

Aprendamos algo más de hacer cuentas

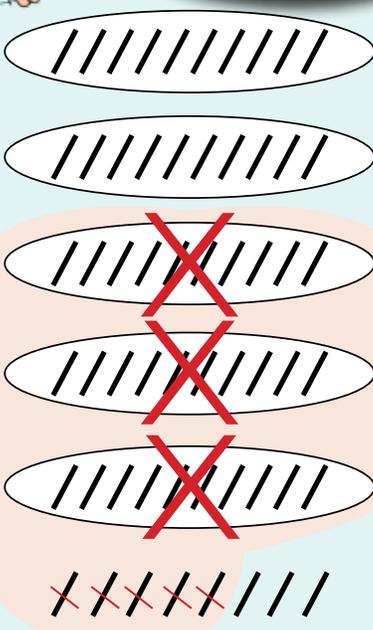


Tengo **58** monedas de $\frac{1}{10}$ peso.
En la tienda de don Pinocho compré 1 
¿Cuántas monedas de $\frac{1}{10}$ peso me quedan?



1. Estudien los dos procedimientos.
¿Entienden cómo lo hace **Alejo**?

Así hago cuando dibujo palotes.
Recuerdo que 1  vale **35** $\frac{1}{10}$ peso.



23

Respuesta: quedan 2 grupos de 10 y 3 monedas de $\frac{1}{10}$ peso sueltas.

Sin dibujar es más rápido.



Pago los grupos de 10

Pago \rightarrow **3**
5 Quedan **2** grupos de 10

Pago las monedas sueltas

Pago \rightarrow **5**
8 Quedan **3** monedas

23

Respuesta: quedan 2 grupos de 10 y 3 monedas de $\frac{1}{10}$ peso sueltas.



Trabaja solo

2. Aplica el método de Alejo.



Tenía $\textcircled{5}9$ monedas de $\begin{matrix} 1 \\ \text{peso} \end{matrix}$
 y gasté $\textcircled{1}8$ monedas de $\begin{matrix} 1 \\ \text{peso} \end{matrix}$
 ¿Cuántas monedas de $\begin{matrix} 1 \\ \text{peso} \end{matrix}$ me sobran?



El racimo tenía $\textcircled{4}5$  me comí $\textcircled{2}4$.
 ¿Cuántas  me quedan?



Tenía que lavar $\textcircled{5}4$ 
 ya he lavado $\textcircled{1}3$.
 ¿Cuántas  me faltan?



Trabaja en grupo

3. Comparen sus procedimientos y respuestas.



Muestra tu trabajo al profesor

De compras en la tienda de don Pinocho

Don Pinocho hace facturas así:

La tienda de don **Pinocho**

Señor(a): Mariana

Artículos	Precio <small>1 peso</small>
1 	47
1 	42
Total	



Trabaja solo

1. Ayúdale a don Pinocho a calcular cuántas monedas de 1 peso debe pagarle Mariana.
2. Completa las facturas y calcula el total.

La tienda de don **Pinocho**

Señor(a): Mariana

Artículos	Precio <small>1 peso</small>
1 	
1 	
Total	

La tienda de don **Pinocho**

Señor(a): Mariana

Artículos	Precio <small>1 peso</small>
1 	
1 	
Total	



Trabaja en grupo

3. Comparen sus procedimientos y respuestas.



Trabaja solo

4. Compra tres artículos. Haz la factura y llénala.

La tienda de don **Piñeche**

Señor(a):

Artículos	Precio 
Total	

NO ESCRIBAS AQUÍ



Trabaja en grupo

5. Comparen las compras que hicieron. Verifiquen las cuentas.

- ✓ ¿Quién compró el artículo más caro?
- ✓ ¿Quién compró el artículo más barato?
- ✓ ¿Quién pagó más?
- ✓ ¿Quién pagó menos?

Tenía  9 monedas de 
 Pagué la factura 
 ¿Cuántas monedas de  me quedan?



La tienda de don **Piñeche**

Señor(a):

Artículos	Precio 
	
	
	
Total	

NO ESCRIBAS AQUÍ



Muestra tu trabajo al profesor

Usemos las palabras seguro, posible e imposible



¿En qué piensas
Mariana?



... pienso que hay cosas que
ocurren siempre o
no ocurren.
Y hay otras que unas
veces suceden y otras no.



Trabaja solo

1. Escribe encima _____ una de las palabras
seguro
posible
imposible

para que la frase sea verdadera:

Es _____ que el papá tenga más edad que el hijo.
Es _____ que al lanzar una moneda al aire caiga cara.
Es _____ que una gallina ponga huevos.
Es _____ que una vaca no ponga huevos.

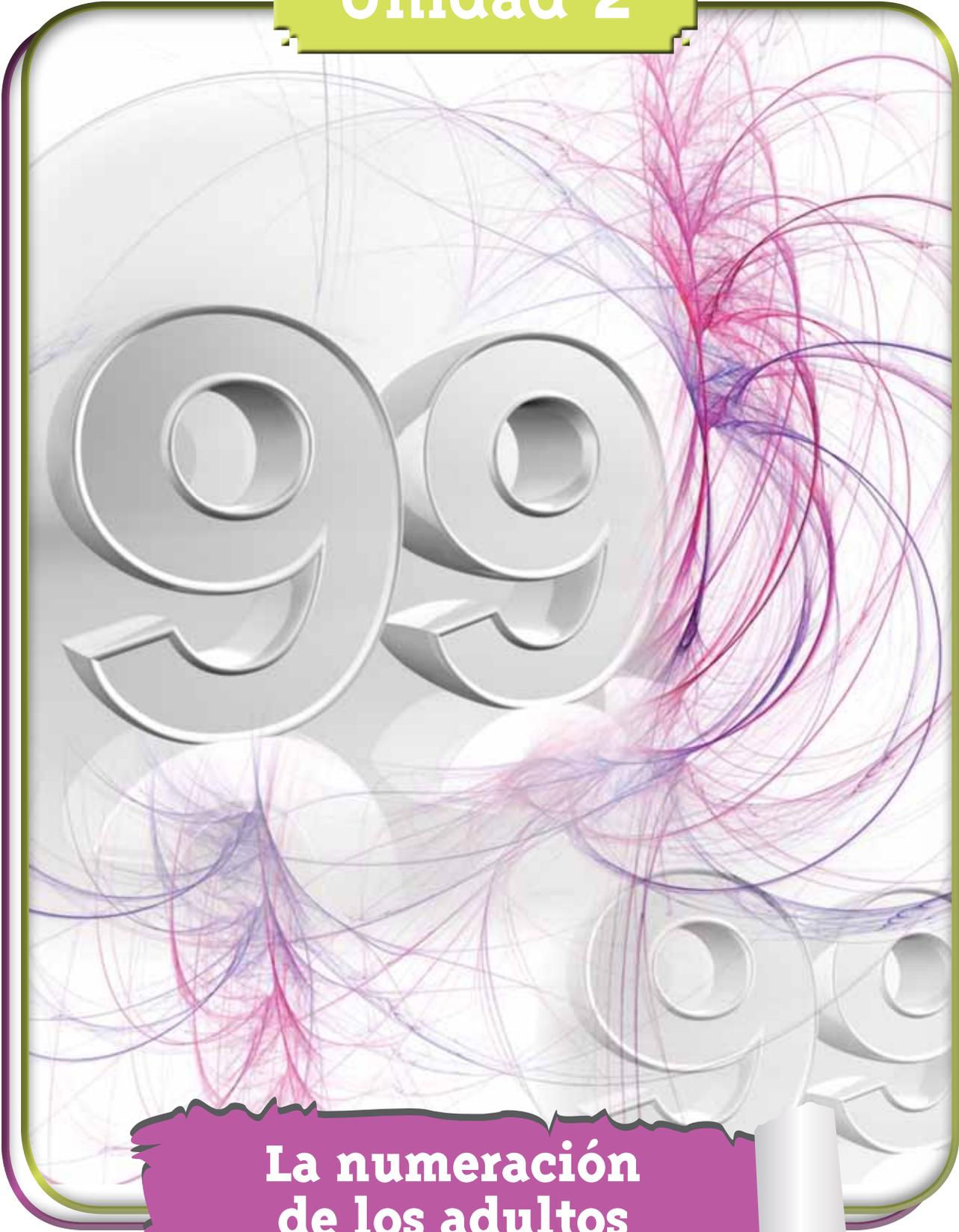


Trabaja en grupo

2. Cada uno invente frases como las anteriores
para que los otros las completen con seguro,
posible e imposible.

Unidad 2

99

The background features a 3D rendering of the number '99' in a light grey color. To the right of the numbers, there is a dense, chaotic pattern of thin, overlapping lines in shades of purple, pink, and blue. The entire scene is set against a light, slightly textured background.

La numeración
de los adultos

A white, cylindrical scroll graphic is positioned at the bottom right of the page, partially overlapping the purple banner.

Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



GUÍA 5. ESCRIBAMOS Y LEAMOS LOS NÚMEROS HASTA 19 ASÍ COMO HACEN LOS ADULTOS

- Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.
- Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas- para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.
- Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.
- Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.
- Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual.





GUÍA 6. ESCRIBAMOS Y LEAMOS LOS NÚMEROS HASTA 99 ASÍ COMO HACEN LOS ADULTOS

- Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).
- Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.
- Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.
- Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.
- Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.
- Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.

Me permite desarrollar mis

**Competencias
en Matemáticas**



Escribamos y leamos los números hasta 19 así como hacen los adultos

Recordemos



Trabaja solo

1. Dibuja los puntos.

35

✔

13

✔

75

✔

30

2. ¿Cuántos hay?

✔

✔

3. Completa la factura.

La tienda de don **Piñeche**

Señor(a):

Artículos	Precio
1	
1	
Total	

NO ESCRIBAS AQUÍ

La tienda de don **Piñeche**

Señor(a):

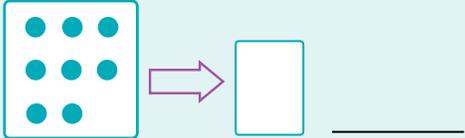
Artículos	Precio
2	
Total	

NO ESCRIBAS AQUÍ

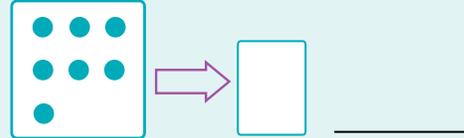
4. Escribe la cantidad de puntos y cómo se lee el número.



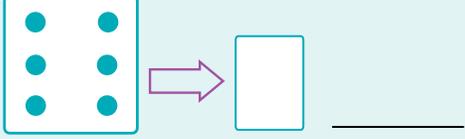
A 3x3 grid of 9 dots is shown in a box. An arrow points to a box containing the number 9. To the right of the number 9 is the word nueve.



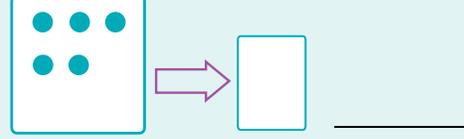
A 3x3 grid of 8 dots is shown in a box. An arrow points to a box for the number and a line for the word.



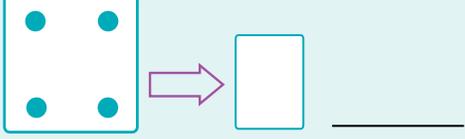
A 3x3 grid of 7 dots is shown in a box. An arrow points to a box for the number and a line for the word.



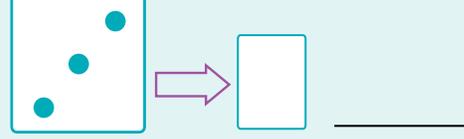
A 3x3 grid of 6 dots is shown in a box. An arrow points to a box for the number and a line for the word.



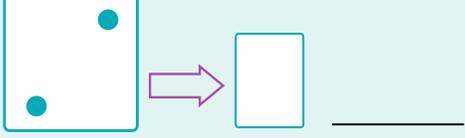
A 3x3 grid of 5 dots is shown in a box. An arrow points to a box for the number and a line for the word.



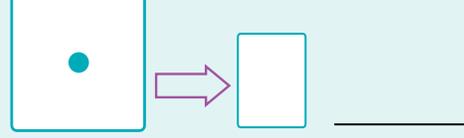
A 3x3 grid of 4 dots is shown in a box. An arrow points to a box for the number and a line for the word.



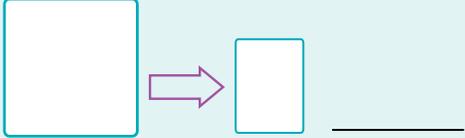
A 3x3 grid of 3 dots is shown in a box. An arrow points to a box for the number and a line for the word.



A 3x3 grid of 2 dots is shown in a box. An arrow points to a box for the number and a line for the word.



A 3x3 grid of 1 dot is shown in a box. An arrow points to a box for the number and a line for the word.



An empty 3x3 grid is shown in a box. An arrow points to a box for the number and a line for the word.

