a partir del primero de julio las escuelas públicas y privadas del país estarán a la disposición de la "Misión Robinson". Asimismo, anunció que será función de estas instituciones realizar antes del 30 de junio un censo para determinar los ciudadanos, residenciados cerca de los planteles, que necesiten ser alfabetizados.

Istúriz explicó que la cooperación de Cuba con Venezuela en esta área obedece particularmente a que este país ha sido reconocido por la UNESCO en la Modalidad de Educación de Adultos; la Alfabetización para Ciegos; la utilización de la Radio en la Alfabetización; los Medios de Comunicación al Servicio de la Alfabetización; y la Batalla por el Sexto Grado.

En este sentido, dijo que su máxima aspiración es que nuestro país sea el próximo acreedor a un premio por la Unesco en materia precisamente de alfabetización, "no por vanidad, sino por razones de justicia para quienes hoy permanecen excluidos por el desconocimiento de la lectura y la escritura."

A este evento, asistieron también el embajador de Cuba en Venezuela, Germán Sánchez Otero, la Asesora Académica de Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño de Cuba (IPLAC), Leonela Inés Relys Díaz, quien además es creadora del método de alfabetización "Si Podemos", así como los directores del MECD, Coordinadores de Alfabetización Nacional y los integrantes de la Comisión Presidencial para la Alfabetización, Generales Virgilio Lameda Hernández, Nelsón Verdes Glaterol y el Coronel Marco Aurelio Fernández Hernández.

Fernández Hernández, Secretario Ejecutivo de la Comisión Presidencial de Alfabetización Misión Robinson, indicó que este plan contará con 100 mil instructores venezolanos, que tendrán a su cargo la preparación de 20 personas cada uno. Agregó que los interesados en ayudar para esta campaña pueden solicitar información en los Comandos de Guarnición, Ince estatales y el Instituto Nacional de la Juventud.

Por su parte, el General de Brigada Virgilio Enrique Lameda Hernández, quien tiene a su cargo la distribución del material que será utilizado por los facilitadores, ratificó una vez más que la meta será de un millón de personas a alfabetizar durante el programa, para ello es necesario habilitar unos 50 mil puntos de alfabetización en todo el territorio.

"Anzoátegui, Apure, Sucre, Táchira, Nueva Esparta, Delta Amacuro y Amazonas son las entidades que contarán con una dotación del cien por ciento de todos los equipos, es decir un televisor, un VHS y cintas de vídeo, la cartilla y el manual del facilitador; mientras diez estados contarán con una dotación del 47 % y a otros tres les corresponderán dotaciones del 25%", explicó.

Este Viernes será juramentada primera brigada Simón Rodríguez El presidente del Ipasme, Jesús Álvarez, dijo que el organismo que representa se va a incorporar de una manera decidida en el Plan Nacional de Alfabetización, toda vez que el mismo tiene presencia en todo el país.

Anunció que este viernes 27 de junio juramentará en el salón Boyacá de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador "UPEL", en el Paraíso a la primera brigada "Simón Rodríguez", integrada por unos 100 estudiantes que actuarán como facilitadores en el proceso de alfabetización en cinco parroquias capitalinas: La Vega, El Valle, Catia, Petare y Antimano, e igualmente se hará en el resto de los estado del país en breve.

Una metodología que apunta hacia la efectividad Al referirse al método de Alfabetización, la Asesora Académica de Cuba, Relys Díaz, señaló que desde hace cuatro años trabajan con el uso de los medios de comunicación, método que se inició en la República de Haití, a través de la radio, donde lograron alfabetizar 150 personas. Explicó que de allí surgieron inferencias que permitieron proyectar la alfabetización por televisión. "Esto abrió un aporte pedagógico en virtud de que la metodología 'Si Podemos' se basa en la utilización de los números como punto de partida para el aprendizaje de la lectura y la escritura, es decir, el método parte de lo que saben los alfabetizados para llegar a lo desconocido que es la lecto-escritura.

Destacó que la metodología está conformada por un sistema televisivo, estrechamente articulado e interrelacionado, que consta de 65 clases en las que participan: una maestra y cinco personas que simulan ser analfabetas y que representan los distintos tipos de neoletrados que hay en América Latina. A esto se suma una cartilla que favorece el proceso de escuchar y leer y de escuchar y escribir. A su juicio, estos elementos se combinan, con el apoyo del facilitador, para hacer más efectivo el proceso.

Los contenidos que se abordan en la cartilla están relacionados con tópicos universales como la alimentación, la higiene, la salud mental y física, conocimientos de cultura general, la convivencia familiar, entre otros.

Prensa-MECD- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003, julio). MECD educación ultima detalles sobre Plan Nacional de Alfabetización en los 24 estados. Disponible en la red:

<http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado: 11 de julio de 2003.

FE y ALEGRÍA y la Misión Robinson

Definiciones básicas de la Misión Robinson y metas que pueden ser comparadas con los anuncios que se hagan en el futuro.

Sirve además la nota que continúa, como reflejo de la mentalidad que lo acompaña, que no es definitivamente adversa a iniciativa estatal sustentada en la pedagogía de origen cubano. Cosa que demuestra que desde este mismo arranque y pese a la polarización política que rodea la educación nacional que la Misión (como quiera que se llame) cuenta con una amplia aceptación del público, y de las instituciones no gubernamentales de la sociedad civil y religiosa. Nadie condena los propósitos e intenciones de la Misión lo que ocurre es que muchos tienen dudas respecto a la viabilidad administrativa del Proyecto y a la tentación faraónica en que caen los funcionarios cuando anuncian los resultados aspirados. También se condena agriamente la muestra de servilismo cultural que significa que la misión sea realizada exclusivamente con medios pedagógicos cubanos.

FE Y ALEGRÍA ESPERA RESULTADOS DEL PLAN ROBINSON

Fe y Alegría respalda la Misión Robinson que respalda el gobierno nacional para alfabetizar a un millón de venezolanos. No obstante, creen que deben tomarse todas las previsiones para que esta iniciativa no caiga en el olvido.

El mayor temor de Fe y Alegría es que se trate de una campaña puntual, de siete semanas y se olviden a aquellos que se incorporaron al sistema educativo.

El director general de Fe y Alegría no se atreve a medir el impacto que tendrá el conocido proyecto "Yo sí puedo". Dice que allí se pone en práctica una estrategia pedagógica muy diferente a la que ellos utilizan.

"Si por alfabetización entendemos identificar las letras y los números y dos o tres operaciones (...) eso me lo tienen que demostrar, yo estoy abierto a aceptar una prueba objetiva", señaló.

Finalmente recomendaron que un organismo externo como la UNESCO le haga un seguimiento al Plan Robinson y estudie en profundidad su contenido.

Globovisión. (2003, 11 de julio). Fe y Alegría espera resultados del Plan Robinson. Globovisión.

[Disponible en la Red] www.globovisión.com sitio web visitado: 30 de octubre de 2003.

Libros por Petróleo/¿Pedagogía de puertos?

Pedagogía cubana en la Gestión y Política Pública venezolana. Señales de la contraprestación cubana a los acuerdos energéticos establecidos entre esa república y la venezolana. Que nos hace una vez más una educación dependiente e importadora.

DONARÁN CAJA DE LIBROS CUBANOS A ESTUDIANTES: Ya llegaron a Fuerte Tiuna y a las distintas guarniciones militares los 2 millones de cajas de libros editados en Cuba que formarán parte del programa Biblioteca Familiar, el cual marca el inicio del Plan Nacional de Lectura, una nueva política del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Los niños que se gradúen de sexto grado y los adolescentes que salgan de noveno grado y del último año del ciclo diversificado recibirán, como premio, una caja que contiene 25 textos, impresos en papel periódico, que pertenecen a distintos autores.

Tabuas, Mireya. (2003, 13 de julio). Donarán caja de libros cubanos a estudiantes. El Nacional. B/10.

Misión Robinson distorsiones iniciales: niños en la misión

Señal muy clara del tipo de población que puede aprovechar la misión. Llama la atención que se trate, en parte, de niños que en teoría no deberían ser beneficiarios de un plan dirigido a la población adulta. Una parte de la población, niños y niñas pobres, que es la más vulnerable y que debería estar escolarizada bajo el régimen educativo que sanciona la Constitución Nacional. No se objeta que los niños tenga una oportunidad aunque sea ésta, lo que se reprocha es que no se están produciendo oportunidades de estudio para la niñez de la pobreza.

También, lo que se dice a continuación es una muestra excepcional de la importancia que tienen este tema en la opinión pública nacional:

ALUMNOS DEL PLAN DE ALFABETIZACIÓN ESPERAN AYUDA DEL PRESIDENTE CHÁVEZ.

Muchos de los que comenzaron a asistir al programa piloto de Misión Robinsón en el mercado de Coche lo han abandonado. El salón esta actualmente está integrado por 11 niños y adultos y algunos ya saben leer, sólo quieren repasar. La alfabetización tuvo que salir a convencer a las personas a inscribirse, pues no se registran por iniciativa propia.

Esperaban a los periodistas con los brazos abiertos: "Qué bueno que vinieron". Pero era a los comunicadores sociales equivocados, no aguardaban al diario El Nacional, sino a los reporteros del canal 8 o de Radio Nacional o de Ministerio de Información, pues les habían dicho que aparecerían en la cadena del presidente de la Republica, Hugo Chávez Frías, para inaugurar la Campaña de Alfabetización Misión Robinsón. Sin embargo, como todos querían contar su experiencia, y la mayoría quería solicitar ayuda al primer mandatario, aprovecharon la presencia del único medio presente.

Ellos forman parte del programa piloto del Plan de Alfabetización y estudian en un salón ubicado en la terraza cubierta del edificio de las oficinas del mercado de Coche. Eran 7 alumnos de los 11 que están a cargo de Guelier Castellanos, una joven guardia nacional que funge como alfabetizadota. El aula de clases consta de varias sillas de plástico (sin mesa para apoyarse), un televisor y una pizarra acrílica. Ayer iban por la clase número 47, lo que significa que estudian que estudian sílabas compuestas. Muchos van rápidos, pues ya sabían más o menos leer, otros van más lento. En realidad, esta clase se dicta de lunes a viernes a las 7:00 pm, pero la maestra Castellanos tuvo que reclutar a sus estudiantes para la mañana pues participarían en el programa de televisión que nunca se grabó.

Tabuas, Mireya. (2003, 2 de julio). Alumnos del plan de Alfabetización esperan ayuda del presidente Chávez. El Nacional. A/9.

Definiciones básicas de la Misión Robinson, desde el Ministerio/Contradicciones importantes

La Misión es definitivamente es un operativo cívico militar, que tiene algunas resistencias en el propio seno del gobierno, tal cual se enseña en la siguiente referencia, quizás la mejor que se haya coleccionado para esta memoria, la más completa para reflejar los que se opina en el Ministerio de Educación, pues incluye hasta el himno (bajo formato de música caribeña, no de marcha militar) que ambienta la página web abierta para

el plan. En ese ministerio insisten en llamar a la iniciativa alfabetizadora: Campaña Bolivariana de alfabetización.

ALFABETIZAR.

La alfabetización es el inicio del proceso de educación básica de jóvenes y adultos correspondientes al primer semestre de la I Etapa de Educación Básica para Adultos.

Objetivo de la Campaña de Alfabetización.

Brindar a la población joven y adulta el derecho de acceder al sistema educativo a través de estrategias metodológicas flexibles para el desarrollo de competencias en lectura, escritura y matemática en forma autónomo, así como, los conocimientos necesarios que le permitirán vivir, convivir trabajar y lograr su participación activa en el desarrollo social, económico, cultural y política de la nación.

Artículo 2: La comisión Nacional de la Campaña Bolivariana de alfabetización estará integrada por...

Artículo 5: Se podrán incorporar a la Comisión otras instituciones de carácter público o privado que deseen participar y que realicen actividades vinculadas con la alfabetización.

Organización y Administración.

La organización operativa de la Campaña se establece en tres niveles de acción acordes con el proceso de descentralización y desconcentración.

Nacional: Representado por la Comisión cuyas funciones son: dirigir, coordinar y evaluar el desarrollo de la propuesta.

Zonal: Representado por la Comisión Zonal de Alfabetización.

Local: Representado por las Comisiones Municipales a través de la acción alfabetizadora, la cual puede operarse en cualquier espacio educativo.

Participantes.

En el proceso de alfabetización participan activamente los alfabetizadores y los jóvenes y adultos alfabetizados.

Un facilitador debe tener competencias relacionadas con:

Compromiso Social.

Abierto a los cambios.

Respetuoso de la oralidad, del acervo cultural y los saberes.

Reflexión crítica y tolerante de las diferencias individuales.

Voluntario.

Investigador de la realidad social del país.

Estrategias.

La dirección de Educación de Adultos ha diseñado un material de lectura, sencillo y ameno, dirigido al neoelector a fin de desarrollar y estimular habilidades lectoescritoras autónomas a través de contenidos básicos referidos a asuntos de interés personal, familiar, comunal y nacional.

De igual forma, ha producido un Manual de Orientaciones para el facilitador que sirva de guía y apoyo a la actividad realizada.

Esta producción tiene carácter permanente con el objeto de nutrir constantemente los procesos y habilidades iniciados, así como deja a potestad de cada región la libertad de elaborar materiales ajustados a sus características socioculturales.

Himno de la Alfabetización.

Adelante legiones de valientes

Derrotad la ignorancia en nuestra ley

A la escuela marchemos presurosos

Nos reclama la Patria, es un deber.

Que no quede entre nosotros ni un solo

Que falte la luz de la instrucción

Y que todos unidos en la brega

Obtengamos mejor educación.

¡Adelante maestros! A la escuela

A enseñar a escribir y a leer

Es deber conducir a los hombres

Por la senda de Dios que es aprender.

¡A las aulas obreros, campesinos!
Que el tiempo que has perdido a recobrar
Nunca es tarde para orientar tu vida
Y un destino más alto conquistar.
Estudia y no serás cuando crecido
Ni el juguete vulgar de las pasiones
Ni el esclavo servil de los tiranos
"Para valorar una Ciencia es preciso ante todo, sentir la alegría de la Sabiduría"
Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (julio de 2003). Plan Nacional de Alfabetización.
Disponible en la red: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado: 11 de julio de 2003.

Nótese que el horizonte temporal y de logros aspirados es más bajo que el anunciado por el Presidente y jefe máximo de la Misión Eliecer Otaiza. Otra muestra de que hay diferencias y tensiones entre los propios organismos del Estado respecto a la forma que asumirá la Misión.

MISIÓN ROBINSON

Por resolución ministerial, los estudiantes del segundo año del ciclo diversificado, aspirantes a bachilleres participarán en el Plan nacional de alfabetización como un requisito para obtener su título.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes realizó el lanzamiento del Plan Nacional de Alfabetización, que se iniciará en enero del año 2003, con el apoyo de maestros, voluntarios y estudiantes del segundo año del Ciclo diversificado.

Este plan proyecta la disminución de los niveles de analfabetismo en el país, en un lapso de 3 años. En este sentido, el ministro Istúriz informó que se tiene previsto alfabetizar el próximo año a 400 mil personas; para el 2004 a 500 mil más y 600 mil para el año 2005.

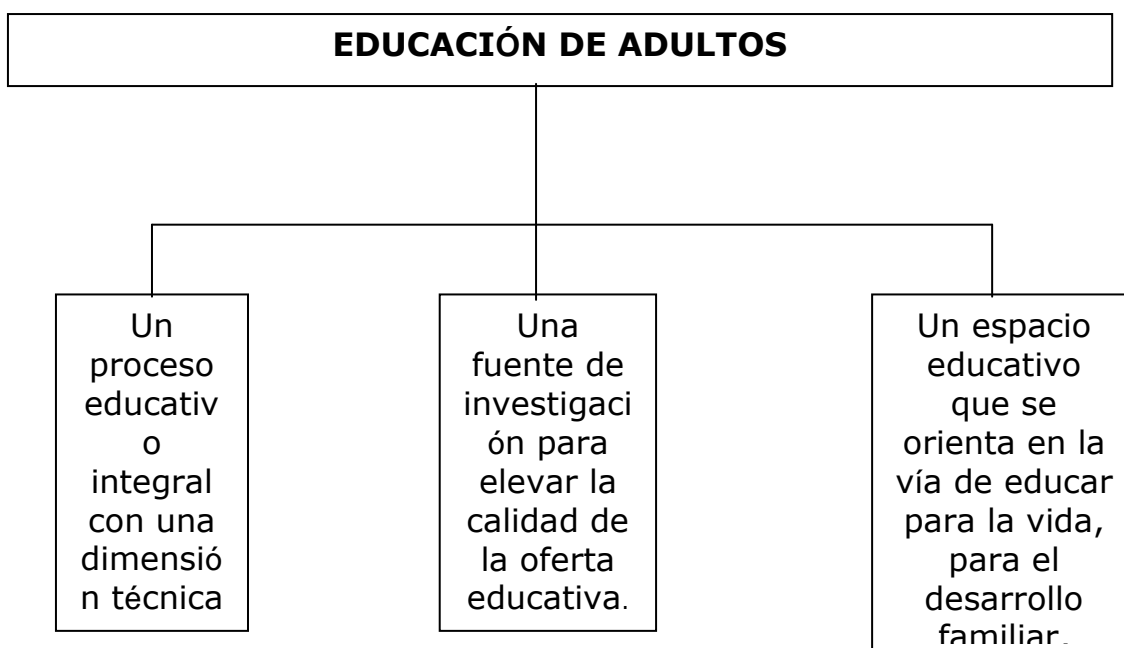
Terra.com. (2003). Plan Nacional de Alfabetización. Disponible en la red:

<http://www.terra.com.ve/educacion/articulo/html/edu2457.htm>, sitio web visitado: 11 de julio de 2003.

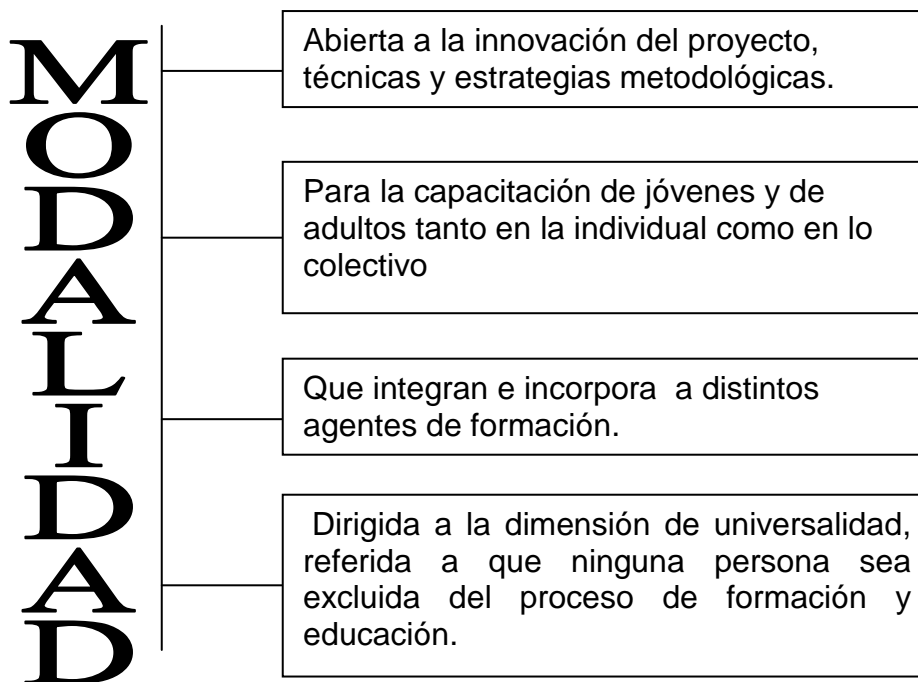
La Institución del Estado que es suplantada por la Misión Robinson I

La Educación de Adultos tradicional se resiste a morir... la institucionalidad establecida parece resistirse a la idea de ser relegada. Lo que sigue es una suerte de aquí estoy de la institución que siempre ha sido el mecanismo que ha utilizado en los últimos años el Estado para atacar persistentemente al analfabetismo que plaga la sociedad venezolana:

LA EDUCACIÓN DE ADULTOS SE ENMARCA DENTRO DEL PRINCIPIO DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE Y SE VISUALIZA EN TRES VERTIENTES



Se proyecta como una:



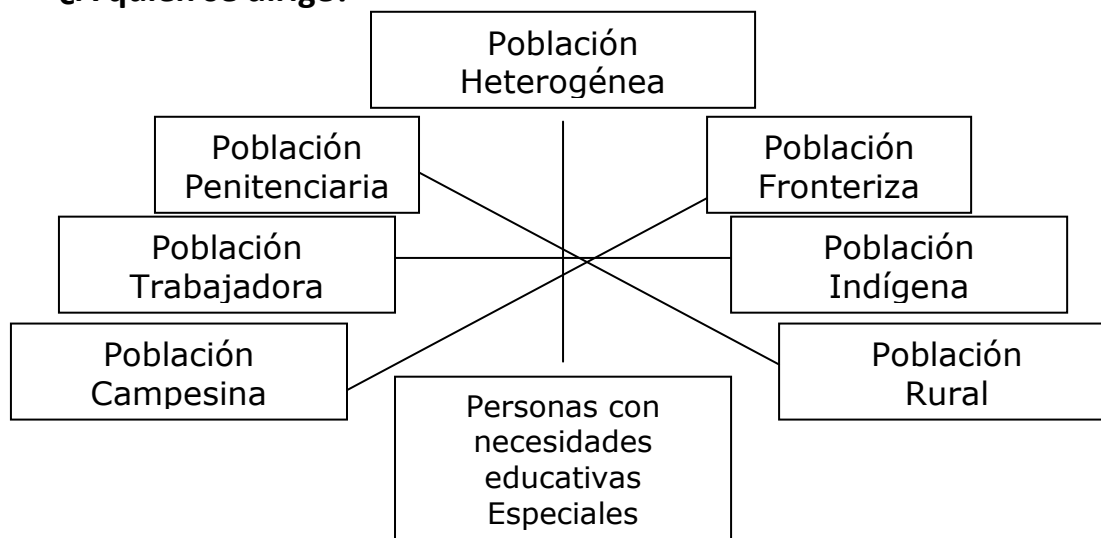
Misión

Ofrecer servicios de Educación Formal y no Formal de calidad, destinadas a las personas, Jóvenes y Adultas, apoyando la innovación en los procesos educativos a través de diversos espacios de aprendizaje, bajo el principio de la educación permanente en sus tres dimensiones: Vertical (Educar para la Vida) horizontal (Consolidar espacios educativos) y Universal (Ninguna persona puede ser excluida).

Visión

Estructura flexible, que funciona como un sistema preconcebido y armónico de acción socioeducativas flexible e integral que incluyen: educación, trabajo y sociedad, formación profesional, organización cultural y comunitaria, compartida con el modelo curricular que es ofertado a las personas jóvenes y adultos con actividades que conforman nuestro accionar, y en su impacto cultural impulsan el desarrollo social.

¿A quién se dirige?



Logros

Elaboración del Plan Nacional de Alfabetización como documento rector para la Campaña Bolivariana de Alfabetización.

Elaboración de la guía para el facilitador de la Campaña Bolivariana de Alfabetización, material de lectura complementaria y 10 libros para los nuevos lectores.

Asistencia técnica a 105 docentes en servicio y a 35 voluntarios para formarlos como multiplicadores de la acción voluntaria.

Realización de jornada para la Evaluación de la Resolución N° 260 Régimen de Evaluación en Educación de Adultos, con 2 representantes por zona educativa.

Realización de encuentros en Nueva Esparta, Falcón, Mérida y Lara para la consolidación de la Campaña Bolivariana de Alfabetización con representantes de cada entidad federal y de un equipo cubano.

Producción de 1.949.000 materiales impresos contentivos de las acciones desarrolladas en la Campaña Bolivariana de Alfabetización; 5.000 afiches conmemorativos del Día Internacional de la Alfabetización; 1.920.000 libros de lectura para neolectores; 3.000 trípticos de alfabetización, 3000 trípticos de la Dirección de Educación de Adultos; 3.000 guías para el facilitador de alfabetización y 12.000 ejemplares del Boletín Educativo de Educación de Adultos.

Formulación del Proyecto sobre Formación Permanente y Acreditación del Aprendizaje en la Modalidad de Educación de Adultos.

Metas y Proyectos del 2002.

Realizar 48 talleres para formadores de Docentes de Alfabetización.

Realizar Jornada para el Desarrollo de la Campaña Bolivariana de Alfabetización.

Elaborar y reproducir 38.5000 trípticos, folletos, guías, libros, programas y material para las redes informáticas del MTCT y para los CBIT.

Activar los convenios vigentes nacionales e internacionales para el desarrollo de programas.

Desarrollar un programa de capacitación y actualización de los docentes de la modalidad.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (Julio de 2003). Dirección de Educación de Adultos.

Disponible en la red: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado: 11 de julio de 2003.

Financiamiento de la Misión Robinson, prioridad del Estado

30 MILLARDOS PARA MISIÓN ROBINSÓN

Los hospitales necesitan plata, las escuelas que ya existen también, pero la Asamblea Nacional, específicamente la Comisión de Finanzas, está por presentar el proyecto para aprobar un crédito adicional de 30 millardos de bolívares para el orgullo de Eliécer Otayza: el operativo de alfabetización Misión Robinson. Según informó el diputado Elvis Amoroso a la agencia de noticias Venpres, "la aprobación de ese crédito no tiene ninguna objeción", aunque a lo mejor le preguntó sólo a 83 diputados.

El Nacional. (2003, 21 de julio). 30 Millardos para Misión Robinsón. www.el-nacional.com, sitio web visitado: 21 de julio de 2003.

Nace la Misión Sucre/Nueva misión educativa, la segunda

Otra misión educativa, esta vez una que quiere ser una opción de estudio en paralelo al amplio y complejo subsistema de educación superior ya existente. Una misión más difícil de justificar, como no sea por su valor electoral, ya que la Constitución del 99 no hace obligatoria la escolarización universal en ese nivel y otros niveles más básicos donde cunde la desescolaridad:

CHÁVEZ: MISIÓN SUCRE INCORPORARÁ A 400 MIL BACHILLERES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En el acto de inauguración de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), el presidente Hugo Chávez anunció el lanzamiento del programa Misión Sucre, que tendrá como propósito incorporar a la educación superior gratuita a unos 400 mil bachilleres para el 9 de diciembre del año 2004, fecha en que se cumplirán 180 años de la Batalla de Ayacucho, reseñó Venpres.

El Primer Mandatario Nacional aseguró que el promedio anual de alfabetización en Venezuela ha sido triplicado en los últimos años y defendió los resultados de Misión Robinson, "que ha permitido batir todos los récord, ya que se inició el 1° de julio con 100 mil analfabetos y antes de fin de mes hemos llegado a medio millón, pero vamos rumbo al millón en corto plazo", aseguró.

Agradeció una vez más el apoyo del Gobierno de Cuba, especialmente en el área educativa.

Recordó que el 30 de julio se cumplirán tres años del que llamó "otro triunfo memorable", al referirse a la relegitimación de poderes que dio por terminado su primer Gobierno y dio inicio el 19 de agosto de 2000 al segundo período de seis años.

Aseguró que la oposición no logrará recortar su mandato. "Este período terminará en enero del año 2007 y comenzará otro de seis años más".

Se refirió nuevamente a los trabajadores despedidos de Petróleos de Venezuela, a quienes calificó de "saboteadores y apátridas", resaltando que su despido permitió "recuperar este edificio que estaba tomado por ellos y convertirlo en una universidad".

Chávez dijo que la creación de la nueva universidad responde al proceso de transformaciones revolucionarias emprendidas por el gobierno bajo la inspiración del Libertador, Simón Bolívar y que ésta dará oportunidades a quienes no han encontrado plazas en las universidades públicas y privadas existentes, destacó Efe.

Fuentes oficiales señalaron que las clases comenzarían en enero de 2004, con cabida para unos 4.000 estudiantes y con un presupuesto de 900 millones de bolívares.

Durante la inauguración de esta casa superior de estudios en la antigua sede de Pdvsa Los Chaguaramos, el jefe de Estado estuvo acompañado por el ministro de Educación Superior, Héctor Navarro; de Energía y Minas, Rafael Ramírez y el presidente de Pdvsa, Alí Rodríguez Araque, entre otros.

El Universal. (2003, 29 de julio). Chávez: Misión Sucre incorporará a 400 mil bachilleres a la educación superior. Bajado de: el-universal.com, site web visitado: 29 de julio de 2003.

Despidos en el INCE/la discrepancia no se tolera, *todo dentro de la revolución nada fuera de ella*

Denuncian despidos y paralización de programas en el INCE. Acaso estaremos ante la demolición de la iniciativa de educación popular más importante del siglo XX venezolano, por cierto y más que otras, inspirada en el pensamiento y obra de Luis Beltrán Prieto Figueroa:

DENUNCIAN DESPIDOS Y PARALIZACIÓN DE PROGRAMAS EN EL INCE

El nuevo presidente del Instituto, Eliézer Otaiza, justificación algunas de las decisiones tomadas por su gestión porque se determinó que los planes de formación profesional no están acordes con las prioridades del Gobierno.

Pérez, Nadia. (2003, 17 de junio). Denuncian despidos y paralización de programas en el INCE. El Nacional. A/10.

Reforma curricular en marcha

COMUNIDADES EDUCATIVAS DEL DISTRITO CAPITAL DEBATEN NUEVO CURRÍCULO

Más de quinientos participantes, miembros de las comunidades educativas del Distrito Capital, organizados por distritos escolares, iniciaron esta semana un debate sobre la nueva propuesta de curriculum educativo para los niveles de educación Básica, Media, Diversificada y Profesional. Así lo informó Andrés Rodríguez, director de la Zona Educativa de Caracas, quien agregó que esta metodología de trabajo se corresponde con las exigencias que establece la Constitución Nacional, la cual prevé un nuevo perfil del ciudadano venezolano con base en la participación y la cooperación en el hecho educativo (...)

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003, 19 de junio). Comunidades educativas del Distrito Capital debaten nuevo currículo. Disponible en la red: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado: 11 de julio de 2003.

Consejos Parroquiales de Educación

Aparece una forma muy particular, por aparentemente sectaria de organizar la educación. Tendremos que esperar por otras señales para saber exactamente el papel que habrán de tener estas fórmulas de organización educativa en la historia de la educación nacional.

Esperemos que no se trate de un nuevo espejismo, sólo útil para mostrar la preocupación del gobierno en educación, que solo sirve para ocultar la precariedad de su ocupación.

MECD ESTIMA QUE EN UN AÑO TODAS LAS REGIONES DEL PAÍS CONTARÁN CON CONSEJOS PARROQUIALES DE EDUCACIÓN

Para el próximo año se tiene previsto que los Consejos Parroquiales de Educación, estén instalados en cada municipio del territorio venezolano, como parte de las políticas que lleva a cabo el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes a través de la Dirección Nacional de Comunidades Educativas.

La información la suministró la directora Nacional de Comunidades Educativas, Xiomara Lucena, en el marco de la "Primera Reunión Preparatoria del Consejo Parroquial de Educación" realizada

este jueves en el auditorio de la Unidad Educativa Miguel Antonio Caro, quien además informó que esta jornada tiene como propósito la instalación de los consejos en cada una de las parroquias caraqueñas(...)

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003, 19 de junio). MECD estima que en un año todas las regiones del país contarán con Consejos Parroquiales de Educación. Disponible en la red: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado: 11 de julio de 2003.

Paramilitarismo en la Educación Superior/Sectarismo oficial/Represión

Sigue mostrando su rostro más intolerante este tipo de paramilitarismo, utilizado para reprimir los movimientos sociales y educativos críticos a la gestión educativa del Estatus que domina:

SEGUIDORES DEL GOBIERNO SABOTEARON FORO ORGANIZADO POR EL NACIONAL

El presidente del diario El Nacional, Miguel Enrique Otero, informó desde Valencia que un grupo de personas afectas al gobierno sabotó un foro organizado por esta publicación durante la mañana de este viernes.

Otero relató que jóvenes, transportados en dos autobuses de la Universidad de Carabobo, llegaron hasta el lugar donde se realizaba el evento "Libertad de empresa versus estado empresario" y de manera violenta impidieron que la actividad pudiera continuar. El presidente del diario calificó al grupo, que atacó con piedras y vocera consignas contra los asistentes, como "escuadrones paragubernamentales" que, al igual que pasó en Barinas con Patricia Poleo, no son pueblo y actúan con violencia porque el Presidente Chávez ha impuesto un discurso de ese tipo. Globovisión. (2003, 11 de julio). Seguidores del gobierno sabotaron foro organizado por El Nacional. Globovisión. [Disponible en la Red] www.globovisión.com sitio web visitado: 30 de octubre de 2003.

La educación inicial/Grandes definiciones

Por fin se acuerdan de la gran ausente en la gestión y política pública de la educación venezolana. La institucionalidad resiste, pese a la indiferencia que muestra el discurso de las más altas esferas del gobierno:

EDUCACIÓN INICIAL

El término "Educación Preescolar", como etapa preparatoria para la Educación Básica, no refleja de manera amplia y adecuada la verdadera esencia de este nivel, ya que el mismo sólo tiene una connotación de escolarización. Es por esta razón que la Educación Preescolar se denominará Educación Inicial, dando así cabida a una concepción que la caracteriza como una etapa de atención al niño y la niña, que abarca desde la gestación hasta los 6 años, con la participación de la familia y la comunidad, así como el uso de estrategias convencionales destinadas a brindar dicha atención.

La educación Inicial comprende dos fases:

Maternal y Preescolar.

La Fase Maternal hace referencia a la atención integral de niños y niñas, desde la gestación hasta cumplir los 3 años de edad.

La Fase Preescolar atiende a niños y niñas desde los 3 años hasta cumplir los 6 años, y al igual que en la fase maternal, forman parte importante: las aulas, la familia y la comunidad. En ambas también se hace énfasis en el área pedagógica ejecutada por distintos actores educativos o personas significativas, los cuales promueven experiencias de naturaleza cognoscitiva, lingüísticas, física, psicomotora, social y emocional, que faciliten el desarrollo pleno de las

potencialidades del niño y la niña, ya que uno de sus fines es formar las competencias requeridas para el ingreso a la Educación Básica.

El aspecto de atención integral para ambas fases se refiere al cuidado, educación, recreación, protección, higiene, alimentación y salud infantil.

El aspecto pedagógico incluye el fortalecimiento del desarrollo integral y del aprendizaje, bajo la responsabilidad de la familia y de los actores educativos formados para tal fin.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Contribuir al desarrollo integral de niño y niñas, desde la gestación hasta su ingreso a la Educación Básica. La formación está orientada a las áreas: social, emocional, cognoscitiva, del lenguaje y psicomotora, atendiendo a sus potencialidades y en función al contexto en el cual se desenvuelven.

Contribuir a la formación de niños y niñas sanos, participativos, creativos, autónomos, espontáneos, capaces de pensar por sí mismos, de resolver sus problemas, y desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos.

Proveer a los niños y niñas de experiencias significativas que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades en las diversas áreas de su personalidad.

Iniciar la formación de valores de identidad personal, cultural y nacional, de respeto y cuidado hacia el entorno, de amor por el trabajo, de libertad, de justicia, de honestidad, de comprensión, de tolerancia y de convivencia.

Contribuir a la formación de hábitos de trabajo cooperativo y de convivencia social, que permitan la participación del niño y la niña en la vida democrática, en ejercicio de sus deberes y derechos, contribuyendo a la solución de los problemas de la comunidad.

Fortalecer a las familias y a las comunidades en sus capacidades para la organización y conducción de la acción educativa, facilitando el desarrollo infantil dentro de un proceso de colaboración mutua.

LA EDUCACIÓN INICIAL,

LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

La Educación Inicial orienta sus acciones hacia la integración integral del niño y la niña, mediante la participación conjunta de la escuela, la familia y la comunidad, desde un enfoque holístico de interacciones, en el cual los niños y niñas entregan sus aportes del mismo modo que reciben los beneficios del esfuerzo social, para así fortalecer los valores democráticos, como la participación y la corresponsabilidad.

En este sentido, el enfoque promueve:

La participación como principio fundamental del proceso educativo, con un enfoque de diversidad social y cultural.

Las redes de atención integral infantil, a través de la participación de diferentes organismos e instituciones.

La integración de la familia, la comunidad y la escuela, mediante la participación de actores claves, tales como: niños y niñas, padres, maestros, directivos, cuidadores, promotores, auxiliares y miembros de la comunidad, esto con el fin de mejorar la calidad educativa dentro de un proceso permanente y progresivo de participación social.

La formación de la familia como institución primaria de socialización de niños y niñas pequeños, base para su participación en el proceso educativo.

La comunidad como eje educativo, y a su vez, como espacio adecuado para el desarrollo de la familia.

PROPUESTA CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL

Será adaptada a los diferentes contextos económicos sociales y culturales, y a los nuevos escenarios sociopolíticos que se desarrollen en Venezuela.

Pretender dar respuesta a la política de democratización, enfocada hacia una educación de calidad para todos, esto debido a la urgencia de corregir los desequilibrios sociales que atentan contra la formación integral del ciudadano venezolano.

Promueve la construcción de una sociedad humanista, en donde predominen la libertad, la equidad y la justicia social, y en consecuencia, que eleve la calidad de vida de todos los venezolanos.

Enfatiza el enfoque ecológico del desarrollo infantil, con la integración de la familia, la comunidad y la escuela en un gran conjunto que tenga como ejes, la transmisión de valores, la formación de una conciencia de respeto, de cuidado a la vida y al medio ambiente.

Reconoce que el verdadero aprendizaje humano se basa en el desarrollo de cada individuo, para alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES.
CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA
BOLIVARIANA DE VENEZUELA

"La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria..." (Artículo 102)

"Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en iguales condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. "La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el medio diversificado..." (Artículo 103)

LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN
DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

"Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación..." (Artículo 53)

"os padres, representantes o responsables, tiene la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes..." (Artículo 54)

"Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y participar activamente en su proceso educativo..." (Artículo 55).

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003). Educación Preescolar. Disponible en la red: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado: 11 de julio de 2003.

Escuelas bolivarianas/Se resisten a ser postergadas del favor oficial

Resistencia frente a la irrupción de proyectos bandera más apegados a los intereses políticos inmediatos del estatus. La institucionalidad resiste, como ella puede hacerlo, ante el avasallamiento de las misiones y la mentalidad neocolonial:

¿QUÉ ES UNA ESCUELA BOLIVARIANA?

Teniendo como centro de atención al sujeto, la Escuela Bolivariana se concibe. Como un Centro Educativo que consustanciado con el acervo histórico cultural de su comunidad, le ofrece al niño o adolescentes una atención integral basada en:

Satisfacer necesidades básicas, tales como alimentación, salud preventiva e interacción cultural-deportiva.

Dotar de habilidades y destrezas al estudiante que permita el desarrollo pleno de sus potencialidades para formar un "ciudadan@" crítico, investigador y creativo; en un ambiente acorde con las exigencias científico-tecnológica de la época.

Vincular integralmente la comunidad con el proceso educativo que se lleva a cabo el la institución.

Visión: Garantizar una educación democrática, participativa y protagónica que permita formar integralmente a niñ@s y adolescentes sin ningún tipo de discriminación: rescatando el ideario bolivariano en función de reivindicar el papel de nación que se reconoce en su historia, para asumir los retos del momento.

Misión: Brindar una educación integral a niñ@s y adolescentes de práctica pedagógica abierta, reflexiva y constructiva; estableciendo una relación amplia con la comunidad signada por la participación auténtica y en un cambio efectivo del sistema escolar acorde con los propósitos de construir una nueva ciudadanía.

Principios de las Escuelas Bolivarianas

1.- Una Escuela para la transformación social y el fortalecimiento de la Identidad Nacional

Para ello en cada Escuela Bolivariana se debe:

Trabajar en grupo.

Programar actividades interactivas.

Incrementar y estimular el amor hacia la naturaleza y la conservación del ambiente.

Programar actividades relacionadas con la identidad nacional.

Ofrecer igualdad de condiciones y oportunidades.

- 2.- Una Escuelas participativa, autónoma y democrática, para ello debe ser:
Pertinente con las características sociales, culturales y económicas del país, de la región y de la comunidad.
- 3.- Una Escuela de la comunidad.
- 4.- Un modelo de atención educativa integral para la justicia social.
- 5.- Un modelo de renovación pedagógica permanente.
- 6.- Una institución en lucha contra la exclusión escolar.
- 7.- Centro de quehacer comunitario.
- 8.- Una supervisión al servicio del proceso educativo.
- 9.- Garantía de flexibilización curricular. En consecuencia, el sistema de formación permanente debe conjugar:
Distintos ámbitos de formación (tanto dentro como fuera de la escuela).
La intervención de distintos agentes formativos y de asistencia técnica.
La existencia de recursos de apoyo (bibliografía y recursos multimedia, material didáctico, espacios de reunión, servicios de comunicaciones, apoyo informático, servicios de reproducción y publicaciones).
La creación de puntos de encuentro, discusión e intercambio.
La discusión, evaluación y el financiamiento de innovaciones y proyectos escolares.
El desarrollo de la cultura de red, donde los recursos, experiencias y logros se comparten y se desarrollan múltiples mecanismos de comunicación e interconexión.

Componentes

- Jornada escolar completa.
- Integración de servicios de alimentación y salud.
- Dignificación progresiva de las edificaciones existentes y construcción de nuevas escuelas.
- Dotación de las escuelas.
- Renovación curricular sostenida en un sistema de formación permanente.
- Nuevas formas de gestión escolar.
- Integración comunitaria.
- Sistema escolar como red social.
- En supervisiones realizadas en las Escuelas Bolivarianas se han evidenciado las siguientes

Fortalezas

- Renovación Curricular.
- Formación Permanente del Personal Docente, con seguimiento.
- Dotación de Recursos para el Aprendizaje (Bibliotecas Escolares, Modelos Anatómicos, Libros, Cuentos, Juegos como Método para la Enseñanza de la Matemática, etc.) y mobiliario en general.
- Rescate, mediante actividades complementarias del acervo histórico - cultural de la región y del país.
- Fortalecimiento del autoestima de niños y personal.
- Desarrollo del pensamiento crítico en alumnos y docentes.
- Construcción conjunta de Proyectos Comunitarios.
- Trabajo en equipo.
- Integración comunitaria.
- Conformación de trabajo en red con diferentes institutos (Ministerio de Salud y Desarrollo Social, CONAC, Ateneos, Casas de Cultura, etc.).
- Desarrollo de nuevas formas de Gestión Escolar.

Limitaciones

- Déficit de recursos financieros para cubrir las necesidades de infraestructura, programa alimentario, dotación de biblioteca.
- Retardos Administrativos.
- Lentitud en la fluidez de los recursos asignados.
- Resistencia al cambio en los diferentes niveles de la administración.

Dificultades para la Coordinación Intersectorial.
 Debilidad en la formación de los docentes.
 Deficiencia de equipos de Supervisión.
 Carencia de Sistemas de Evaluación.
 Escuelas Bolivarianas Período 1999 – 2000
 Escuelas Bolivarianas Período 2000-2001

Cifras

ESCUELAS CONSOLIDADAS (1.999-2.000)	559
ESCUELAS CONSOLIDADAS (2.000-2.001)	1.109
ESCUELAS CONSOLIDADAS (1.999-2.001)	1.668
ESCUELAS PRESELECCIONADAS (2.000-2.001)	582
ESCUELAS ESTIMADAS (2.001)	2.250
ESCUELAS ESTIMADAS (2.002)	752
MATRÍCULA ESTIMADA (2.001-2.002)	688.000

Rehabilitación

ESCUELAS REHABILITADAS	923
ESCUELAS QUE REQUIEREN REHABILITACIÓN (2.000-2.001)	745
ESCUELAS QUE REQUIEREN REHABILITACIÓN (AÑO FISCAL 2.002)	750

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003). *Las Escuelas Bolivarianas*. Disponible en la red: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado: 11 de julio de 2003.

Universidad Bolivariana de Venezuela-UBV/Se inaugura formalmente

Nace una universidad popular de gobierno. Claramente como alternativa bolivariana a las instituciones que existen. Nace con un sello muy característico: la sobreactuación en materia un izquierdismo, que más parece de guerra fría, de izquierdismo converso, que reflejo de la discusión histórica que ha ocurrido en ese sector tan importante en la vida política y cultural del país. En esta Universidad se está imponiendo, desde el discurso presidencial, una pedagogía ideologizada que responde a una matriz de producción teórica muy alejada de la izquierda democrática, en que ha devenido la mayor parte de esta parcialidad luego de años de reflexión y discusión creativa.

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA REDUJO A DOS CARRERAS SU OFERTA INICIAL

Con Comunicación Social y Gestión Comunitaria arrancará la casa de estudios, según el proyecto que presentó el Ministerio de Educación Superior ante el Consejo Nacional de Universidades, que dio el visto bueno a la institución, aunque hubo desaprobación por parte de algunas autoridades. Tabuas, M. (2003, 14 de julio). Universidad Bolivariana de Venezuela redujo a dos carreras su oferta inicial. El Nacional. A/12.

UBV, LA NUEVA VECINA DE LA UCV

La Universidad Central de Venezuela cuenta desde este martes con una nueva vecina. A las 10 de la mañana el Presidente Hugo Chávez inauguró las instalaciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela, ubicada en el conjunto de edificaciones de la antigua sede de Pdvsa-Servicios, en Los Chaguaramos.

El presidente de Petróleos de Venezuela, Alí Rodríguez, expresó que la empresa estudiará la posibilidad de continuar otorgando aportes a la Universidad Bolivariana para el mantenimiento de las instalaciones.

Con una cuota presupuestaria de 900 millones de bolívares entrará en funcionamiento para el mes de septiembre 2003 la Universidad Bolivariana de Venezuela, aunque según informa la prensa oficial, sus actividades académicas comenzarán en enero (...)

Globovisión/MGC. 29-07-03.

<http://www.globovision.com/nacionales/2003.07/29/chavez/index.shtml>,

Site web visitado: 29 de Julio de 2003.

PRESIDENTE HUGO CHÁVEZ INAUGURÓ UNIVERSIDAD BOLIVARIANA

El presidente Hugo Chávez inauguró hoy la Universidad Bolivariana de Venezuela que funcionará en la antigua sede de Pdvsa en Los Chaguaramos y ofrecerá las carreras de Comunicación Social y Gerencia Comunitaria.

En el acto -que contó con la presencia de todo el gabinete ejecutivo- el primer mandatario designó a la doctora María Castellanos como rectora de la casa de estudios, quien comentó que fue escogida para el cargo en la mañana de hoy.

Agregó que tiene "32 años trabajando en investigación y docencia en la Universidad Central" y prometió que la UBV contribuirá al logro de la equidad en el acceso a la educación superior.

Por su parte, el presidente Chávez sostuvo que "las crisis generan oportunidades" al referirse a que "si no hubiese ocurrido la conspiración petrolera no habiéramos podido limpiar a Pdvsa y despedir legalmente a casi 17.000 tecnócratas" para darle otra utilidad a ese edificio.

El gobierno asignó a la UBV la responsabilidad de adelantar la Misión Sucre, que busca insertar en el sistema de educación superior a 400 mil bachilleres que nunca pudieron ingresar en las universidades e institutos públicos. Chávez espera que entre lo que queda de 2003 y todo el año 2004 se pueda cumplir con esta meta.

El presupuesto inicial de la UBV para este año era de 1.000 millones de bolívares, pero en el acto Chávez anunció que contarán con 10.000 millones de bolívares más. También reveló que el 1ero de septiembre será inaugurada la sede en el estado Zulia.

EC/el-nacional.com <http://www.el-nacional.com/Articulos/Articulo.asp?Plantilla=3&Id=30593&IdSeccion=64>,

site web visitado: 29 de julio de 2003.

Finalización accidentada del año escolar/¿Estancamiento y contracción matricular?

EL AÑO ESCOLAR TERMINÓ ANTES DE LO PREVISTO

La mayoría de los planteles ya están vacíos, a pesar de que en enero se auguraban clases hasta agosto. Las directivas de colegios aseguran que ya cumplieron con los 192 días del programa oficial.

A principios de 2003, y en medio del paro nacional, los padres se debatían entre la inseguridad de enviar a clases a los hijos y los pronósticos de vacaciones pospuestas por que los alumnos debían asistir al colegio hasta agosto. Aunque el mes de julio no ha terminado, ya hay escolares libres de deberes que invaden los centros comerciales y parques, rayan sus camisas y festejan graduaciones, o simplemente van a reparar las materias en que rasparon.

Berroterán, María A. (2003, 16 de julio). El año escolar terminó antes de lo previsto. El Nacional. A/11.

Secuelas amargas el paro petrolero/La venganza del ganador en el conflicto/Los niños importan poco ante el dulce sabor de la venganza

CHAVISTAS IMPIDIERON INSCRIPCIÓN ESCOLAR A HIJOS DE EX TRABAJADORES PETROLEROS

En las escuelas fueron colocadas instrucciones en las cuales se expresa que "los alumnos con cuyos padres ya no existe relación laboral no serán matriculados".

Grupos oficialistas, apostados frente a las escuelas de los campos petroleros en San Tomé y Campo Oficina (El Tigre), impidieron la inscripción, para el nuevo año escolar, de los hijos de trabajadores despedidos de Pdvsa. En la gerencia de Anaco hay órdenes expresas en igual sentido.

Marín, Evaristo. (2003, 16 de julio). Chavistas impidieron inscripción escolar a hijos de ex trabajadores petroleros. El Nacional. B/15.

Misión Robinson/Financiamiento

30 MILLARDOS PARA MISIÓN ROBINSÓN

Los hospitales necesitan plata, las escuelas que ya existen también, pero la Asamblea Nacional, específicamente la Comisión de Finanzas, está por presentar el proyecto para aprobar un crédito adicional de 30 millardos de bolívares para el orgullo de Eliécer Otayza: el operativo de alfabetización Misión Robinson. Según informó el diputado Elvis Amoroso a la agencia de noticias Venprés, "la aprobación de ese crédito no tiene ninguna objeción", aunque a lo mejor le preguntó sólo a 83 diputados.

El Nacional. (2003, 21 de julio). 30 Millardos para Misión Robinsón. www.el-nacional.com, sitio web visitado: 21 de julio de 2003.

Agosto

Las misiones más que una acción pedagógica compensatoria para sacar a la población de la pobreza, se convierten en un modo de vida que posiblemente complique el panorama de la pobreza en Venezuela

Misiones/Alfabetizarse sí paga/mecanismos clientelares varios

Se recompensa en metálico a los adultos de la tercera edad que ingresen al programa. Una oferta tentadora pues se trata de una pensión de por vida, aunque no sea mucha. Un indicio de que las misiones más que acciones de promoción cultural y educativa, se vislumbran como mecanismos clientelares para la explotación de la pobreza con fines estrictamente políticos.

CHÁVEZ DARÁ PENSIÓN A ANCIANOS ALFABETIZADOS EN MISIÓN ROBINSON

Delio Briceño, un anciano de 102 años de edad, natural de Yaracuy, y quien participó como alumno en la Misión Robinson por 7 semanas, es uno de los primeros 1.168 venezolanos de la tercera edad que recibió una pensión de por vida por haber finalizado su curso de alfabetización. De manos del presidente de la República, Hugo Chávez Frías, y en el acto para la reactivación de las escuelas técnicas, Briceño fue el número 1 de los viejitos en recibir ayuda de 150.000 bolívares mensuales, que también beneficio a varios abuelos.

Anunció Chávez que no serán los únicos, sino que todas las personas “de más de 70, de más de 80 años” que aprendan a leer y escribir en la Misión Robinson, recibirán “una pensión de gracia de por vida”. Asimismo, el mandatario entregó tierras y microcréditos, hasta por 17 millones de bolívares, a algunas personas alfabetizadas. A dos hermanas discapacitadas que terminaron el programa “Yo sí puedo” les entregaron sillas de rueda.

Tabuas, Mireya. (2003, 01 de octubre). Chávez dará pensión a ancianos alfabetizados en Misión Robinson. El Nacional. B/14.

No solo dinero, tierras para los asistentes a las Misiones.

INTI ENTREGARÁ TIERRAS A PARTICIPANTES DE MISIÓN ROBINSÓN EN ARAGUA

El Instituto Nacional de Tierras (INTI), agiliza los trámites de regularización y tenencia de la tierra en 300 hectáreas ubicadas al sur del estado Aragua, cuyas cartas agrarias serán entregadas a los productores que se integraron a la Misión Robinsón, afirmó a Venpres el coordinador del ente nacional en la región, Luis Gamboa (...)

Calzadilla, Ingrid. (2003, 03 de octubre). INTI entregará tierras a participantes de Misión Robinsón en Aragua. Venpres. Agosto. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

Hasta para quienes entran ilegalmente en la propiedad urbana hay espacio privilegiado en la Misión. ¿Exageración o reafirmación de la voluntad para que todos se eduquen sin distinción de condición?.

La impunidad como incentivo del tipo de inclusión que encarnan las misiones. Misión Robinson y la impunidad de las acciones violentas contra la propiedad establecida según la legislación vigente.

También, es de señalar, por el tono en que está escrita la nota que sigue, que hay quien interpreta este hecho como una señal de que desde el estado se está alentando las ocupaciones ilegales de propiedad privada.

MISIÓN ROBINSÓN ABRIÓ "SUCURSAL" EN INMUEBLE HABITADO DE MANERA ILEGAL. ALFABETIZAN EN EDIFICIO OCUPADO. VECINOS DEL SECTOR DENUNCIAN COMO CÓMPLICES AL GOBIERNO NACIONAL.

Las dudas que pudieron haber tenido los vecinos de la Parroquia Altagracia de Caracas, en cuanto al supuesto vistobueno que le estaría dando el Gobierno Nacional a las recurrentes ocupaciones ilegales en el casco central, se les terminaron despejando, al menos en un caso muy preciso, al constatar que un local abandonado _ubicado en la planta baja del edificio Permar, que fuera invadido hace un escaso mes_ está siendo utilizado para impartir clases del programa de alfabetización Misión Robinsón, hijo dilecto del presidente Hugo Chávez. (...)

ESPINOSA, M. E. (2003, 04 de octubre). Misión Robinsón abrió "sucursal" en inmueble habitado de manera ilegal. El Nacional.

Universidad Bolivariana de Venezuela-UBV/

Nace formal y abruptamente:

EL CNU TAN SÓLO HA AUTORIZADO SU CREACIÓN. CHÁVEZ FRÍAS INAUGURA HOY SU UNIVERSIDAD BOLIVARIANA.

Hoy, el presidente Chávez Frías dará inicio a uno de sus proyectos más ambiciosos: la Universidad Bolivariana (UB), de rango experimental. Hace más de un año expresó la idea de crear una institución apegada al 'proceso' y que fuera para el pueblo. Con ésta serán 24 las instituciones de educación superior del Estado venezolano (...)

El Universal. (2003, 11 de agosto). El CNU tan sólo ha autorizado su creación. Chávez Frías inaugura hoy su Universidad Bolivariana. El Universal.

Misión Sucre

Una Misión profundamente marcada por el peor es nada, que va dificultar su conversión en una opción educativa atractiva para los jóvenes de país que aspiran salir de la pobreza.

POBLACIÓN FLOTANTE ACUDE MASIVAMENTE A MISIÓN SUCRE.

Bachilleres jóvenes y adultos acudieron masivamente desde tempranas horas de la mañana a los puntos ubicados en las estaciones del Metro de la capital, así como a la Plaza Bolívar, donde se lleva a cabo el empadronamiento de la Misión Sucre, la cual busca obtener las cifras reales de la población flotante en el país (...)

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003, agosto). Población flotante acude masivamente a Misión Sucre. En: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, Recuperado en septiembre 22 de 2003.

Fundos Zamoranos Universitarios-FZU

Se definen unas formulas pedagógicas que pretenden constituirse en ejes de la independencia agroalimentaria del país. Veremos que dice la realidad por intermedio del seguimiento de la gestión y política pública

“El FUNDO ZAMORANO UNIVERSITARIO se define como un sistema de relaciones académicas-comunitarias, de orientación socio-productiva y cultural, en el cual la Unidad de Producción Agroalimentaria tiene su centro de acción. Su finalidad fundamental es contribuir con los planes de desarrollo rural y de seguridad alimentaria del Estado”.

FUNDOS ZAMORANOS UNIVERSITARIOS

- Ministerio de Educación Superior
- Ministerio de Planificación y Desarrollo
- Ministerio de Ambiente y los Recursos Naturales
- Ministerio de Ciencia y Tecnología
- Ministerio de Producción y Comercio
- Ministerio de Salud y Desarrollo Social
- Ministerio de Infraestructura
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes
- Ministerio de Agricultura y Tierras
- Instituto Nacional de Tierras
- Gobernación del Estado Falcón
- FOGADE

DEFINICIÓN

“El Fondo Zamorano Universitario se define como un sistema de relaciones académicas-comunitarias, de orientación socio-productiva y cultural, en el cual la Unidad de Producción Agroalimentaria tiene su centro de acción. Su finalidad fundamental es contribuir con los planes de desarrollo rural y de seguridad alimentaria del Estado”.

Su concreción permitirá:

Ofrecer un estímulo a los bachilleres de las zonas rurales del país para que se incorporen a las carreras agroalimentarias, y simultáneamente a las actividades asociadas a la producción de

alimentos, que les permita estudiar, aprender, emprender, compartir y cooperar con sus familiares, vecinos y comunidades, alimentarse, dar continuidad a su formación profesional y arraigarse en su tierra.

- Convocar a los egresados de las carreras agropecuarias para que participen en las actividades del Fundo Zamorano Universitario, acompañando a los estudiantes de los primeros semestres en su proceso de formación y en la producción de alimentos. Esto le permitirá mejorar su formación profesional.
- Incorporar a los profesores universitarios para que desarrollen proyectos y líneas de investigación que contribuyan a mejorar las producciones, mediante la aplicación de nuevas tecnologías y tecnologías alternativas.
- Mejorar la calidad de vida de los egresados en las carreras agroalimentarias, mediante la asignación de tierras productivas para el desarrollo de proyectos agroalimentarios, bajo la modalidad de cooperativas agrícolas. La aplicación de esta modalidad como forma de socialización colectiva de la producción, permitirá que haya trabajo para los egresados.
- Armonizar el trabajo entre universitarios y comunidades, atendiendo tanto a la idiosincrasia, costumbres, necesidades y tradiciones culturales de los habitantes del medio rural, como a la de los estudiantes, profesores e investigadores.

¿QUÉ PRETENDEMOS CON LOS FZU?

- La incorporación temprana de los estudiantes de las carreras Agroalimentarias a las actividades productivas, para lograr abatir el rezago en estas áreas y garantizar así su prosecución y egreso, fomentando el arraigo a la vida y tradiciones rurales.
- La incorporación de grupos de profesores, investigadores, egresados y estudiantes, a través de acciones pedagógicas, académicas, tecnológicas y productivas planificadas en las que participe la comunidad.
- La incorporación progresiva de comunidades y familias en las actividades del Fundo, a través de la modalidad de cooperativas agrícolas y/o agropecuarias.
- Desarrollar líneas de investigación en tecnologías y biotecnologías que contribuyan a mejorar cuali-cuantitativamente la producción de alimentos.
- Que nuestros estudiantes antes de egresar de las carreras agroalimentarias logren el manejo de diversas tecnologías que les permitan resolver problemas en condiciones normales y adversas, en materia de producción y comercialización de alimentos.
- Que con el tiempo contribuyamos a disminuir la onerosa adquisición de alimentos, que para el Estado representa el P.A.E, entre otros Programas Sociales, a través de la producción de alimentos de alta calidad nutricional.
- Colaborar con el MAT, MPC y MPD en la instrumentación de la Ley de Tierras y Desarrollo Agrario.

Fomentar una cultura cooperativista que a través de la producción logre exaltar y promover los valores del campesino venezolano.

- Mitigar el riesgo de desempleo en egresados de carreras agroalimentarias mediante la asignación de lotes de tierras productivas cuyo requisito básico sea la constitución de cooperativas agroalimentarias y así garantizar la continuidad en la producción de alimentos.
- Contribuir a no incrementar el gasto corriente del Estado, a través de mecanismos de autogestión que permitan generar algunos recursos.
- Prestar nuestro concurso para el desarrollo nacional

BASES JURÍDICAS

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

Ley Orgánica de Planificación

Ley Orgánica de Educación

Ley de Universidades

Ley de Tierras y Desarrollo Agrario

Ley Especial de Asociaciones Cooperativas

Ley de Geografía, Cartografía y Catastro

BASES POLÍTICAS

Plan de Desarrollo Nacional

Prioridades para el Desarrollo Nacional

Equilibrios Nacionales

Políticas y Estrategias del MES

Planes Estadales de Desarrollo

Planes Municipales de Desarrollo

MES. www.mes.gov.ve. Agosto 2003. Bajado el 22 de septiembre de 2003

Autonomía cuestionada desde el gobierno

Referencias que alimentan la discusión nacional en torno a la conveniencia o no de que las universidades sigan siendo autónomas.

NUESTRA UNIVERSIDAD ES NAPOLEÓNICA

Héctor Navarro Díaz, el primer ministro de Educación Superior en la Historia de Venezuela, considera que la democracia universitaria tiene que ver con dos aspectos: el primero incluye la toma de decisiones, la entrega de cuentas, la transparencia en la ejecución de los recursos, en el referéndum revocatorio de las autoridades y elecciones más abiertas, lo cual requiere más participación estudiantil; y el segundo aspecto implica la equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

Díaz, José Luis. (2003). Nuestra universidad es napoleónica. Ventana Educativa. Informe de la Educación Venezolana. Para educadores y estudiantes. Edición I, Año I Julio 2003. Semanario encartado en El Nacional.

SI ALGUIEN NO ES EMPERADOR EN LA UNIVERSIDAD ES EL RECTOR

Giuseppe Giannetto, rector de la UCV, no teme abrir las puertas y los libros de su institución a quien quiera auditarla. "El presupuesto de este año se redujo prácticamente en 60% para gastos de funcionamiento".

Díaz, José Luis. (2003). La UCV esta abierta a quien quiera. Ventana Educativa. Informe de la Educación Venezolana. Para educadores y estudiantes. Edición II, Año I Julio 2003. Semanario encartado en El Nacional.

Informática en la educación

MAS DE 30 CENTROS INFORMATICOS SE INAUGURAN EN SEPTIEMBRE GOBIERNO IMPULSA INCORPORACION DE NUEVAS TECNOLOGIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO

(Caracas, Prensa MECD). En su artículo 108 la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece que el Estado debe garantizar, a los ciudadanos y ciudadanas, el acceso a la informática como servicio público con el fin de permitir el acceso universal a la información.

08-08-2003. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003, 08 de agosto). Mas de 30 Centros Informáticos se inauguran en septiembre gobierno impulsa incorporación de nuevas tecnologías en el proceso educativo.

En: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, recuperado en septiembre 22 de 2003

Educación en América Latina/Noticias del convenio Andrés Bello

Antecedente importante para comprender la proyección de nuestro país y su educación a América latina y el mundo.

CONVENIO ANDRÉS BELLO REVISARÁ PROPUESTA VENEZOLA "PENSAMIENTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO".

(Caracas, Prensa MECD). Venezuela someterá a consideración ante el comité técnico de la Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello la propuesta del proyecto "Pensamiento Pedagógico Latinoamericano", dijo Maríanela León González, Directora de Niveles y Modalidades del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes al clausurar el I Encuentro para la Coformulación de la propuesta, realizada en las instalaciones de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

"El Convenio Andrés Bello es el escenario perfecto para debatir la pertinencia de este tipo de propuesta," aseguró León al tiempo que destacó la presencia de representantes de alrededor de 10 naciones, cuya participación resaltó por considerar que "trabajan intensamente por lograr una mayor integración y mejorar significativamente la educación, la ciencia y la tecnología".

Una vez presentada la propuesta, lo que queda pendiente es buscar el financiamiento del resto de las naciones signatarias para arrancar. "No olvidemos que la realidad educativa es muy similar en todos los países Latinoamericanos," destacó.

Para Adolfo Atehortua, director del Centro de Investigaciones de la Universidad Nacional de Colombia, es una forma de que los países que conforman la subregión de América Latina, se piensen y proyecten así mismos, produzcan y revisen teorías pedagógicas propias.

"Hoy por hoy en la sociedad globalizada en la cual vivimos se hace necesario rescatar todas las ideas que en materia educativa han construido los países Latinoamericanos. Ello nos permitirá una mayor identidad e integración", dijo.

Atehortua considera que el reto que enfrenta la educación en nuestros países es continuar con la gratuidad, mejorar la calidad y la eficiencia. En este sentido, hizo referencia al caso de Colombia. Explicó que ese país tiene un déficit de dos millones y medio de cupos en todo el sistema, y el gobierno actual estima cubrir un millón de plazas, pero sacrificando severamente la calidad.

"El reto es ampliar la cobertura sin dañar la variable de calidad en el sistema, y por supuesto el carácter público".

Domingo Pedrozo, asesor del gabinete del Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay, consideró que ésta es la oportunidad de trabajar por un proyecto pedagógico propio que les brinde una mayor integración educativa, "el desafío más inmediato de la educación es la equidad, darle la oportunidad a todos por igual de recibir instrucción y logra retener al estudiante en los niveles superiores", dijo.

Al evento que se realizó en Caracas entre el 11 y el 12 asistieron por Bolivia, Mario Yapu; Colombia, Adolfo Atehortua; Paraguay, Domingo Pedrozo; Panamá, Carmen Fajardo; como asistente Técnico del Área Educativa del CAB, Martha Vargas de Avella, y la delegación convocante encabezada por la profesora Marianela León, Directora Nacional de Niveles y Modalidades y Ana Bermudez, coordinadora Académica de la UPEL, entre otras autoridades. 13-08-03

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003, 13 de agosto). Convenio Andrés Bello revisará propuesta Venezolana "Pensamiento Pedagógico Latinoamericano". En:

<http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, recuperado en septiembre 22 de 2003

Primera noticia de la Universidad del Deporte

CREARÁN LA UNIVERSIDAD DEL DEPORTE

El Nacional. (2003, 25 de agosto). Crearán la Universidad del Deporte. El Nacional. A/8.

SEPTIEMBRE

Se disparan los anuncios faraónicos respecto a la alfabetización y escolaridad. Todo indica que se abre un tiempo histórico de la educación nacional que puede estar dominado por la pretensión de proyectar al mundo la posibilidad de que en Venezuela este ocurriendo un milagro de educación popular.

100 mil alfabetizados en siete semanas/ Otra denominación para la alfabetización

Un resultado realmente espectacular que parece abrir el camino para una serie de anuncios de resultados espectaculares, que posiblemente esten muy, pero muy lejos de las realidades que mostrará la historia de este plan. caso de una misión que aparece en esta importante referencia bajo otra denominación.

Aumenta la confusión pues aparece en la nota oficial que sigue esta denominación: Plan Extraordinario de Alfabetización, publicado en Gaceta Oficial bajo el No- 2.434 de fecha 30 de mayo de 2003.

100 MIL PATRIOTAS SE GRADUARAN EN EL DIA INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACION

La primera graduación integrada por 100 mil patriotas letrados, egresará el próximo lunes 8 de septiembre, fecha en que se celebra mundialmente el Día Internacional de la Alfabetización, en acto a celebrarse en el Teatro Teresa Carreño, como parte de los resultados de la Misión Robinson, a nivel nacional.

El acto de graduación estará presidido por el Presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Rafael Chávez Frías, acompañado de los integrantes de la Comisión Presidencial de Alfabetización, una vez que los participantes han cumplido con las 7 semanas de clases y han aprendido a leer y a escribir.

Los graduandos, son los primeros en egresar, del millón de patriotas que se trazó como meta la Misión Robinson, la cual se inició el pasado 1º de julio del año en curso, y quienes podrán continuar sus estudios de 1ero. Al 4to. Grado de educación primaria, en un lapso de 10 meses y graduarse de 6to. Grado, en 10 meses más.

Los Certificados de Aprobación del Curso de Alfabetización, están avalados por el Presidente de la República, el Ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Iztúriz y del Presidente de la Comisión Presidencial de Alfabetización, Capitán Eliézer Otaiza, como constancia de haber aprendido a leer y escribir con el método tele-educativo conocido como "Yo, sí puedo".

Para nuestro país es significativo, celebrar el Día Internacional de la Alfabetización que se celebra cada año, el 8 de septiembre por la UNESCO, desde 1967, como el Día en que se da inicio a las graduaciones de los venezolanos que dejan de ser analfabetas, gracias a la misión robinsoniana, la cual permitió sacar de la oscuridad a más de 1 millón de compatriotas venezolanos que se encontraban en las tinieblas; hecho éste ratificado por el Presidente Chávez cuando dijo: "El primer poder que debe tener el pueblo es el conocimiento".

El analfabetismo es un problema mundial que atenta contra el desarrollo de los pueblos, y cuyas cifras ascienden a 880 millones de habitantes en el planeta que, son analfabetas y más de 120 millones de niños y niñas privados de toda forma de educación formal e informal, según fuentes de la UNESCO. En el caso de Venezuela -según estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas-, tenemos 1 millón 500 mil iletrados, por lo que el gobierno revolucionario del Presidente Chávez, decretó el Plan Extraordinario de Alfabetización, publicado en Gaceta Oficial bajo el No- 2.434 de fecha 30 de mayo de 2003, por considerar que es deber del estado, eliminar el analfabetismo, para lo cual promoverá y adoptará medidas en el sector educativo y adoptará medidas en el sector educativo, tendentes a establecer un sistema nacional de educación que permita el pleno desarrollo del ser humano.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003). 100 Mil Patriotas se Graduaron en el Día Internacional de la Alfabetización. En: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, recuperado en septiembre 22 de 2003

Misión Robinson, el factor Chávez

Primeras señales de una crítica muy fuerte al comportamiento general del Presidente y en particular el exhibido cuando anuncia sus políticas misionales. Evidencias de que una parte del país ve a las misiones como un mecanismo aceptable para mejorar el nivel educativo del país, y no como fórmula, deseable, para iniciar un sistema de escolaridad paralelo al existente:

CHÁVEZ EMPLEA SU LENGUA

Una vez más el "Presi" reiteró su promesa de generar 500 mil puestos de trabajo antes de fin de año y lanzó la meta de eliminar la pobreza para el 2021.

Siguiendo la ecuación indisoluble por él mismo diseñada, de elecciones y promesas, el mandatario nacional Hugo Chávez se lanzó una vez más este domingo a patrocinar sus candidatos para las elecciones regionales del 2004, desacreditar a los planes de la oposición de recoger nuevamente las firmas para solicitar la revocatoria de su mandato y reiterar el ofrecimiento de crear 500 mil puestos de trabajo antes de finalizar el año. (...)

Chávez también resaltó la meta de su programa "Plan Robinson", de graduar a 250 mil nuevos alfabetizados el próximo viernes 19 de septiembre y de dar hoy inicio al plan Misión Sucre. Dicho plan prevé la realización de cuatro censos de bachilleres sin las universidades públicas para dar cumplimiento a la oferta gubernamental de garantizarle el acceso a la instrucción superior a 400 mil estudiantes.

Botía, Alejandro. (2003, 15 de septiembre). Chávez emplea su lengua. TalCual. Pág. 3.

Anuncios espectaculares de escolaridad y misiones/la gestación de un milagro educativo

ESCUELAS PÚBLICAS RECIBEN A 400 MIL NUEVOS ALUMNOS

De acuerdo con el viceministro de Asuntos Estudiantiles, hoy se reanuda oficialmente las clases en todo el país. sin embargo, Jaime Manzo, presidente de la Federación Venezolana de Maestros asegura que los docentes abrirán los planteles, pero difícilmente comenzaran las actividades académicas.

...el viceministro de Asuntos Educativos, Armando Rojas, aseguró que hoy comenzarán las actividades académicas en 100% y que no hay razones que puedan obstaculizar la incorporación de 7,503 millones de estudiantes a las aulas, 400 mil jóvenes más que el año pasado.

Garnica, Hercilia. (2003, 16 de septiembre). Escuelas públicas reciben a 400 mil nuevos alumnos. El Nacional. B/10.

UN MILLÓN DE ALFABETIZADOS INGRESARÁN A LA EDUCACIÓN FORMAL.

Leal, Adela. (2003, 16 de septiembre). Un millón de alfabetizados ingresarán a la educación formal. El Nacional. B/10.

La pedagogía política del Presidente cuestionada fuertemente

Una reseña *sangrienta* de la visión educativa del Presidente:

CLASE MAGISTRAL

En la farsa deprimente montada el pasado lunes en Miraflores, se dio otra oportunidad para que Hugo Chávez desnudara en cadena nacional sus arraigados rencores, sus deficiencias sociales, su abrumadora y avasallante ignorancia, como dijo antes de morir uno de nuestros más grandes intelectuales, Arturo Uslar Pietri. El set creado en el Salón Ayacucho basado en la famosa aula de clases del programa mexicano El Chavo del Ocho, fue el triste esenario para que esta versión prosaica del Profesor Jirafales, "Kilometro de cañería" (como diría el autentico Chavo del Ocho), estropeando el lenguaje con errores ortográficos y exhibiendo con palabras sucias su incapacidad expresiva, demostrara el rotundo fracaso del actual proyecto educativo. A cinco años de epilepsia revolucionaria –realizada en una escuela de cartón, desde el set de TV en que se ha convertido la sede del Poder Ejecutivo- no puede ocultar, ni hacernos olvidar, el deplorable estado en que se encuentran las escuelas del estado Vargas o el abandono de gran parte de las escuelas bolivarianas en cualquier rincón del país y que es peor, el crimen que significa la toma de las escuelas por la Guardia Nacional, en el estado Falcón, para impedir que los discriminados hijos de los ex empleados de Pdvsa comiencen el año escolar: un derecho humano consagrado en la constitución Bolivariana que está siendo violentamente conculcado a esos niños venezolanos. La clase inaugural del lunes fue una clase magistral de ignorancia sin límites, es parte de un proceso decadente que esta gestando una generación de fracasados y perdedores, marcada por todo tipo de deficiencias, a imagen y semejanza del mismo Chávez. Son los hijos de esta revolución de los peores.

Salazar, Mariela. (2003, 17 de septiembre). Clase inaugural. El Nacional. Política-Opinión. A/5.

Escuelas bolivarianas

Para comprender lo que fue el proyecto pedagógico principal del gobierno en tiempos en que las misiones pasan a ser el centro mismo de la preocupación y ocupación de la gestión pública de la educación. Aunque en la noticia que motiva este comentario domina el faraonismo del modo en que se anuncian los resultados esperables de las acciones de gobierno educativo. Que parece ser ya una de las marcas de fábrica del proceso pedagógico que estamos viviendo los venezolanos desde 1999.

EL GOBIERNO ACELERA ACCIONES PARA SUPERAR META DE 3.000 ESCUELAS BOLIVARIANAS AL CIERRE DEL 2003.

La Escuela Bolivariana, es uno de los proyectos bandera que impulsa el gobierno nacional desde el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en el país. Se inició en 1999 con 559 de estos planteles. En la actualidad, hay 2 mil 880 en todo el territorio venezolano. La meta es alcanzar las 3 mil escuelas bolivarianas para el cierre del año 2003.

Proyecciones del despacho educativo arrojan que para finales del 2004 existirán 3 mil 750 escuelas bolivarianas en el país, con una matrícula superior a los 800 mil alumnos, desde el nivel de preescolar hasta la segunda etapa de básica.

Las bolivarianas empezaron en 1999 con 136 mil alumnos, cifra que ascendió a 368 mil en el año 2000; 466 mil en el 2001, 569 mil en el 2002 y en lo que va del 2003 la matrícula supera los 595 mil alumnos. El aumento del número de estos planteles continúa y la meta para diciembre de este año es elevar la cobertura a 650 mil alumnos atendidos en un horario integral con el disfrute de desayuno, almuerzo y merienda.

Una Escuela Bolivariana es un espacio para la equidad. Las Escuelas Bolivarianas responden a la necesidad de garantizar la formación integral de los niños, niñas y adolescentes venezolanos, a partir de un ambiente que les brinde oportunidades de formación y crecimiento personal en áreas sociales, culturales, deportivas, recreacionales, de salud y nutrición.

El fin último es la universalización del derecho a una educación de calidad, porque este proyecto nació con la intención de hacer equitativo el proceso educativo. Para nadie es un secreto la desigualdad socio-económica, y por ende cultural, que existe en Venezuela. Esa realidad se traslada a los planteles educativos y las principales víctimas son los estudiantes de menores recursos.

En uno de sus discursos, el Ministro de Educación Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, dijo que uno de los pasos para democratizar la educación es la creación de una "nueva escuela". Esa es la Escuela Bolivariana. Un concepto formativo que apunta hacia la equidad. "Nosotros necesitamos que los pobres tengan atención todo el día, porque esas madres trabajan todo el día en la calle, y no podemos dejar a los muchachos medio día para la clase y medio día para la televisión y para el malandraje, porque se nos van a ir de la escuela. ¡Y tenemos que frenar la exclusión! Hay que mantener a los muchachos dentro del sistema escolar, y para mantenerlos, está la papa, los libros y un ambiente de atención todo el día. ¡Para eso es la escuela! Para mantener a los muchachos, para atraerlos y garantizarles una atención integral de educación, salud, cultura, trabajo. Detectar su vocación, ¡Eso es!".

De allí que resulta fundamental la incorporación del deporte y la recreación como estrategia de formación integral, que motive un mayor acercamiento de niños y niñas a sus planteles y a las actividades que en ellos se realizan.

La Nueva Pedagogía

El proyecto de Escuelas Bolivarianas se apoya en la participación activa de las comunidades y el rol protagónico de los maestros. Para Vladimira Moreno, coordinadora Nacional de las Escuelas Bolivarianas, esta alianza estratégica proporciona fortalezas y posibilita la planificación conjunta entre docente y alumnos de los contenidos programáticos. De tal forma que estudiantes y

maestros participan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para hallar respuestas a las interrogantes del qué, cómo, cuándo y dónde de esos contenidos.

En palabras del ministro Istúriz, se trata de la reconstrucción del modelo educativo, "La Escuela Bolivariana es un experimento, un ensayo para ir construyendo de manera colectiva, con la experiencia de todos, lo que Maneiro (Alfredo Maneiro) llamaba, la filosofía de la praxis. Decía: hay que ir a la práctica, y de la práctica elaborar teorías. Hay que ir con la teoría que tenemos a la práctica, y luego de la práctica sacar teoría, y unir teoría y praxis, e ir construyendo". Por ello Istúriz sostiene que de ese pensamiento surge como modelo la escuela a tiempo completo, "porque nos acerca a la justicia social".

Los nuevos maestros

Vladimira Moreno considera que el fortalecimiento del proyecto de Escuelas Bolivarianas pasa por la transformación, o reformulación, del perfil del nuevo docente, que tendrá a su cargo la formación de los nuevos ciudadanos que el país necesita. En este sentido, informó que su despacho impulsa un programa de Formación Permanente en cada una de las 24 Zonas Educativas del territorio nacional. Explicó que para ello se han creado grupos de trabajo, cuya labor está dirigida a diagnosticar las necesidades de crecimiento profesional requeridas por los docentes y en función de ese diagnóstico diseñar y dictar los talleres correspondientes. Citó Moreno que el pasado mes de julio docentes de 16 estados recibieron cursos de actualización de proyectos pedagógicos comunitarios y de articulación y globalización de contenidos programáticos. "Esto significa que los maestros se reúnen con los especialistas para planificar los contenidos programáticos, por ejemplo, a través de las artes en folclore: música, teatro, títeres, entre otros".

Indicadores de calidad

Para la Coordinadora Nacional de Escuelas Bolivarianas el trabajo de formación continua de los docentes ha arrojado indicadores que reflejan un mejoramiento de la calidad en la formación de los niños que han egresado de sexto grado. Durante el período escolar 2001-2002, de los 49 mil 614 alumnos cursantes de sexto grado el 96,5 por ciento logró su promoción a séptimo, con lo que el índice de repitencia disminuyó a 2,8 por ciento. Cabe destacar, que para el periodo 2000-2001 este mismo indicador se encontraba en 5,50 por ciento. Respecto a la deserción, se tiene que este indicador varió de 3,02 por ciento para el año escolar 2000-2001, a 0,70 por ciento en el 2001-2002. Estados como Vargas, Trujillo, Sucre, Nueva Esparta, Miranda, Mérida, Falcón, Delta Amacuro y Bolívar reportan niveles de deserción muy bajos.

Fortalezas

Para la Coordinadora de las Escuelas Bolivarianas, otro logro significativo es la recuperación del rol de la comunidad como parte del Estado en el desarrollo del proceso educativo de niños, niñas y adolescentes, destacándose su labor como contralor social de las escuelas. A lo anterior se suma el desarrollo intelectual de los niños y de su autoestima, como consecuencia de la combinación de estudio, artes y trabajo. "Con las actividades que realizan en sus planteles los niños se sienten más seguros de sí mismos y de su potencial. Ahora tienen más claro su proyecto de vida".

Explicó Moreno que la política laboral diseñada para las Escuelas Bolivarianas permite garantizar la dedicación exclusiva de los docentes en estos planteles, pues las actividades escolares se llevan a cabo en un horario que va desde las siete de la mañana hasta las cuatro de la tarde, en un turno integral. Esto se logra con la dignificación del salario, que le aporta un 60 por ciento más de sueldo en relación con colegas que no laboran a tiempo completo. Mientras los obreros y el personal administrativo que cumplen funciones en el mismo horario reciben un incremento de 30 por ciento sobre su sueldo.

Cabe destacar que en el país existen mil 200 Escuelas Bolivarianas productoras, que junto a las Escuelas Granjas y las Escuelas Técnicas, cumplen un rol importante en la producción de alimentos como parte del Programa "Todas las manos a la Siembra". Con ello se busca que el joven que sale de la educación media conozca un oficio y no sea, como hasta ahora, un bachiller formado exclusivamente para ingresar a la universidad, y no para el trabajo productivo. La Cultura en las Bolivarianas, un eje transversal. La cultura y las artes también tienen su espacio en las Escuelas Bolivarianas. Es así como el Conac ha llevado a estas escuelas las manifestaciones artísticas conocidas. Un ejemplo de ello lo constituye la Escuela Bolivariana "José Martí" de Sarría, que es Centro piloto para el desarrollo de una Orquesta Sinfónica Infantil (única en Latinoamérica) que facilita el desarrollo de habilidades y destrezas en la ejecución de instrumentos musicales por parte de los alumnos, amén del gusto por las artes.

Otro ejemplo de avance cultural es la Escuela Bolivariana "Armando Zuloaga Blanco" convertida en Centro Integral de Danza y Ballet, que posee una sala diseñada específicamente para la práctica de esa modalidad (con piso de madera) y que inauguró el presidente Chávez en su oportunidad; en el estado Aragua existe un centro similar y se está estudiando la ubicación de un tercero cuya construcción debe estar lista para diciembre. La Escuela Bolivariana de Galipán es el Centro Piloto para la Lectura; mientras la Escuela Bolivariana "Jesús María Pérez" en San José se ocupa del teatro, otras escuelas incorporan el cine como actividad cultural, mediante el programa "El Cine en la Escuela", desarrollado en más de trescientos planteles con el apoyo de la Cinemateca Nacional.

En las Bolivarianas también se habla de salud El radio de acción de las Escuelas Bolivarianas abarca el área de salud, prueba de ello es el convenio firmado con el Ministerio de Salud y Desarrollo Social en el año 2000 y que ha permitido realizar talleres en las 24 Zonas Educativas sobre prevención del Sida, embarazos en adolescentes, enfermedades infecto-contagiosas, violencia intra y extra familiar y equidad de género. Dentro de este plan preventivo, en mil 200 Escuelas Bolivarianas se han efectuado jornadas de trabajo preventivo con alumnos, padres, representantes, docentes y comunidad.

Educación a tiempo completo Otra de las fortalezas de las Escuelas Bolivarianas es su incorporación al Plan Nacional de Alfabetización "Misión Robinson", pues todas sus instalaciones están destinadas durante el periodo vacacional a la labor alfabetizadora, con la participación de la mayor parte de sus maestros como voluntarios.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003, 05 de septiembre). El gobierno acelera acciones para superar meta de 3.000 escuelas bolivarianas al cierre del 2003. En: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, recuperado en septiembre 22 de 2003

Educación inicial/Grandes expectativas

PARA EL AÑO ESCOLAR 2003-2004. MECD INCREMENTA OFERTA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INICIAL Antes de finalizar el presente año el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD), aspira incrementar significativamente la oferta en el nivel de educación inicial al estimar en más de un centenar la creación de los centros "Simoncito" en todo el país.

Así lo informó Olga Sánchez, directora de Educación Preescolar del (MECD), quien considera que este proyecto permitiría ampliar aún mucho más la cobertura para el año 2003-2004 ensanchando así la atención en la base de la pirámide del sistema educativo venezolano, etapa esta que, a su juicio, estuvo muy desasistida por un tiempo prolongado "o simplemente dejado de lado en manos privadas o de personas que improvisaron un plantel en las comunidades".

Sánchez dijo que hace cuatro años atrás la matrícula de este nivel, conocido hoy como Educación Inicial, era muy reducida, "apenas si llegábamos a unos 500 mil niños, atendidos muchos en centros privados o en escuelas muy precarias, sin una dotación adecuada. De allí el fracaso escolar de muchos niños en los primeros niveles de la educación básica; alta deserción y repitencia".

Explicó Sánchez que los niños y niñas de hogares pobres no tenían la posibilidad de ingresar al preescolar o educación inicial como se le conoce en la actualidad. El esfuerzo durante el recién finalizado período escolar fue muy grande - dijo - y existe la firme intención de sostener este despegue matricular de crecimiento en el preescolar hasta llegar a cubrir la cifra objetivo de al menos un millón 150 o un millón 200 mil niños.

Para ello está previsto construir unas dos mil aulas de preescolar en el marco de un plan de emergencia que se ha propuesto el gobierno nacional, a través del despacho educativo, para impulsar el sector.

"Hemos firmados convenios de coejecución con numerosos alcaldes y gobernadores para lograr la participación de las autoridades locales en la construcción de nuevas salas de preescolar, el ministerio suministra la dotación y los maestros especializados en la educación inicial", señaló.

La educación inicial - aclaró Sánchez - en la actualidad tiene un enfoque mucho más amplio que va más allá de la mera connotación escolarizante, "comprende dos partes, una fase maternal que vela por la mujer gestante y el niño, desde que nace hasta los tres años de edad, y la fase de preescolar, que se ocupa de infantes de tres a seis años. "En ambos casos se trabaja intensamente el área pedagógica de los pequeños" destacó.

Para la Directora Nacional de Educación Inicial el Proyecto Simoncito despunta con bastante certeza para este próximo año, como una iniciativa que pretende brindar una atención integral a los niños que

abarca no solo su educación sino también aspectos importantes como la recreación, protección, higiene salud y alimentación infantil.

Para el año escolar 2000-2001 el estado Zulia, con 16 mil 857 niños, era la entidad con la más alta matrícula atendida de 0 a 3 años de edad; seguido por el Distrito Capital con 15 mil 790; Miranda con 11 mil 683; Carabobo 5 mil 240 y Lara 5 mil 212. Estas cinco entidades agrupaban a unos 54 mil 782 pequeños, lo que representaba el 46,29 por ciento de la población escolar matriculada para ese momento, que era de 118 mil 329 niños. Sánchez asegura que estas cifras se encuentran en franco ascenso por las inauguraciones y dotaciones ejecutadas hasta la fecha en todo el país por la Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas (FEDE), "merece una especial atención el desarrollo previsto para el plan Simoncito este año," agrego.

Según estudios preliminares, la infraestructura mínima para iniciar un centro educativo "Simoncito" debe tener espacios para el maternal de 0 a 3 años de edad, espacios para el preescolar de 3 a 6 años, cocina donde preparar alimentos y biberones, baños adecuados, sala de asistencia médica, área de descanso y un espacio suficientemente grande que sirva para la recreación de los pequeños.

Para la profesora Mireya Quevedo, jefe del departamento de preescolar de la Zona Educativa de Caracas, este último espacio destinado a la recreación de los niños es muy importante. Como defensora del movimiento en los primeros años de vida del niño, Quevedo considera que a través de la recreación se ayuda a construir ese mundo de experiencias novedosas que el pequeño requiere para su vida en sociedad.

"El movimiento permite fortalecer el desarrollo psicomotriz al integrar nuevos esquemas motores a los ya existentes, por eso el niño que no juega es porque está enfermo," puntualizó.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003). Para el año escolar 2003-2004. MECD incrementa oferta educativa en educación inicial. En: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, Recuperado en septiembre 22 de 2003.

Préstamo de la banca internacional gestionado por el ministro

ASEGURÓ MINISTRO ISTÚRIZ ANTE LA OEA EN WASHINGTON GOBIERNO VENEZOLANO ESTÁ EN LOGRAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS.

El Ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, de gira administrativa en la ciudad de Washington, intervino como orador de orden ante el Consejo Permanente de la Organización de Estados Americanos (OEA), al cual asistió como invitado en el marco de un homenaje al maestro venezolano Luis Beltrán Prieto Figueroa, con motivo del 100 aniversario de su nacimiento.

Durante su discurso, Istúriz enfatizó la necesidad de promover, impulsar y conquistar una educación de calidad para todos. "Cuando hablamos de educación de calidad para todos nos estamos refiriendo a los derechos de todos".

(...) La agenda del titular de la cartera educativa venezolana incluye además una entrevista con el presidente de la OEA, César Gaviria, Rod Paige, Secretario de Educación del Departamento de Estado de los Estados Unidos, y con representantes del Banco Mundial ante quienes presentará el proyecto de Educación Rural e Indígena que se impulsa en Venezuela con el apoyo de este ente multilateral.

Asimismo, sostendrá un encuentro con integrantes del Banco Interamericano de Desarrollo, BID, para evaluar el estado de las negociaciones de los préstamos destinados a los proyectos de Escuelas Bolivarianas y "Simoncito" en Educación Inicial.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003). Aseguró ministro Istúriz ante la OEA en Washington gobierno venezolano está en lograr una educación de calidad para todos. En: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, Recuperado en septiembre 22 de 2003.

Internacional/Financiamiento/organismos internacionales

POR MÁS DE 200 MILLONES DE DÓLARES BID CONTRIBUIRÁ AL FINANCIAMIENTO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS.

(Caracas, Prensa-MECD) El Banco Interamericano de Desarrollo invertirá en Venezuela recursos por el orden de los 210 millones de dólares destinados al desarrollo de un proyecto de Ampliación y Mejoramiento de la Educación Básica e Inicial, a ejecutarse en los próximos cuatro años (...) Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003, 12 de septiembre). Por más de 200 millones de dólares BID contribuirá al financiamiento de programas educativos. En: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, recuperado en septiembre 22 de 2003

Matrícula no, colaboración sí

MECD: PROHIBIDO COBRO DE MATRÍCULA EN PLANTELES OFICIALES

(Caracas, Prensa-MECD) Está terminantemente prohibido el cobro de matrícula en las instituciones oficiales del Estado venezolano, que incluye planteles que dependen directamente del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, gobernaciones y alcaldías, según lo informó la directora de Comunidades Educativas del MECD, Xiomara Lucena.

Lucena hizo énfasis en que se debe establecer una clara diferenciación entre lo que es el pago de inscripción y la colaboración. Dijo que los padres y representantes pueden inscribir a sus representados sin necesidad de pagar. Luego, en el transcurso del año, de ser necesario y si está dentro de sus posibilidades, podrán pagar una colaboración. "Claro, yo siempre hago un llamado a las comunidades a que acompañen a la escuela, que brinden la colaboración que puedan a la institución, pero no pueden obligarlos a dar colaboración, porque así se convierte ésta en obligación" (...)

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003, 11 de septiembre). MECD: Prohibido cobro de matrícula en planteles oficiales. En: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, recuperado en septiembre 22 de 2003

Efectos residuales del paro cívico

ORDENAN DEVOLVER ESCUELA FEBRES CORDERO A LA ALCALDÍA MAYOR

Los ocupantes de la unidad educativa Tulio Febres Cordero, de los Frailes de Catia, deberán desalojar las instalaciones y entregarlas a las autoridades de la Secretaría de Educación de la Alcaldía Mayor. Así lo sentenció el Juzgado número 12 de Protección al Niño y al Adolescente.

Berroteran, María A. (2003, 10 de septiembre). Ordenan devolver escuela Febres Cordero a la Alcaldía Mayor. El Nacional. B/13.

¿Esquirolismo?

Un nuevo intento de las autoridades para instalar un sistema de control de la vida de las instituciones:

VOLUNTARIADO IMPEDIRÁN CIERRE DE PLANTELES:

Los coordinadores de las comunidades educativas, que dependen del Ministerio de Educación, se encargaran este año escolar de conformar en cada estado el voluntariado para la defensa del derecho a la educación, según informo ayer la directora de Comunidades Educativas, Xiomara Lucena, en las instalaciones de la tercera reunión que realizaran esos funcionarios en Caracas. "Algunos gremios docentes han expresado la intención de paralizar la educación, y este grupo de coordinadores de comunidades educativas tiene la tarea de fortalecer ese voluntariado, de manera que no se paralice ninguna institución de carácter educativo, porque no hay razón para ello", indicó Lucena.

Otro de los temas que se abordará es el derecho a la educación "Todavía se insiste en cobrar matricular en algunas instituciones y los coordinadores de comunidades educativas tienen el deber de fortalecer el concepto de este derecho, que no puede ser vulnerado por ningún funcionario".

El Nacional. (2003, 11 de septiembre). Voluntariado impedirá el cierre de planteles. El Nacional. B/14.

INDECU

El INDECU como instrumento para perseguir políticamente:

LA DULCE VENGANZA DE INDECU

14 colegios privados multados con Bs. 200 millones por cobrar los meses del paro cívico. La Asociación de Colegios Católicos alega: INDECU miente.

A más de 200 millones de bolívares asciende la multa impuesta por el INDECU a 14 planteles de educación básica, media y superior, debido a la insistencia de los colegios en cobrar las mensualidades de diciembre y enero (fecha en que ocurrió el paro), razón por la que algunos padres decidieron formular la denuncia. La multa fijada a cada colegio es de Bs. 12.670.000, equivalente a 2 mil días de salario mínimo urbano, según explicó la jefa del Departamento de Substanciación del INDECU, Olga Tovar. "Tenemos una lista de 18 colegios, de los cuales esperan cuatro esperar una decisión y el resto está en la fase de apelación, ejerciendo su derecho al recurso de reconsiderar antes de cancelar la multa".

Romero Z. Dubraska. (2003, 11 de septiembre). La dulce venganza del INDECU. TalCual. Pág. 6.

Disidencia pedagógica

GENTE DEL PETRÓLEO ABRIRÁ ESCUELAS EN CAMPOS DEL INTERIOR

Ploszuk, Joseph. (2003, 13 de septiembre). Gente de Petróleo abrirá escuelas en campos del interior. El Nacional. B/14.

Universidad Bolivariana de Venezuela-UBV

Primera información que define a la UBV como autónoma y experimental, evidencias de la confusión originada por el choque de las intenciones con las realidades:

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA GRADUARÁ LICENCIADOS EN CUATRO AÑOS

La rectora de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), María Egilda Castellano, explicó los lineamientos de esa casa de estudios superiores, la cual cataloga de autónoma y experimental.

Izarra Y. Yelitza. (2003, 12 de septiembre). Universidad Bolivariana graduará licenciados en cuatro años. El Nacional. B/18.

OCTUBRE

El país se viste de misiones. La educación nacional se viste de pueblo enganchado a la figura presidencial.

Nacen nuevas misiones y se articula un sistema educativo paralelo al existente. Crecen las dudas respecto a si las misiones son de naturaleza pedagógica o prioritariamente político-electoral.

Misión Robinson I

Mas incentivos, crece la percepción de que las misiones son más mecanismo clientelar que efectivo instrumento para erradicar la ignorancia.

Los beneficios de las misiones aparecen como producto de la preocupación del Presidente por el bienestar de los más pobres. Lo bueno lo encarna el presidente, lo malo los funcionarios.

CHÁVEZ DARÁ PENSIÓN A ANCIANOS ALFABETIZADOS EN MISIÓN ROBINSON

Delio Briceño, un anciano de 102 años de edad, natural de Yaracuy, y quien participó como alumno en la Misión Robinson por 7 semanas, es uno de los primeros 1.168 venezolanos de la tercera edad que recibió una pensión de por vida por haber finalizado su curso de alfabetización.

De manos del presidente de la República, Hugo Chávez Frías, y en el acto para la reactivación de las escuelas técnicas, Briceño fue el número 1 de los viejitos en recibir ayuda de 150.000 bolívares mensuales, que también beneficio a varios abuelos.

Anunció Chávez que no serán los únicos, sino que todas las personas “de más de 70, de más de 80 años” que aprendan a leer y escribir en la Misión Robinson, recibirán “una pensión de gracia de por vida”. Asimismo, el mandatario entregó tierras y microcréditos, hasta por 17 millones de bolívares, a algunas personas alfabetizadas. A dos hermanas discapacitadas que terminaron el programa “Yo sí puedo” les entregaron sillas de rueda.

Tabuas, Mireya. (2003, 01 de octubre). Chávez dará pensión a ancianos alfabetizados en Misión Robinson. El Nacional. B/14.

Efectos residuales (dramáticos) del paro cívico de 2002

Efectos de la prepotencia sectaria. Inclemencia atroz ante el derrotado. Para la historia de uno de los episodios más bochornosos de la épica pedagógica nacional. Esperemos que nunca más vuelva a ocurrir una cosa como ésta, que violenta los más elementales derechos humanos de una parte de la niñez venezolana:

TOMISTAS SE NIEGAN A DESALOJAR ESCUELA JUAN BAUTISTA ALBERDI

La Unidad Educativa ubicada en Lídice, fue visitada por un Tribunal que solicitó el desalojo de quienes desde el paro de diciembre asumieron la custodia de las aulas. Los ocupantes aseguran que la próxima semana comenzaran clases y reiteran que no entregarán el plantel a los antiguos docentes.

Poliszuk, Joseph. (2003, 20 de septiembre). Tomistas se niegan a desalojar escuela Juan Bautista Alberdi. El Nacional. B/15.

SIN ESCUELA HIJOS DE PETROLEROS DESPEDIDOS EN ZULIA

A pesar de que se inició el nuevo año escolar 2003-2004, en las nueve escuelas que tiene Pdvsa en la Costa Oriental del Lago la entrada le fue restringida a los hijos de los trabajadores despedidos de la petrolera estatal.

En la dirección de los planteles estaba prohibido a la directiva, a los estudiantes y a los docentes brindar alguna información o atender a los medios de comunicación.

Uno de los planteles más grandes, la escuela Andrés Eloy Blanco en Cabimas, retrasó el inicio del año escolar hasta constatar que sólo escucharan clases los hijos de los trabajadores activos.

Gente del Petróleo y la Confederación de Trabajadores de Venezuela denunciaron que la estrategia de convocar a un grado por día intenta frenar las protestas frente a las escuelas.

Más de 6 mil niños habrían sido expulsados en las 9 escuelas de Pdvsa por ser hijos de trabajadores despedidos por apoyar el paro cívico nacional de diciembre y enero pasado.

El Nacional. (2003, 07 de Octubre). Sin escuela hijos de petroleros despedidos en Zulia. El Nacional.

DE SEMERUCOS Y DE COMPLICIDADES

...Díaz Rangel no puede ignorar que en la actualidad más de 6.000 menores de edad, hijos de los trabajadores despedidos, están fuera de las aulas escolares porque fueron expulsados de las escuelas de Pdvsa y el sistema educativo de sus regiones no tiene capacidad para admitirlos (la petrolera estatal tiene 18 escuelas en todo el país, 9 de ellas en la Costa Oriental del Lago de Maracaibo, zona neurálgica del déficit de cupos para escolares). Así que mal puede hablar de “justa decisión de esperar hasta terminar el año escolar”...

Socorro, Milagros. (2003, 09 de octubre). De Semerucos y de Complicaciones. El Nacional.

DEFENSORÍA MEDIA EN TOMA DE ESCUELA ALBERDI

La secretaria de Educación de la Alcaldía Mayor, María de la Paz Silva, informó que solicitarán formalmente la mediación de la Defensoría del Pueblo previo ofrecimiento de este ente, para proceder a la desocupación de las instalaciones de la escuela metropolitana Juan Bautista Alberdi, ubicada en la Parroquia La Pastora, por parte de un grupo de representantes que tomaron el plantel durante el paro de diciembre-enero.

El Tribunal de Protección del Niño y del Adolescente de la Circunscripción Judicial del Área Metropolitana, a cargo de la juez Rosa Reyes, ordenó el desalojo de los tomistas en agosto. La decisión judicial contempla que los ciudadanos Oscar Negrín y Daniel Camaripano _líderes de la ocupación_, quienes en ningún momento presentaron credenciales de docentes, deben cesar en sus funciones de supuestos maestros y de funcionarios, según ellos, acreditados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD), so pena de incurrir en desacato, de acuerdo con la Ley Orgánica de Protección al Niño y al Adolescente (Lopna).

Andrés Rodríguez, director de la Zona Educativa del Distrito Capital, pedirá a la Defensoría del Pueblo y la Fiscalía General de la República para que informen sobre las gestiones adelantadas por ambos entes en la procura de una solución a la problemática de la escuela Alberdi, tal como lo habían prometido.

El Universal. (2003, 19 de octubre). Defensoría media en toma de Escuela Alberdi. El Universal.

Una muestra de fariseísmo ideológico aplicado con la mayor desfachatez que el país haya conocido. Estas son las cosas que les saldrán a los protagonistas en la duermevela de su historia personal:

LAS ESCUELAS DE PDVSA.

Desde hace muchos años la directiva y el resto de la nómina mayor de la antigua Creole, posteriormente Pdvsa, establecieron sus propias normas, reglamentos y beneficios para todos los trabajadores de la industria.

Dentro de estas reivindicaciones resaltan los comisariatos, escuelas, clínicas, clubes, casas, pero además los nómina mayor gozaban de escuelas bilingüe, clubes con canchas de tenis, bowling y golf, chalet en diferentes ciudades del país, viajes por avión gratis los fines de semanas.

Uno de los beneficios exclusivos para este grupo selectivo de venezolanos lo constituían las escuelas para los hijos de los trabajadores petroleros activos y sus sobrinos, en las cuales se excluían a los familiares de jubilados y cesanteados de la empresa.

En las últimas semanas hemos visto al frente de las escuelas de Pdvsa algunos conflictos protagonizados por los padres y representantes quienes abandonaron la industria y hoy reclaman, sin razón, un cupo en las escuelas que son para los hijos de los empleados activos como ellos mismos los habían establecido años atrás.

Ustedes están conscientes que todo aquel que abandona la industria petrolera pierde todos los beneficios y privilegios que les brinda la misma.

La Dra. Zulima Boscán, magistrada unipersonal número 2 del Tribunal de Protección del Niño y Adolescente del estado Zulia con sede en Cabimas, negó la medida cautelar que solicitó la Gente del Petróleo para la inscripción en las escuelas de Pdvsa de 6 mil 500 niños, ya que era improcedente legalmente aceptar la inscripción de estos escolares en estos centros educativos.

A estos niños no se les está negando el derecho a la educación en las escuelas públicas. El gobernador del Zulia, Manuel Rosales, les brindó cupos a todos estos niños y adolescentes en las escuelas dependiente del Ejecutivo, y ustedes se niegan a recibir esta ayuda.

Esta situación a quien afecta desde el punto de vista psíquico-social es a los niños y adolescentes, a quienes la Gente del Petróleo mantienen en un constante estrés, marchando, tomando escuelas y enfrentándolos a los diferentes cuerpos policiales de la ciudad.

También me parece paradójico que estos representantes manifiesten que los licenciados en Educación que imparten docencia en los centros educativos de Pdvsa no están preparados para tal actividad, y que otra parte de este personal son bachilleres universitarios; además, que quienes se quedaron en sus actividades lo hacen sin ninguna pedagogía. No entiendo entonces ¿quién querrá inscribir a un hijo en una escuela con estas condiciones?

Marcano, David. (2003, 20 de octubre) Las Escuelas de PDVSA. Panorama. [Disponible en la Red] www.aporrea.org sitio web visitado: 20 de 30 de octubre de 2003.

Universalización de la educación superior como política de Estado

Indicadores fuertes de una política en pleno desarrollo. Se perfila la política de escolaridad universal para la educación superior. Proyecto bandera real de la gestión pública en ES. "el gran desafío es que en 2004 no haya bachilleres sin cupo...".

La referencia más completa hasta el momento, en la voz del Ministro Navarro quien desde que era ministro de Educación básica venía asomando esta posibilidad:

MINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: EL GRAN DESAFÍO ES QUE EN 2004 NO HAYA BACHILLERES SIN CUPO:

A través de la Misión Sucre se está asociando la necesidad de realizar estudios no tanto a la obtención de un título, simplemente, sino más bien a la búsqueda de la elevación personal y la formación como ciudadanos, a través del estudio, mientras que el título sería consecuencia de un esfuerzo "y el censo de bachilleres sin cupo es la etapa preliminar de todo lo que nos toca hacer ahora la respecto, porque como sociedad tenemos que apostar a ganar y a ser mejores, es una tarea incluyente", expresó el ministro de Educación Superior, Héctor Navarro, en el programa "En Confianza" de Venezolana de Televisión.

Al efectuar una evaluación de lo que fue la jornada de censo realizada el pasado domingo, Navarro precisó que hasta las 2:00 pm de este lunes, la Fuerza Armada Nacional mandó del interior del país unas 400 mil 400 planillas, las cuales ya están siendo registradas por lectura óptica, lo que va a permitir, en corto plazo, esta misma semana, empezar el diseño de lo que va a ser el sistema de atención de los estudiantes. La estimación de 400 mil bachilleres sin cupo era previa, -explicó- no obstante, nosotros enviamos 500 mil planillas para colocar el domingo en más de mil 300 poblaciones y casi 2 mil puestos, las cuales se agotaron y ese mismo día comenzaron a surgir solicitudes de más de ellas, menos mal que teníamos en reserva unas 50 mil. También señaló Navarro que el domingo se abrió una página web, misionsucre.org., con la planilla de registro del censo y sólo ese día, en las primeras seis o siete horas de censo, unas 700 personas habían llenado su solicitud vía Internet "y me reportaron que actualmente hay más de 2 mil personas que accedieron a llenar su formulario por esta vía". Asimismo, el ministro destacó que representantes del Instituto Nacional de la Juventud (Inaju) participaron en este proceso y en el interior del país zonas educativas y universidades como los módulos de la Simón Rodríguez, de Los Llanos, Rómulo Gallegos, del Sur del Lago, la Rafael María Baralt en la costa oriental del Lago, institutos y colegios universitarios sirvieron de centros de recolección de datos, donde habrá más planillas disponibles. También hubo centros de recolección de datos -prosiguió- en casi todos los municipios de Venezuela, en mil 300 poblaciones y tenemos 300 treinta y pico municipios, es decir, el promedio es de cuatro o cinco puntos de recolección por municipio.

"Pensamos que las personas que acudieron al censo probablemente superan los 600 mil", aseguró Navarro, ahora bien, recaló que se están contabilizando los bachilleres que tienen dos o tres años sin cupo, así como gente que hasta está jubilada y quiere terminar su carrera que dejó o hacer una nueva.

Sin embargo, "nuestro énfasis lo vamos a poner, para los primeros 100 mil que ingresen a la educación superior, en los bachilleres que no tienen trabajo y no han sido admitidos en la educación superior, quienes comenzarían el próximo mes de noviembre, luego el año que viene tenemos previsto admitir cuatro cortes más, lo que va a depender de los resultados del censo, con los cuales vamos a saber cuáles son las carreras o áreas de estudios más solicitadas, además". En este sentido, precisó que se han identificado muy rápidamente que existe una altísima tendencia a solicitar Comunicación Social, luego Educación y Derecho, ahora bien, es importante destacar, según subrayó, el programa de iniciación universitaria que tiene que ver con la vocación, es decir, esos estudiantes se incorporarán a este plan conformado por módulos de matemáticas, informática, lenguaje, historia y recibirán orientación vocacional. Igualmente, Navarro mencionó que en el censo se le preguntó al estudiante el horario en que prefiere realizar sus estudios, "ya que eso nos va a permitir diseñar la oferta académica a la medida de lo que quiere el aspirante y sus necesidades, tomando en cuenta que hay algunos que también trabajan, porque la idea es que la oferta sea aprovechable para el joven y así evitar la deserción escolar".

Finalmente, el ministro aseveró que el gran desafío es que en 2004 no haya bachilleres sin cupo y para ello "ahora tenemos, a partir del censo, que empezar todo un diseño que tiene que ver con las carreras que son más demandadas y con la iniciación universitaria, coordinar cómo hacer realidad todo esto, tomando en cuenta todas las posibilidades que tiene el Estado". La planilla que llenó el aspirante, según enfatizó, sin bien significa asegurar un cupo en la educación superior, no necesariamente para que sea para "ya" y a tal efecto, insistió en que un grupo importante, cerca de 20% ó 25% de los que llenaron los formularios entrarán en noviembre, pero otros lo harán en marzo, junio, septiembre y otros tantos a finales del año 2004. "Debemos ubicar a los estudiantes, cuáles son las carreras con más demandas, cuáles son los espacios físicos necesarios que hay que acondicionar, es decir, es una tarea difícil, porque se trata de un problema que se acumuló a

lo largo de 40 años, pero lo vamos a resolver, por eso, nos hemos puesto un plazo de un año, por su puesto, vamos a establecer cuáles son las prioridades que tendrán relación con la aspiración del joven y las posibilidades que tiene el Estado para formular la oferta de estudio", agregó Navarro.

Venpres. (2003, 23 de septiembre). Ministro de Educación Superior: el gran desafío es que en 2004 no haya bachilleres sin cupo. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

La Misión Sucre como instrumento para la universalización de la ES

NAVARRO: "MISIÓN SUCRE, RESPUESTA PARA LOS EXCLUIDOS DE LA EDUCACIÓN"

"La Misión Sucre es el más importante proyecto que tenemos en torno al tema de la pobreza, equidad e inclusión social, porque es el que contrarrestará el problema de la deuda social, va a tumbar esa represa que ha mantenido a los bachilleres marginados por mucho tiempo", expresó.

Tras arribar a esta ciudad, sede de la Reunión de Alto Nivel de la Organización de Estados Americanos (OEA) sobre Pobreza, Equidad e Inclusión Social, que será instalada este miércoles por el presidente de la República Bolivariana, Hugo Chávez Frías, Navarro comentó que su despacho tenía dos importantes proyectos.(...)

Mancilla, S. (2003, 08 de octubre). Navarro: "Misión Sucre, respuesta para los excluidos de la educación". Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

Exportación de la Universidad privada venezolana

VENEZOLANOS ABRIERON EN FLORIDA LA JOSÉ MARÍA VARGAS UNIVERSITY UBICADA EN PEMBROKE PINES, EN ESTADOS UNIDOS

No sólo se fueron a vivir a Miami, sino que muchos venezolanos han decidido poner en marcha proyectos y hacer inversiones en el estado de Florida, el más buscado por los latinoamericanos que optan por irse a Estados Unidos. Es el caso de la familia Parra Díaz, que tras una larga trayectoria en el área educativa en este país ha decidido también sembrar instituciones en la Nación norteamericana. El pasado mes de septiembre, el grupo familiar abrió la José María Vargas University en la zona de Pembroke Pines, Florida. No se trata de una extensión ni de un núcleo del centro educativo que, con el nombre del insigne médico y ex presidente de Venezuela, mantiene la familia Parra desde hace dos décadas en Caracas y que se encuentra ubicada en la avenida Sucre de Los Dos Caminos. Es una universidad norteamericana, creada y diseñada para cumplir con todos los requisitos legales que exige el estado de Florida. De hecho, desde hace dos años los fundadores vienen llenando los trámites que pide el gobierno local para la creación de una casa de estudios superiores.

Antecedentes en Venezuela

La familia Parra Díaz tiene 48 años dedicada a la educación en Venezuela, y ahora cuenta con lo que se ha llamado el complejo Parra Díaz, una serie de instituciones a todo nivel: guarderías, preescolares, colegio de básica y bachillerato, planteles de educación especial, una serie de institutos tecnológicos (Monseñor de Talavera) y la Universidad José María Vargas, que ofrece 17 carreras y varios posgrados.

MIREYA Tabuas. (2003, 03 de octubre). Venezolanos abrieron en Florida la José María Vargas University UBICADA en Pembroke Pines, en Estados Unidos. El Nacional

Plan zuliano de becas/Incluso para los privados

Incluye becas para quien opte por instituciones privadas, lo que es una novedad en la historia de la educación en Venezuela:

ZULIA EN PRIMERA. BATALLA DE PLANES EDUCATIVOS

A través del Plan Jesús Enrique Lossada, creado por la Gobernación del Zulia, se otorgaron durante un fin de semana 6.500 becas a estudiantes que realizarán estudios en universidades y tecnológicos privados del país. Con esta iniciativa, se trata de restar el número de aspirantes al Plan Sucre que promueve el Gobierno nacional, que ofreció 7.000 cupos en la Universidad Bolivariana en la región. Posteriormente bajó la oferta a 3.000 en septiembre, y sólo otorgó 300 cupos para el próximo período escolar.

Las becas del Plan Lossada permitirán la libre escogencia de carreras por parte de los bachilleres de las subregiones Costa oriental, Guajira, Machiques y Sur del Lago. Los costos de las becas correrán por cuenta del gobierno regional y el empresariado zuliano para el ingreso de bachilleres en la Universidad Rafael Belloso Chacín y el Tecnológico Juan Pablo Pérez Alfonso.

El Nacional. (2003, 08 de octubre). Zulia en primera. Batalla de planes educativos. El Nacional.

UBV/UCV/Samuel Moncada

Un nuevo actor en la feria de las vanidades en que se ha convertido el gobierno de la educación superior. Un profesor convertido en aspirante a las máximas comodidades que ofrece. Poca atención a las fidelidades debidas con la institución que lo nutrió (espiritual y materialmente) muy bien durante tanto tiempo:

SAMUEL MONCADA LANZA UN RETO DESCOMUNAL A LA UNIVERSIDAD QUE REPRESENTA. UNIVERSIDAD BOLIVARIANA COMPETIRÁ CON LAS MEJORES UNIVERSIDADES DEL PAÍS:

Una manera de resolver nuestros conflictos sociales pacíficamente consiste en crear medios de acceso a la educación, porque estos problemas nacen de las enormes desigualdades creadas a partir de la carencia de educación dirigida a las grandes mayorías excluidas.

La idea la expresó Samuel Moncada, director de la Escuela de Historia de la Universidad Central de Venezuela, luego de una clase magistral dirigida a los estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela, (UBV) en el marco del Programa de Iniciación Universitaria (Piuni), que se desarrollará hasta el mes de diciembre.

El historiador Samuel Moncada hizo un análisis de la situación de crisis en la educación superior en Venezuela "donde solamente una élite tiene el privilegio de ingresar al sistema de educación superior", para contrastar con la esencia con la cual fue creada la UBV".

Venpres. (2003, 04 de octubre). Universidad Bolivariana competirá con las mejores universidades del país. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

Alfabetización como milagro

La Misión Robinson el verdadero milagro educativo venezolano. Señales que muestran cómo desde los círculos de la pedagogía oficial se ve a la Misión Robinson como un portento digno ser reconocido por el mundo y

con mucho potencial para alimentar el patrocinio de experiencias de alfabetización en el mundo empobrecido:

PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN MISIÓN ROBINSON VIVE UN MOMENTO ESTELAR EN LATINOAMÉRICA Y EL MUNDO

Este es el tipo de noticias que hacen a los opositores irracionales y golpistas retorcerse de la rabia. Conocemos otros opositores racionales que quisieran que se vaya Chávez, pero que se alegran de ver a los pobres obtener títulos de propiedad de su tierra, recibir clases para aprender a leer y escribir, recibir atención médica en los barrios donde no se mete ni la policía, pedir créditos para una micro-empresa, etc, etc, etc.

El Programa de Alfabetización Nacional Misión Robinson vive un momento estelar desde que comenzó a ejecutarse a principios del mes de julio, donde por primera vez en toda la historia latinoamericana y mundial un gobierno asume la responsabilidad de erradicar el analfabetismo. Así lo anunció el presidente del Instituto Nacional de la Juventud (INJ), Enrique Ramos, durante la presentación del informe del "Estado de la Población Mundial 2003", efectuado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (Unfpa).

Señaló Ramos, que acabar con el analfabetismo en Venezuela es una de las tareas que se propuso y que ciertamente viene cumpliendo el Instituto Nacional para la Cooperación Educativa (Ince), conjuntamente con la Fuerza Armada Nacional (FAN), el Instituto Nacional de la Juventud (INJ), y otros organismos nacionales (...)

Medina Quintero, J. Aporrea.org (2003, 08 de octubre). Programa de Alfabetización Misión Robinson vive un momento estelar en latinoamérica y el mundo. Venpres. [Disponible en la Red] <http://www.venpres.gov.ve>, www.aporrea.org, sitio web visitado: 30 de octubre de 2003.

CANCELLERES OEA APLAUDEN MISIÓN ROBINSON

Porlamar, 10 Oct. Venpres (Miriam Carolina Pérez).- La ministra del Trabajo, María Cristina Iglesias, mostró su satisfacción por la buena acogida que recibió el plan de alfabetización "Misión Robinson" en la reunión de cancilleres de la Organización de Estados Americanos (OEA) que sobre "Pobreza, Equidad e Inclusión Social" tiene lugar en la isla de Margarita.

-Tenemos problemas muy parecidos y Venezuela ha compartido sus iniciativas para combatir la pobreza, las cuales han despertado mucho interés, sobretodo los logros que se han alcanzado con el plan de alfabetización, la "Misión Robinson" fue particularmente elogiada, porque permite la inclusión de muchos sectores, para que luego puedan formar parte del sistema educativo y puedan ocupar empleos dignos y productivos.

Pérez, M. C. (2003, 10 de octubre). Cancilleres OEA aplauden Misión Robinsón. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

Internacionalización

La ayuda y complacencia internacional por los esfuerzos concretados en la Misión que recién inicia. Sobre todo, por los resultados de la vertiente militar que reivindican algunos funcionarios. Es que para algunos, la misión es fundamentalmente un operativo cívico militar. Al menos esto es lo que se lee en la nota siguiente:

FONDO DE POBLACIÓN DE LA ONU APOYA ESFUERZOS DEL GOBIERNO NACIONAL

Son importantes todos los esfuerzos que adelanta el Gobierno de Venezuela para lograr la inserción de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, tanto formal como técnico y por ello el Fondo de Población de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) apoya los proyectos para lograr este objetivo, según lo manifestó este jueves la representante del organismo en el país, Moni Pizani.

La funcionaria, quien participó en el panel introductorio de la Reunión de Alto Nivel sobre Pobreza, Equidad e Inclusión Social, que se lleva a cabo en esta ciudad, señaló que por primera vez Venezuela tiene un programa de cooperación técnica y financiera con el fondo, luego del

acuerdo suscrito el pasado año y por primera vez desde este año existe una Oficina de País del Fondo en Venezuela.

El fondo apoya "técnica y financieramente a la Fuerza Armada Nacional, en un programa con la población alistada en los cuarteles" y también hay programas con el Instituto Nacional de Cooperación Educativa (Ince) y el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes para lograr trabajar los temas de la educación para la sexualidad y la salud reproductiva desde la educación inicial hasta el ciclo diversificado", explicó.

Fleitas, A. (2003, 09 de octubre). Fondo de población de la ONU apoya esfuerzos del gobierno nacional. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

Juventud y Revocatorio

Caracterización de la población más vulnerable a los descuidos de la acción social del Estado venezolano. Que en muy buen medida es la población beneficiaria con lo que se pueda hacer por intermedio de las misiones educativas. Esas que están por convertirse el más importante de todos los programas sociales que impulsa el Estado, cuando la hegemonía social es retada por un proceso revocatorio para el Presidente de la república:

UNO DE CADA CUATRO JÓVENES EN EL MUNDO VIVE EN POBREZA EXTREMA

El Fondo de Población de Naciones Unidas presentó su informe 2003, dedicado a la juventud, en el cual indica, entre otras cosas, que cada día 6.000 muchachos del planeta se infectan de VIH/sida. Preocupa al organismo internacional que en Venezuela apenas 24,4% de los varones entre 15 y 24 años de edad tiene acceso a la educación media y que 34,8% de las féminas de la misma edad están desocupadas.

VENEZUELA EN LA MIRA

Mauricio Phelan, consultor del Unfpa-Venezuela, presentó las cifras del país. Indicó que hay más de 7,3 millones de personas que tienen entre 10 y 24 años de edad en Venezuela, 30,6% de la población. Dijo que si bien las estadísticas en educación básica son buenas (96,1% de las mujeres y 94,5% de los varones se matricularon en este nivel), en educación media los números se caen. Apenas 34,8% de las mujeres entre 15 y 24 años y sólo 26,1% de los hombres de esa edad logran inscribirse en ese nivel.

La tasa de desocupación de 2002 también fue muy alta en personas jóvenes: 24,4% de los hombres y 34,5% de las mujeres ni estudia ni trabaja. Los números aumentaron en poco tiempo, pues el año 2001 el desempleo en muchachos del sexo masculino era de 21% y el de las mujeres de 29%. Asimismo, sigue habiendo en el país un alto número de madres menores de 19 años: 21,10% para 2001.

Pizani informó que el Unfpa tiene varios acuerdos de cooperación para ayudar a resolver estos problemas, especialmente en el área de salud sexual y reproductiva. Tiene actualmente convenios con el Ministerio de Salud y Desarrollo Social; el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes; la Fuerza Armada, entre otros organismos, para mejorar el acceso a la información sobre tema e incorporarlo a los programas de estudio.

Tabuas, M. (2003, 09 de octubre). Uno de cada cuatro jóvenes en el mundo vive en pobreza extrema. El Nacional.

Misión Guaicaipuro/Educación indígena/Revocatorio

Misión Sucre. Nace la Misión Guaicaipuro. Habla el Presidente. Ideas semilla para una eventual misión que se ocupe del bienestar y educación

de los indígenas. Es de este modo, tal cual se reseña en esta nota crítica, como suelen aparecer las ideas que luego terminan en una misión o en un nuevo programa social del Estado. Sobre todo en tiempos de confrontación electoral:

ALÓ, PRESIDENTE!" NÚMERO 167

El presidente Hugo Chávez comenzó su programa "¡Aló, Presidente!", número 167 que realiza desde el Palacio de Miraflores, expresando que la conquista de América fue el genocidio más grande que puede registrar la historia de los pueblos.

"Hoy ¡Aló, Presidente! le rinde tributo a la resistencia indígena, no a los conquistadores españoles. Nuestro héroe no es Cristóbal Colón sino Tamanaco, Guaicapuro, entre otros. Reiteró que este domingo no se va a celebrar ninguna conquista sino a recordar el día de la resistencia indígena.

"Aquí las culturas llamadas precolombinas tuvieron grandes avances pero fueron arrasadas por el colonialismo europeo de España, Inglaterra, Portugal y Francia. Tanto así que fueron exterminadas 97 millones de personas en 150 años, lapso de tiempo donde ejecutaron cada 10 minutos un aborigen, el

Comentó que, "aunque muchos duden, el próximo 3 de noviembre comenzarán clases universitarias 100 mil inscriptos en la Misión Sucre, quienes recibirán una beca de 100 dólares mensuales cada uno".

Anunció la creación de la "Misión Guaicapuro", que busca "restituir los derechos de los indígenas y mejorar su calidad de vida"

Calificó esta misión como prioritaria y le hizo un llamado a la ministra del Ambiente y los Recursos Naturales, Ana Elisa Osorio, quien presidirá la "Misión Guaicapuro", para que empiece a adelantar lo más pronto posible todo lo relacionado con la entrega de títulos de propiedad de tierras para los indígenas.

El Universal. (2003, 12 de octubre). Misión Sucre. El Universal.

UNESCO/¿Mejora la presencia venezolana en el mundo?

Un triunfo, si se nos permite decirlo, para la política internacional de la presente administración. Que puede ser efecto de la resonancia internacional que han tenido las experiencias venezolanas en materia de educación popular, principalmente por intermedio de las misiones educativas. O de la resonancia internacional del ingreso fiscal de origen petrolero del cual disfruta la presente administración. Nadie sabe a ciencia cierta:

VENEZUELA INGRESA AL CONSEJO EJECUTIVO DE LA UNESCO

Venezuela, al ser elegida miembro del Consejo Ejecutivo de la Unesco, formará parte de los 58 Estados miembros que representan a los cinco grupos electorales del organismo, a saber, África y los Estados Árabes, Asia-Pacífico, Europa, dividido en dos subgrupos y América Latina y el Caribe. Es así como la República Bolivariana de Venezuela se anota un triunfo al ingresar al Consejo Ejecutivo de la Unesco después de doce años de ausencia.

El viernes 10 de octubre, en la XXXII Conferencia General de la Unesco, se realizaron las votaciones para escoger entre los 33 países miembros del Grupo Electoral III a cuatro candidatos al Consejo Ejecutivo, resultando electos Ecuador, Guatemala, Uruguay y Venezuela.

La conferencia general debía elegir cuatro escaños de los diez que le corresponden a América Latina y el Caribe para sustituir a miembros a los que se les vencía su período en esta sesión.

Aún cuando las candidaturas pudieron ser endosadas o cedidas para favorecer a otros Estados miembros, la candidatura de Venezuela fue una de las más favorecidas en estas elecciones.

Los resultados obtenidos por Venezuela, 167 votos de 189 posibles, revelan no sólo la aceptación de su candidatura ante este organismo multilateral, sino también un reconocimiento

internacional del esfuerzo que realiza el gobierno del presidente Hugo Chávez Frías en favor de la educación, la ciencia y la cultura y el éxito del trabajo realizado por la Misión Diplomática en Francia, de la que forma parte la Delegación Permanente de Venezuela ante la Unesco, en coordinación con el Ministerio de Relaciones Exteriores.

La conferencia general reúne cada dos años a los 188 Estados miembros y en este 2003 se incorporó a Estados Unidos después de 20 años de ausencia.

Los resultados marcaron también diferencias entre los grupos, que aunque sutiles, reflejan más o menos la aceptación de un Estado por los otros miembros de la conferencia general. Todos los países miembros votan por los candidatos de los grupos, así en el Grupo I EE UU fue el que obtuvo menos votos, (147).

Venezuela, en el Grupo III, fue el país que obtuvo más votos de su grupo (167) y globalmente fue el segundo mejor votado después de Canadá (169), antes que Suiza (166), Francia (165) y Ecuador (163)

El Consejo Ejecutivo tiene, entre otras responsabilidades, controlar el programa y el presupuesto aprobados por la conferencia general y estudiar las propuestas que haga el director general de la Unesco.

Por América Latina abandonan la membresía al Consejo Chile, México, Perú y República Dominicana y continúan hasta 2005 Cuba, Bahamas, Brasil, Dominica, Jamaica, Surinam y los nuevos cuatro miembros, Ecuador, Guatemala, Uruguay y Venezuela hasta 2007.

Venpres. (2003, 17 de octubre). Venezuela ingresa al Consejo Ejecutivo de la UNESCO. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

Niñez/Pobreza/Abandono

CUANDO EL TRABAJO SUSTITUYE AL JUEGO.

Desamparados y desprotegidos están los niños trabajadores. La OIT lucha por erradicar ingreso prematuro al sistema laboral. realidad laboran como limpiavidrios, malabaristas, cargabolsas y hasta actores de tv.

Camilo no tuvo otra alternativa. La muerte de su padre lo obligó a ajustarse los pantalones y convertirse en el hombre de la casa en un tris. A los siete años salió por primera vez a enfrentarse con el mundo. Nada fácil para un niño tan pequeño.

Durante los primeros meses el miedo y la inseguridad eran sus más fieles aliados y la soledad su mejor amiga. No había ya tiempo para jugar al escondite, tampoco había chance de ver dibujos animados en la televisión, pues las energías debían guardarse para la faena .

Sin barba en la cara, con una voz diminuta tan aguda como un violín y la inocencia a flor de piel, Camilo se inició en el negocio de la venta de almanaques.

En el día asistía al colegio, cursaba segundo grado y las notas no bajaban de 12. En la noche se enfundaba en un suéter, recogía la mercancía y junto a su madre recorría las amplias aceras de Las Mercedes en busca de algún comprador caritativo. Las tardes eran para hacer tareas, descansar y compartir con sus hermanitos.

CIFRAS PÁRVULAS

1 millón 100 mil niños Trabajan en el país en la economía informal, según el informe anual de Fundaici, en venta y ofrecimiento de servicios. Representan 68,4 % del millón setecientos mil registrado. 300 mil niños laboran en la economía formal y 206 mil en peores formas de trabajo como prostitución, drogas y estafas.

14 años Es la edad promedio de los infantes trabajadores en Venezuela. Tres años es la edad mínima según un estudio levantado por Unicef. 84% varones Lamayoría de los niños y adolescentes que se ganan la vida en la calle son de sexo masculino. Así lo revela la "Encuesta nacional sobre la situación de la niñez y adolescencia en Venezuela" realizada por Unicef.

Zulia, Caracas y Carabobo Son las regiones del país con mayor índice de infantes trabajadores.

11 millones de venezolanos Son niños, casi el 50 por ciento de la población total del país según cifras registradas en el Instituto Nacional de Estadística (INE).

50 mil por abuso sexual Entre 7 y 18 años, son los chicos que se dedican a la prostitución. 80 % de los casos son niñas, el resto varones.

24 % de los ingresos De las familias marginales en los países del tercer mundo, incluido Venezuela, proviene del trabajo infantil.

Gabriel Díaz, J. (2003, 19 de Octubre). Cuando el trabajo sustituye al juego. Desamparados y desprotegidos están los niños trabajadores. Últimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

Nace la Misión Robinson II/Escuela básica para todos/Educación de Adultos

Nueva pieza del sistema que se está estructurando en paralelo al sistema educativo escolar que tenemos. Nace la Misión Robinson II, para hacer lo que desde hace mucho genera la educación de adultos con relativo éxito: la escolarización de los adultos extrañados del sistema escolar formal. Ya tenemos dos misiones bajo el mismo formato, la Robinson I y la II.

Oficialmente el plan de alfabetización que ha pasado por distintas denominaciones y propósitos, tiene una nueva denominación y posiblemente un objetivo: alimentar la misión Robinson II.

De ese modo se está tejiendo un sistema paralelo muy pegado a las necesidades político-electorales del ciudadano Presidente. Pues las misiones y de acuerdo a lo que señalan los críticos, aparentan ser más opción de captación y movilización de adeptos a la causa oficial que mecanismo para acompañar el crecimiento cultural de los más pobres.

CON LA MISIÓN ROBINSON 2 SE CAMBIÓ EL FORMATO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

No sólo se modificará la matrícula oficial en todo el país, que pasará de 8 millones a 10 millones de estudiantes inscritos en el sistema educativo a partir de julio del año 2005, sino que también significará la graduación de bachilleres en menos tiempo que el que se invierte en la actualidad. La carrera contra el tiempo comienza en el particular salón de clases donde instructores - debidamente capacitados- enseñan a millones de venezolanos a leer y a escribir. Apenas dominan esa primera fase, los estudiantes pasan a formar parte del sistema educativo formal, al incorporarse a la primera etapa de la educación básica como alumnos regulares. En dos años, los que apenas han aprendido a leer y a escribir están en capacidad de salir de sexto grado. Y en dos años más se puede proseguir hasta llegar a noveno grado y completar luego el ciclo diversificado, de acuerdo con los planes -aún no oficiales-, que manejan en el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Es decir, que el recorrido finaliza, con toga y birrete y el título de bachiller en las manos, en apenas cuatro años. La universidad, sin embargo, los espera para cubrir la fase de educación superior. Omar Calzadilla, director de Educación de Adultos del despacho educativo, señala sonriente que ya la gente se pregunta cuándo concebirán una misión que se ocupe de los estudios de posgrado

Por los momentos, reconoce que la introducción de la Misión Robinson, la Robinson 2, la Ribas y la Sucre obligaron a las autoridades del ministerio a modificar el formato que hasta los momentos manejaban para la educación de adultos y a articular, de alguna manera, todos los proyectos que suponen la incorporación al sistema educativo de los que han estado excluidos de las aulas de clases.

De esa manera, no sólo piensan incrementar la matrícula oficial de estudiantes, que pasaría en el año 2005 de 8 millones a 10 millones de estudiantes, cuando la primera cohorte de alfabetizados culmine el sexto grado; sino que además, se podrá confirmar la tesis de que en este Gobierno "los alfabetizados pueden llegar a ser doctores", tal y como lo señaló Omar Calzadilla.

Alumnos con deficiencias "Controlar una escuela de tres millones de estudiantes no es fácil, manejar un sistema paralelo tampoco será sencillo", admite sin reparos Calzadilla. La reflexión la hace cuando recuerda que esa será la matrícula con la que comenzará a funcionar la Misión Robinson 2, con los alfabetizados y los adultos que se reintegren a la escuela.

Sin embargo, ese es el desafío que se fijaron en el ministerio, a pesar de que especialistas ya han formulado algunas críticas y otros han considerado que la propuesta de las autoridades del ministerio no pasa de ser un sistema de estudios express.

José Rafael Roca, director nacional del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, cree que comprimir la segunda etapa de la educación básica en pocos años no es conveniente.

Tampoco es adecuado que en un mismo salón de clases -en el que se supone sólo habrá adultos- haya niños y adolescentes, tal y como lo establece la Misión Robinson, porque el proceso de aprendizaje es muy diferente.

Por su parte, Víctor Court, quien fuera director de Educación de Adultos durante toda la gestión del ex ministro Antonio Luis Cárdenas, señaló con preocupación que pareciera que no se están tomando en cuenta las condiciones de los estudiantes que forman parte de la educación de adultos. "Se trata de personas excluidas, que no tienen competencias básicas, con problemas evidentes de comprensión lectora, algunos son repitientes crónicos, con deficiencias y retardos pedagógicos severos. Completar la primera etapa de básica en dos años no es suficiente. Y cuatro años tampoco es suficiente tiempo para superar todas esas carencias".

Court también lamenta que la inversión de las autoridades del ministerio sólo se enfoque en las misiones, y no en la recuperación de los planteles donde se imparten las clases a los adultos, "hoy en día severamente deteriorados".

Tampoco ve que haya intenciones de mejorar la calidad de la enseñanza.

"La educación de adultos siempre se ha asumido como una compensación, como un remedio.

Es una educación pobre para pobres. En la anterior administración intentamos modificar el diseño curricular y por ello dejamos una propuesta. Lamentablemente, en este Gobierno tampoco se ha definido cuál es el programa que necesita esa población a la que cada vez con más frecuencia se incorporan adolescentes".

Calzadilla refirió que los detractores deben entender que se trata de otro paradigma, de otra forma de abordar las soluciones educativas.

MISIONES FUSIONADAS

Omar Calzadilla, director de Educación de Adultos del despacho educativo, confía en que dentro de muy poco se haga oficial lo que ya en la práctica es un hecho: las misiones Robinson, Robinson 2, Ribas y Sucre tendrán que fusionarse para facilitar que los alfabetizados puedan llegar a la universidad.

Calzadilla recordó que todo el proceso se inicia con la Misión Robinson, proyecto que ha permitido la alfabetización de venezolanos que no sabían leer ni escribir. Luego sigue la Misión Robinson 2 que supone la incorporación de los alfabetizados al sistema educativo, al menos a la primera etapa de la educación básica.

Después viene la Misión Ribas, destinada a asistir a las personas que no han podido finalizar el bachillerato; y por último está la Sucre, cuyo objetivo es que los bachilleres logren ingresar a la universidad.

Los 140.000 facilitadores de la Misión Robinson 2 trabajarán con una matrícula potencial de 3 millones de estudiantes (una parte proveniente de la Misión Robinson y la otra corresponde a los que apenas se están reintegrando al sistema educativo).

El fin de semana que viene finaliza el proceso de inscripción y se espera que el martes 28 comiencen las actividades con un acto inaugural que presidirá Hugo Chávez en el teatro Teresa Carreño.

Garnica, H. (2003, 22 de octubre). Con la Misión Robinson 2 se cambió el formato de la educación de adultos. El Nacional.

Nace la Misión Ribas/Masificación de la educación como títulos para todos

Una misión para educar a los jóvenes excluidos:

PRIMEROS ESTUDIANTES DE MISIÓN RIBAS RECIBIRÁN BECA:

El Estado venezolano otorgará becas por un monto de 160 mil bolívares mensuales a las primeras 100 mil personas que se inscriban en el Plan Ribas, luego de una evaluación previa de la condición socioeconómica de cada uno de los estudiantes, donde tendrán prioridad las madres solteras y desempleados.

Así lo informó el ministro de Energía y Minas, Rafael Ramírez, quien a su vez preside la Comisión Presidencial para el Desarrollo de la Misión Ribas, que en una primera fase tiene como meta graduar de bachilleres a unas 200 mil personas que actualmente se encuentran completamente excluidas del sistema educativo.

Ramírez hizo esta afirmación en el programa "En Confianza" que transmite diariamente Venezolana de Televisión (VTV), donde agregó que las becas serán financiadas por Petróleos de Venezuela (Pdvs), partiendo de la visión de que la relación con el pueblo venezolano, tanto de la principal industria del país como de las empresas energéticas "debe basarse en hechos eficientes, con un verdadero compromiso con los planes de desarrollo social".

Navarro, I. (2003, 23 de octubre). Primeros estudiantes de Misión Ribas recibirán beca. Venpres.

[Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

Milagro educativo venezolano/En boca del Presidente

Balance educativo del Presidente de la república. Sumamente auspicioso como todos los que realiza, sobre todo si tiene que ver con la gestión educativa que él protagoniza directamente:

RESULTADOS DEL AÑO ESCOLAR

Más de 8 millones de estudiantes fueron promovidos desde el preescolar hasta la educación universitaria, es decir, "es un verdadero récord el incremento de la matrícula en estos años de revolución, sin hacer distinción entre muchachos de colegios públicos y privados, porque todos son venezolanos e hijos del pueblo, por eso, me da mucho gusto haber entregado aquí las bibliotecas familiares a estos jóvenes".

Así lo manifestó el presidente de la República, Hugo Chávez Frías, durante el acto de Fiesta de Fin de Año Escolar 2002-2003, celebrado en el Poliedro de Caracas. La ocasión fue propicia para hacer entrega de las Bibliotecas a estudiantes del Distrito Metropolitano que aprobaron el sexto grado.

"Hoy hemos entregado como obsequio a 500 mil niños que salieron del sexto grado su respectiva biblioteca familiar para incrementar el nivel de lectura de nuestros niños y jóvenes", afirmó y a su vez felicitó, en primer lugar, a estos estudiantes, en segundo lugar a los maestros y maestras de toda Venezuela, así como a directores y directoras de colegios públicos y privados, reconocimiento que también extendió a los padres y representantes y a las comunidades educativas que tanto trabajaron a partir del 15 de septiembre de 2002 hasta hoy 15 de julio.

El Primer Mandatario Nacional, al recordar algunas cifras, mencionó que hasta 1998 la cobertura real de la educación sobrepasaba 80% de los niños y jóvenes, pero actualmente se ubica en 92% en el ámbito nacional, la repitencia escolar era de casi 15%, así como la deserción escolar de 14%, lo que ha descendido.

"Hemos derrotado la deserción escolar y en buena manera la repitencia, todavía falta mucho por hacer para incrementar la matrícula, la calidad de la educación, pero uno de los más grandes logros de esta revolución es decirle al mundo que hemos colocado a la educación en el primer lugar de nuestro esfuerzo y el día de hoy vemos un feliz resultado", recaló.

El Jefe del Estado continuó dando cifras y comentó que el rendimiento se ha incrementado en materia científica 93% de la educación básica, se han habilitado más de mil 500 instalaciones educativas, construido más de 400 nuevas instalaciones educativas, ampliado la cantidad de maestros también, la calidad de los maestros y las aulas disponibles en más de 40%.

"Hay que recordar que el proyecto neoliberal había disminuido los presupuestos a la educación, por eso debo decirles que el incremento del presupuesto a la educación ha sido de 215% en estos años de la revolución, de ahí que podamos presentar estos logros. Si hemos rehabilitado mil 500 o más instituciones escolares, significa en los últimos tres años se ha dado una rehabilitación de

más de dos planteles por día y hemos construido 400 nuevas instalaciones desde preescolares hasta liceos completos”, apuntó.

El Presidente destacó que a través de este incentivo a la educación, “Venezuela cada día da mayores señales de unidad y de concordia, por eso, el acto de hoy podemos decir que es una victoria, porque hay que recordar que comenzando el año estábamos dando una batalla donde el año escolar se puso en peligro,

“En enero, cuando un grupo de venezolanos cegados por el odio comenzaron a llamar violentamente para interrumpir el año escolar, estos factores fueron derrotados por el país serio, el pueblo, por la paz y el amor, de ahí que mi felicitación la extienda a los alumnos, maestros, directores, padres, representantes y jefes de zonas superiores”, recalcó (...)

Ostia Pulgar. Carmen. (2003, 26 de octubre). Más de 8 millones de estudiantes fueron promovidos desde el preescolar hasta la educación universitaria. Venpres.

Misiones y financiamiento

La educación y las misiones fuera del proyecto de presupuesto de la nación. Cosa que demuestra que en la cabeza del Presidente todavía reside la idea de provisionalidad de estas experiencias pese al discurso en contrario que se ha visto.

PLANES ESTRATÉGICOS DEL PRESIDENTE DEPENDEN DE MÁS ENDEUDAMIENTO. EL PROYECTO DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA, LA MISIÓN SUCRE, LOS PROGRAMAS DEL FONDO ÚNICO SOCIAL Y HASTA PARTE DE LOS RECURSOS PARA NUEVOS CULTIVOS ORGANOPÓNICOS EN 2004 ESTÁN SUJETOS A QUE EL MINISTERIO DE FINANZAS CONCRETE OPERACIONES DE CRÉDITO PÚBLICO Y QUE SE AGILICEN LOS DESEMBOLSOS DE PRÉSTAMOS BANCARIOS O CON ORGANISMOS MULTILATERALES (...). Al respecto se tiene que planes como el de la Universidad Bolivariana de Venezuela; la Misión Sucre, cuyo objetivo es que los bachilleres sin cupo ingresen a las universidades; el inicio de las operaciones de la Corporación Venezolana de Telecomunicaciones, y hasta los propios gastos de funcionamiento de la Presidencia de la República, no tienen garantizada la totalidad de los recursos a través de ingresos ordinarios.

Asimismo, hay programas que, pese a que son punto de honor para el primer mandatario, no cuentan con partidas presupuestarias específicas, entre éstos el Barrio Adentro –para la atención médica a personas de escasos recursos en Caracas– o el plan de alfabetización, denominado Misión Robinsón.

ROJAS Jiménez, A. (2003, 27 de octubre). Planes estratégicos del presidente dependen de más endeudamiento. El Nacional.

Género y educación

Una muestra de que alrededor y dentro de la política social del Estado, que incluye a las misiones, existe una mentalidad proclive a favorecer la perspectiva de género y lo políticamente correcto en el lenguaje utilizado:

LIBROS ESCOLARES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PROMOVERÁN EDUCACIÓN NO SEXISTA

El Plan de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres, elaborado por el Inamujer, también garantiza para las féminas 50% de los cupos de participación política.

También se está promoviendo una nueva masculinidad

La mujer, a la cocina, el hogar y los hijos. El hombre, a la calle y las grandes decisiones. La mujer es dulce, amorosa, comprensiva, sumisa. El hombre es fuerte, y aunque el mundo se le caiga encima, no llora. Ella debe cumplir con su “deber de esposa”, quiera o no quiera. Él es una suerte de animal que debe ser complacido. Estos son los roles que se repiten, y repiten, y machacan, en la educación formal y no formal que reciben niñas y niños.

“Los textos, los planes de estudio y la actitud de los docentes son la base ideológica de la transmisión de la cultura patriarcal. Nuestra formación es para la desigualdad, para legitimar esa

discriminación histórica”, asevera Claudia Herrera, directora de planes para la promoción de la mujer del Instituto Nacional de la Mujer.

El Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres, que estará en consulta pública hasta el 15 problemática. “Educar para la igualdad significa pasar por un proceso de revisión de los textos que repiten esos roles, y de la formación de maestras y maestros, aspectos que debemos negociar con el Ministerio de Educación”, argumenta Herrera. ¿Cuáles son los contenidos no sexistas? “Lo primordial es romper los roles tradicionales asignados a hombres y mujeres”.

Uno por uno El plan busca que la perspectiva de género esté presente en las políticas públicas, y establece un lapso de cuatro años para el cumplimiento de metas. Según Herrera, su basamento teórico-legal son los convenios suscritos por el país, la Constitución, el plan nacional de desarrollo económico y social y la Ley de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres.

En lo político, se está proponiendo la participación paritaria de las mujeres en cargos de elección popular (como la Asamblea Nacional). Esta medida, conocida popularmente como el “50 y 50”, de noviembre, no elude esta supera en cuota y en condiciones al antiguo 30% (3 féminas por cada 7 varones). “Ahora planteamos mitad mujeres mitad hombres, y nada de dejar a las mujeres de últimas en la lista, porque creemos que tiene que ser paritaria: hombre-mujer-hombremujer”, detalla.

La Carta Magna introdujo la perspectiva de género (por ejemplo, lo correcto es referirse a ciudadanas y ciudadanos), pero lo cierto es que la mayoría de los anteproyectos de ley no respetan el mandato constitucional de utilizar un lenguaje no sexista, señala Herrera

Otro tema pendiente, que se está batallando como parte del plan, es la materialización del reconocimiento al trabajo doméstico “y que se haga efectivo el pago de pensiones y jubilación para las amas de casa al incluir este punto en la discusión sobre los subsistemas de seguridad social”. Igualmente se consagra una remuneración justa (en este momento una dama puede ganar dos veces menos que un caballero en el mismo cargo) y la abolición de la discriminación por edad y supuesta “buena presencia” para acceder a un empleo.

La violencia de género no podía quedar fuera, a pesar de que los programas para atenderla se pusieron en práctica debido a lo grave del problema, aclara Herrera. “Este año se han atendido más de 10 mil llamadas a través de la línea 0800-mujeres (0800-6853737), y 7 de cada 10 son por maltrato hacia la mujer.

Davies, V. (2003, 27 de octubre). Libros escolares y programas de estudio promoverán educación no sexista. El Nacional. C.5

Misiones/Incentivos

Incentivos para los misioneros:

Fondo de Bs. 50 millardos para microcréditos a estudiantes de Misión Robinsón: Un fondo especial de 50 mil millones de bolívares para otorgar microcréditos a los estudiantes de la misión Robinsón anunció este martes el presidente de la República, Hugo Chávez Frías, durante el acto de inicio de la Misión Robinsón II, celebrado en la sala Ríos Reyna del Teatro Teresa Carreño (...)

Fleitas, A. (2003, 28 de octubre). Fondo de Bs. 50 millardos para microcréditos a estudiantes de Misión Robinsón. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

1.225.000 alfabetizados

Para la historia de la gestación de la idea según la cual las misiones y el carisma presidencial están generando un auténtico milagro educativo que

se expresa en el mayor número de alfabetizados que conozca la humanidad en un lapso brevísimo de tiempo.

El ministro Istúriz comunica a la opinión pública el logro más impresionante que se haya manifestado en la historia de la educación venezolana: la alfabetización desde mayo a octubre de 2002 de 1 millón doscientos dos mil veinticinco personas que no sabían leer y escribir. Eso que se ha dado en llamar milagro educativo venezolano empieza en la información que produce un ministro que realmente tiene poco que ver con el proceso de alfabetización, más allá del préstamo de locales y la vocería de algunos anuncios al país.

Veamos la magnitud y dinámica del anuncio en sus aspectos más oficiales:

CON 3 MILLONES DE GRADUADOS COMO META ARRANCÓ MISIÓN ROBINSÓN

"La primera fase de la Misión Robinsón ya logró alfabetizar a 1 millón 202 mil 025 compatriotas inscritos, y la Misión Robinsón 2 se propone como meta, alcanzar que 3 millones de venezolanos concluyan el sexto grado de Educación Básica", dijo este martes Aristóbulo Istúriz, ministro de Educación Cultura y Deportes.

Istúriz, realizó un balance de los alcances de la Misión Robinsón 1, durante el acto de instalación de la Misión Robinsón 2, realizado en la Sala Ríos Reyna del Teatro Teresa Careño, destacando que para el desarrollo del referido programa de alfabetización se conformaron 78 mil 464 ambientes, y se contó con cien mil 113 voluntarios que laboran en todo el territorio nacional.

El acto contó con la presencia del presidente de la República, Hugo Chávez Frías, el ministro de Educación Superior, Héctor Navarro, el presidente del Instituto Nacional de Capacitación Educativa, (Ince), Eliécer Otayza, el ministro de Educación de Cuba, Luis Gómez Gutiérrez, presidente y demás miembros de la Comisión Presidencial de la Misión Robinsón. Antes del acto protocolar, se realizó la presentación del Grupo SonTizón, interprete de la canción Misión Robinsón.

Pacheco, R. (2003, 28 de octubre). Con 3 millones de graduados como meta arrancó Misión Robinsón. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

MISIÓN ROBINSÓN LOGRA 75 % DE SUS OBJETIVOS

"La consolidación de la Misión Robinsón lo revela la incorporación de 1 millón 200 mil personas a este programa educativo, ya hemos egresado 500 mil, y el próximo 15 de noviembre vamos a egresar otros 250 mil letrados, lo que representa el 75 por ciento de la meta", dijo este martes Eliécer Otayza, presidente del Instituto Nacional de Capacitación Educativa y presidente de la Comisión Presidencial de la Misión Robinsón.

Otayza precisó que la Misión Robinsón 2, que arrancó este martes 28 de octubre representa llevar a la gente a cuarto grado y luego a sexto grado. Posteriormente empezaremos otra etapa para llevarlos al sexto grado, y la idea es que estudien sin pérdida de tiempo el bachillerato, y pasen a la Misión Ribas y la Misión Sucre que termina con la universidad."

Añadió que la Misión Robinsón poco a poco ha logrado superar las dificultades, especialmente lo referente al pago de los facilitadores y a los becados por el Presidente de la República, lo cual ya comenzó a resolverse.

Defensorías Escolares Municipales dotadas de equipos de computación

Pacheco, R. (2003, 28 de octubre). Misión Robinsón logra 75 % de sus objetivos. Venpres.

[Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

Misiones educativas/Misión Robinsón III

Esquema financiero para los incentivos. Se anuncia la Misión Robinson III:

BECAS DE MISIONES EDUCATIVAS COSTARÁN BS 48 MILLARDOS POR MES

La segunda fase del plan alfabetizador Robinson se puso en movimiento ayer. El Gobierno la respaldará con 100.000 becas de 160.000 bolívares mensuales cada una, operación que se repetirá con otros dos programas educativos:

Ribas y Sucre. En total, estas iniciativas recibirán 48 millardos de bolívares por dozavo durante un máximo de 20 meses, anunció en cadena nacional el presidente Hugo Chávez.

A esto hay que sumar un fondo de 50 millardos para financiar la fundación de cooperativas por parte de los egresados de Robinson.

“Que en cada aula haya una cooperativa”, clamó Chávez durante una ceremonia efectuada en el teatro Teresa Carreño.

El ministro de Educación Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, destacó que esta segunda etapa estaba destinada a un universo de 3 millones de personas, 1 millón de analfabetas más 2 millones de ciudadanos que no terminaron la educación primaria.

“Más de 300.000 personas graduadas en Robinson I pasarán a Robinson II para que vayamos al cuarto grado”, mencionó el primer magistrado. “Y pueden llegar a 2 millones los que no terminaron la primaria. En septiembre de 2004 graduaremos a estos compatriotas, sin sacrificar la calidad.

Después de estos 10 meses, vamos a Robinson III, otros 10 meses para sacar quinto y sexto grado (...)

Rodríguez, C. V. (2003, 29 de octubre). Becas de misiones educativas costarán Bs. 48 millardos por mes. EL Nacional.

Política en la escuela

NO DEBE SER UNA ÁGORA POLÍTICA”. PROMESAS Y REALIDADES EN LA EDUCACIÓN DE HOY

Para Leonardo Carvajal, directivo de la asociación civil Asamblea de Educación, es necesario que las comunidades educativas se vinculen con la colectividad. Además, advierte que resulta inadmisibles que la política penetre en las aulas, al comentar la reforma que el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes planea llevar a cabo en las próximas semanas con la sentencia 751, que regula la relación que existe entre las comunidades educativas y los actores del proceso académico (...)

JOSEPH Poliszuk. (2003, 06 de octubre). “El plantel no debe ser una ágora política”. Promesas y realidades en la educación de hoy. El Nacional.

Internacional

CONFERENCIA DE MINISTROS DE EDUCACIÓN. UNESCO IMPULSA CONOCIMIENTO DE CALIDAD

El director general de la Unesco, Koichiro Matsuura, abrió ayer los trabajos de la conferencia de ministros de Educación que pretende impulsar la calidad de los conocimientos que se imparten, reseñó Efe. El punto de partida de la conferencia es que al fomentar la calidad de la educación se impulsa la calidad de los conocimientos que se imparten, pero no sólo eso, sino también, y cada vez más, dar la posibilidad "de tener una vida sana y productiva que permita contribuir al desarrollo del país".

El Universal. (2003, 06 de octubre). Conferencia de Ministros de Educación. UNESCO impulsa conocimiento de calidad. El Universal.

Pobreza, Equidad, Inclusión Social y gestión pública de la educación

FONDO DE POBLACIÓN DE LA ONU APOYA ESFUERZOS DEL GOBIERNO NACIONAL

Son importantes todos los esfuerzos que adelanta el Gobierno de Venezuela para lograr la inserción de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, tanto formal como técnico y por ello el Fondo de Población de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) apoya los proyectos para lograr este objetivo, según lo manifestó este jueves la representante del organismo en el país, Moni Pizani. La funcionaria, quien participó en el panel introductorio de la Reunión de Alto Nivel sobre Pobreza, Equidad e Inclusión Social, que se lleva a cabo en esta ciudad, señaló que por primera vez Venezuela tiene un programa de cooperación técnica y financiera con el fondo, luego del acuerdo suscrito el pasado año y por primera vez desde este año existe una Oficina de País del Fondo en Venezuela. El fondo apoya "técnica y financieramente a la Fuerza Armada Nacional, en un programa con la población alistada en los cuarteles" y también hay programas con el Instituto Nacional de Cooperación Educativa (Ince) y el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes para lograr trabajar los temas de la educación para la sexualidad y la salud reproductiva desde la educación inicial hasta el ciclo diversificado", explicó.

Fleitas, A. (2003, 09 de octubre). Fondo de población de la ONU apoya esfuerzos del gobierno nacional. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

UNO DE CADA CUATRO JÓVENES EN EL MUNDO VIVE EN POBREZA EXTREMA

El Fondo de Población de Naciones Unidas presentó su informe 2003, dedicado a la juventud, en el cual indica, entre otras cosas, que cada día 6.000 muchachos del planeta se infectan de VIH/sida. Preocupa al organismo internacional que en Venezuela apenas 24,4% de los varones entre 15 y 24 años de edad tiene acceso a la educación media y que 34,8% de las féminas de la misma edad están desocupadas.

VENEZUELA EN LA MIRA

Mauricio Phelan, consultor del Unfpa-Venezuela, presentó las cifras del país. Indicó que hay más de 7,3 millones de personas que tienen entre 10 y 24 años de edad en Venezuela, 30,6% de la población. Dijo que si bien las estadísticas en educación básica son buenas (96,1% de las mujeres y 94,5% de los varones se matricularon en este nivel), en educación media los números se caen. Apenas 34,8% de las mujeres entre 15 y 24 años y sólo 26,1% de los hombres de esa edad logran inscribirse en ese nivel.

La tasa de desocupación de 2002 también fue muy alta en personas jóvenes: 24,4% de los hombres y 34,5% de las mujeres ni estudia ni trabaja. Los números aumentaron en poco tiempo, pues el año 2001 el desempleo en muchachos del sexo masculino era de 21% y el de las mujeres de 29%. Asimismo, sigue habiendo en el país un alto número de madres menores de 19 años: 21,10% para 2001.

Pizani informó que el Unfpa tiene varios acuerdos de cooperación para ayudar a resolver estos problemas, especialmente en el área de salud sexual y reproductiva. Tiene actualmente convenios con el Ministerio de Salud y Desarrollo Social; el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes; la Fuerza Armada, entre otros organismos, para mejorar el acceso a la información sobre tema e incorporarlo a los programas de estudio.

Tabuas, M. (2003, 09 de octubre). Uno de cada cuatro jóvenes en el mundo vive en pobreza extrema. El Nacional.

Escuelas Bolivarianas

CADA ESCUELA BOLIVARIANA TENDRÁ UN HUERTO ESCOLAR

ASUAJE, Leidys. (2003, 16 de octubre). Cada escuela bolivariana tendrá un huerto escolar. El Nacional.

SENIFA: El Servicio Autónomo de Atención Integral a la Infancia y a la Familia, Multihogares de Cuidado Diario

SENIFA INAUGURÓ 50 MULTIHOGARES EN MONAGAS

El Servicio Autónomo de Atención Integral a la Infancia y a la Familia (Senifa), inauguró 50 Multihogares de Cuidado Diario en el estado Monagas, como parte de un programa que impulsa el Ministerio de Salud y Desarrollo Social (MSDS), en todo el país.

El acto de apertura y puesta en funcionamiento de estos centros, estuvo a cargo de la directora general nacional del Senifa, Aracelis Aguilera, quien explicó que allí se atenderán mil 300 niños y niñas de Monagas, a cargo de 150 madres cuidadoras.

Para el arranque de los 50 multihogares, el Gobierno nacional destinó unos 200 millones de bolívars en dotación y 100 millones de bolívars en lo que tiene que ver a gastos operativos.

La coordinadora nacional del Senifa explicó que la filosofía del programa de hogares de cuidado diario es garantizar la atención integral de los niños de cero a 6 años, en estas casas de cuidado los infantes ingresan de 6 a.m. a 8 a.m. y salen entre 4 p.m y 6 p.m., lapso en el cual se les garantiza el desayuno, almuerzo y merienda.

Asimismo reciben una formación integral, de acuerdo al programa de educación inicial del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD), "esta es la etapa donde hay una serie de potencialidades que tienen que ver con el desarrollo del niño, que si no tienen unos espacios donde se produzcan las condiciones para ellos alcanzar esos aprendizajes, ese niño pierde sus primeros seis mejores años para su formación".

González, J. (2003, 18 de octubre). SENIFA inauguró 50 multihogares en Monagas. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

NOVIEMBRE

La educación bolivariana se hace revolución educativa. “Que no te quiten tus logros”, clave para entender el tipo de discurso educativo que desarrolla el Presidente en los frecuentes actos políticos de claro matiz electoral

Misiones educativas/Definiciones formales

Misión Robinson como la operación cívico militar más importante de la historia de Venezuela. El método Yo sí puedo aplicado como una adaptación de un método cubano:

La revolución Bolivariana ha emprendido un plan extraordinario de alfabetización llamado MISIÓN ROBINSON adaptando la metodología cubana Yo Sí Puedo al contexto venezolano. Lo novedoso del proyecto a la luz del pensamiento robinsoniano es que precisamente, dos naciones -Cuba y Venezuela- que enarbolan banderas revolucionarias, se han unido, no por razones bélicas, políticas o económicas, sino para darle el poder del conocimiento al pueblo.

La Misión Robinson es la operación cívico militar más importante de la historia republicana de nuestro país, la cual tiene como finalidad formar corazones para la libertad, enseñando a leer y a escribir a más de un millón de venezolanos distribuidos por todo el territorio nacional. Pueblo y Fuerza Armada forman el Ejército de la Luz, llevando un mensaje de amor y patria que no podrá ser borrado jamás. Todo el poder del conocimiento llega a las comunidades más remotas gracias a la dedicación de los hijos de Bolívar.

El Método de Alfabetización, "Yo sí puedo" posee las siguientes características:

Se apoya en los valores humanos. * Aumenta la autoestima en el nuevo lector.* Propicia en el destinatario un crecimiento como ser humano.* Se desarrolla a través del vínculo entre números y letras, relaciona lo conocido con lo desconocido.* Es un método flexible; se sustenta en una actividad práctica, constante, de forma gradual y ascendente.* Amplía el horizonte cultural de las personas.* Se basa en el empleo de diferentes medios instruccionales.

MISION ROBINSON WWW.misionrobinson.gov.ve [Disponible en la red] Site web visitado: 03 de noviembre de 2003.

Ribas:

¿QUÉ ES LA MISIÓN RIBAS?

La Misión Ribas es un Programa Educativo que el Gobierno Bolivariano del Presidente Hugo Chávez Frías está desarrollando con la finalidad de incluir a todas aquellas personas que no han podido culminar su bachillerato.

Esta Misión beneficiará a todos los ciudadanos sin importar su edad, que quieran terminar sus estudios secundarios luego de haber cursado la primaria.

¿En qué consiste la ayuda a los participantes de la Misión Ribas?

Dentro del marco de la creación de la Misión Ribas se prevé el otorgamiento de 100.000 becas a aquellas personas que deseen culminar su bachillerato y de escasos recursos económicos. Una vez finalizados los estudios secundarios, la Misión Ribas planifica la incorporación laboral de los participantes en los sectores energético, petrolero y minero.

Misión

Proporcionar a la población venezolana acceso y participación a un sistema educativo sin exclusión y de calidad, que facilite su incorporación al aparato productivo nacional y al sistema de educación superior, mejorando su calidad de vida a corto y mediano plazo.

¿Cuándo se inicia y dónde?

Los días 1 y 2 de noviembre de 2003, se iniciará un censo para registrar a todos aquellos que deseen participar en la Misión. Este censo-matricula se realizará en todo el territorio nacional en los liceos públicos e instalaciones de CADAPE y PDVSA.

Es importante destacar que la Misión Ribas es completamente gratuita para los participantes.

Objetivo

Graduar de bachiller a todo aquel ciudadano o ciudadana que no haya culminado el ciclo de educación secundaria que exige el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes para otorgar el Título de Bachiller, con la finalidad de democratizar la educación dentro de un marco de integración nacional, garantizando el acceso a un sistema educativo de calidad para todos los venezolanos

MISIÓN RIBAS. WWW.vencedores.gov.ve [Disponible en la red] Site web visitado: 03 de noviembre de 2003.

Nace la Revolución educativa/El MODELO EDUCATIVO REVOLUCIONARIO

La educación bolivariana se transforma en educación para la revolución:

"DECLARACIÓN DE BARINAS" RECOGE MODELO EDUCATIVO REVOLUCIONARIO

El pasado mes de junio se reunieron en la ciudad de Barinas delegados de varias universidades que simpatizan con el oficialismo para discutir el nuevo modelo de acuerdo a su visión. De ese encuentro resultó la siguiente resolución.

"La Educación Superior está obligada a asumir el reto de:

Reconstituirse para dar respuesta a las urgentes demandas de la sociedad a la que se debe. En las últimas décadas de su historia reciente, las universidades nacionales han venido perdiendo pertinencia y convirtiéndose en espacios públicos reproductores de las desigualdades de su entorno, ajenas, incluso, a los requerimientos ocupacionales del mercado como lo prescribe el credo neoliberal que se repite mecánicamente en la mayor parte de sus aulas.

Ante una nueva circunstancia histórico-política de contenido popular y revolucionario, un ciclo inédito se abre para nuestra educación superior, del que saldrá fortalecida sólo si logra ponerse a la altura de las exigencias de participación ciudadana, equidad social, productividad científica y trascendencia cultural que alientan el espíritu de los nuevos tiempos".

"...Ha llegado la hora de desmontar esta estructura y reconstruir la universidad sobre las bases establecidas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Por ello, queremos proponer para la concreción de este objetivo cuatro lineamientos fundamentales, definitorios de la nueva razón de ser de la universidad venezolana: Debe ser auténticamente participativa por su orientación ético-política fundada en el ejercicio de la democracia directa y el control colectivo en la administración interna. La división de la estructura del gobierno universitario en los cinco poderes del Estado: Autoridades Rectorales, Parlamento Universitario, Tribunal de Apelaciones, Defensoría y Consejo Electoral".

"La profundización de la participación estudiantil, administrativa y obrera en la elección de las autoridades y los órganos de cogobierno el presupuesto participativo universitario y los referendos consultivo, aprobatorio y revocatorio, son algunas de las nuevas formas de participación colectiva que, de acuerdo con el marco constitucional vigente, podemos integrar a la gestión universitaria".

"Deberá ser genuinamente popular por su misión sociopedagógica al servicio de las grandes mayorías, mediante una redefinición de las políticas de ingreso que revierta la exclusión a la que han sido sistemáticamente sometidos los más pobres, y haga valer la equidad social, tanto en el acceso como en la prosecución de estudios dentro de nuestro sistema de educación superior. Asimismo, el contenido popular de la nueva educación superior deberá traducirse en una labor permanente del voluntariado universitario en la organización de las comunidades para la convivencia democrática, la producción económica, la capacitación técnica y la creación cultural".

"Deberá ser lúcidamente patriótica por el desarrollo de una labor científica, humanística y productiva destinada a consolidar la soberanía económica, agroalimentaria, ecológica, territorial, científica, tecnológica, cultural y deportiva de la nación. Esta determinación implica profundizar el concepto de autonomía, poniéndolo a la par con el principio de defensa de la soberanía, al que debe adherirse el sistema universitario".

El Universal. (2003, 02 de noviembre). Declaración de Barinas. El Universal.

Misiones/Financiamiento

Aseguran ministros Ramírez e Istúriz.: "Pdvsá financia misiones del gobierno":

El control del pleno de Petróleos de Venezuela (Pdvsá) es lo que ha permitido al Gobierno Nacional financiar las misiones Robinson, Ribas, Barrio Adentro y Mercal puestas en marcha en las últimas semanas, según reconoció el ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz.

"Todos estos planes no hubiesen sido posibles si nosotros, como Estado, no hubiéramos tenido el control sobre nuestras empresas básicas, sobre todo de Pdvsá. Todo esto se lo debemos a Pdvsá, pues ella está saldando parte de la deuda social con los venezolanos", afirmó.

Estas declaraciones las ofreció Istúriz durante la rueda de prensa que ayer ofreció junto al titular del despacho de Energía, Rafael Ramírez, desde la sede de Pdvsá, y donde explicaron los detalles del Plan Ribas, a través del cual el Ejecutivo espera que 3 millones de venezolanos culminen sus estudios de bachillerato.

Alonso, J. F. (2003, 02 de noviembre). Aseguran ministros Ramírez e Istúriz. "Pdvsá financia misiones del gobierno". El Universal.

DEUDA Y RECURSOS EXTRAORDINARIOS FINANCIAN LAS CRUZADAS. A CHORRO ABIERTO No importan las normas presupuestarias. Desde su silla de orador, Hugo Chávez decide públicamente la cantidad de recursos que deben destinarse a esas cruzadas que más parecen parte de una improvisada campaña electoral. Los diputados oficialistas se encargan que la palabra sea ley y justifican el aporte de recursos a través de endeudamiento y financiamiento con recursos extraordinarios, como el uso de las utilidades cambiarias del país. La táctica, para el año 2004, no pinta diferente.

"Esto no es un mensaje de guerra, sino de paz. Pero si queremos paz hay que prepararnos para la guerra, que incluye la defensa de la Nación (Misión Miranda)" -HUGO CHAVEZ, 28 DE AGOSTO DE 2003

A chorro abierto -->

(...) La Robinson es la más costosa entre las tres misiones educativas que lanzó el Gobierno en su arrebato de fin de quinquenio pues, además de los lógicos gastos que una cruzada alfabetizadora supone, también deben de sufragar becas, tractores y créditos prometidos a los graduandos de esta misión y que el Presidente calcula en 1.200.000. El monto total aprobado es de ochenta millardos.

Esta prometedera fue interpretada por Olga Ramos, de la Asociación Civil Asamblea de Educación, como pura "lógica clientelar".

Invocaciones nacionalistas

Chiappe, G. (2003, 02 de noviembre). Deuda y recursos extraordinarios financian las cruzadas. A chorro abierto. El Universal.

Anuncios:

CHÁVEZ ANUNCIÓ BS. 520 MIL MILLONES PARA PAGO DE BECAS

Cerca de 520 mil millones de bolívares anuales será el aporte que el Gobierno nacional invertirá para cancelar las 300 mil becas que recibirán los alumnos participantes en los planes especiales educativos correspondientes a las misiones Robinson, Sucre y Ribas, anunció este lunes aquí el presidente de la República, Hugo Chávez Frías.

Venpres. (2003, 03 de noviembre). Chávez anunció Bs. 520 mil millones para pago de becas.

Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

Niñez/Niños de la calle

La niñez abandonada a su suerte:

EDUCADORES DETERMINARÁN CANTIDAD DE NIÑOS DE LA CALLE EN CARACAS

EL PRÓXIMO 13 Y 14 DE NOVIEMBRE, LOS PROFESIONALES ENCARGADOS DE IMPARTIR EDUCACIÓN DE CALLE REALIZARÁN UN ESTUDIO QUE PERMITA DETERMINAR LA CANTIDAD DE MUCHACHOS EN SITUACIÓN DE RIESGO QUE VIVEN EN EL ÁREA CAPITALINA.

Para la búsqueda de los datos, cada docente contará con una ficha técnica, donde colocarán los rasgos generales de los jóvenes –vestimenta, peinado, edad aparente y la zona donde se localizan– para identificarlos según distintas categorías: 1) sólo trabajan, 2) duermen, 3) están en mendicidad (...)

Aguaje, L. (2003, 01 de noviembre). Educadores determinarán cantidad de niños de la calle en Caracas. El Nacional.

Milagro educativo/la crítica

La crítica al comportamiento del Presidente como virtual ministro de educación:

CARVAJAL: "PROPUESTAS EDUCATIVAS DE CHÁVEZ SON INVEROSÍMILES"

El presidente de la Asamblea Nacional de Educación, Leonardo Carvajal, declaró hoy que las promesas del presidente Hugo Chávez en materia educativa son inconsistentes y buscan comprometer a los venezolanos para que no acudan a El Reafirmazo. "Tratan de no dar tiempo para que la opinión pública no pueda ver los globos que ellos inflan y no se percate cuando estos se revienten", dijo.

El educador agregó que las trescientas mil becas que ofreció el mandatario nacional, a los que se inscriban en el plan de alfabetización Misión Robinson, no están contempladas en el presupuesto nacional.

Carvajal también calificó de inverosímil el anuncio presidencial de financiar a cien mil estudiantes universitarios con becas de 163 mil bolívares de bolívares al año, cuando el costo promedio del período académico es más alto.

Tal Cual. (2003, 03 de noviembre). Carvajal: "propuestas educativas de Chávez con inverosímiles". Tal Cual.

Misiones/Signos tempraneros de desgaste

Críticas y signos de intranquilidad entre los participantes:

DENUNCIA: QUÉ PASA EN VALENCIA CON LA MISIÓN SUCRE?

Soy de Valencia estado Carabobo, de la Parroquia Miguel Peña. Fui seleccionada en la Misión Sucre para iniciar el programa de iniciación universitaria. Según el aviso que apareció en la prensa regional, las clases se iniciaban el día lunes 3 de noviembre, y los miembros de la referida parroquia deberíamos asistir a la Unidad educativa Ponce Bello para la formalización respectiva. El sábado 1 de noviembre a tempranas horas acudimos todos sin embargo no había nadie de la Misión Sucre. Las autoridades de la institución informaron que debíamos asistir el sábado 8 y domingo 9.

El lunes acudí a la zona educativa y los encargados de la Misión señalaron que debía dirigirme a la unidad educativa ese mismo día a las 5 pm para formalizar mi inscripción. Cuando llegue las puertas estaban cerradas y un aviso colocado en la puerta, escrito a mano supuestamente por la directora del plantel explicando que solo el sábado 8 y domingo 9 serán atendidos los bachilleres seleccionados.

El presidente y todos han dicho en reiteradas oportunidades que las clases comenzaban el lunes 3 de noviembre. Por favor, alguien que me explique lo que está pasando en Carabobo. Como todos sabemos este es el territorio de lo posible y aquí cualquier barbaridad puede pasar!!.

Terán, María. (2003, 05 de noviembre) Denuncia: Qué pasa en Valencia con la Misión Sucre?.

[Disponible en la Red] www.aporrea.org sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

SABOTEAN LA MISIÓN SUCRE EN TURMERO, ESTADO ARAGUA

Ante todo mis saludos a este nuestro medio informativo más importante del país, les escribo para denunciar lo ocurrido con la Misión Sucre específicamente en Turmero estado Aragua.

Soy uno de los orgullosamente seleccionados para comenzar con el curso de iniciación de dicha Misión y hoy nos convocaron para comenzarlo en el Liceo Estado Miranda de esta población de Turmero a las 6:00 pm. Al llegar el coordinador de la Misión, este se dirigió a la dirección del liceo en la que se encontraba la directora y cual es nuestra mayor sorpresa cuando la misma de nombre Soraida Ramírez de Celis se sorprende alegando que ella no tenía ni una pizca de idea que en esa institución se iba a dar inicio al curso (...)

Fuera los golpistas, hasta cuando. ¡ No jodan !

Gudiño, Ángel. (2003, 10 de noviembre). Sabotean la Misión Sucre en Turmero, Estado Aragua.

[Disponible en la Red] www.aporrea.org sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

MISIONES ROBINSON, RIBAS Y SUCRE, VIOLACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SIMON RODRIGUEZ

Las constantes violaciones al recinto universitario de la U.S.R, no es algo novedoso, es decir, estas situaciones la realizan desde hace muchísimos tiempos, y no se observa, ni se escucha, ninguna apreciación o comunicación de "Gremio Alguno", si esta bien o esta mal aceptar una realidad como esas que hoy vivimos en nuestro recinto universitario, la Junta Directiva de la APUNESR, sorda, ciega y muda, ni siquiera ha dirigido un comunicado a la opinión pública en general y muy particularmente al sector educativo de nuestra universidad y nacional en una enérgica protesta por:

Texto de un correo electrónico de un Profesor de la UNESR, sin mayor identificación, bajado de la lista de correos [INTERNUCLEOS]: <http://mx.groups.yahoo.com/group/internucleos/>
Caracas 10/11/2003

AGREDIDO EQUIPO DE GLOBOVISIÓN POR PRESUNTOS INTEGRANTES DE LA MISIÓN RIBAS

Un equipo reporteril de Globovisión fue agredido por personas identificadas con franelas de la Misión Ribas cuando cubría una manifestación de ex trabajadores petroleros en el estado Zulia.

Los manifestantes fueron dispersados por la Guardia Nacional cuando protestaban a las puertas del edificio Miranda de PDVSA en el Zulia y el equipo de Globovisión permaneció en el lugar esperando una reacción oficial sobre los hechos.

Mientras la reportera y el camarógrafo estaban a las puertas de las instalaciones de la petrolera estatal un grupo de sujetos con franelas de la Misión Ribas intentaron impedir el trabajo que realizaban los periodistas, taparon el lente de la cámara, amenazaron con incendiar la unidad móvil y se despidieron lanzando piedras contra los profesionales de la comunicación.

Todas estas alteraciones del orden público fueron observados, sin ningún tipo de intervención o sobresalto, por los funcionarios de la Guardia Nacional que custodian las instalaciones de PDVSA-Miranda.

Globovisión/EFR. (2003, 11 de noviembre). Agredido equipo de Globovisión por presuntos integrantes de la Misión Ribas. Globovisión. [Disponible en la Red] www.globovisión.com sitio web visitado: 30 de octubre de 2003.

Misiones/Historias

La misión Ribas es noticia:

PROMETEN CON LA MISIÓN RIBAS GRADUAR BACHILLERES EN DOS AÑOS

El 17 de noviembre 200.000 estudiantes retomarán los estudios de bachillerato -en la segunda etapa de Básica y 100.000 de ellos gozarán de una beca de estudios de 160.000 bolívares cada una

Karla Prado, de 20 años de edad, no sólo sueña con retomar los estudios, que abandonó hace dos años sin terminar el primer año de bachillerato, sino que fantasea con la idea de estudiar Ingeniería de Petróleo e ingresar, una vez graduada, a Petróleos de Venezuela.

Tanto es su empeño por trabajar en la "nueva Pdvsa del pueblo", tal y como la bautizaron los oficialistas, que ayer acudió a la sede de La Campiña para registrarse en el censo de la Misión Ribas. Ella asegura que ya tiene mentalidad corporativa.

Karla forma parte del grupo de jóvenes y adultos que por distintas razones no tuvo la oportunidad de finalizar el bachillerato y que ahora tendrá la posibilidad de hacerlo a través del nuevo programa educativo que lanzó el Gobierno.

Ayer, la misión arrancó formalmente con el censo de los que aún no han podido obtener el título de bachiller, y se espera que hoy, a las 6:00 pm, culmine la recolección de datos en los 5.000 centros que se habilitaron en todo el país (...)

Garnica, H. (2003, 02 de noviembre). Prometen con Misión Ribas graduar bachilleres en dos años. El Nacional.

EL POSIBLE CHASCO DE KARLA PRADO

Cuando estaba en sexto grado, una amiga de mi mamá me hizo la pregunta típica de "Qué quieres ser cuando seas grande". Respondí que quería tener un colegio y ser la directora.

Nunca he dado clases en un colegio ni he sido directora, sin embargo, muchos años después de dar esa respuesta soy la directora académica del IESA. Llegué a esa posición después de terminar mi bachillerato, aprender otro idioma, irme a estudiar matemáticas y posteriormente hacer un doctorado en el exterior.

Sólo al terminar esa larga senda en mi formación sabía que mi destino como académica y educadora estaba sellado.

Por eso, cuando veo todas las iniciativas de educación presentadas por el presidente Hugo Chávez en los últimos cinco meses no puedo menos que quedar perpleja con los milagros educativos -no hay otra manera de llamar su paquete de misiones- que pretende lograr a la carrera. Al igual que todos los venezolanos, comparto la necesidad imperiosa de erradicar el porcentaje de analfabetos y elevar el nivel educativo de toda la población -es imposible no compartir esa urgencia- y, sin embargo, resulta alarmante la forma *laissez faire* con la que proliferan programas de formación sin respaldo teórico o experiencia práctica previa que los sustenten. El cúmulo de misiones educativas raya más en lo heroico (por lo temerario) que en estrategias educativas coherentes a largo plazo.

El programa de bachilleres de urgencia llamado la Misión Ribas incluye las materias clásicas de matemáticas, lenguaje, geografía, geografía económica, historia "universal" y unas electivas con

un fuerte toque bolivariano. Pero para qué sirve esta formación clásica, poco orientada a las necesidades del mercado laboral, y además con una metodología acelerada. Si la historia occidental no se digiere fácilmente en horas en el salón de clases, qué les hace pensar a los misioneros que tendrá un impacto relevante en sus estudiantes mediante clases nocturnas y televisivas.

La pregunta más importante, que no ha sido anunciada con sustancia en algún discurso dominguero, es cuál será la misión que insertará a esos miles de bachilleres en el sector laboral. (...) Después de todo es innegable que en los últimos cuarenta años han sido muchos los venezolanos de distintos estratos socioeconómicos, que gracias a los liceos y universidades, han alcanzado grandes logros en el país y otras partes del mundo. Lo más trágico de las misiones es que personas como Karla Prado, de 20 años de edad, a quien se le ha despertado el sueño de terminar el bachillerato y convertirse en ingeniero de Pdvsa, se lleven un chasco porque el proceso de aprendizaje implica mucho más que buenas intenciones. Márquez, P. (2003, 05 de noviembre). El posible chasco de Kapla Prado. El Nacional.

Misiones/Dimensión cubana/El método Yo Si Puedo

El método de alfabetización:

VIDEOS CUBANO-VENEZOLANOS

(...) Así como el programa de alfabetización Misión Robinson tiene como base pedagógica una serie de videos.

Tabuas, M. (2003, 05 de noviembre). Videos Cubano-Venezolanos darán las clases en Misión Ribas. El Nacional.

La misión Robinson llega a los presos

LA MISIÓN ROBINSÓN LLEGÓ A EL RODEO II

A partir del próximo lunes comenzará la segunda etapa de la Misión Robinsón en el centro penitenciario El Rodeo II, según informó Carlos Rico, director del reclusorio.

En esta oportunidad los 24 reclusos que se vieron beneficiados con la primera fase comenzarán el primer grado de la educación básica.

Paralelo a este programa, en internado funciona la Unidad Educativa de El Rodeo, en la que un número similar de internos continúan con sus estudios para concluir el sexto grado.

A raíz del éxito de la Misión Robinsón en este centro penitenciario, el ministro de Interior y Justicia, Lucas Rincón, ordenó al director Carlos Rico que se evalúen las condiciones judiciales de los cuatro mejores alumnos del proyecto, con la finalidad de otorgarles el beneficio de libertad adelantada.

Por otra parte, el Instituto Nacional de Cooperación Educativa (Ince), realizó en días pasados un operativo con especialistas cubanos en el área de optometría para ofrecerle a los participantes de la Misión Robinsón exámenes oculares y lentes correctivos.

El Mundo. (2003, 08 de noviembre). La Misión Robinsón llegó a El Rodeo II. El Mundo.

Las misiones como instrumento de lucha contra la llamada educación tradicional

UCV

Me dirijo a ustedes lleno de indignación, al ver como en una universidad con minusculas, en la que se ha convertido la Universidad Central de Venezuela, que gracias la oligarquía que la comanda, restringe cada día mas el acceso del pueblo, razón por lo cual se pone de espaldas al país y a los grandes procesos de modernización y acceso a la cultura para todos que impone la maravillosa revolución bolivariana emprendida por nuestro presidente.

El motivo de lo afirmado es porque esa "gran" universidad con minúsculas, olvidándose del origen epistemológico de esa palabra, que no es otra cosa que su carácter de universal con relación a los conocimientos, impide a los investigadores que no estén cursando estudios universitarios actualmente (vale decir los egresados su acceso a la investigación), al no permitir el acceso a sus bibliotecas, lo que violenta derechos humanos fundamentales. Posdata: Y ese golpista, tiene el cinismo de llamarse "demócrata convencido"

Los golpistas deben ser inhabilitados para ocupar esos cargos públicos, viva el Presidente Chávez y el desarrollo de la cultura, el deporte y los estudios para todos, porque todos tenemos derechos y una Universidad mantenida por el Estado Venezolano no puede ser solo para los oligarcas.

Por la democratización de la Educación, arriba los planes Sucre, Robinson, Ribas y todos los que promuevan nuestro gentilicio.

Barrios P. Pedro. (2003, 09 de noviembre). Denuncia. UCV restringe cada vez más el acceso al pueblo. [Disponible en la Red] www.aporrea.org sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

UCV/La universidad autónoma frente a las misiones

La universidad critica la paralelización del sistema educativo venezolano. Saluda los objetivos de las misiones, pero objeta la creación de un sistema educativo paralelo al existente:

CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UCV RECHAZA SISTEMA EDUCATIVO PARALELO

El Consejo Universitario de la Universidad Central de Venezuela manifestó su preocupación por el sistema de educación separado que está creando el Ejecutivo. "El Gobierno nacional ha optado por la creación de instituciones paralelas con el fin de tratar de resolver los asuntos relacionados con las demandas de cupo para los egresados de la educación media diversificada, obviando las experiencias y aportes que en tal sentido han realizado las universidades públicas".

Asimismo, el consejo rechaza que el Ejecutivo destine recursos para misiones con objetivos análogos a los de las universidades nacionales, "mientras se priva a éstas de presupuesto para la reposición de cargos a la vez que se disminuyen los recursos para la investigación, la extensión, las bibliotecas y los servicios estudiantiles".

Intranquiliza al organismo "la propensión de los sectores oficiales a la improvisación y el efectismo en temas tan sensibles como las aspiraciones de los bachilleres para proseguir estudios superiores.

Así, al tiempo que se postula como objetivo principal de la denominada Misión Sucre la "cancelación de la deuda social" con los estudiantes del país, se descalifica la función cumplida por las universidades nacionales a favor de la democratización de las oportunidades de estudios en Venezuela".

Señala el documento, aprobado por el consejo con dos votos salvados, que en muchas oportunidades voceros gubernamentales han calificado a las universidades "de elitistas y reproductoras de privilegios sociales. Según el Ejecutivo esta visión justificaría la ejecución de políticas y la formación de nuevas universidades ceñidas al ideario político del Gobierno".

"Los graves problemas de inequidad e injusticia social presentes en la educación venezolana no son causados por las universidades nacionales", asevera el Consejo Universitario.

Añade el organismo que la UCV ha hecho esfuerzos "para hacer más justo el acceso de quienes aspiran a ingresar a la educación superior".

El Nacional. (2003, 14 de noviembre). Consejo Universitario de la UCV rechaza sistema educativo paralelo. El Nacional.

Perspectiva de Género

METAS DEL MILENIO. GÉNERO EN VENEZUELA: MANTENER A LAS NIÑAS EN LA ESCUELA

El tercero de los Objetivos de Desarrollo del Milenio se refiere a aminorar las discrepancias de género, puesto que está comprobado, en el mundo en desarrollo, que al reducir las diferencias en el acceso a la educación y la salud, se reduce la pobreza y se promueve el desarrollo humano.

En 2002, el Secretario General de Naciones Unidas, Kofi Annan señaló que "los Objetivos de Desarrollo del Milenio no pueden alcanzarse si no se abordan decididamente las cuestiones de población y salud reproductiva y esto significa intensificar los esfuerzos de promoción de los derechos de la mujer y aumentar las inversiones en educación y salud".

Los 189 Estados miembros de la Naciones Unidas han aceptado la meta de eliminar las desigualdades en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes del fin de año 2015.

Si bien en los últimos 20 años a escala mundial las desigualdades de género en materia de educación se han reducido, la situación de desventaja en la matriculación y el mantenimiento en la escuela sigue siendo mayor para las niñas. En el año 2000, 31% de mujeres carecía de educación escolar en comparación con 18% de los hombres.

En los países en desarrollo, la desigualdad de género todavía existe en todos los niveles educativos.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas contribuye al logro de las Metas del Milenio a través del impulso de los principios de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (1994), implementando y apoyando acciones que permitan a los gobiernos aumentar el nivel de educación y ampliando los medios de acción para el empoderamiento de las mujeres. En Venezuela la meta planteada de igualdad de la matriculación entre los géneros en la educación básica y media se mantiene adecuada en términos de comparación internacional. Los cambios en la participación relativa de los sexos se han realizado simultáneamente con un continuo aumento de la escolaridad de uno y otro sexo.

Sin embargo, esta tendencia, sin duda favorable, no ha logrado superar la brecha que existe entre la población escolarizada y la que está en edad escolar.

Y tampoco las brechas de género (...)

Jiménez, M. (2003, 14 de noviembre). Metas del milenio. Género en Venezuela: mantener a las niñas en la escuela. El Nacional.

Milagro educativo venezolano en la voz del Presidente

El acto público que se reseña es ocasión para la aparición en boca del Presidente de uno de los conceptos más importantes para comprender el tono muscular de la Gestión y Política Pública de la Educación a partir de 1999. El Presidente habla de milagro cuando se refiere a los éxitos educativos de su gestión educativa por intermedio de las misiones. La idea de milagro educativo es una de las claves del discurso pedagógico del Presidente, que suele aparecer cuando se refiere a los logros de las misiones en tiempos de elecciones o de confrontación pública.

En esta nota que viene, además de lo ya señalado, también aparecen dos asuntos muy importantes: los métodos docentes utilizados en las misiones y la próxima aparición la Misión Postgrado, bajo la forma de promesa:

"2 MILLONES DE VENEZOLANOS INGRESARON ESTE AÑO AL SISTEMA EDUCATIVO"

El acto efectuado en la Sala Ríos Reyna, del Teatro Teresa Carreño, contó con la asistencia de los ministros de Energía Minas, Rafael Ramírez; Defensa José Luis Prieto, Educación Superior Héctor Navarro, Educación Cultura y Deportes Aristóbulo Istúriz y del presidente de Petróleos de Venezuela (Pdvsa), Alí Rodríguez Araque, entre otros funcionarios del gobierno bolivariano.

Ante más de dos mil nuevos estudiantes de la Misión Ribas y luego de la presentación de un acto cultural, el presidente Chávez, se dirigió a todos los presentes y expresó que "este es un ejemplo de cómo se construye una Patria. Es un ejemplo de unidad, y esa es el alma y el espíritu de las misiones. Este año del 2003, nacieron las misiones dentro del concepto de la Agenda Bolivariana,

para enfrentar la emergencia nacional, en la cual caímos producto del golpe de Estado de abril y del sabotaje petrolero y económico."

Le recordó a los presentes que la situación de emergencia puso al país ante una difícil situación, casi sin recursos. La economía se desplomó, lo que habíamos avanzado durante tres años retrocedió y a Pdvsa la apuñalaron de manera inmisericordia.

Sin embargo señaló "la patria nuestra es bien grande y así lo ha demostrado, porque tiene alma, porque tiene espíritu y tiene pueblo. La fortaleza de Venezuela es real, acertada en el alma y en los brazos del bravo pueblo venezolano, de sus instituciones, de su gobierno, de su Fuerza Armada, de sus empresas básicas, ahora si pertenecen a la República."

El modelo que está naciendo desde hace 4 años en Venezuela, producto de la Constitución Bolivariana, no debe ser imitación del modelo viejo, debe ser un sistema educativo, con una filosofía para la liberación de un pueblo, precisó.

Exhortó a los presentes a estudiar mucho para ser libres, a tiempo que mencionó a José Martí, quien decía "ser culto para ser libre". Sino conocemos en profundida nuestra historia, nuestra geografía no serás libres. Esta jornada que ha de ser memorable debe conducirnos a la victoria, es decir, a la libertad. El estudio de la constitución debe ser vital para todo estudiante de la Misión Ribas, para incrementar la conciencia y la solidaridad, rumbo al siglo 22.

Aprovechó la oportunidad para hacer un resumen, comenzando por la Misión Robinson I , dijo, que tiene el mérito de ser la vanguardia de las misiones, de haber levantado el espíritu de integración y que juntos podemos hacer milagros. "Este es un milagro de Cristo y de Dios, porque dentro de poco no tendremos analfabetas, situación que tiene 500 años, lo cual lo derrotamos en un año, eso es un milagro. Pronto realizaremos un acto para arribar a 800 mil para finalmente llegar al millón de graduados".

En la actualidad se han incorporado a clase un millón 250 mil compatriotas en toda Venezuela, ya 300 mil se graduaron y una parte, otros 300 mil comenzaron en la Misión Robinsón 2, primer grado de Educación Básica y van rumbo al 4to grado, que lo culminarán en diez meses, puntualizó.

Todos estos son métodos revolucionarios, con videos clase. Los que quieran repasar pueden quedarse con el facilitador y repiten la actividades no cuesta un centavo, solo la voluntad.

Mientras que Robinson II, hasta ahora ha incorporado 300 mil y 300 mil más que son venezolanos que ya sabían escribir, pero no habían podido continuar estudios de educación primaria, lo cual da un resultado de 600 mil compatriotas. Sumando las dos misiones son millón y medio de estudiantes.

Al referirse a la Misión Sucre, "cuyo presidente es el ministro de Educación Superior, Héctor Navarro", manifestó que el censo llegó a medio millón en todo el país. "Hemos comenzado este mes de noviembre con 100 mil y luego se irán incorporando a lo largo del próximo año, hasta llegar al medio millón para el 2004".

El Presidente al presentar las cifras, indicó que hasta el día de hoy 70 mil personas han comenzado clases en la Misión Sucre, en el proceso de iniciación universitaria, y anunció que antes de que culmine el mes de noviembre se completarán 100 mil nuevos estudiantes.

- Cuando llegamos al gobierno en 1998-99 habían 7 millones de personas estudiando. Con la cuenta que tenemos hoy, sólo este año, porque el próximo se incrementará, ya que estamos llegando y sobrepasando los dos millones. Lo que permitirá que para el año próximo se incremente en más del 60 % de compatriotas estudiando, desde el plan Simoncito para los bebés, hasta la Misión Robinson , Ribas, Sucre, las escuelas técnicas, la universidad bolivariana de Venezuela y los institutos universitarios, entre otros.

Anunció que ya viene por la Misión Post Grado, aunque no le han dado nombre, estará dirigida a todas aquellas personas que están interesadas en culminar sus períodos de clases especiales y "sabemos que serán cientos de miles de venezolanos que podrán concluir sus actividades en esa área".

Venpres. (2003, 17 de noviembre). "2 millones de venezolanos ingresaron este año al sistema educativo" Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

Misión Postgrado/Factor Chávez

El nuevo proyecto, de materializarse permitirá avanzar en los estudios superiores de la Misión Sucre. ¿Nuevo incentivo para ganar alumnos para la misión Sucre?

CHÁVEZ ANUNCIÓ LA MISIÓN POSTGRADO.

El nuevo proyecto permitirá avanzar en los estudios superiores.

El presidente de la República, Hugo Chávez, anunció la creación de un nuevo proyecto educativo que permitirá a los egresados de la Misión Sucre realizar estudios de postgrado para ampliar sus conocimientos.

El anuncio lo hizo durante el acto de inicio de clases de la Misión Ribas -celebrado ayer en la Sala Ríos Reyna de Teatro Teresa Carreño-, la cual arrancó con 400 mil alumnos.

Páez, C. (2003, 18 de noviembre). Chávez anunció la Misión Postgrado. El nuevo proyecto permitirá avanzar en los estudios superiores. Últimas Noticias. [Disponible en]

<http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

“Que no te quiten tus logros”, clave para entender el tipo de discurso educativo que desarrolla el presidente en los frecuentes actos políticos de matiza electoral:

Financiamiento de las misiones

Las misiones en el presupuesto:

VESTALIA DE ARAUJO: PLANES BANDERA DE PRESIDENTE EN EDUCACIÓN SIN RECURSOS EN PRESUPUESTO 2004

La Universidad Bolivariana y el Plan Sucre, ambos programas bandera anunciados por el presidente en el área educativa, no tendrían recursos en el presupuesto del próximo año, según denunció la diputada Vestalia de Araujo.

La legisladora de Proyecto Venezuela afirmó que no hay estimaciones presupuestarias para tales fines, por lo que presume que los anuncios hechos por el primer mandatario nacional no son más que “ofertas engañosas, populistas y electorales”.

“El jefe de Estado prometió cupo para más de 400 mil nuevos venezolanos, sin embargo en el presupuesto sólo habrán recursos para unos 500 estudiantes a lo sumo”.

La parlamentaria considera que tales anuncios han servido para respaldar el incremento “exponencial” de la deuda interna y externa del país, estima que se está comprometiendo gravemente el futuro de los venezolanos

“Este nuevo endeudamiento será posible gracias a la manera irresponsable como se viene desempeñando la bancada oficialista en la Asamblea Nacional. Haciendo uso de la mayoría simple que aún poseen, modificaron el ordenamiento legal para obviar todos los controles previos” (...)

Ayala, Ivonne. (2003, 20 de noviembre). Vestalia de Araujo: Planes bandera de Presidente en Educación sin Recursos en presupuesto de 2004. Diario 2001.

Misiones en la política de tipo electoral

Las misiones y la operación remolque "remolque y remate" la cual involucrará a los beneficiados de las misiones Robinson, Ribas y Sucre.

La instrumentalización política de las misiones en su más depurada expresión:

OPERACIÓN REMOLQUE Y REMATE COMIENZA ESTE DOMINGO. El MVR emprenderá en las últimas 48 horas de su proceso de recolección de firmas la operación "remolque y remate" la

cual involucrará a los beneficiados de las misiones Robinson, Ribas y Sucre, así como del Plan Barrio Adentro.

Según explicó el diputado Nicolás Maduro se trata de jornada de movilización masiva propuestas por los mismos participantes de los planes a fin de "sobrepasar con un margen de seguridad muy holgado las firmas que se han venido recogiendo".

La propuesta fue hecha en reunión con el Vicepresidente Ejecutivo y se acordó transmitirle la información a las Comisiones Nacionales de cada misión "para que estas a su vez puedan hacer una interacción con los misioneros nacionales".

"Hay un operativo especial para hacer un proceso especial de captación, de búsqueda y de movilización tanto en la comunidad organizada como en la familia".

Globovisión. (2003, 22 de noviembre). Operación remolque y remate comienza este domingo.

Globovisión. [Disponible en la Red] www.globovisión.com sitio web visitado: 30 de octubre de 2003.

El reafirmazo

MAGISTERIO APOYA EL REAFIRMAZO

La Federación Venezolana de Maestros realizará hoy un acto en la sede de la Confederación de Trabajadores de Venezuela en el cual explicarán a los educadores venezolanos de todos los niveles las razones que tiene el gremio para participar activamente en apoyo a El Reafirmazo y al revocatorio presidencial.

Antonio Ruiz, vocero de la organización, aseguró que el sector sufre una grave crisis, que se suma a la situación general a la que ha llevado al país el Gobierno actual con sus políticas desacertadas. Según Ruiz, el año próximo se agravará la situación por falta de proyectos educativos y el poco presupuesto asignado para cumplir con las promesas multitudinarias que ha hecho con las misiones Sucre, Rivas y Robinsón. "La CTV se ha comprometido a ayudarnos.

Los maestros no tenemos miedo porque somos el gremio que goza de mayor estabilidad laboral; no nos vamos a colocar de rodillas porque Presidente botado no bota a docente contratado", dijo.

El Nacional. (2003, 01 de Noviembre). Magisterio apoya reafirmazo. El Nacional.

Alfabetización en idioma indígena/Fe y Alegría

Una clave esencial para entender la educación indígena que se crea desde las instituciones de la iglesia católica venezolana. Nadie puede entender por qué esta experticia no es utilizada en las misiones Robinson I y Guaicaipuro.

FE Y ALEGRÍA COMIENZA EN LA GUAJIRA ALFABETIZACIÓN EN IDIOMA WAYUU

"Un idioma es un mundo que se abre ante nuestros ojos", sentencia la presentación de la Tü Laülaasükaa Pütchi Sulu' u Oumainwaa Mülo' usukalü Woliwariaana Wenesueela, o Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en idioma wayuu. Contado de padres a hijos, de ancianos a jóvenes, el wayuunaiki (vehículo de expresión de la etnia más numerosa del país) ha sobrevivido en la fuerza de la oralidad. Pero a partir de esta semana, Radio Fe y Alegría Guajira — en convenio con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia— comienza el primer plan de alfabetización para lecto-escritura en esta lengua, anunció Wilfredo Luzardo, coordinador general de la estación.

La emisora, que nació hace 5 años en la localidad de Paraguaipoa, ha sido defensora de los valores indígenas e incluye programación bilingüe; por eso, será el primer reforzador de este programa que incluye cartillas y 40 micros en wayuunaiki y en castellano. "El medio de comunicación de los wayuu ha sido oral, y por primera vez se plasma por escrito. Queremos fortalecer la lecto-escritura en wayuunaiki", afirma Luzardo. "Es algo que se hace por primera vez en el país para reforzar la identidad y cultura del wayuu".

El plan, que cuesta cerca de 70 millones de bolívares, ha sido financiado a medias por la radio y por Unicef, explica el vocero. En su etapa inicial alcanzará a 500 jóvenes y adultos de 12 a 30 años de edad “que son hablantes del wayuunaiki y del castellano, pero no son escritores ni lectores”. Está previsto que se desarrolle desde septiembre de 2003 (con el taller de inducción para 60 facilitadores voluntarios indígenas) hasta marzo de 2004. “Para esa fecha, estas 500 personas deben haber aprendido a leer y escribir en su idioma”, asegura Luzardo. Idioma que tiene 22 letras (6 vocales y 16 consonantes), y cuyo nombre (wayuunaiki) significa “lo que habla la gente”. El reto siguiente que se propone Fe y Alegría Guajira —si Unicef y el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes lo respaldan— será extender la alfabetización a por lo menos la mitad de los 160.000 habitantes del municipio donde se encuentra la radio. Y si el apoyo se mantiene, promover el wayuunaiki hasta la educación básica para adultos. Davies, V. (2003, 01 de Noviembre). Fe y Alegría comienza en la Guajira alfabetización en Idioma Wayuu. El Nacional.

Niños de la calle

EDUCADORES DETERMINARÁN CANTIDAD DE NIÑOS DE LA CALLE EN CARACAS

EL PRÓXIMO 13 Y 14 DE NOVIEMBRE, LOS PROFESIONALES ENCARGADOS DE IMPARTIR EDUCACIÓN DE CALLE REALIZARÁN UN ESTUDIO QUE PERMITA DETERMINAR LA CANTIDAD DE MUCHACHOS EN SITUACIÓN DE RIESGO QUE VIVEN EN EL ÁREA CAPITALINA

Para la búsqueda de los datos, cada docente contará con una ficha técnica, donde colocarán los rasgos generales de los jóvenes —vestimenta, peinado, edad aparente y la zona donde se localizan— para identificarlos según distintas categorías: 1) sólo trabajan, 2) duermen, 3) están en mendicidad.

Las jornadas de trabajo comenzarán en la mañana y se extenderán hasta la madrugada, durante ese período los profesionales de los distintos municipios del área metropolitana, que se dedican a orientar a quienes tienen como vivienda las calles de Caracas, desarrollarán su investigación a través de la cuenta por observación.

La información se dio a conocer durante el I Encuentro de Educadores de Calle. José Raymondi, coordinador del programa Caracas para los Niños, de la Alcaldía Mayor, y promotor de la reunión, explicó que la indagación no será un censo convencional que aborda a la persona, porque muchas veces la información que proporcionan los muchachos no es fidedigna. Informó que no se tomarán en consideración a los jóvenes que se dedican al comercio informal, porque ello amerita otro estudio específico (...)

Aguaje, L. (2003, 01 de noviembre). Educadores determinarán cantidad de niños de la calle en Caracas. El Nacional.

Violencia desde las escuelas

ENCAPUCHADOS FOMENTARON DISTURBIOS EN EL FERMÍN TORO

Aproximadamente 30 encapuchados fomentaron disturbios en las inmediaciones del liceo Fermín Toro a partir de las 7:30 am de ayer. El grupo interrumpió el tránsito automotor entre las esquinas de Bolero y Solís, adyacente al Palacio de Miraflores; y entre Marcos Parra y Pedrera, en la avenida Universidad. Testigos indicaron que la protesta comenzó cuando los enmascarados atacaron con piedras y botellas a unidades del transporte público, y lanzaron cohetones. Los desórdenes obligaron a los comerciantes cuyos negocios están en el área de conflicto a retardar la apertura de las santamarías.

Supuestamente la protesta se debió al alza del pasaje del transporte público a 400 bolívares, porque presumen que esto incidirá en el incremento de la tarifa estudiantil. También se quejaron por las malas condiciones físicas del plantel.

Comisiones de funcionarios de la Dirección de Orden Público de la Policía Metropolitana llegaron al lugar para controlar la situación y mediante gases lacrimógenos lograron que los manifestantes se replegaran al interior del plantel.

El tránsito estuvo interrumpido durante más de dos horas en la avenida Universidad y en las vías alternas, que se congestionaron cuando los conductores trataban de evadir los disturbios.

Posteriormente, agentes de la Dirección de Orden Público de la Metropolitana se trasladaron a la avenida Morán, donde cuatro encapuchados salieron a la vía para atacar los vehículos y a los conductores. La acción no encontró eco en el resto de los estudiantes de la escuela técnica José de San

Martín y el Liceo Luis Razetti, por lo que debieron replegarse ante la presencia de los piquetes de uniformados que acudieron para garantizar el orden público.

Guerrero, S. (2003, 05 de noviembre). Encapuchados fomentaron disturbios en el Fermín Toro. El Nacional.

Analfabetismo/Números

El ministro de salud se ocupa de aclararle al país el estado actual de los cuantos del analfabetismo y la escolaridad:

CAPELLA:

Expresó que a partir de todos los programas de educación que ha implementado el gobierno conocido como el Plan Robinson, Ribas y Sucre "alcanzaremos metas que sobrepasarán el 99% antes que finalice el 2003".

En cuanto a la Tasa de Matrícula, el titular de la cartera de Salud, refirió que se pasó del 60,12 en 1998 a 69,06 en el 2002 y con toda seguridad se incrementará en el 2003 gracias a la apertura de más aulas y el impacto que tendrán en la población la Misión Robinson, Sucre y Ribas.

Explicó que el componente Logro Educativo que se ubicaba para el año 1998 en 0,8064, incrementó en el 2002 a 0,8501 (...)

Matheus, M. (2003, 06 de noviembre). Capella: Declaraciones del PNUD están alejadas de la realidad. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

Curiosidades del proceso educativo

Profesor de pacotilla ocupó subdirección de liceo durante 22 días:

PROFESOR DE PACOTILLA OCUPÓ SUBDIRECCIÓN DE LICEO DURANTE 22 DÍAS

GN lo atrapó cuando pretendía estafar a la hermana de un mayor de esa fuerza. INSÓLITO EL SUJETO ESTÁ SOLICITADO EN OCUMARE DEL TUY.

Maiquetía. Hebert Oscar Torres Álvarez llegó a la Zona Educativa de Vargas la primera semana de octubre con un oficio del "doctor Aristóbulo Istúriz", que lo designaba como subdirector del liceo Evelia Avilán de Pimentel.

A pesar de que la jefa de Personal de la Zona Educativa, Lilibeth Blanco, se percató de la falsedad del documento, el hombre, gracias a su habilidad y al conocimiento de los nombres y cargos de los personeros del Ministerio de Educación logró ubicarse en el liceo.

La directora de esa institución, Gisella Caballero, aseguró que no tiene nada que decir contra esa persona, porque él se manejó con respeto frente hacia sus compañeros e incluso fue uno de los guardianes del orden, pues sacaba sin piedad a los malandros que se colaban en el plantel.

Pero 22 días después la verdadera profesión de Torres saltó a la luz pública. Se trata de un embaucador, que falsificó la credencial, utilizando el número de cédula 4.998.391, perteneciente a Rafael Ignacio Amaro Figueredo, habitante de San Fernando de Apure, según informó el presidente del Colegio de Profesores, Seccional Vargas, Ricardo Velásquez.

El final de la farsa de Torres Álvarez llegó cuando el Comando de Seguridad Urbana de la GN lo capturó al momento en que intentaba estafar a la hermana de un mayor de esa fuerza.

La ficha criminal del sujeto reveló que está solicitado por un tribunal de Ocumare del Tuy por estafa agravada. La GN entregó a Torres al Cicpc, que a su vez lo envió a la fiscalía, pero fue liberado en esta instancia.

Batiz, C. (2003, 07 de noviembre). Profesor de pacotilla ocupó subdirección de liceo durante 22 días. Últimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

Cupo las universidades/La polémica eterna

El gobierno quiere que todos entren las comunidades académicas autónomas... no. Clave de la política y la acción directa del oficialismo en la UCV: Chavez es bueno porque desea que todos seamos doctores pero la burocracia del gobierno y de las universidades autónomas lo impiden. ¿El facilismo como arma política? ¿Empoderamiento o complicidad?:

LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA SERÁ MÁS FÁCIL QUE OTROS AÑOS.

Casi 300.000 muchachos o, para ser más exactos, 289.960 estudiantes del último año del ciclo diversificado, presentarán el sábado 15 de noviembre la Prueba de Aptitud Académica, requisito indispensable para el ingreso a la educación superior.

De alguna manera, en este momento, esta evaluación es una mera formalidad: apenas 15% de los cupos en las casas de educación superior los da directamente el Consejo Nacional de Universidades tomando en cuenta el Índice Académico obtenido por una relación entre la PAA y las notas de bachillerato.

85% de los cupos los dan directamente las universidades a través de las pruebas internas y muchas veces sin ni siquiera toman en cuenta el Índice Académico. Sin embargo, hacer la PAA es requisito obligatorio, es un trámite que deben cumplir todos los que quieran entrar en la universidad.

El coordinador del Programa Nacional de Admisión, Amalio Sarco Lira, explicó que desde el año pasado se han disminuido los niveles de dificultad de la prueba, tanto del eje de castellano como el de matemáticas (...)

Misión Sucre hará el examen

Los estudiantes seleccionados por la Misión Sucre, para entrar en el sistema de educación superior, tendrán que cumplir con el requisito de hacer la Prueba De Aptitud Académica, según informó Sarco Lira. "Ellos ahora irán al curso propedéutico; entonces, aún no sabemos cuando, el personal de la OPSU irá a sus salones de clase a aplicar la prueba de Aptitud Académica".

Aseguró que estos estudiantes, igual que la población regular, "tienen que cumplir con los requisitos del Consejo Nacional de Universidades". Indicó que la prueba será la misma que la que se hace a los estudiantes del último año del ciclo diversificado y a los bachilleres, sin ninguna distinción. Eso sí, no tienen que acudir a la OPSU a inscribirse, pues serán los funcionarios quienes visitarán a los alumnos en sus aulas.

Tabuas, M. (2003, 10 de noviembre) La prueba de aptitud académica será más fácil que otros años. El Nacional.

Iniciativa privada en la ES

Universidades privadas, calidad cuestionada desde la esfera oficial:

FUENMAYOR CUESTIONA FALLAS DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS

Este último es el caso del director de la Oficina de Planificación del Sector Universitario, Luis Fuenmayor Toro, quien realizó una investigación que publicó la Revista Venezolana de Gerencia de la Universidad del Zulia, en la que muestra con números las fallas que tienen las universidades privadas, para lo cual propone una serie de correctivos, que tendrían que venir por mandato legal (...)

Tabuas, M. (2003, 10 de noviembre). Fuenmayor cuestiona fallas de las universidades privadas. El Nacional.

Misiones/Misión Sucre

El Presidente de la República, Hugo Chávez Frías, activará este lunes 3 la Misión Sucre, a la que se incorporaran 34 mil 140 bachilleres de todo el país con la intención de culminar estudios universitarios. Es de observar que esta que vemos no es la primera.

PRESIDENTE CHÁVEZ ACTIVARÁ MISIÓN SUCRE DESDE GÜIRIA

Este viernes 7 y sábado 8 se sumaran 27 mil 917 estudiantes, con lo que se completarán en la primera semana 65 mil 627 bachilleres, quienes asistirán a las lecciones inaugurales en los estados Vargas, Zulia, Falcón, Guárico, Sucre, Delta Amacuro, Mérida y Bolívar.

La Misión Sucre tiene como meta para este mes incluir a 100 mil bachilleres sin cupos, para lo cual han sido censados más de 400 mil aspirantes a la educación superior, quienes se incorporarán por grupos. El siguiente grupo lo hará en marzo del 2004, el tercero en junio y el último en septiembre de ese mismo año.

Venpres. (2003, 10 de noviembre). Presidente Chávez activará Misión Sucre desde Güiria.

Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

Universidad Marítima y del Caribe

Conflictividad en una Universidad totalmente alineada con el Presidente:

SE ALZARON ESTUDIANTES DE LA MARÍTIMA. PROTESTA 350 ALUMNOS DE ADMINISTRACIÓN RECHAZAN REGLAMENTO QUE REGULA VESTIMENTA Y COMPORTAMIENTO.

Manifestaron también por el alza de precios en el comedor.

Por considerarlo arbitrario y violador de las libertades, grupos de estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, mención Administración de la Universidad Marítima del Caribe rechazaron públicamente el reglamento estudiantil de esa institución aprobado por el Consejo Universitario en octubre sin contar con la participación del alumnado.

Los alumnos se apostaron pacíficamente en la entrada de la universidad, ubicada en la avenida El Ejército, durante aproximadamente dos horas, con el objetivo de hacer que las autoridades cambien de opinión y modifiquen el reglamento que regula la vestimenta, el peinado y la forma de comportarse.

El estudiantado de la universidad, creada hace tres años por el presidente Hugo Chávez, protestó también por el anuncio hecho por el vicerrector académico, Víctor Molina, sobre un "ajuste" del precio del ticket del comedor, que se elevó de 200 a 500 bolívares.

Es la primera vez en la corta historia de esta universidad que ocurre una protesta.

Giralda de Díaz, ex directora de Ciencias Sociales, destituida por apoyar a los estudiantes, destacó que en la Marítima se impide la participación de los alumnos.

El rector José Gaitán expuso que no se han cerrado los canales de comunicación y que los estudiantes tendrán hoy la posibilidad de expresar en el Consejo Universitario sus planteamientos en contra del reglamento.

Batiz, C. (2003, 12 de noviembre). Se alzaron estudiantes de la Marítima. Últimas Noticias.

[Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

Nace Vive TV como canal educativo

Esperemos que dure y no se convierta en un nuevo instrumento para el culto a la personalidad de los que detentan el poder.

EN EL AIRE NUEVO CANAL DE TELEVISIÓN VIVE TV

Entre una resplandeciente tarde y una bella noche de luna, el pueblo caraqueño celebró el nacimiento del nuevo canal de televisión Vive TV, que lanzará su señal desde la Biblioteca Nacional, al lado del Panteón Nacional, y muy cerca del Guaraira Repano.

Desde la dos de la tarde, de la Plaza Bolívar hasta el Foro Libertador, y a través del boulevard El Panteón (la ruta de Vive TV) numerosos grupos musicales actuaron para el público que acudió a la fiesta popular con motivo del gran acontecimiento.

Después de la actuación de numerosos grupos culturales, se dio inicio el acto protocolar, con la presencia del presidente Hugo Chávez Frías, quien se mostró entusiasmado por el nacimiento de la nueva planta, porque a través de ella, el pueblo podrá disfrutar una programación basada en lo educativo, lo cultural y lo noticioso.

La nueva televisora, dijo el Presidente, Venezuela podrá conocer profundamente a sus héroes, o la historia de la Historia de Las madres de la Plaza de Mayo, y de otras naciones que desconocemos. "Será un canal al servicio de la verdad. Será un canal distinto", dijo Chávez en su discurso.

Gudiño, Ángel. (2003, 12 de noviembre). En el aire nuevo canal de Televisión Vive TV. [Disponible en la Red] www.aporrea.org sitio web visitado: 15 de noviembre de 2003.

UCV/Rechazo la nueva circuitación del sistema escolar

Con tajante solemnidad, el CU expone sus críticas frente a una Misión que como la Sucre está invadida de improvisación e intenciones torcidas para con el sistema educativo superior autónomo.

CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UCV RECHAZA SISTEMA EDUCATIVO PARALELO

El Consejo Universitario de la Universidad Central de Venezuela manifestó su preocupación por el sistema de educación separado que está creando el Ejecutivo. "El Gobierno nacional ha optado por la creación de instituciones paralelas con el fin de tratar de resolver los asuntos relacionados con las demandas de cupo para los egresados de la educación media diversificada, obviando las experiencias y aportes que en tal sentido han realizado las universidades públicas".

Asimismo, el consejo rechaza que el Ejecutivo destine recursos para misiones con objetivos análogos a los de las universidades nacionales, "mientras se priva a éstas de presupuesto para la reposición de cargos a la vez que se disminuyen los recursos para la investigación, la extensión, las bibliotecas y los servicios estudiantiles".

Intranquiliza al organismo "la propensión de los sectores oficiales a la improvisación y el efectismo en temas tan sensibles como las aspiraciones de los bachilleres para proseguir estudios superiores.

Así, al tiempo que se postula como objetivo principal de la denominada Misión Sucre la "cancelación de la deuda social" con los estudiantes del país, se descalifica la función cumplida por las universidades nacionales a favor de la democratización de las oportunidades de estudios en Venezuela".

Señala el documento, aprobado por el consejo con dos votos salvados, que en muchas oportunidades voceros gubernamentales han calificado a las universidades "de elitistas y reproductoras de privilegios sociales. Según el Ejecutivo esta visión justificaría la ejecución de políticas y la formación de nuevas universidades ceñidas al ideario político del Gobierno".

"Los graves problemas de inequidad e injusticia social presentes en la educación venezolana no son causados por las universidades nacionales", asevera el Consejo Universitario.

Añade el organismo que la UCV ha hecho esfuerzos "para hacer más justo el acceso de quienes aspiran a ingresar a la educación superior".

El Nacional. (2003, 14 de noviembre). Consejo Universitario de la UCV rechaza sistema educativo paralelo. El Nacional.

UNESCO/ Metas del milenio/Género

Elementos para el estudio de las realidades que acompañan la adscripción de nuestro país a los ideales internacionales de la Educación Para Todos:

METAS DEL MILENIO. GÉNERO EN VENEZUELA: MANTENER A LAS NIÑAS EN LA ESCUELA

El tercero de los Objetivos de Desarrollo del Milenio se refiere a aminorar las discrepancias de género, puesto que está comprobado, en el mundo en desarrollo, que al reducir las diferencias en el acceso a la educación y la salud, se reduce la pobreza y se promueve el desarrollo humano. En 2002, el Secretario General de Naciones Unidas, Kofi Annan señaló que "los Objetivos de Desarrollo del Milenio no pueden alcanzarse si no se abordan decididamente las cuestiones de población y salud reproductiva y esto significa intensificar los esfuerzos de promoción de los derechos de la mujer y aumentar las inversiones en educación y salud".

Los 189 Estados miembros de la Naciones Unidas han aceptado la meta de eliminar las desigualdades en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes del fin de año 2015.

Si bien en los últimos 20 años a escala mundial las desigualdades de género en materia de educación se han reducido, la situación de desventaja en la matriculación y el mantenimiento en la escuela sigue siendo mayor para las niñas. En el año 2000, 31% de mujeres carecía de educación escolar en comparación con 18% de los hombres (...)

La situación en el ámbito nacional durante el periodo 1989-1990 al 2001-2002 en la educación básica muestra un crecimiento continuo de la matriculación.

Estudios detallados (Género y Metas del Milenio, UNFPA, Venezuela 2003) señalan que la velocidad de crecimiento para uno u otro sexo es diferente y a favor de la matriculación masculina.

Durante el período 1989-1990 al 2001-2002 se observa un crecimiento continuo de la matriculación en el nivel de Educación Básica, tanto para niñas como niños. El aumento total durante este período es de 24%, es decir, 947.000 alumnos. Sin embargo, la velocidad de crecimiento para uno y otro sexo es diferente y a favor de la matriculación masculina, por lo que se observa una ampliación de la brecha en el tiempo. Como resultado la razón de niñas matriculadas a niños matriculados disminuye y aunque esta disminución es leve, destaca la continuidad del descenso.

Las disparidades de género persisten debido a que las instituciones sociales y jurídicas aún no garantizan la igualdad en el acceso a la educación.

Muchas de las limitaciones que contribuyen a que las niñas no vayan a la escuela o no la terminen son de tipo culturales, en las que permanecen aún creencias y estereotipos de género relativos a la idea del destino de la maternidad: "Para qué estudiar si ellas serán sólo madres y amas de casa", lo que fomenta el inicio temprano de pareja de reproducción /fecundidad.

Otro probado elemento está en el costo de las matriculas, uniformes y libros escolares, que conspira contra las niñas. Las familias pobres prefieren educar al varón pues éste se incorporará más rápidamente a la producción del ingreso familiar.

Además, la orientación de la currícula escolar sigue teniendo plena desigualdad de género, fomentando el trabajo doméstico y la crianza de hermanos y hermanas menores, y el cuidado de ancianos y ancianas como responsabilidad de las niñas.

En Venezuela se están haciendo grandes esfuerzos por lograr reducir la brecha que todavía persiste entre las poblaciones pobres en edad de ingresar, y el número de escolares efectivamente insertos en ella. Estos esfuerzos deberán estar acompañados de políticas que promuevan mayor ingreso de las niñas, que eliminen los diferenciales de género en los enfoques de la enseñanza, y que establezcan medidas positivas tanto en los programas como en las comunidades y además que se eliminen los prejuicios sexistas entre los educadores, lo cual condiciona la incorporación y la permanencia de las niñas en la escuela.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela recoge los principales postulados promulgados en los convenios y conferencias internacionales en materia de equidad social y de género. En su artículo 21 consagra la igualdad de derechos de mujeres y hombres y la no discriminación por razones de sexo. Es hora de ponerla en marcha para mejorar las oportunidades de las niñas y las mujeres a una educación de calidad que producirá un mayor retardo en la iniciación sexual, mayores oportunidades de ingreso al empleo, y una vida saludable que contribuirá al logro de una mayor calidad de vida.

* Coordinadora de Advocacy del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)

Jiménez, M. (2003, 14 de noviembre). Metas del milenio. Genero en Venezuela: mantener a las niñas en la escuela. El Nacional.

Pedro Cunill Grau

PEDRO CUNILL GRAU INSISTE EN SU IDEA DE FORTALECER EL EJE APURE- ORINOCO

El rezagado de la misión chilena

Nacido en Santiago de Chile en 1935 y venezolano por naturalización, Pedro Cunill Grau es doctor en Geografía; Ph.D. de la Universidad Laval, Québec, Canadá; posgraduado en Geografía Humana e Historia en la Sorbona, Universidad de París y en el Colegio de Francia; y es doctor honoris causa de la Universidad de Salamanca, España, entre otros títulos que consigna su impresionante hoja de vida.

Habría que decirlo en una línea: Pedro Cunill Grau es una eminencia y una de las mentes más notables que están pensando a Venezuela en la actualidad.

Su historia de amor con este país ha tenido dos etapas. La primera vez tuvo lugar entre los años 1964 y 1966, cuando colaboró con Mercedes Fermín en la creación de la Escuela de Geografía de la Universidad Central Venezuela. Terminada esa misión regresó a su cátedra en la Universidad de Chile, en Santiago, donde Cunill Grau había sido el profesor titular más joven (toda una hazaña porque en era una época en que la cátedra sólo se cedía a otro profesor cuando el titular del momento fallecía). A ese puesto renunciaría, en 1976, cuando la UCV lo volvió a reclamar y le ofreció un contrato permanente. Y entonces inició su segunda y definitiva etapa venezolana.

“En aquellos primeros años en que estuve a Venezuela —rememora— el país quedó tan grabado en mi corazón que, por primera vez en Chile, el discurso de incorporación a la Academia chilena no se hizo sobre un tema de Chile, sino que la hice sobre el cambio en el paisaje geográfico venezolano en la época de la Emancipación.

“Una razón, muy importante para mí, por la que quise tanto a Venezuela, inclusive antes de conocerla físicamente, es que dentro de la Universidad de Chile tuve la suerte de ser alumno de varios profesores que habían venido a Venezuela en la misión chilena”.

Autor de casi 200 trabajos en su especialidad, repartidos en libros, ensayos, artículos y trabajos científicos, Pedro Cunill Grau se encuentra en el proceso de preparación de un importante aporte sobre geografía de Venezuela.

SOCORRO, M (2003, 16 de noviembre). PEDRO CUNILL GRAU insiste en su idea de fortalecer el eje Apure- Orinoco. El Nacional.

Misión Ribas

PRESIDENTE INAUGURA LA MISIÓN RIBAS:

El presidente de la República, Hugo Chávez, iniciará hoy la ejecución de la Misión Ribas, plan con el cual el Ejecutivo busca reincorporar a la educación secundaria a las personas que por distintos motivos decidieron desertar en esta etapa de la educación básica. El programa se iniciará con 400 mil alumnos, de los cuales 65 mil de serán becados según información difundida hoy por Venpres.

La sesión inaugural se llevará a cabo en la Sala Ríos Reina del Teatro Teresa Carreño y simultáneamente se iniciarán las actividades en un total de 13 mil centros de enseñanza todo el territorio nacional.

Las clases serán televisadas, grabadas por profesores de alto nivel, con apoyo presencial de facilitadores seleccionados por el Ministerio de Educación.

Los resultados del censo de la Misión Ribas, realizado los días 1 y 2 de noviembre del año en curso, arrojaron más de un millón 200 mil aspirantes y aún se sigue censando en las sedes de Petróleos de Venezuela (Pdvs), Cadafe y el Ministerio de Energía y Minas (MEM), así como por vía telefónica, a través del 0-800-JFRIBAS, e internet: www.misionribas.gov.ve.

El Universal. (2003, 17 de noviembre). Presidente inaugura Misión Ribas. El Universal.

Misiones/Milagro educativo en boca del presidente

Una panorámica de las misiones en ocasión de inaugurar la Misión Ribas. Se incluyen aspectos tales como el método de estudio y sus alcances cuantitativos.

También las dos informaciones que siguen, muestran cómo las misiones forman parte integral del discurso electoral permanente del primer mandatario.

EL PRESIDENTE CHAÁVEZ INAUGURA LA MISIÓN RIBAS

"2 millones de venezolanos ingresaron este año al sistema educativo": El presidente de la República, Hugo Chávez Frías, al dar inicio a las clases de la Misión Ribas, anunció que son 400 mil venezolanas y venezolanos que no pudieron culminar sus estudios y que con este plan podrán obtener su título de bachiller y avanzar hacia la educación superior, lo cual promedia, a través de las distintas misiones, la incorporación durante este año de 2 millones de personas más al sistema educativo (...)

Aprovechó la oportunidad para hacer un resumen, comenzando por la Misión Robinson I, dijo, que tiene el mérito de ser la vanguardia de las misiones, de haber levantado el espíritu de integración y que juntos podemos hacer milagros. "Este es un milagro de Cristo y de Dios, porque dentro de poco no tendremos analfabetas, situación que tiene 500 años, lo cual lo derrotamos en un año, eso es un milagro. Pronto realizaremos un acto para arribar a 800 mil para finalmente llegar al millón de graduados".

En la actualidad se han incorporado a clase un millón 250 mil compatriotas en toda Venezuela, ya 300 mil se graduaron y una parte, otros 300 mil comenzaron en la Misión Robinsón 2, primer grado de Educación Básica y van rumbo al 4to grado, que lo culminarán en diez meses, puntualizó.

Todos estos son métodos revolucionarios, con videos clase. Los que quieran repasar pueden quedarse con el facilitador y repiten la actividades no cuesta un centavo, solo la voluntad. Mientras que Robinson II, hasta ahora ha incorporado 300 mil y 300 mil más que son venezolanos que ya sabían escribir, pero no habían podido continuar estudios de educación primaria, lo cual da un resultado de 600 mil compatriotas. Sumando las dos misiones son millón y medio de estudiantes.

Al referirse a la Misión Sucre, "cuyo presidente es el ministro de Educación Superior, Héctor Navarro", manifestó que el censo llegó a medio millón en todo el país. "Hemos comenzado este mes de noviembre con 100 mil y luego se irán incorporando a lo largo del próximo año, hasta llegar al medio millón para el 2004".

El Presidente al presentar las cifras, indicó que hasta el día de hoy 70 mil personas han comenzado clases en la Misión Sucre, en el proceso de iniciación universitaria, y anunció que antes de que culmine el mes de noviembre se completarán 100 mil nuevos estudiantes.

- Cuando llegamos al gobierno en 1998-99 habían 7 millones de personas estudiando. Con la cuenta que tenemos hoy, sólo este año, porque el próximo se incrementará, ya que estamos llegando y sobrepasando los dos millones. Lo que permitirá que para el año próximo se incremente en más del 60 % de compatriotas estudiando, desde el plan Simoncito para los bebés, hasta la Misión Robinson, Ribas, Sucre, las escuelas técnicas, la universidad bolivariana de Venezuela y los institutos universitarios, entre otros.

Anunció que ya viene por la Misión Post Grado, aunque no le han dado nombre, estará dirigida a todas aquellas personas que están interesadas en culminar sus períodos de clases especiales y "sabemos que serán cientos de miles de venezolanos que podrán concluir sus actividades en esa área".

Venpres. (2003, 17 de noviembre). "2 millones de venezolanos ingresaron este año al sistema educativo" Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

La descripción del evento y los incentivos que asegurarían la salud de la misión como una opción de estudio aceptada por la población juvenil y adulta:

UN DISCURSO DEL PRESIDENTE FUE LA PRIMERA CLASE DE MISIÓN RIBAS

La cola para entrar al teatro Teresa Carreño con el fin de participar en la tan anunciada primera clase del programa gubernamental Misión Ribas llegaba a las 7:00 am más allá de la Casa del Artista. Muchachos y muchachas jóvenes, señoras y señores de edad media y avanzada, mujeres con hijos pequeños, aguardaban para tener un puesto en el recinto donde el presidente Hugo Chávez Frías daría el discurso inaugural. El acto anunciado para las 11:00 am, empezó oficialmente a la 1:00 pm, pero eso no calmó los ánimos de quienes, con franelas rojas con el logo del plan, ansiaban ver al mandatario, tocarle la mano, hacerle llegar un papelito con una petición, mostrarle sus pequeños hijos para que recibieran una caricia suya.

El grupo teatral Art' o de Caracas presentó un corto espectáculo con bicicletas, malabarismos, fuego y gimnasia. Posteriormente, se mostró un video con el resumen de los objetivos del plan. Después le tocó el turno en el micrófono a dos representantes de la población beneficiaria de la misión: una joven y un señor de la tercera edad.

Entonces habló el Presidente por aproximadamente hora y media. Recordó quien fue José Félix Ribas, el héroe patrio de cuyo nombre vino la misión.

Luego aseguró que el nuevo modelo educativo, que incluye todos los recientes planes "no debe ser una imitación del modelo educativo pensado por los sectores dominantes para dominar, para negar al pueblo sus raíces, confundirlo y tenerlo dominado (...) Es un modelo educativo para la liberación de un pueblo". Señaló a los alumnos de Misión Ribas que estudiarán la Constitución "para entender a profundidad este movimiento nacional".

Según sus cálculos, actualmente hay 12 millones de venezolanos estudiando, entre los 7 millones de la educación regular y los reincorporados por algunas de las misiones, Robinson, Ribas y Sucre. Informó que a esto se añadirá misión postgrado, en la cual dijo que se inscribiría para terminar la maestría en Estudios Políticos.

Aseguró que todo el que se gradúe en la Misión Ribas debe ir a la universidad después, pero además debe acompañar "las luces con el trabajo". Por lo cual, anunció la Misión Trabajo, es decir, que quienes estudien las materias de bachillerato con los videos del programa complementarán con otros videos que enseñen destrezas como coser o hacer tornillos. Ofreció por doquier becas. Ahora serán 60.000 ayudas de 100 dólares mensuales: "Los desempleados y las mujeres tendrán prioridad".

Para el próximo año será 100.000 becas de Pdvsa y 100.000 del Gobierno sólo para Misión Ribas. Aseguró que todas las madres solteras que sean sostén de hogar y estudien en el plan tendrán una ayuda.

Tabuas, M. (2003, 18 de noviembre). Un discurso del presidente fue la primera clase de misión Ribas. El Nacional.

Triunfo estudiantil oficialista en la UCV

El oficialismo gana las elecciones universitarias:

EN LA UNIÓN ESTÁ LA FUERZA

El triunfo del chavismo en las elecciones realizadas en la federación de centros universitarios evidenció las deficiencias de la tendencia opositora en el foro universitario. La falta de unidad y la ausencia de participación dieron la presea a los rojos. los especialistas advierten que este resultado puede repetirse en otros escenarios electorales

Giussepe Gianneto: " Hay que cuidarse de la abstención"

Y es que de 90.000 estudiantes sólo participaron 10.000. Para Gianneto es insólito que la oposición haya ido dividida "llevaron dos planchas, partiendo los votos que sumados eran

superiores a la tendencia chavista". Esta lección, considera, debe tenerse en cuenta para futuros procesos electorales.

Cree que ahora sólo resta darle la bienvenida a Braulio Romero para que se una al gobierno universitario

Claudia Heredia: De 49 escuelas 30 son de la oposición (...)

El Mundo. (2003, 17 de Noviembre). En la Unión esta la fuerza. El Mundo.

LECCIONES DEL ALMA MATER

Las elecciones para la FCU de la Universidad Central han arrojado lecciones que cada quien lee según su particular prisma. Chávez las ve como un triunfo de su causa. La oposición las ve como una derrota producto de la división.

Los que se consuelan con el mal de muchos las ven como un triunfo de la abstención. El chavismo ganó, metiéndose por los palos, entre tres planchas identificadas con la oposición, que juntas habrían vencido cómodamente. O sea, es minoría en el conjunto. Pero una minoría grande vence a una mayoría dividida. Firma: Perogrullo. Sin embargo, la mayoría no es un mero dato estadístico y su división no es sólo estupidez. También puede ser soberbia, orgullo o error de cálculo. Más de una derrota ha nacido de ello. Cuando se habla de abstención, cada quien jala la brasa para su sardina y se atribuye los votos de los abstencionistas si estos hubieran sufragado. Falso. La abstención es un dato de la realidad. Existe y es una toma de posición política. No tenerla en cuenta en los cálculos puede conducir a pelar bola. Pero la gran lección es la que nadie ha extraído todavía: la tranquilidad de ese proceso electoral, en un medio tan volátil como el universitario.

Ojalá sea premonitoria.

Bocanegra, Simón. (2003, 18 de noviembre). Lecciones del Alma Mater. Tal Cual.

EN LA UCV PERDIÓ LA SENSATEZ...

Por estos días el oficialismo celebra el triunfo en la UCV y también hay gente en la oposición que recrimina una supuesta falta de "unidad" como causante de la derrota.

A mi modo de ver las cosas estos triunfos y estas recriminaciones traslucen la falta de liderazgo alternativo en el debate político (...)

Rangel M. Domingo Alberto. (2003, 21 de noviembre). En la UCV perdió la sensatez. Diario Panorama.

Misión Postgrado

El nuevo proyecto permitirá avanzar en los estudios superiores para los egresados de la Misión Sucre, prioritariamente:

CHÁVEZ ANUNCIÓ LA MISIÓN POSTGRADO

El presidente de la República, Hugo Chávez, anunció la creación de un nuevo proyecto educativo que permitirá a los egresados de la Misión Sucre realizar estudios de postgrado para ampliar sus conocimientos.

El anuncio lo hizo durante el acto de inicio de clases de la Misión Ribas -celebrado ayer en la Sala Ríos Reyna de Teatro Teresa Carreño-, la cual arrancó con 400 mil alumnos.

Páez, C. (2003, 18 de noviembre). Chávez anunció la Misión Postgrado. El nuevo proyecto permitirá avanzar en los estudios superiores. Últimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

Circuito de la precariedad

EMPRESA CONTRATISTA DEJÓ EL PELERO Y SÓLO DOS AULAS NO TIENEN ESCOMBROS

Niños se turnan para recibir clases dos veces a la semana. Se despalillaron 62 millones y la rehabilitación quedó a la mitad.

Trescientos niños corren el riesgo de perder el año escolar en la Escuela Vista al Mar, en Catia La Mar,

Pollak, J. (2003, 19 de noviembre). Empresa contratista dejó el pelero y sólo dos aulas no tienen esconbros. Últimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

La educación en campaña electoral

“Que no te quiten tus logros”, el presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías celebró este miércoles el “Día Nacional del Estudiante”.

El presidente enuncia las ideas maestras que orientan su visión y misión de educación venezolana. Su preocupación mayor parece ser la conformación de un sector juvenil que le sea leal y que apoye su intervención en educación.

CHÁVEZ EXHORTA A LA JUVENTUD A FIRMAR EN DEFENSA DE SUS LOGROS

Con el lema “Que no te quiten tus logros”, el presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías celebró este miércoles el “Día Nacional del Estudiante”, junto con una multitud de jóvenes que se dieron cita en el Poliedro de Caracas para conmemorar su día y además reconocer la gestión del Gobierno nacional al incrementar en el país la matrícula escolar en más de 2 millones de personas.

Este logro se ha convertido en realidad gracias a la Misión Robinson, Misión Ribas y Misión Sucre, programas creados por el presidente Chávez a favor de la educación en el país y que se han hecho tangibles a través de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), los institutos tecnológicos que ha abierto en los estados Táchira y Bolívar, así como la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada y la Universidad Nacional Experimental Marítima del Caribe, entre otros programas en pro de la educación venezolana.

El jefe de Estado, acompañado de los ministros de Educación Superior, Héctor Navarro; de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, su hija, María Gabriela Chávez y la rectora de la UBV, María Egilda Castellanos, entre otros miembros del gabinete Ejecutivo, fue recibido por los dirigentes estudiantiles universitarios, entre ellos, Alberto Castelar, Presidente de la Federación Bolivariana de Estudiantes y los integrantes de la nueva Federación de Centros Universitarios de la UCV, que acaban de ganar las elecciones, todos, junto con la gran multitud y con gran alegría entonaron el Himno Nacional, interpretado por el Grupo Madera.

Luego de la entrega de becas a los integrantes de la Misión Sucre el presidente Chávez tomó la palabra para agradecer, en primer lugar, la presencia de los estudiantes entusiastas a quienes entonó la canción “Que vivan los estudiantes”.

Comentó que el Día del Estudiante es el 21 de este mes, pero lo celebran hoy, adelantado, por la recolección de firmas que comienza el próximo viernes para revocarle el mandato a un grupo de diputados traidores y éste debe ser un acto victorioso, así que todos debemos ir a firmar para cumplir con el país, exhortó.

“¿Cuándo aquí, el pueblo venezolano había tenido el derecho de recorrer las plazas para pedir algo?, ¿alguien recuerda una recolección de firmas para pedir algo?, nunca dijo el Presidente, y eso se enmarca en este nuevo modelo democrático -dijo- y esos son los signos de que está en marcha un proyecto revolucionario, de que en Venezuela estamos formando un nuevo modelo democrático.”

(...) Finalmente se refirió a la victoria en las elecciones estudiantiles de la UCV es el indicativo de cómo hemos ido avanzando en la unidad, “hay que sacrificar apetencias personales, para avanzar en el país unido que todos queremos para derrotar los restos del pacto de Punto Fijo”

"Está muriendo el puntofijismo -aseguró- y tiene que morir, y nace un proyecto que está en esta Constitución, tenemos que jugar un doble papel, enterradores y parteros, hasta que no muera definitivamente lo que tiene que morir, no naceremos."

Delgado, C. (2003, 19 de noviembre). Chávez exhorta a la juventud a firmar en defensa de sus logros. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 29 de noviembre de 2003.

Los seguidores ponen en movimiento la línea trazada desde Miraflores:

GRAN CARAVANA DE LA JUVENTUD BOLIVARIANA MAÑANA EN LA UBV

El Instituto Nacional de la Juventud invita a una Caravana por las principales Av. de Caracas y que partirá y culminará en la sede de la Universidad Bolivariana de Venezuela en los Chaguaramos a las 2:00 PM el día de mañana jueves 20 del presente mes y que tiene por objetivo promover los logros del Gobierno desde la visión de los jóvenes.

Bajado de WWW.aporrea.org (2003, 19 de noviembre)

UCV/Gremios oficialistas de la educación en la campaña:

REUNIÓN DE GREMIOS BOLIVARIANOS EN LA UCV EMITEN REMITIDO PÚBLICO SOBRE REVOLCATORIO

(...) Los Ucevistas herederos de la pléyade revolucionaria, del principio autónomo bolivariano que nos hizo una comunidad antidogmática, democrática e igualitaria: Alertamos a los Universitarios y a todos los venezolanos a estar preparados, a movilizarnos para defender la Soberanía y la Democracia Participativa como propósito político.

El rescate de nuestras universidades pasa también porque el viernes 21, sábado 22, domingo 23 y lunes 24 de noviembre, acudamos masivamente a los Centros Bolivarianos de Recolección de Firmas por parroquias y municipios (de acuerdo a lo dispuesto en el Art.72 de la Constitución Bolivariana) para revocar a los diputados y diputadas a la Asamblea Nacional que traicionaron la voluntad popular.

Firmar del 21 al 24 es dejar tu huella en el camino de la victoria de la Revolución Bolivariana Hacia la constituyente universitaria Ciudad Universitaria, 19 de noviembre de 2003.

Documento producido por Profesores, Estudiantes y Empleados Bolivarianos de la Universidad Central de Venezuela.

Reunidos en el Salón Juan Germán Roscio de FACES - UCV

Bajado de WWW.aporrea.org. Publicado el Miércoles, 19/11/03 04:55pm

Un ministro en campaña/Istúriz represor de la expresión ciudadana libre

Un caso sin precedentes de un ministro actuando como agente obstaculizador de actividad pública de quienes lo adversan. Una pedagogía política que resultara en la vergüenza misma del país cuando en el futuro de examine este episodio de la confrontación gobierno oposición democrática.

Sabe el ministro más ejercer presión para quien considera no su adversario sino su enemigo, que dar el ejemplo para que la consulta revocatoria transcurra de modo serenamente cívico.

Istúriz: "A la oposición lo que se les acabó fue la gente": A juicio del ministro de Educación, Cultura y Deportes (MECD), Aristóbulo Istúriz, a la oposición no se le han terminado las planillas de recolección de firmas contra el presidente Hugo Chávez Frías, sino "lo que se les acabó fue la gente:

ISTÚRIZ: "A LA OPOSICIÓN LO QUE SE LES ACABÓ FUE LA GENTE"

"Cada quien debe ver por sus propios ojos, cada quien debe observar para que después no haya cómica. Aquí no pueden venir a decir después 'sacamos tanto, recogimos tantas firmas', porque todo el mundo está viendo el desierto del Sahara en esas esquinas. La propia soledad", expresó. Recordó que durante el primer día de recolección de rúbricas apareció buen número de personas interesadas en ejercer su derecho, "pero esas colas duraron, como dicen en Carúpano, lo que dura el perfume de jabón de olor".

Para Istúriz, "no pueden venirnos a decir después que hay más firmas que lo que estamos viendo" e indicó que en algunos lugares había carteles que decían "Se acabaron las planillas", pero reiteró que en realidad lo que se les acabó fue la gente.

Por ello, recalcó el efecto mediático del proceso que se estará realizando hasta este lunes 1° de diciembre.

"Los que van a firmar, se quedan ahí y hacen la misma cola y la repiten, porque esto es mediático y lo mediático llegó la hora de contarlo. Globovisión es una firma, Venevisión es una firma, la del señor Cisneros, la del señor Eladio Lares. Ahora no pueden dar la imagen de que esto es masivo, porque por más que se queden allí, la firma es una, la gente firmará una sola vez", comentó. Exhortó, finalmente, a quienes han observado irregularidades a denunciarlas ante la Fiscalía General de la República, "porque la gente, en medio de la desesperación, inventa lo que se le ocurra".

Beltrán, W. (2003, 20 de noviembre). Istúriz: "A la oposición lo que se les acabó fue la gente". Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 12 de diciembre 2003.

Las misiones en la campaña/Partidización de la educación popular

Las misiones y la operación remolque "remolque y remate" la cual involucrará a los beneficiados de las misiones Robinson, Ribas y Sucre. La instrumentalización política de las misiones en su más depurada expresión:

OPERACIÓN REMOLQUE Y REMATE COMIENZA ESTE DOMINGO.

El MVR emprenderá en las últimas 48 horas de su proceso de recolección de firmas la operación "remolque y remate" la cual involucrará a los beneficiados de las misiones Robinson, Ribas y Sucre, así como del Plan Barrio Adentro.

Según explicó el diputado Nicolás Maduro se trata de jornada de movilización masiva propuestas por los mismos participantes de los planes a fin de "sobrepasar con un margen de seguridad muy holgado las firmas que se han venido recogiendo".

La propuesta fue hecha en reunión con el Vicepresidente Ejecutivo y se acordó transmitirle la información a las Comisiones Nacionales de cada misión "para que estas a su vez puedan hacer una interacción con los misioneros nacionales".

"Hay un operativo especial para hacer un proceso especial de captación, de búsqueda y de movilización tanto en la comunidad organizada como en la familia".

Globovisión. (2003, 22 de noviembre). Operación remolque y remate comienza este domingo.

Globovisión. [Disponible en la Red] www.globovisión.com sitio web visitado: 30 de octubre de 2003.

Todo el Estado, principalmente la parte más vinculada a la educación, en la campaña. Una manifestación de ventajismo jamás vista en la historia de la educación nacional. Al menos que tengamos noticia de ello.

JUVENTUD VENEZOLANA VIGILARÁ EL "REAFIRMAZO":

El voluntariado social juvenil fue organizado por el Instituto Nacional de la Juventud (INJ), para participar como garantes y observadores del proceso de recolección de firmas de la oposición, dentro de un marco democrático, cívico y constitucional, expresó uno de los miembros de la oficina de apoyo regional del ente gubernamental, Jorge Luis López.

Mencionó que, una de las tareas que se realizó para la recolección de las rúbricas durante el 21 y 24 de noviembre, se tuvo que movilizar un gran número de voluntarios y todos aquellos que iban a contribuir para que este proceso se desarrollara dentro del marco democrático, cívico y constitucional, no solo en los centros de recolección de firmas, sino también en la calle con todas las actividades que se realizaron, siempre dentro del respeto y la tolerancia hacia los demás.

López señaló que el INJ tuvo un papel bastante importante dentro de este proceso, por cuanto se manejó una gran cantidad del voluntariado social juvenil que está incorporado en el Comando Ayacucho, de manera que fuesen garantes y observadores de la recolección de firmas.

Álvarez, J. (2003, 24 de noviembre). Juventud venezolana vigilará el "Reafirmazo" . Venpres.

[Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 29 de noviembre de 2003.

Campaña electoral en el Día de la juventud/Camino al revocatorio

Odio y movilización electoral. Jóvenes venezolanos marchan desde la UBV en respaldo al Presidente:

JÓVENES VENEZOLANOS MARCHAN DESDE LA UBV EN RESPALDO AL PRESIDENTE:

El objetivo de esa caravana es hacer un llamado al pueblo venezolano para que salga a firmar en contra de esos "diputados traidores, que han querido sabotear los grandes proyectos sociales del Gobierno nacional, como las misiones Robinsón, Ribas, Sucre y la creación de la Universidad Bolivariana de Venezuela", explicó el líder estudiantil.

Pérez, C. (2003, 20 de noviembre). Jóvenes venezolanos marchan desde la UBV en respaldo al Presidente. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 29 de noviembre de 2003.

Que no te quiten tus logros:

CHÁVEZ CONMEMORÓ DÍA DEL ESTUDIANTE

Con el lema "Que no te quiten tus logros", el presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías, participó ayer en la celebración del "Día Nacional del Estudiante", junto con una multitud de jóvenes que se dio cita en el Poliedro de Caracas para conmemorar su día, y además reconocer la gestión del Ejecutivo Nacional al incrementar la matrícula escolar en más de 2 millones de personas.

Este logro se ha convertido en realidad gracias a la Misión Sucre, Misión Robinson y Misión Ribas, programas creados por el gobierno de Chávez a favor de la educación en el país y que se han hecho tangibles a través de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) y los institutos tecnológicos puestos en funcionamiento en los estados Táchira y Bolívar, así como en la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada y la Universidad Nacional Experimental Marítima del Caribe que son, entre otros, algunos de los programas en pro de la educación venezolana en sus diversos niveles.

El Diario de Caracas. (2003, 20 de noviembre). Chávez conmemoró día del Estudiante. El Diario de Caracas.

Movimiento estudiantil oficialista. El Presidente Chávez durante el acto del Día del Estudiante Universitario. Llegamos para retomar como Estado, la responsabilidad suprema de la educación.

ACTO DEL DÍA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

(...) El Presidente Chávez reiteró en su discurso que en Venezuela, la democracia representativa se convirtió en una trampa, en la cual nuestros países encadenaron a nuestros pueblos.

Aquí estamos hoy nosotros celebrando el Día del Estudiante Universitario con un proceso de democratización, de masificación y de profundización de la educación superior que hoy ha llegado a todos los estratos de la vida nacional, a todos los lugares por más remotos que fueren de la geografía nacional. Baste recordar que semanas atrás se inició la Misión Sucre y ya están incorporados a clase casi cien mil estudiantes universitarios que no tenían cupo, a quienes les estamos entregando becas, que no representan un aporte es un derecho que tienen, sobre todo los que presentan mayores dificultades socioeconómicas.

(...) Estamos celebrando este día, con un proceso de masificación y profundización de la educación que hoy ha llegado a todos los estratos de la población nacional. Basta recordar el inicio de una semana atrás la Misión Sucre y la incorporación de casi cien mil estudiantes.

Diario Vea. (2003, 21 de noviembre). El Presidente Chávez durante el acto del Día del Estudiante Universitario. Diario Vea.

Las misiones en el presupuesto

“Ofertas engañosas, populistas y electorales”:

VESTALIA DE ARAUJO: PLANES BANDERA DE PRESIDENTE EN EDUCACIÓN SIN RECURSOS EN PRESUPUESTO 2004

La Universidad Bolivariana y el Plan Sucre, ambos programas bandera anunciados por el presidente en el área educativa, no tendrían recursos en el presupuesto del próximo año, según denunció la diputada Vestalia de Araujo.

La legisladora de Proyecto Venezuela afirmó que no hay estimaciones presupuestarias para tales fines, por lo que presume que los anuncios hechos por el primer mandatario nacional no son más que “ofertas engañosas, populistas y electorales”.

“El jefe de Estado prometió cupo para más de 400 mil nuevos venezolanos, sin embargo en el presupuesto sólo habrán recursos para unos 500 estudiantes a lo sumo”.

La parlamentaria considera que tales anuncios han servido para respaldar el incremento “exponencial” de la deuda interna y externa del país, estima que se está comprometiendo gravemente el futuro de los venezolanos

“Este nuevo endeudamiento será posible gracias a la manera irresponsable como se viene desempeñando la bancada oficialista en la Asamblea Nacional. Haciendo uso de la mayoría simple que aún poseen, modificaron el ordenamiento legal para obviar todos los controles previos”.

Proyecto Venezuela, al igual que el resto de las toldas que conforman el Bloque Autónomo, se abstendrán de votar el proyecto de Presupuesto, por considerar que está basado en una serie de “proyecciones hipotéticas”, que en nada tienen que ver con la realidad.

“Se plantea que un 25% será destinado a salud, educación e infraestructura, pero no dirigido a un crecimiento de estos sectores el cual redunde realmente en una atención mayor al ciudadano. Esto provocará que las universidades no cuenten con los recursos suficientes, igual ocurrirá en el sector salud, ni siquiera el llamado Plan Sucre se salvará de esta realidad”.

Ayala, Ivonne. (2003, 20 de noviembre). Vestalia de Araujo: Planes bandera de Presidente en Educación sin Recursos en presupuesto de 2004. Diario 2001.

Preferencias de los estudiantes de la Misión Sucre

La mayoría de censados en Misión Sucre quiere estudiar Educación y Gerencia. 470.000 BACHILLERES (63% son mujeres) se han inscrito en el

programa para ingresar a universidades o institutos, indicó Andrés Eloy Ruiz, viceministro de políticas académicas:

NO BUSCAN MEDICINA NI ADMINISTRACIÓN

Tampoco quieren Comunicación Social. Su prioridad no es la Ingeniería. La mayoría de los bachilleres inscritos en la Misión Sucre plantean que quieren seguir carreras vinculadas con el área educativa, aseveró Andrés Eloy Ruiz, viceministro de Políticas Académicas del Ministerio de Educación Superior.

El segundo lugar lo ocupa Administración y Gerencia. El tercero, Sistemas. El cuarto, Ciencias de la Salud. El quinto, Derecho y Penitenciaría. Comunicación Social, de acuerdo con las listas, quedó en octavo lugar.

Hasta ahora, en la Misión Sucre se han censado 470.000 personas, informa Ruiz. 63% son féminas (...)

Davies, V. (2003, 24 de noviembre). La mayoría de censados en Misión Sucre quiere estudiar Educación y Gerencia. EL Nacional.

Niñez

Propuesta:

SOMETERÁN A CONSULTA ALCANCE DEL PRINCIPIO DEL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO:

El Instituto Interamericano del Niño (IIN), organismo adscrito a la Organización de Estados Americanos (OEA), aprobó en Washington, Estados Unidos, la propuesta de Venezuela de someter a consulta la solicitud de una opinión a la Corte Interamericana de los Derechos Humanos, relativa al alcance de aplicación del principio rector del interés superior del niño, en relación a los demás derechos humanos.

Como se recordará en ocasión del llamado "paro cívico" en diciembre de 2002 y enero de 2003, el Consejo Nacional de los Derechos del Niño y del Adolescente solicitó al IIN su intervención ante la violación colectiva de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en materia de educación, información adecuada a su desarrollo integral, recreación y participación salud, entre otros y de la violación de la aplicación del Principio del Interés Superior del Niño por parte de sectores públicos y privados.

A tal efecto, solicitó una sesión extraordinaria para exponer la experiencia venezolana de cara a la Convención Internacional de los Derechos del Niño (...)

Venpres. (2003, 24 de noviembre). Someterán a consulta alcance del principio de interés superior del niño. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 29 de noviembre de 2003.

INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO APRUEBA PROPUESTAS DE VENEZUELA:

Venpres. (2003, 24 de noviembre). Instituto Interamericano del Niño aprueba propuestas de Venezuela. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 29 de noviembre de 2003.

Esta iniciativa podría quizás abrirle paso a la posibilidad de que el gobierno utilice a la niñez como arma de lucha ante eventuales conflictos con los docentes.

VENEZUELA DEFIENDE INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO EN CASOS DE CONFLICTOS POLÍTICOS:

El Instituto Interamericano del Niño (IIN), organismo adscrito a la OEA en Washington, aprobó la propuesta de Venezuela de reiterar a los Estados partes, la necesidad de desarrollar campañas nacionales, de divulgación de los derechos de los niños y adolescentes, en pro de la tolerancia, la paz y la convivencia en las Américas, a través de los medios de comunicación social, para lo cual, se encomendó al director general del IIN, el apoyo estratégico de la institución.

Tal respaldo se anunció a través de la publicación de un boletín de prensa elaborado por la Comisión Nacional de los Derechos del Niño y Adolescente (CNDNA), en el cual, se informa que en

el marco del paro convocado por la oposición en Venezuela (en diciembre del año 2000 y enero de 2003), el organismo venezolano solicitó al IIN su intervención ante la grave violación colectiva de los derechos de los niños y adolescentes, en materia de educación, información adecuada a su desarrollo integral, recreación, participación, salud, entre otros, por parte de los medios de comunicación privados, los cuales, no respetaron los derechos fundamentales de la población infantil y juvenil venezolana y se olvidaron de su papel primordial en la sociedad, asumiendo posiciones político-partidistas.

Venpres. (2003, 24 de noviembre). Venezuela defiende Interés Superior del Niño en casos de conflictos políticos. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 29 de noviembre de 2003.

Becas en la campaña

Quizas no se trate de un evento puntual sino una tendencia presente cada vez que el gobierno se vea retado por un proceso electoral:

HÉCTOR NAVARRO PROMETIÓ BECAS PARA BACHILLERES.

El ministro de Educación Superior, Héctor Navarro, anunció ayer un programa de becas para los bachilleres que se están incorporando a la educación superior, especialmente aquellos jóvenes de bajos recursos económicos y los que son sostén de familia.

El funcionario señaló que el programa estará destinado para los primeros 100.000 bachilleres que serán seleccionados en un censo que comenzará en noviembre.

Igualmente informó –a Venpres – que el próximo jueves van a tener la tercera y cuarta lista de 230.000 personas que han sido seleccionadas para ingresar a la educación superior y que comenzarán sus estudios en junio.

El Nacional. (2003, 24 de Noviembre). Héctor Navarro prometió becas para bachilleres. El Nacional.

El ministro de la ES muy activo en la campaña

NAVARRO CELEBRA ÉXITO DE LA JORNADA OFICIALISTA

El titular celebró el ánimo y el civismo que caracterizó el proceso de acopio de firmas que se realizó en el Distrito Capital y Carabobo. “Desde el punto de vista político creemos que hemos tenido éxito, pero desde el punto de vista ciudadano el éxito ha sido doble, porque estamos poniendo a prueba una idea que introdujimos en la Constitución como la del referéndum revocatorio”, comentó. El funcionario hizo un recorrido por varios municipios carabobeños, al igual que sus homólogos de Sanidad y Desarrollo Social, Roger Capella; y del Trabajo, María Cristina Iglesias.

El Nacional. (2003, 25 de Noviembre). Navarro celebra éxito de la jornada oficialista. El Nacional.

Dinero para todo el mundo en tiempos electorales

POR EL MINISTRO NAVARRO, ANUNCIADO PROGRAMA AGRESIVO DE BECAS

El ministro de Educación Superior, Héctor Navarro, anunció este domingo un programa agresivo de becas para los bachilleres que se están incorporando a la educación superior, especialmente aquellos jóvenes de bajos recursos económicos y los que son sostén de familia.

Diario VEA. (2003, 25 de noviembre). Por el ministro Navarro, anunciado programa agresivo de becas. Diario VEA.

AGUINALDOS UNIVERSITARIOS

Las universidades nacionales deben cancelar a sus trabajadores los 65 días por concepto de aguinaldo, según expresó el ministro de Educación Superior, Héctor Navarro. Explicó que el contrato colectivo anterior establecía 65 días de aguinaldo para las universidades. “Ese pago de 65 días ya se envió a esas

casas de estudio, pero el nuevo contrato marca ahora 80 días de bonificación de fin de año". Manifestó que se están tramitando los 15 días adicionales a través de un crédito. El Nacional. (2003, 25 de Noviembre). Aguinaldos Universitarios. El Nacional.

¿Amedrentamiento?

COLEGIOS QUE SUSPENDAN CLASES DURANTE EL FIRMAZO SERÁN SANCIONADOS:

Venpres. (2003, 26 de noviembre). Colegios que suspendan clases durante el firmazo serán sancionados. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 29 de noviembre de 2003.

ABRIRÁN EXPEDIENTES A ESCUELAS QUE NO TRABAJEN

Tabuas, M. (2003, 28 de noviembre). Abrirán expedientes a escuelas que no trabajen. El Nacional.

Reforma curricular anunciada

EN LICEOS, PROFESORES CONCENTRADOS.

Se preparan reformas curriculares para la Tercera Etapa de Educación Básica y la Educación Media. Sin embargo, más importantes que cualquier cambio en el plan de estudios son las mejoras en la concepción misma de estos niveles en cuanto a su infraestructura, dotación mínima, organización y funcionamiento.

Uno de los factores clave, es el de las condiciones de trabajo de los profesores. Predomina la figura del profesor por horas, que salta de liceo en liceo para acumular un sueldo adecuado. Este educador no tiene tiempo ni tranquilidad para conocer bien a sus alumnos, planificar y desarrollar actividades de aula interesantes y complejas, evaluar con detenimiento y generar acciones de apoyo en relación a los problemas de aprendizaje de los estudiantes (...)

Lacueva, A. (2003, 28 de noviembre). En liceos, profesores concentrados. Últimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

Ingreso a la educación superior

Elementos para la historia de los mecanismos de inscripción de la Es y su estado actual:

DE PIEDRA ES EL CAMINO HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

(...) La admisión. El establecimiento de políticas y criterios de admisión para el ingreso de los estudiantes a las instituciones de educación superior, se ha convertido en una de las mayores preocupaciones a nivel educativo; si tomamos en consideración que las políticas de puertas abiertas, que caracterizó al proceso de democratización y modernización del sistema educativo sucedido en Venezuela a partir del año 1958, generó un acelerado crecimiento estudiantil en todos los niveles de la educación.

A partir de la década de los 70 se establece el sistema de preinscripción nacional y la prueba de admisión obligatoria, generándose un proceso de selección y admisión a las diferentes carreras en las universidades públicas.

Actualmente el ingreso a la Educación Superior, en función del decreto del Ministerio de Educación de fecha 09-02-1995, exige comorequisitos:

- a. Presentación de la Prueba de Aptitud Académica.
- b. Registrarse en el Proceso de Preinscripción Nacional.
- c. Demostrar la condición de bachiller.
- d. Cumplir con las condiciones internas vigentes en cada institución.

La admisión a las distintas Instituciones de Educación Superior, además, toma en consideración:

- a. Las opciones seleccionadas por los aspirantes a través de la planilla de Preinscripción Nacional.
- b. Los criterios establecidos por el Consejo Nacional de Universidades (CNU).
- c. Los criterios institucionales aprobados por los Consejos Universitarios o Directivos de algunas instituciones el Sector Universitario.

En la Preinscripción Nacional, el aspirante debe seleccionar tres carreras de su preferencia, en orden de prioridad. Para seleccionar estas carreras se guía por el índice académico logrado.

Este índice viene dado por los promedios de notas de educación media (notas desde el séptimo año hasta el primer nivel de ciclo diversificado y el puntaje obtenido en la Prueba de Aptitud Académica).

La admisión por la vía de las pruebas internas establecidas por las universidades ha venido gradualmente sustituyendo al proceso nacional de admisión, y actualmente el mayor porcentaje de estudiantes es ubicado de acuerdo a los criterios explicados inicialmente.

Hay un sistema de admisión que deriva de actas-convenio con sindicatos y directores gremiales universitarios, a través de los cuales se determina que los hijos de profesores, empleados y obreros con más de 15 años de servicio en las universidades públicas deben ser admitidos automáticamente, al igual que algunos casos especiales, como es el de los bachilleres que se hayan destacado por actuaciones deportivas o artísticas (5%).

De esta manera encontramos que, aunque el examen de selección de la Oficina de Planificación Superior de Universidades (Opsu) se realiza a nivel nacional, y de hecho se llama "proceso nacional de admisión", en la práctica sólo son seleccionados cerca de 20% de los estudiantes.

Estadísticas. De 126.562 estudiantes que aspiraban en el período 1989-1990, entran un total de 36.711; es decir, 29%. Por otra parte, vemos cómo la demanda se duplica en el término de diez años a 279.828 mientras que el número de asignados es reducido a 25.212 (lo cual representa 9%).

En la clasificación por nivel socioeconómico, deja ver cómo la mayor demanda proviene de la clase media (media baja 40,6%, media alta 26%), en 1989, y el menor proviene de la clase baja (4,63%). El número de asignaciones es de 15.465 alumnos de clase media baja y 8.426 para la clase media alta (42,12% y 22,9% respectivamente). Se observa una diferente consideración en los aspirantes de clase baja, que aumentan de 24.795 en 1989-90 a 69.836 en el período 1999-2000; no obstante, el número de asignados es bastante bajo en ambos períodos (2,26% en 1989 y 28,14% en 1999). El número de demandantes es considerablemente menor para la clase baja 5.865 (4,6%) en el período 1989-90 y 4.133 en el 99-2000 (1,47%). Fueron asignados 2.101 (5,7%) en el 89-90 y tan sólo 467 (1,85%) en el período 99-2000.

La situación se torna preocupante si tomamos en cuenta que ya a principios de la década de los 80 comienza a hablarse de la tendencia "excluidora" del sistema educativo. Las cifras señalaban que tanto para el año 79-80, como de la promoción de 50.000 bachilleres del año 75, tan sólo egresaban de la universidad 15.250, una cifra aproximada a una exclusión de 69,5%; es decir, que de 406.553 niños que ingresaron al primer grado de la primaria en el 64, tan sólo 15.250 lograron egresar en el año 79 de la educación superior. En total, 391.303 personas fueron excluidas.

El año 1993, señala cómo la matrícula en Educación Superior muestra un sesgo favorable hacia los grupos de altos ingresos, encontrándose que 70% de los estudiantes en las instituciones públicas de educación superior provienen del 20% superior en la escala de ingresos.

En las décadas de los 80 y 90, el sistema de educación superior continuó creciendo, y al comparar los años 84 y 98 observan un incremento en la demanda de 55,4%. El porcentaje de incremento de los aspirantes provenientes de planteles privados en el lapso es de 134,5% (26.222 aspirantes en el 84 y 62.426 en 98).

Solución del caso. Mauricio debe prepararse para presentar la Prueba de Aptitud Académica y así tener mayor posibilidad para poder acceder a un cupo en la Facultad de Medicina; así mismo debe presentar las pruebas internas en las universidades y en las facultades que desee.

Borges, J. A. (2003, 30 de noviembre). De piedra es el camino hacia la educación superior. Últimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

DICIEMBRE

Educación y pobreza el tema pedagógico de los tiempos

Habla el ministro del gobierno anterior:

CALIDAD Y EQUIDAD FRENTE A LA DEMAGOGIA

Venezuela tiene una deuda social muy grande. Esa deuda, a pesar de los cuantiosos recursos que ha recibido el Estado, se ha ido acumulando y agravando desde hace bastante tiempo, pero particularmente en los últimos años. Hoy la pobreza afecta a más de 80% de la población, y cerca de 40% se encuentra en lo que se ha denominado pobreza extrema que comprende a todos aquellos que no pueden cubrir ni siquiera el costo de la canasta alimentaria. Las consecuencias de esta situación son, desde todo punto de vista, de suma gravedad, pero lo más grave es que esto, en vez de inducir a reorientar seriamente las políticas sociales y económicas, lo que ha servido es para la demagogia y la improvisación. En lugar de implantar programas basados en estudios bien fundamentados, que gocen de un amplio consenso, que cuenten con la más amplia participación de todos los sectores y que, en consecuencia, aseguren la continuidad en el tiempo, se ofrecen, y algunas veces se mal ejecutan, programas improvisados con el objeto de ganarse un apoyo popular contraproducente, aun para aquellos a quienes están dirigidos los supuestos beneficios. Cárdenas Colmeter, A. L. (2003, 02 de diciembre). Calidad y equidad frente a la demagogia. El Nacional. Opinión.

Causas y efectos de la pobreza:

VENEZUELA TIENE EL MAYOR NÚMERO DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES

Alrededor de 20% de los nacimientos que se registran proviene de madres jóvenes, 1 de cada 5 mujeres menores de 20 años ya ha tenido un hijo, y 50 de cada 100 embarazos no son deseados. Morillo, M. (2003, 03 de diciembre). El CNU aprobará primeras carreras de la Universidad Bolivariana el viernes. Últimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

En la educación superior:

ESTUDIO CONFIRMA QUE SON POCOS LOS POBRES QUE INGRESAN A LA UNIVERSIDAD.
En gran parte de las casas de estudios superiores públicas y privadas los alumnos de estratos sociales altos y medios y provenientes de colegios pagos superan con creces la mitad de la población, según revela una investigación de Eduardo Morales Gil, del doctorado de Ciencia Política de la USB. La tendencia está siendo copiada por los institutos y colegios universitarios (...)
Tabuas, M. (2003, 01 de diciembre). Estudios confirman que son pocos los que ingresan a la universidad. El Nacional.

Circuito de la precariedad:

SE CAE A PEDACITOS ESCUELA ESPECIAL.
Carayaca, la institución de bolivariana sólo tiene el nombre. El Centro Integral Bolivariano de Carayaca tiene un nombre tan grande como los problemas de infraestructura que presenta.
Batiz, C. (2003, 28 de noviembre). Se cae a pedacitos escuela especial. Últimas Noticias.
[Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

DROGOS IMPIDEN CLASES EN ESCUELA PEDRO MANUEL RUIZ.
LOS MAGALLANES DE CATIA LA COMUNIDAD EXIGE MAYOR VIGILANCIA POLICIAL Y DESALOJO DE ESTOS SUJETOS DE MAL VIVIR. A toda hora fuman drogas detrás del centro educativo. El olor obliga a sacar a los niños de las aulas.
Navas, O. M. (2003, 03 de diciembre). Drogos impiden clases en escuela Pedro Manuel Ruiz. Últimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

Ciudad Universitaria de la UCV patrimonio mundial de la humanidad

Se agradece la diplomacia tipo UNESCO del funcionario. De todos modos hay que poner en juego el evidente abandono físico que muestran las instalaciones de la ciudad universitaria.

LA UNESCO RECONOCE ESFUERZOS POR PRESERVAR EL PATRIMONIO DE LA UCV
El jefe de la división para América Latina y el Caribe del Centro de Patrimonio Mundial de la Unesco, Ron Van Oers, realizó ayer una visita a la Ciudad Universitaria, acompañado por representantes de la Cancillería, con motivo de cumplirse tres años de la declaratoria de ese recinto como Patrimonio Mundial de la Humanidad y 50 años de la creación del Complejo Aula Magna.
El recorrido se inició en las instalaciones del Jardín Botánico y, tras abarcar el edificio de la Facultad de Arquitectura y los estadios, finalizó en los espacios abiertos de la llamada Tierra de Nadie.
Van Oers aseguró sentirse muy complacido con el proceso de restauración y conservación de la arquitectura de la Ciudad Universitaria (...)
Subero, L. (2003, 03 de diciembre). La UNESCO reconoce esfuerzo por mantener el patrimonio de la UCV. El Nacional.

Universidad Simón Bolívar/Autonomía esquiva

USB CUMPLIÓ REQUISITOS PARA OBTENER STATUS AUTONÓMICO

Muy cerca de la ansiada autonomía se encuentra la Universidad Simón Bolívar (USB) tras la aprobación del Reglamento General que constituía el último requisito exigido por el Ministerio de Educación Superior para otorgar ese rango.

Cabe destacar que la semana pasada en el campus de Sartenejas se realizó una consulta entre todo el personal de la institución, incluyendo alumnos, en aras de conocer las opiniones de toda la comunidad en cuanto a la nueva normativa. La aprobación del reglamento acusó un retardo de más de dos años debido a diversas circunstancias que dilataron su aprobación.

El rector de la USB, Pedro Aso, destacó que cumplido los requisitos establecidos en el Decreto Presidencial del año 1995, durante el gobierno de Rafael Caldera, el cual determinaba que a partir de la elaboración del reglamento se autorizaba la autonomía. Destacó que el ministro de Educación Superior, Héctor Navarro, en una carta enviada le expresó: "teniendo en cuenta el grado de desarrollo de la Institución, existen sobradas condiciones para que en corto plazo, una vez establecida con el concurso de la comunidad académica, las características de funcionamiento interno, sus estructuras y normativas generales, podamos proceder a elevar el status de la USB a Universidad plenamente Autónoma" (...) El Universal. (2003, 03 de diciembre). USB cumplió requisitos para obtener status autónomo. El Universal.

Comunidades educativas/Reforma/Decreto

La información más completa que hayamos conocido de este importante actor de la vida pública de las instituciones. Tradicionalmente un tanto olvidado del diagnóstico y prospectiva oficial. También olvidada por parte de otras opciones distintas a la oficial, en ocasión de constatar debilidades del sistema escolar y proponer soluciones.

DIRECTORES DE COLEGIOS VUELVEN A SER MIEMBROS DE JUNTAS DE PADRES.

Una decisión del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes ha sido muy bien recibida en la comunidad de los planteles públicos y privados. El 24 de septiembre de 2003 se publicó en Gaceta Oficial Extraordinaria número 5.662 una reforma que el Consejo de Ministros hizo del reglamento general de la Ley Orgánica de Educación. Allí se modifican los artículos 82, 177, 178 del reglamento para darle al director de cada colegio la condición de miembro permanente de la junta directiva de los padres y representantes.

De esta forma, el Gobierno viene a devolverle al director el papel que le había quitado mediante una reforma que se le había hecho al reglamento en 1999, cuando Héctor Navarro era ministro de Educación. En ese momento se decidió que la figura debía tener menos poder y se excluyó unilateralmente de la junta de padres y representantes.

Algunos grupos de padres manifestaron la inconveniencia de quitarle esa responsabilidad al director; sin embargo, otros temas ocuparon un papel más relevante en la opinión pública, como el Decreto 1011 que creaba la figura del supervisor itinerante, y el asunto no se volvió a tocar. Ahora, es el Gobierno el que hace la rectificación. La directora de Comunidades Educativas del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Xiomara Lucena, informó que se decidió reformar el reglamento "porque consideramos, junto al ministro Aristóbulo Istúriz, que no era conveniente que la figura del director se hubiese excluido". Explicó que durante un año se hizo una evaluación del cambio auspiciado por Navarro "y encontramos que el director perdía autoridad, lo cual era una degeneración. Nosotros creemos en el liderazgo del director". Informó que ese cambio en el reglamento supone el regreso del director como miembro de la junta directiva de padres: "Esperamos que los directores entiendan que esto les da fortaleza". Destaca que la decisión es resultado del concepto de Estado Docente, pues el director es el representante del ente rector de la educación en cada plantel.

El director del Colegio Integral El Ávila, Juan Maragall, apoya este cambio "relevante y poco difundido". Explica que cuando Navarro quitó al director de la condición de miembro permanente de la junta directiva, "muchas sociedades de padres de los planteles se hicieron más débiles, pues la figura del director era el brazo ejecutivo, el gran apoyo de la comunidad de padres". Por ejemplo era quien convocaba a las asambleas o adelantaba actividades de organización.

La decisión también es del agrado de Jaime Gallardo, miembro del Movimiento 1011 que agrupa a padres y representantes.

“Es un cambio justo, se reconoce la importancia del director, pero además se fortalece la comunidad, la junta directiva de la Sociedad de Padres, porque mejoran las relaciones y hay más oportunidad de tener acceso al director. Se está corrigiendo un error”.

Tabuas, M. (2003, 05 de diciembre). Directores de colegios vuelven a ser miembros de juntas de padres. El Nacional.

Misión cristo

La madre de todas las misiones. El Presidente de la República, Hugo Chávez Frías, anunció una nueva misión para acabar con la pobreza antes del año 2021, la cual será lanzada oficialmente el 24 de diciembre en la noche. Tendrá el nombre de "Misión Cristo". Durante el acto de masas celebrado por el Jefe de Estado en la avenida Bolívar, aseguró que la nueva misión contendrá todas las misiones que se han hecho hasta ahora con el propósito de acabar con la pobreza para el 2021. Pareciera que se diseñó como un *container* para todas las misiones, con el fin de remachar el carácter religioso del proyecto político que protagoniza el Presidente Chávez, casi a manera de sumo sacerdote de los desheredados de la tierra.

PRESIDENTE CHÁVEZ ANUNCIÓ MISIÓN CRISTO PARA ACABAR CON LA POBREZA:

Morales Flores, M. (2003, 06 de diciembre). Presidente Chávez anunció Misión Cristo para acabar con la pobreza. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 12 de diciembre 2003.

CHÁVEZ LANZARÁ LA MISIÓN CRISTO EL PRÓXIMO 25 DE DICIEMBRE.

La “mamá” de todos los planes promete acabar con la pobreza en el país.

El Presidente de la República, Hugo Chávez, prometió ayer, en el acto de clausura de la marcha, que el 25 de diciembre de este año lanzará “la mamá” de todas las misiones: Misión Cristo, cuyo fin es acabar con la pobreza en Venezuela. “Fecha tope el 2021, en ese año no debe haber pobreza”, prometió.

Por otra parte, anunció que a partir de enero subsidiarán algunos productos de la cesta básica. No precisó cuáles. Con un sobre manila en la mano, denunció varios casos de corrupción electoral, por lo que instó a la Fiscalía a iniciar averiguaciones y al CNE para que anule las firmas de las personas que tiene registradas con nombre y apellido. “El botón de esta muestra” fue un paquete de listas, provenientes del Táchira, y facilitadas por el gobernador de esa entidad, Ronald Blanco La Cruz. Leyó varios nombres de supuestos fallecidos que firmaron; personas que pusieron su rúbrica tres veces y otros que lo hicieron, pero sin estar inscritos en el Registro Electoral.

Calzadilla, T. (2003, 07 de diciembre). Chávez lanzará la Misión Cristo el próximo 25 de diciembre. Últimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

Sólo al Presidente se le ocurre llamar a una nueva mega misión como Misión Cristo. Una nueva muestra del carácter socialcristiano que tienen la ideología real que orienta el comportamiento del Estado chavista frente a la educación y la lucha contra la pobreza. En la información que sigue, se ponen en evidencia los roces religiosos que están marcando el paso de la política educativa nacional. Ello es indicador, pensando críticamente de

que al Presidente le están interesando más las formulas religiosas de captura y administración del poder, que las típicamente democráticas.

Es que el enfoque del combate a la pobreza que se vislumbra es más misional-limosnero que de promoción social de la pobreza por intermedio del empleo productivo, como suele ser corriente dentro de las vertientes más democráticas del socialismo contemporáneo.

PRESIDENTE RESALTÓ QUE EL LUNES 17 COMIENZAN CLASES DE MISIÓN RIBAS. CHÁVEZ ANUNCIA MISIÓN CRISTO PARA "QUE NO HAYA POBREZA EN VENEZUELA"

El presidente Hugo Chávez reveló ayer, en Zulia, que desde hace 4 ó 5 semanas prepara "una nueva misión",

"Voy a convocar el país desde ahora mismo, pero vamos a trabajarla, es la gran misión que se me ocurre llamarla Misión Cristo. Es la más grande de todas las misiones, y quiero comprometer a todos _cristianos o no_, a los que amemos al prójimo como a nosotros mismos o incluso más, a los que seamos capaces de llorar ante el dolor de un desvalido, de un niño", invocó.

Explicó que la meta de esta iniciativa es la "pobreza cero: que no haya hambre, que no haya pobreza en Venezuela".

"Podemos influir mucho para que _¿por qué no?_ cuando celebremos los 200 años de la libertad de Venezuela, tengamos una pobreza, si no en cero, muy cercana a cero", prometió, y dijo que esa idea puede disgustar a la jerarquía de la Iglesia Católica.

"A lo mejor algunos jerarcas de la Iglesia Católica me siguen condenando por ello, pero no me importa para nada su condena. A mí lo que me importa es el amor del pueblo. Algunos dicen que yo manipulo con el nombre de Cristo. Cuando hablo de Cristo es porque lo amo, no por manipular, otros sí han manipulado a Cristo hasta para matar gente", desafió.

El jefe del Ejecutivo aprovechó la ocasión de la asignación de contratos de servicio y órdenes de pago a cooperativas en Pdvsa-occidente, para recordar que "el próximo lunes 17 será de júbilo _uno más_ porque 4 mil estudiantes van a comenzar clases de la Misión Ribas", y se burló de la oposición al precisar que "100 mil becas va a aportar el esfuerzo financiero de Pdvsa, y 100 mil más de la platica que tengo yo bajo el colchón, para la Misión Ribas", "que si eso viola la Constitución, la ley, que me van a llevar al Tribunal Internacional por tener unos reales debajo del colchón. ¿Quién dijo que yo no puedo tener real debajo del colchón?", dijo.

Rojas, A. (2003, 14 de diciembre). Presidente resaltó que el lunes 17 comienzan clases de Misión Ribas. El Universal.

El Presidente tiende a comportarse más como predicador religioso que como Presidente de una sociedad democrática, constitucionalmente laica

MONSEÑOR CHAVEZ

El culto de Monseñor Chávez: Desde la fundación de la República, en 1830, los presidentes se han ocupado de confirmar el fundamento laico de sus gestiones. Poco a poco se fue delimitando el espacio de las potestades civil y espiritual, hasta el punto de que no quedaran dudas sobre el sitio que cada cual debía ocupar en el destino de los venezolanos.

No fue un trabajo fácil, pues en ocasiones condujo a pugilatos que desembocaron en la expulsión de un trío de arzobispos célebres, pero terminó por determinar sin vacilaciones la ubicación de las parcelas que podía abonar la toga y la sotana en un condominio sin revoltillos.

Ningún mandatario traicionó la división de los espacios, debido a que evitó con celo la intromisión de la mitra en los negocios profanos, mas tampoco se ocupó de traspasar los linderos de su autoridad para disponer de los temas del culto, de sus oficiantes y sus feligreses. Por desdicha, el presidente Chávez ha cambiado peligrosamente los roles establecidos. Lleva cinco años exhibiéndose por la televisión con un crucifijo en la mano. Sus discursos de pronto se vuelven homilías, cuando hace insólitas amalgamas de

documentos oficiales con fragmentos del Evangelio. Cuando le parece, deja de ser un magistrado civil para actuar como misionero indulgente o como inquisidor que nos fulmina con sus centellas. Los pastores de la "Oración Fuerte al Espíritu Santo" quizá envidien su estilo de sermoneador capaz de prometer la sanación de los enfermos y la liberación de las ánimas (...)

Pino Iturrieta, Elias. (2003, 13 de diciembre). El Culto de Monseñor Chávez. El Universal.

Un ministro ocupado más en la campaña electoral permanente y el culto a la personalidad, que otra cosa

ARISTÓBULO: LA MARCHA HA SIDO LA MÁS GRANDE EN TODA LA HISTORIA:

A juicio del ministro de Educación, Cultura y Deporte, Aristóbulo Istúriz la marcha de este sábado desde Petare hasta la avenida Bolívar para apoyar al gobierno nacional ha sido la más grande en toda la historia del país.

Desde la avenida Bolívar subrayó que no solo están celebrando los cinco años de gobierno del Presidente Hugo Chávez Frías sino la "derrota" definitiva de los enemigos del proceso revolucionario. Considera que las razones que tiene la gente para marchar son muchas, como por ejemplo celebrar por los grandes logros en materia de educación que ha permitido atender a más de un millón de niños; se han construido 3 mil escuelas bolivarianas, se recuperó la educación técnica, rural y universitaria a través de las Misiones Sucre y Robinsón.

Carvajal. D. (2003, 06 de diciembre). Aristóbulo: la marcha ha sido la más grande en toda la historia. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 12 de diciembre 2003.

Acusan a Tricolor de manipular niños

Esperemos que esta denuncia no sea la puntilla final para esta maltrecha publicación que todos esperamos que se sostenga. Este tipo de publicaciones suelen morir así en este país donde campea del sectarismo más rudo.

Esta información, además, pone en evidencia cómo avanza en el país la tendencia a convertir a nuestros jóvenes en adherentes ciegos a una causa sectaria. Cuestión que aparenta estimular más su conversión en delatores (*sapos* en la jerga corriente) que en agentes de transformación social:

ACUSAN A TRICOLOR DE MANIPULAR NIÑOS

Un grupo de estudiantes de comunicación social se apersonó en la redacción de Venpres para denunciar que el número 32 de la revista Tricolor contiene mensajes de manipulación política de niños a favor de las recetas neoliberales, en las cuales se destaca al sector privado como el elemento clave para el desarrollo de la industria petrolera y se reseña al Estado venezolano como un ente torpe y carente de iniciativas para enfrentar los retos del país.

Los jóvenes, visiblemente indignados, señalan la página 16 de la publicación donde se exhorta a la privatización de PDVSA o la página 4 donde Venezuela es un carro destartado. Al igual todos los males son atribuidos al Estado, especialmente la corrupción, pero omiten el papel sobornador del sector privado en ese y otros males sociales que sufren el mundo.

Venpres. (2003, 06 de diciembre). Acusan a Tricolor de manipular niños. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 12 de diciembre 2003.

Educación y derechos humanos

El Programa Venezolano de Educación-Acción en Derechos Humanos (Provea) reconoció hechos educativos positivos alcanzados por el actual Gobierno, como es el crecimiento de la matrícula escolar en 5.6%:

PROVEA RECONOCIÓ LOGROS EDUCATIVOS Y SOCIALES DEL GOBIERNO: El Programa Este miércoles, Día Internacional de los Derechos Humanos, Provea, a través de su vocero, Antonio González, coordinador de Investigación de este organismo, dio a conocer a la opinión pública el informe anual Octubre 2002-Septiembre 2003 de la situación de los derechos humanos en Venezuela, en rueda de prensa que se celebró en el Ateneo de Caracas. El crecimiento de la matrícula en 5.6 %, según lo informó Antonio González, es el nivel más alto que se haya registrado en la última década. El mayor ingreso de estudiantes se ubicó en educación media (9,6%).
Mastronardi, N. (2003, 10 de diciembre). Provea reconoció logros educativos y sociales del gobierno. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 12 de diciembre 2003.

Legislación educativa

Una promesa hecha tres o cuatro veces, incumplida otras tantas:

DIPUTADO ACUÑA ASEGURÓ QUE SE APROBARÁN LEYES EDUCATIVAS EN 2004
El asambleísta de la bancada del cambio, al referirse a la clausura de las sesiones del parlamento, indicó "creo que nosotros tenemos un balance positivo, a pesar de que no se pudieron sancionar los citados proyectos de ley.
Vegas, E. (2003, 11 de diciembre). Diputado Acuña aseguró que se aprobarán leyes educativas en 2004. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 12 de diciembre 2003.

Universidad Bolivariana de Venezuela

Celebra los cinco años del gobierno revolucionario: ¿Una universidad para el aplauso y la celebración de las gracias presidenciales?:

UBV CELEBRA LOS CINCO AÑOS DEL GOBIERNO REVOLUCIONARIO:
La Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), conjuntamente con las comunidades vecinas celebraron el quinto aniversario de la victoria electoral del presidente de la República Hugo Chávez Frías, con la participación de agrupaciones musicales locales y del interior del país, para formar una gran parranda navideña que despedirá el año 2003.
Por lo que participaron los grupos, Madera, Integridad Gaitera, Voces Risueñas de Carayaca, Grupo de Gaita del luteval (Carabobo), Tambores Cacao, la Pelota Gaitera y por último el poeta Fidel Hernández y su grupo cultural, del Estado Carabobo.
El acto se realizará este viernes 12 de diciembre en horas de la tarde, en el estacionamiento de la UBV, Los Chaguaramos, día en que culminan las actividades académicas de esta casa de estudios, donde las autoridades, profesores, estudiantes y vecinos celebrarán todos juntos las victorias del gobierno revolucionario, entre ellas el nacimiento y funcionamiento de la UBV, un importante avance de la gestión de gobierno.
Venpres. (2003, 12 de diciembre). UBV celebra los cinco años del gobierno revolucionario. Venpres. [Disponible en] www.venpres.gov.ve sitio web visitado: 12 de diciembre 2003.

Gestión y Política Pública de la Educación/La perspectiva crítica

Escuelas bolivarianas y misiones desde la óptica de la oposición democrática. Que las escuelas bolivarianas sigan aunque cambie el

gobierno. Algunas misiones no, al menos no continuarían del mismo modo como están planteadas:

PROPONEN QUE ESCUELAS BOLIVARIANAS SIGAN AUNQUE CAMBIE EL GOBIERNO.

Las escuelas bolivarianas estarán entre los programas educativos que continuarán aunque haya cambio de Gobierno, a juzgar por las opiniones de los expertos que se reunieron ayer para discutir el área de educación del Plan Consenso País, una serie de propuestas en políticas públicas pensadas para ejecutarse entre los años 2004 y 2007.

Leonardo Carvajal, presidente de la Asociación Civil Asamblea de Educación, explicó que las discusiones parten del supuesto de que será necesario tener un plan de gobierno alternativo, que sustituya al actual a partir del segundo semestre del próximo año. La reunión de ayer convocó a diversos sectores, entre los que estaban educadores, investigadores y representantes gremiales, quienes intercambiaron diagnósticos y opiniones en áreas como educación básica, educación superior y educación no formal.

Carvajal recordó que las escuelas bolivarianas fueron fruto de una propuesta de la sociedad civil y recapituló algunas de las características que debían tener: "Desayuno y almuerzo para los alumnos, proyecto pedagógico de aula, turno completo, maestros escogidos mediante evaluación de capacidades, centro de computación y biblioteca de aula".

Una de los principales objetivos de las escuelas bolivarianas, agregó, era retener a los niños de los sectores populares. Sin embargo, señaló que el intento del Gobierno de pasar de 500 escuelas bolivarianas a 2.000, no tuvo resultados felices, debido a la falta de recursos económicos.

"Proponemos que en los primeros cien días de gobierno se haga una evaluación de este programa, que cuente con la participación de maestros, de directores de escuela y de expertos universitarios, cuyas opiniones este Gobierno ha desechado, para discutir sus fortalezas y debilidades".

La búsqueda de recursos para adecuar la planta física de los planteles a los cambios, aseguró, obligará a retomar los convenios con el Banco Interamericano de Desarrollo y con el Banco Mundial. Las evaluaciones también deberían tomar en cuenta experiencias positivas en materia educativa de los estados Carabobo y Zulia; "de todas ellas se puede sacar un modelo para todo el país", agregó.

Misiones sin futuro

No correrían la misma buena suerte de las escuelas bolivarianas, las misiones Robinson, Sucre y Ribas, propuestas por el actual Gobierno para atacar problemas como el analfabetismo o la deserción escolar. Según Carvajal, se trata de proyectos improvisados y con un fin meramente proselitista. "Están prometiendo 400 mil becas, para lo cual deberían contar con 768 millones de bolívares, que no están previstos en el presupuesto de 2004".

Sin embargo, los especialistas concuerdan en que hay que buscar salidas para capacitar a la población entre 14 y 25 años que no ha sido formada. Eleazar Narváez, ex director de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, señaló que en materia de educación superior, una de las decisiones urgentes debería ser darle forma a la vieja aspiración de constituir un único sistema que integre colegios universitarios, universidades y otras instituciones educativas del sector. "Esto debería garantizarles autonomía, que creemos que es un requisito fundamental para que cada institución pueda impulsar sus propuestas educativas".

Para Narváez, también es urgente buscar respuesta al fenómeno de la exclusión. "Es un problema complejo. No sólo hay que preocuparse por quienes no ingresan al sistema de educación superior, sino también por quienes llegan y luego son expulsados".

Una de las preocupaciones que ha expresado el actual gobierno es el problema de la equidad, pero Narváez cree que lo ha atacado "de una manera restrictiva y perversa". El acceso de los estudiantes excluidos a las universidades "no puede lograrse a costa de los que están adentro".

En los actuales momentos, hay una política financiera, añade, que está perjudicando a la comunidad universitaria.

Carvajal recordó que para el proyecto de Universidad Bolivariana, "el presidente prometió que se incluirían 400 mil alumnos.

Hasta ahora se han admitido 2.000 y los programas de la institución todavía no han sido aprobados por el Consejo Nacional de Universidades".

Núñez, M. (2003, 17 de diciembre). Proponen que las Escuelas Bolivarianas sigan aunque cambie de gobierno. *El Nacional*.

Misiones/Nuevos signos de desgaste

DENUNCIA. ATENCIÓN MINISTRO HÉCTOR NAVARRO

Beneficiarios de becas de Misión Sucre en Edo.

Bajado de WWW.aporrea.org, Febres, Daniel. (2003, 10 de diciembre).

DENUNCIA. ATENCIÓN MINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. NO HALLAN QUE HACER ALUMNOS DE LA MISIÓN SUCRE QUE "NO APARECEN" EN LISTADO

Bajado de WWW.aporrea.org . Sánchez, Hugo. (2003, 11 de diciembre)

Sistemas de admisión en las Universidades: primeros tiros de una polémica necesaria

Quizás este comenzando una polémica sumamente interesante y necesario sobre la forma en que la pobreza pueda disfrutar lo beneficios de la educación superior. Esperemos que no se convierta en nueva ocasión para atacar la autonomía de las instituciones y aumentar el control social del gobierno.

Los sistemas de admisión son sustantivamente injustos pero pueden llegar a ser necesarios mientras se inventa otra cosa:

FUENMAYOR TORO

“SISTEMAS DE ADMISIÓN EN UNIVERSIDADES SON INJUSTOS”

“Las diferencias en el ingreso a las universidades de pobres y ricos no está dada por las diferencias en sus notas, ni en el puntaje que obtienen en la Prueba de Aptitud Académica.

La cosa no es tan simple.

No es que los pobres tengan menor preparación que los ricos; son otras las causas de la exclusión”.

Así lo afirma en comunicación enviada a la redacción el director de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (Opsu), Luis Fuenmayor, al referirse a la obra de Eduardo Morales Gil La Exclusión de los Pobres de la Educación Superior Venezolana y al señalamiento del rector de la UCV, Giuseppe Giannetto, quien indicó que “los pobres se autoexcluyen de las universidades”.

Fuenmayor asegura que los sistemas de admisión en las universidades públicas han sido socialmente injustos desde siempre. “¿Las pruebas internas de la UCV se hacen de forma descentralizada en todo el país? ¿Van a buscar al estudiante donde vive o éste tiene que venir a Caracas a presentar?

¿Debe pagar ese aspirante su pasaje, alojamiento y comida, para poder presentar una prueba interna? ¿Debe pagar algo por presentar la prueba?

El presupuesto de la UCV aumenta cada año. ¿Aumentan también los cupos? ¿Qué porcentaje de plazas otorga la UCV por vía de la PAA?...

Cuando responda a estas preguntas, Dr. Giannetto, si lo hace sinceramente, sentirá vergüenza de sus declaraciones”, expresó Fuenmayor. •

MIRIAM MORILLO. Últimas Noticias | Jueves 18 de Diciembre de 2003

El sistema establecido en la UCV se defiende:

“LOS POBRES SÍ TIENEN OPORTUNIDAD EN UCV”

POLÉMICA ADVIERTEN QUE LAS CARENCIAS LOS MUEVEN A BUSCAR EMPLEO EN LUGAR DE SEGUIR ESTUDIOS
Universitarios fijan posición sobre la tesis de Eduardo Morales Gil en torno a que bachilleres de escasos recursos no entran a la educación superior, y la opinión del rector Giannetto que habla de autoexclusión.
MIRIAM MORILLO. Últimas Noticias | Jueves 19 de Diciembre de 2003

Circuito de la precariedad

EMERGENCIA EN EL SISTEMA EDUCACIONAL
Diario VEA 13-12-03

ANÁLISIS PROBLEMAS PRESUPUESTARIOS Y LA FALTA DE ESPACIO HA IMPEDIDO LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS INSTITUCIONES
Raspadas las escuelas
Sólo tres planteles han sido recuperados en cuatro años (...)
CÉSAR BATIZ. Últimas Noticias | Lunes 15 de Diciembre de 2003

CLAMOR URGE OPERATIVO DE LIMPIEZA EN LA ANDRÉS ELOY BLANCO
“NAVEGA” EN BASURA ESCUELA DEL 23
OLGA MARIBEL NAVAS. Últimas Noticias | Lunes 15 de Diciembre de 2003

Navarro: Las deudas universitarias se van a pagar

La eterna historia. Aunque es de reconocer que al menos en los espacios de los medios, este gobierno más que otros, ha mostrado mayor interés en cancelar las deudas históricas que otros:

NAVARRO: LAS DEUDAS UNIVERSITARIAS SE VAN A PAGAR
El ministro de Educación Superior, Héctor Navarro, descarta que se dé un paro en la educación superior en los primeros días del mes de Enero del 2004 , transmisión de su programa radial y televisivo, “Aló Presidente”, número 174 que se llevó a cabo desde el sector El Plan en el Barrio El Onoto, e la parroquia Caricuao de esta capital.
En ese sentido, agregó que las deudas se van a pagar. “Nosotros somos el único gobierno en toda Venezuela que ha respetado los compromisos de las universidades y le ha venido pagando en la medida de sus posibilidades”.
Lacadenaglobal.com. Cadena Global/Venpres. Domingo 14 de diciembre de 2003 4:01:53 PM

VIOLENCIA ESTUDIANTIL menos de lo que se pudo prever

VIOLENCIA ESTUDIANTIL
EN 2003 DISMINUYÓ LA VIOLENCIA CALLEJERA
EN COMPARACIÓN CON 2002, LAS PROTESTAS EN LAS UNIVERSIDADES HAN SIDO POCAS, PERO ALGUNOS LICEOS MANTIENEN EL LIDERAZGO EN ALTERACIONES DEL ORDEN

SANDRA GUERRERO. El Nacional - Domingo 14 de Diciembre de 2003

Noticias sobre aparente desgaste organizacional de las misiones:

FACILITADORES DE LA MISIÓN ROBINSON EXIGEN SUS SALARIOS

Un grupo de facilitadores de la Misión Robinson I y II protestaron este lunes frente a las puertas de la sede del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE) en demanda de la cancelación de sus salarios.

Globovisión/MMS. 15 /12/03

PROTESTAN TRABAJADORES DE MISIÓN ROBINSON

Un grupo de trabajadores de la Misión Robinson en el Estado Zulia protestó frente a las instalaciones del INCE en Maracaibo, en reclamo por la dilación del pago de sus salarios y bonos como facilitadores, consistente en 390 mil bolívares, por tres meses de sueldo y un bono especial de 500 mil.

MONICA CASTRO. EL UNIVERSAL. Caracas, martes 16 de diciembre, 2003

Tragedia de vargas todavía pesa en educación

LA TRAGEDIA DE VARGAS Y LA EDUCACIÓN

LA INVERSIÓN NO HA LLEGADO A LA GENTE MÁS NECESITADA

Las secuelas de los deslaves de 1999 no se miden sólo por los cambios topográficos. Las cifras de desnutrición, de bajo rendimiento escolar y de inseguridad conforman un mapa de riesgos que atribula a la población del litoral

MARIELBA NÚÑEZ El Nacional - Martes 16 de Diciembre de 2003

Escuelas bolivarianas regionales e indígenas

COMPONEN "UNA GAITA PARA TU ESCUELA BOLIVARIANA"

En el marco de las festividades navideñas llevadas a cabo en la región, estudiantes de las Escuelas Bolivarianas de los 21 municipios del Zulia, participaron en un evento denominado "Una gaita para tu escuela".

VENPRES. Anabel Caballero Venpres. Maracaibo, 16 Dic.

INAUGURAN ESCUELAS BOLIVARIANAS EN POBLADOS INDÍGENAS DE BOLÍVAR

Dos nuevas escuelas bolivarianas fueron inauguradas en las poblaciones indígenas de Chajuraña y Boca de Nichare, beneficiando a 120 niños de la etnia Yekuana que habitan en el municipio Gran Sabana del estado Bolívar (...)

VENPRES. Ciudad Guayana, 16 Dic. Venpres.-

NIÑOS DE LA PATRIA/Niñez en contextos de vulnerabilidad

Aproximación crítica a lo que hace la hegemonía del momento para promover socialmente la niñez en situación de vulnerabilidad:

NIÑOS DE LA PATRIA

Aunque suene trillado y pueda ser visto como un fácil lugar común para criticar al gobierno, es imposible en este recuento de fin de año que hemos venido haciendo sobre los fraudes –estos sí verdaderamente megas– de la presente administración, no referirse al tema lancinante de los niños abandonados, de esos que en algún momento climático de sus ofertas delirantes, Chávez llegó a bautizar como "niños de la patria". El cognomento resuena hoy sarcásticamente en el vacío de las ejecutorias del régimen.

No se trata de un problema pequeño ni fácil de enfrentar.

Recordar las promesas del Presidente al respecto ("me quito el nombre si en tres meses no he resuelto ese problema") no tiene el sentido de restregárselas en la cara sino de poner de manifiesto la enorme distancia que ha existido entre la que parecía una voluntad reformadora y audaz y los frustrantes hechos posteriores. Nadie esperaba que en tres meses los niños de la calle hubieran recibido la asistencia que merecen y necesitan, pero la oferta pudo ser interpretada como el reconocimiento de una prioridad social y expresión de una voluntad de abordarla seria y decisivamente.

Lamentablemente, no fue así. Después del fracasado intento (conceptualmente equivocado, por lo demás) de la Ciudad de los Muchachos, que habría de funcionar en Los Caracas, Chávez, como con tantas otras promesas, olvidó completamente el tema de los niños abandonados. Lo sacó de su horizonte mental y el asunto volvió a caer en la rutina burocrática tradicional (...)

TEODORO PETKOFF. Portada. TalCual Jueves 18 de Diciembre de 200

BALANCE DERECHO A LA VIDA DE CHAMOS ES EL MÁS VULNERADO SEGÚN INFORME DE CECODAP

965 niños murieron víctimas de la violencia en 11 meses

Cada ocho horas muere un menor asesinado en el país

Cifras del Cicpc revelan que la sociedad está enferma (...)

GEOBANA GUERRERO/ LORENA PINEDA. Últimas Noticias | Jueves 18 de Diciembre de 2003

Para cerrar una año más de Memoria Educativa Venezolana/Diagnóstico educativo de fin de año

Valgan estas piezas de análisis de coyuntura para concluir esta aproximación a la realidad educativa, según creímos verla durante el año 1999. Un balance crítico del estado actual de la educación, insistiendo en el tema de la educación frente a la pobreza que marca el paso de la vida pública nacional:

ALGO HUELE MAL EN LA ESQUINA DE SALAS

Algo debe estar pasando con el sistema escolar venezolano. Como veremos de inmediato no se trata de ninguna novedad escandalosa. Es sólo la profundización de los problemas del pasado. Durante la presente administración el gasto en educación aumento más de 50%, es decir, paso de 3,3% a 5,2% del PIB. Un índice nunca antes registrado en el país y que se encuentra por encima del promedio de gasto en educación del continente. Esto ha sido presentado varias veces por los voceros del régimen como un éxito de su gestión. Ahora bien, tras semejante inversión que realiza el país ¿cuál ha sido el cambio ocurrido con nuestro sistema escolar?

Nadie podría decir que en los últimos cuatro años la educación en Venezuela ha mejorado más de la mitad de lo que era. En otras palabras, nadie podría sostener que hoy tengamos 50% más de estudiantes en las aulas, o similar incremento de escuelas reparadas y dotadas, aumentos proporcionales en los servicios sociales becas, alimentación, útiles, etc.), multiplicado el número de planteles que atienden a sus muchachos en la mañana y en la tarde.

En aspectos relacionados con la calidad, aún cuando no tenemos data para responder con exactitud (puesto que carecemos de sistemas de evaluación de nuestro sistema escolar y su impacto), es plausible sostener que el rendimiento de nuestra población escolar debe ser, al menos, tan bajo como era hace cinco años. No parece posible afirmar que hoy nuestras escuelas forman mejores personas, más ciudadanos o individuos más productivos. Lo más que podemos

decir es que nuestras escuelas marchan hoy más o menos igual de mal que en el pasado; sólo que gastando muchísimos más recursos.

Descartando el comodín de la corrupción, no sólo porque ese tema no es nuestro sino de la Contraloría y del Poder Judicial, lo que explica que semejante inversión en educación no se haya traducido en una mejora proporcional de la enseñanza, se debe a que la presente administración ha sido víctima de los intereses (legítimos, pero no únicos) de los grupos laborales del sector educativo, incluidas las universidades.

En política educativa, como probablemente para el resto de la política social, el tipo de restricciones que impiden alcanzar las metas de calidad y equidad que se requieren no depende tanto (o al menos no solamente) de los recursos financieros, sino de las instituciones que llevan adelante tales políticas. Aún reconociendo que uno de los problemas del sector tiene que ver con las bajas remuneraciones de los servidores públicos, también estamos conscientes que por más que dupliquemos o tripliquemos sus sueldos y beneficios, no por ello mejorará en igual proporción los servicios sociales prestados por esas burocracias. Aumentar el paquete salarial o cancelar las deudas de los funcionarios, directores, docentes, supervisores, bedeles y obreros no logrará por sí solo que el sistema de educación se reconcilie con los problemas que tiene el pueblo para tener acceso y aprovechar los servicios educativos.

Pero no son los gremios educativos los responsables de que el aumento del gasto en educación no se traduzca en mejoras. La culpa no es del ciego, sino de quien le da el garrote. Los trabajadores de la educación hacen su labor: velar por los intereses de sus agremiados. Son los responsables de la educación quienes no hacen el suyo. Lógicamente podría pedírsele al magisterio que incorpore otros temas más altruistas en su agenda sindical; sin embargo, no es reprochable que no lo hagan. Lo que sí es inadmisible es que la miopía gubernamental solo alcance a satisfacer las demandas de sus empleados.

Una de las características de este Gobierno es su afán por encontrarse con el pueblo mítico que lleva en la cabeza. De allí que el primero que se topa, y le pide algo, se convierte en la concreción del imaginario. El Gobierno y sus cuadros se sienten interpelados cada vez que se encuentra con demandas concretas que provienen de los pocos que no califican como enemigos. Como carecen de criterios, es decir de proyecto, que les permita distinguir entre las demandas, tratan de atender todas las peticiones que les llegan.

De allí que, hasta hace muy poco eran "los papelitos" y los favores personales el vínculo privilegiado de su acción social.

Así las cosas, el Gobierno es preso de la burocracia que gobierna, de sus intereses y sus conflictos. Nunca como hoy nuestras dependencias públicas viven para sí mismas. Con esa lógica, el gasto en educación se podrá multiplicar 2 o 3 veces y seguiremos teniendo la pobre educación que, lamentablemente, aún tenemos.

España, L. P. (2003, 13 de diciembre). Problemas Educativos, Financiamiento. El Nacional.

BALANCE. VENEZUELA RETROCEDIÓ EN DESNUTRICIÓN PERO MANTIENE MATRÍCULA POSITIVA. 121 millones de niños en el mundo no van a la escuela. UNICEF presentó el informe anual de la infancia.

UNICEF presentó su informe mundial de la infancia, que este año está dedicado a la educación y los derechos de las niñas. El documento revela que hay 121 millones de muchachos no escolarizados en el mundo, 54% de ellos son niñas (65 millones).

El 84% de todas las chicas que no asisten a la escuela en el mundo viven en África Subsahariana, Asia Meridional y Oriental y el Pacífico, donde la discriminación de la mujer sigue siendo un reto a enfrentar.

La tasa de terminación de estudios entre las niñas sigue estando por detrás de la de los niños, 76% contra un 85%.

En el caso de América Latina y el Caribe, el estudio advierte sobre una "crisis oculta". "Puesto que esos países presentan tasas altas de matriculación y asistencia a la escuela, no se considera que haya ningún problema relativo a la educación de las niñas".

Sin embargo, varios informes señalan que "se está produciendo un incremento del número de niñas que abandonan la escuela, en especial de zonas rurales, e indican, por lo tanto, que existe un grave problema de fondo".

UNICEF destaca que en Latinoamérica los varones presentan mayores tasas de repetición y menor rendimiento académico que las niñas.

Venezuela en la mira. UNICEF se muestra satisfecho por los niveles de escolaridad en el país y la asistencia de las niñas en las escuelas.

No obstante, Venezuela retrocedió un punto en indicadores de desnutrición. Los recién nacidos con bajo peso al nacer representaban 6% en el informe del año pasado, pero este año saltó a 7%. También se registró una caída en la población de niños de un año inmunizados. En 2001, 94% estaba vacunada contra la tuberculosis, pero en 2002 bajó a 90%. La cobertura de la triple (difteria, tosferina y tétanos) pasó de 70% a 63% y la polio bajó de 88% a 77%.

El número de vacunas contra sarampión y hepatitis B tuvo un incremento. Los niños vacunados contra el sarampión pasaron de 49% a 78% y la hepatitis de 54% a 60%.

LAS CIFRAS

7% mamen

Es el porcentaje de niños y niñas menores de seis meses que reciben lactancia materna exclusiva (período de estudio 1995-2002) en Venezuela. En Perú, este índice, alcanza 71%.

94% estudian

Es la tasa neta de asistencia a la educación primaria (1996-2002) en América Latina y el Caribe.

1,2 millones se venden

La OIT calcula que este es el número de niños que se compran y venden cada año, y terminan prostituidos o explotados.

Pineda, L. (2003, 13 de diciembre). Venezuela retrocedió en desnutrición pero mantiene matrícula positiva. 121 millones de niños en el mundo no van a la escuela. UNICEF presentó el informe anual de la infancia. Últimas Noticias. [Disponible en]

<http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

Últimas Noticias | Martes 16 de Diciembre de 2003

Logros espectaculares/3.000 escuelas bolivarianas

Mientras el país espera un informe razonable sobre el estado y perspectivas futuras de las escuelas bolivarianas, el ministro ocupa su tiempo en anuncios que a primera vista parecen fantasiosos:

MINISTRO ARISTÓBULO ISTÚRIZ PROMETIÓ OTRA ENTREGA EN ENERO

INAUGURAN EN LA VEGA ESCUELA BOLIVARIANA TRES MIL

El ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, se mostró complacido por la inauguración de la Escuela Bolivariana Parroquia La Vega, que constituye la número tres mil en el registro de su despacho de este tipo de institución educativa, según reseñó la agencia estatal Venpres (...)

El Universal. Caracas, martes 23 de diciembre, 2003

Gremios

EDGAR BAZÁN, PRESIDENTE DEL COLEGIO DE PROFESORES DE VENEZUELA

"PROTESTA DE EDUCADORES SERÁ SINDICAL Y NO POLÍTICA"

LA DIRIGENCIA ASEGURA QUE SE ESTÁ AFECTANDO LA CALIDAD DE LA INSTRUCCIÓN

GUSTAVO MENDEZ.EL UNIVERSAL. Caracas, martes 23 de diciembre, 2003

Habla Pedro Rincón Gutiérrez

De las posibilidades para una intervención universitaria y otros temas:

ENTREVISTA / PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ PROPONE JUZGAR DELITOS DE LESA HUMANIDAD

CHAVISTAS ESTARÁN EN GOBIERNO DE UNIDAD

El ex Rector de la Universidad de los Andes, a quien se le ha propuesto la presidencia para la transición, propone reactivar la Comisión de la Verdad para esclarecer los hechos de "aquel tenebroso mes de bril" y sostiene que la experiencia chilena del retorno a la democracia debe ser

tomada en cuenta a la hora de hechar las bases de un gobierno de unidad nacional con inclusión de todos y cada uno de los que se identifican como chavistas, pero sin Chávez.

"Tengo temores de que Chávez no entregue el poder, pero la vigilancia de la OEA, el Grupo de Amigos y el papel de oficiales como Baduel, pueden pesar en sentido contrario. _PEDRO RINCON GUTIERREZ

LA INTERVENCIÓN DE LAS UNIVERSIDADES

Perucho piensa que detrás de la creación de las universidades bolivarianas está la intención de intervenir la educación superior venezolana. Sostiene que resulta muy difícil incorporar centenares de miles de estudiantes a esas nuevas instituciones dentro de un esquema ni siquiera definido y mucho menos evaluado por el CNU, además porque la masificación, a su juicio, ya no tiene sentido.

"Si las universidades venezolanas, con fallas subsanables, han demostrado ser útiles y cuentan con una organización importante, ¿por qué crear otras nuevas? Siendo rector de la ULA invité al gran antropólogo y sociólogo Darcy Ribeiro, fundador de la Universidad de Brasilia, y él sostenía la necesidad de que todo el mundo pudiera ingresar a la universidad durante un período de observación. De allí seguirían a otros niveles quienes demostraran capacidad para ello. El concepto de la masificación dejó de tener sentido.

Hoy en día tenemos numerosísimas instituciones de educación superior y se abren posibilidades en los tecnológicos y colegios universitarios. Nosotros tenemos muchas más instituciones que las establecidas por la Unesco, al punto que su número se corresponde con un país de 60 millones de habitantes.

Lo que se impone es racionalizar e integrar el sistema. De manera que la concepción de este gobierno para la educación superior es equivocada.

Creo que es una quimera y también una estratagema política, además de un plan de intervenir el sistema de educación superior, la idea de crear universidades bolivarianas. Y eso tendrá que revisarse en algún momento" (...)

ROBERTO GIUSTI. EL UNIVERSAL. Caracas, domingo 28 de diciembre, 2003

Alfabetización/Misión Robinson I/Un millón setenta mil en menos de seis meses

El balance más acucioso de las misiones de que se tenga noticia. Aunque luce destellos de ser un tanto fantasioso. Un parte de los éxitos y debilidades al más depurado estilo militar. También el más atravesado por los logros parecen ser anuncios temerarios. Un millón setenta mil alfabetizados en las condiciones que establece la misma información que sigue, es como mucho.

Se habla del método y las características más gruesas del analfabetismo que se enfrenta por intermedio de la misión.

Este texto que cierra el año, prueba que hay la intención de convertir a esta Misión en el eje mismo de los logros que este gobierno presenta en público. Las informaciones sobre alfabetización sirven como demostración de que gobierna mejor que antes y de un eventual después, si se pierde el poder.

EDUCACIÓN LA META INICIAL FUE REBASADA, ASEGURA EL PRESIDENTE DEL INCE Y
COORDINADOR DE MISIÓN
ROBINSON LLEVA UNMILLÓN 70 MIL ALFABETIZADOS

“Metodología demostró ser totalmente efectiva”

Caracas. 97% de los ciudadanos (patriotas) que culminaron su proceso de alfabetización, aprobaron su prueba de lectura y escritura, es decir, la metodología ha funcionado.

La afirmación corresponde al presidente del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (Ince), Eliézer Otaiza, quien explica que la meta inicial era llegar a un millón de personas a través del Plan Nacional de Alfabetización Misión Robinson I, que se inició el pasado 1° de julio, pero fue rebasada y “actualmente en nuestra base de datos tenemos un millón 253 mil patriotas que están en el proceso de aprendizaje, de los cuales un millón 70 mil ya terminaron”.

Balance. La relación de alfabetizados es de 64% activos puros (que nunca fueron a la escuela y no sabían nada de escritura ni lectura) y 36% funcionales (que en algún momento fueron a la escuela pero no aprendieron a leer ni a escribir).

56% son mujeres y 44% hombres. El grueso (28%) tiene entre 21 y 30 años de edad; 13% de 31 a 40 años; 11% entre 41 y 50 años; 15% de 51 a 60 años; los participantes entre 61 y 70 años alcanzan 6% ; 3% son mayores de 70 años y 24% son menores de 20 años.

La tasa de inasistencia, retiros, deserción, que incluye los muertos, “en algún momento llegó a 20%, pero se redujo sustancialmente a 7% a nivel nacional”, destaca Otaiza, al señalar que el camino no ha sido nada fácil porque se trata de una misión compleja que llega a todos los sitios, rincones y comunidades del país, por más apartados que estén.

“Tenemos patriotas y facilitadores en botaderos de basura, durmiendo en terminales y containers, en lugares donde la gente ha tomado las tierras y ha hecho casitas, allí se ha llevado la Misión Robinson, y con ello hemos heredado una cantidad de situaciones que hay que saber enfrentarlas”.

También se ha llevado la Misión Robinson a las comunidades indígenas y hasta a las cárceles, donde se han alfabetizado mil 800 reclusos, 20% de la población penal del país.

Hasta ahora hay 800mil “graduados” en todo el país y para el próximo sábado 27, cuando culmina la primera fase, se llegará al millón. Pero la Misión no se queda allí, el año próximo hay que atender a unas 400 mil personas, para lo cual hay un presupuesto de Bs. 50 millardos, así que “no debería haber excusas para cumplir con la meta prevista”, agregó.

DENUNCIAS

Otaiza reconoció que hay un promedio de casi cinco mil reportes por semana en torno a fallas en la Misión Robinson. A cada uno se le hace seguimiento, a través de una oficina especial de Contraloría Social. La mayoría de las denuncias son por deudas en el pago de la beca, por falta de instalación de equipos, de supervisión o que no se han hecho las evaluaciones correspondientes. De los 80 mil equipos que se han entregado en todo el país, hay 150 denuncias de televisores que se han perdido. Se han hecho 237 mil pagos a 116 mil facilitadores en todo el país, y no llegan a 100 las denuncias por cobro doble o por fraude. Se da el caso de personas que no han cobrado, porque no han presentado el Formulario Único, como en el caso del estado Zulia, por lo que se está en una etapa de sinceración de datos para verificarlos.

MIRIAM MORILLO. Últimas Noticias | Viernes 19 de Diciembre de 2003

