




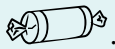



**Alejo** compró una  y un .

¿Cuánto pagó?






**Mariana** tenía 10 monedas de .


Compró un .

¿Cuántas monedas de  le quedan?




**Alejo** tenía 9 monedas de .


Compró un  y un .

¿Cuántas monedas de  le quedan?







**Mariana** tiene 6 monedas de 

Desea comprarse un 

¿Le **sobra** o le **falta** dinero?  
¿Cuánto le **sobra** o le **falta**?



**Alejo** tiene 8 monedas de 

Desea comprarse 2 

¿Le **sobra** o le **falta** dinero?  
¿Cuánto le **sobra** o le **falta**?



Trabaja en grupo

2. Comparen sus respuestas.



Muestra tu trabajo al profesor



Experiencias previas: actividades de compra-venta.

Guía 1 D

### Para contar hagamos grupos de 10

#### Recordemos el juego de dados



Trabaja solo

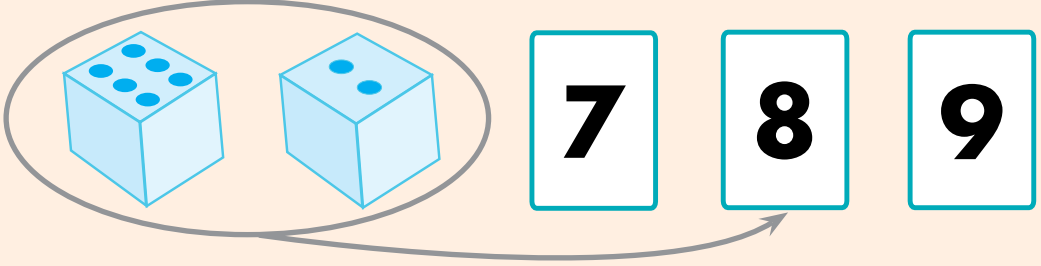
1. ¿Cuántos puntos se reúnen en los dados? Busca la tarjeta.



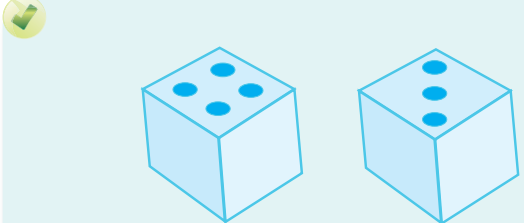
Experiencias previas: actividades de composición en el rango del 1 al 15.

Que los niños y las niñas dibujen los dados y las tarjetas y seleccionen la tarjeta como ilustra la muestra.

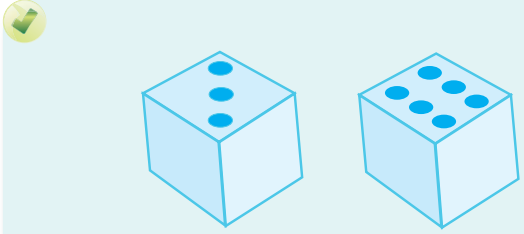
2. ¿Cuántos puntos se reúnen en los dados?  
Busca la tarjeta.



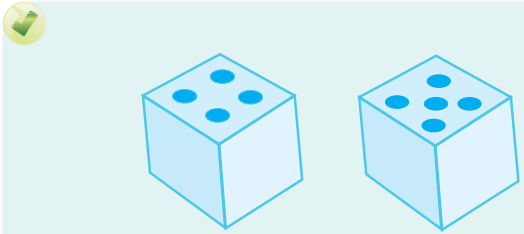
7 8 9



6 8 7



9 10 8



10 8 9

3. Comparen sus respuestas.



## Hagamos grupos de 10

¿Cuántas  hay?



4 grupos de diez y 6 sueltas



4 6

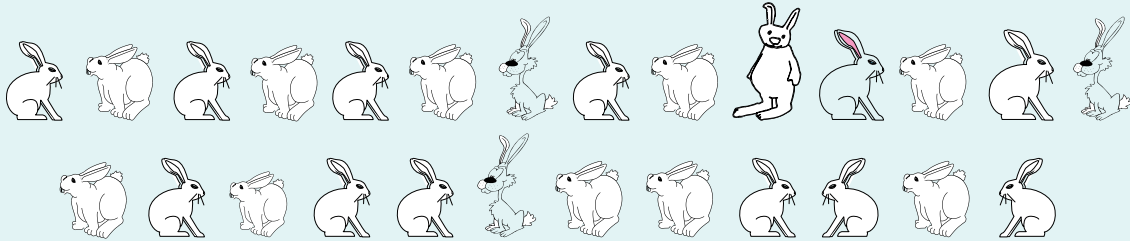


Trabaja solo

## 1. Haz grupos de diez y di cuántas hay?



¿Cuántos  hay?



¿Cuántas  hay?



Trabaja en grupo

## 2. Comparen sus respuestas.



Muestra tu trabajo al profesor

**m**

Por cada elemento el niño hace un palote o punto en su cuaderno.

Los números se escriben como se mostró en el ejemplo.

En este momento no es necesario que el niño o la niña conozcan la sucesión verbal de los números, ni el nombre de los signos. Los leerán: \_\_ grupos de diez y \_\_ sueltos.

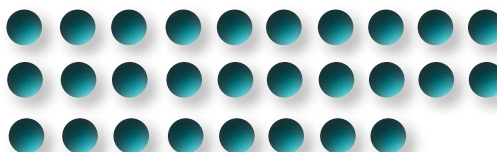
### Usemos escrituras como 28



Trabaja solo

1. Haz la cantidad que indica el número.

28 ●



39 |



53 —



60 ■

2.

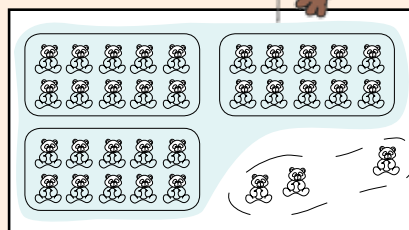
Tengo 32



Yo tengo un más que Mariana



¿Cuántos tiene Alejo?



33

Respuesta: Alejo tiene 33

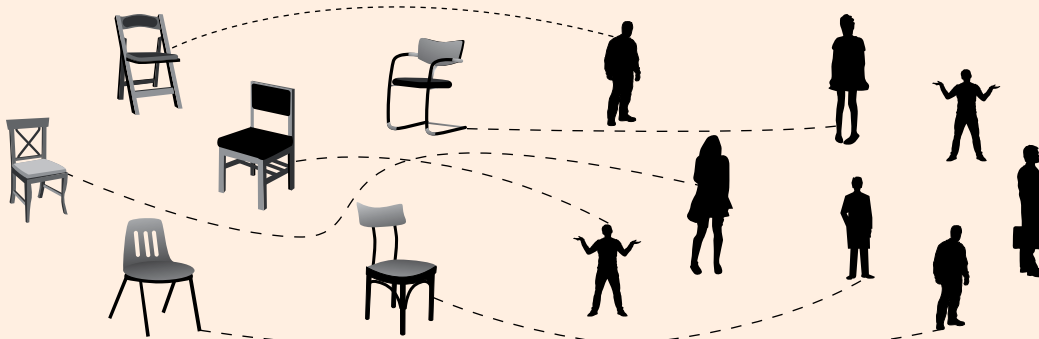


Mariana tiene 27 y Alejo un más que Mariana. ¿Cuántos carros tiene Alejo?



Mariana tiene 18 y Alejo una menos que Mariana. ¿Cuántas tiene Alejo?

3. Hay 6  y 8   
 ¿Todos se pueden sentar?




Respuesta: no todos se pueden sentar.



Hay 3  y 6   
 Va una  en un   
 ¿Faltan o sobran ?  
 ¿Cuántos  faltan o sobran?



Hay 7  y 2   
 Cada niño  juega con una   
 ¿Faltan o sobran ?  
 ¿Cuántas  faltan o sobran?



Trabaja en grupo

4. Comparen sus respuestas.



Muestra tu trabajo  
al profesor

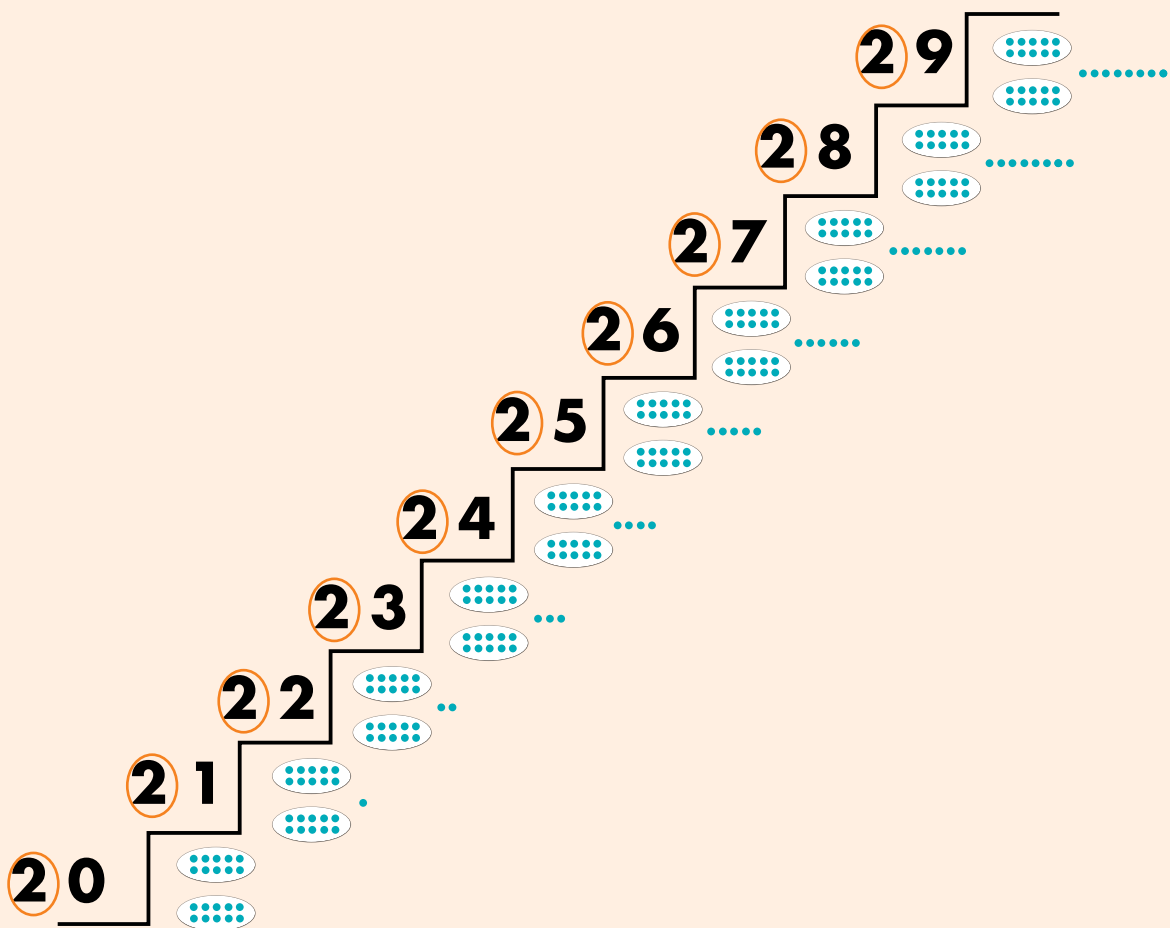




Trabaja solo

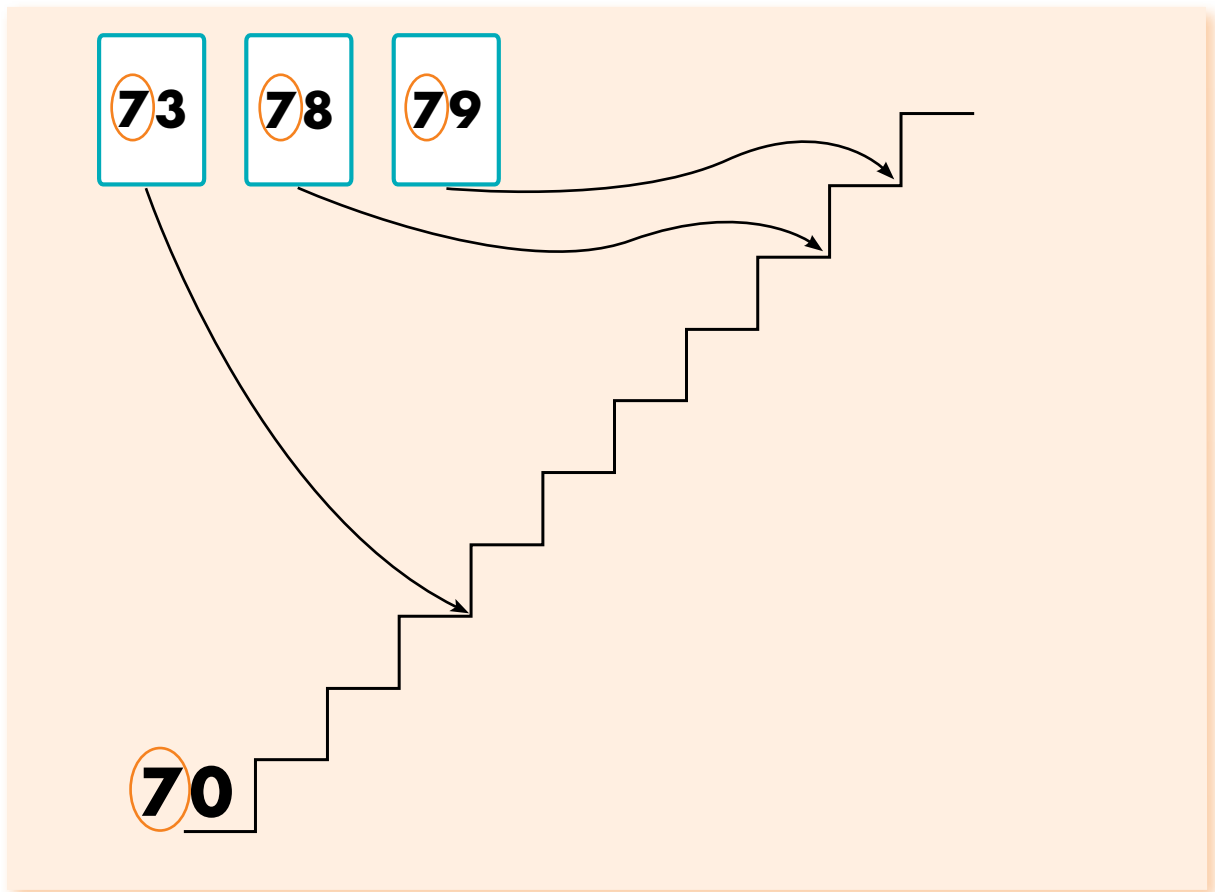
## 5. Haz las escaleras.

La escalera de **2** grupos de **10** y algo más.



- ✓ De 4 grupos de 10 y algo más.
- ✓ De 1 grupo de 10 y algo más.
- ✓ De 3 grupos de 10 y algo más.
- ✓ De 8 grupos de 10 y algo más.

6. Ordena las tarjetas.



39 32 30 38 35



92 98 96 99 94



Trabaja en grupo

7. Comparen sus respuestas.



Muestra tu trabajo al profesor



Experiencias previas: el "juego de la escalera".