

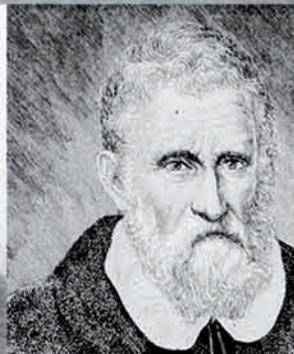
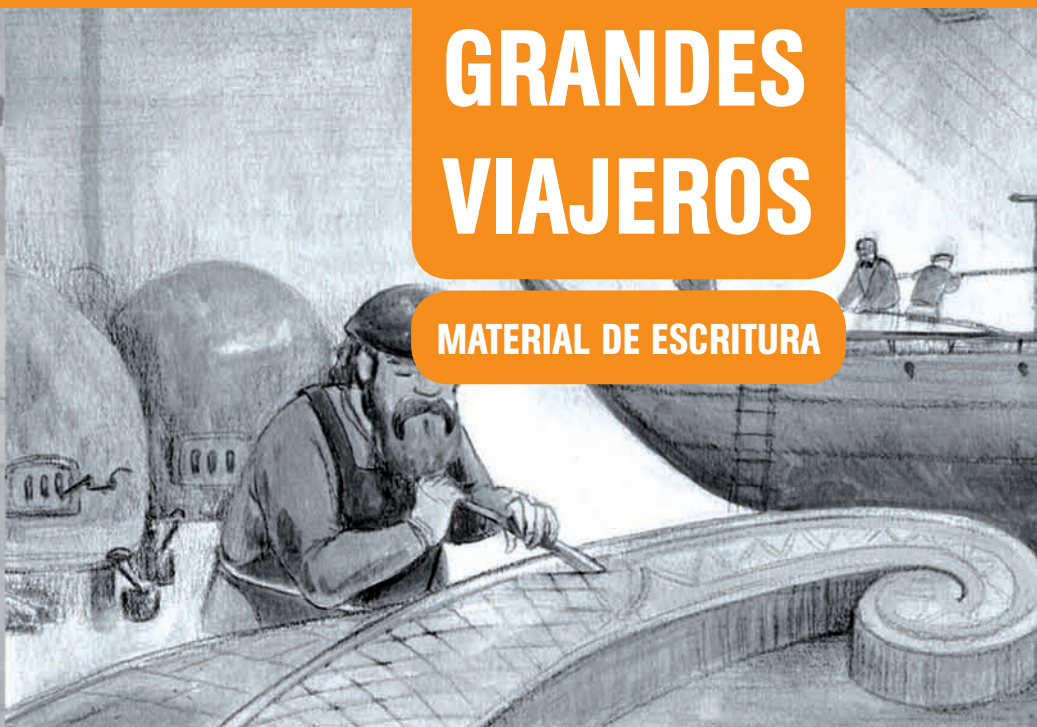


Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

SERIE | PIEDRA LIBRE
PARA TODOS

GRANDES VIAJEROS

MATERIAL DE ESCRITURA



PRESIDENTA DE LA NACIÓN

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Prof. Alberto E. Sileoni

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Prof. María Inés Abrile de Vollmer

JEFE DE GABINETE

Lic. Jaime Perczyk

SUBSECRETARIA DE EQUIDAD Y CALIDAD EDUCATIVA

Lic. Mara Brawer

DIRECTORA NACIONAL DE GESTIÓN EDUCATIVA

Prof. Marisa Díaz

DIRECTORA NIVEL PRIMARIO

Lic. Silvia Storino

COORDINADORA DE ÁREAS CURRICULARES

Lic. Cecilia Cresta

COORDINADOR DE MATERIALES EDUCATIVOS

Dr. Gustavo Bombini

Torres, Mirta

Grandes viajeros : material de escritura / Mirta Torres ; coordinado por María Elena Cuter y Alejandra Rossano ; ilustrado por Diego Moscatto. - 2a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2010.
80 p. : il. ; 24x19 cm.

ISBN 978-950-00-0799-3

1. Material Auxiliar para la Enseñanza. I. Cuter, María Elena, coord. II. Rossano, Alejandra, coord. III. Moscatto, Diego, ilus. IV. Título
CDD 371.33

Este material fue elaborado en el marco del *Programa de Aceleración* del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y cedidos sus derechos para la Colección *Piedra Libre*.

Seguimiento y coordinación: **María Elena Cuter** y **Alejandra Rossano**

Autora: **Mirta Torres**

Diseño gráfico y diagramación: **Sergio Israelson**

Ilustraciones: **Diego Moscatto**

Adaptación a la Colección *Piedra Libre*.

Coordinó la producción de todos los fascículos *Piedra Libre*, **Patricia Maddonni**.

La Dirección de Arte estuvo a cargo de **Rafael Medel**.

© Ministerio de Educación de la Nación
Pizzurno 935, Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Hecho el depósito que marca la ley 11.723.
Impreso en la Argentina.

Queridas chicas y queridos chicos:

Ustedes saben, tanto como los adultos que los cuidan, que ir a la escuela y aprender siempre vale la pena. Seguramente no todos los días van con las mismas ganas ni la escuela es igual de interesante. Algunas veces aprender es como un juego, pero en otras ocasiones nos exige más concentración y trabajo. De esa forma, se habrán encontrado en más de una oportunidad con tareas que les resultaron difíciles pero que, con ganas, esfuerzo y atención lograron resolver.

Ahora bien, en otras ocasiones, necesitamos más ayuda para estudiar. Eso puede pasarnos a todos porque hay temas, problemas, conocimientos que son más difíciles de aprender que otros. Simplemente, necesitamos que nos los enseñen de otras maneras o en otras situaciones. Por eso, porque esos momentos difíciles siempre ocurren en la escuela y porque nos preocupa mucho que todos los chicos y chicas del país aprendan por igual, queremos ayudarlos.

Este libro que llega a tus manos es el resultado del esfuerzo y la confianza que los trabajadores del Ministerio de Educación de la Nación tienen en las posibilidades que tenés para avanzar en lo que sabés. Este libro te acompañará para que puedas aprender cosas que quizás no hayamos podido enseñarte mejor en su momento. Tus maestros, tus papás y familiares te ayudarán en esta tarea.

Nos pone muy contentos poder ayudarte. Aprender es tu derecho y queremos que sepas que cada uno de nosotros, desde las responsabilidades que tenemos, vamos a hacer todo lo necesario para que lo logres. Esperamos que vos pongas muchas ganas y que no te desanimes en ningún momento. Estamos seguros de que vas a encontrar en estos libros un mundo interesante para conocer y hacer tuyo.

Deseamos que sepas que siempre vamos a estar al lado tuyo para que avances, porque vos sos la patria que soñamos, con justicia y dignidad para todos.

Un gran abrazo.

Alberto Sileoni
Ministro de Educación de la Nación.



GRANDES VIAJEROS

MATERIAL DE ESCRITURA

GRANDES VIAJEROS relata las aventuras de cuatro héroes de distintas épocas: Erik el Rojo, el descubridor de Groenlandia; Marco Polo, el viajero de Oriente; Magallanes, el primer navegante que dio la vuelta al mundo y Darwin, un científico que recolectó especies de distintos lugares del planeta.

Oración del Viajero

*¡Que no caiga en la bajada
ni subida del camino!
¡Que no tropiece con piedras,
con tormentas ni enemigos!
¡Que regrese sano y salvo,
concédeme buen camino!*

Los LECTORES de GRANDES VIAJEROS

¿Cuántos alumnos y alumnas se han integrado al grupo de lectores de GRANDES VIAJEROS? ¿Los conocías de antes o recién se están conociendo?



- ❖ Preséntense mutuamente después de conocer el nombre de la maestra o maestro con quien trabajarán desde ahora.
- ❖ Registrá los nombres de los miembros del grupo.

MAESTRO

LISTA DE ALUMNOS

Otros LECTORES de GRANDES VIAJEROS

El siguiente grupo de alumnos trabajó también con GRANDES VIAJEROS en otra escuela.

- ❖ Lee los datos de sus integrantes.

MAESTRO A CARGO DEL GRUPO: OSCAR			
ALUMNOS			
APELLIDO Y NOMBRE	EDAD	NACIONALIDAD	SEXO
ALVAREZ ANDREA AYLÉN	11 años	ARGENTINA	FEMENINO
BERMÚDEZ MARÍA BELÉN	13 años	ARGENTINA	FEMENINO
MONTIEL MARÍA ZULMA	13 años	ARGENTINA	FEMENINO
SANTA CRUZ ALEJANDRO OSCAR	9 años	BOLIVIANO	MASCULINO
IBÁÑEZ JESÚS	13 años	PARAGUAYO	MASCULINO
AREQUIPA FABIÁN ALFREDO	10 años	ARGENTINO	MASCULINO

- ❖ ¿De qué datos te enteraste de este grupo de alumnos de otra escuela?, ¿entre qué edades tenían los alumnos?, ¿en qué países nacieron?

- ❖ Anotá el nombre (sin el apellido) del menor de los alumnos:

- ❖ Anotá el nombre (sin el apellido) del mayor:

Grandes viajeros

¿Te fijaste que la mayoría de los chicos tienen dos nombres?

❖ Anotá el nombre del alumno que tiene un solo nombre:

❖ Estas dos chicas comparten su primer nombre. Pensá cómo podés hacer para darte cuenta de quién es una y quién la otra, ¿en qué te podrías fijar?

MARÍA BELÉN

MARÍA ZULMA

❖ ¿A qué alumno o alumna pertenecen estas iniciales? Anotá el nombre completo.

A _____ **A** _____ **A** _____

❖ ¿Te fijaste que en este grupo varios nombres y apellidos empiezan igual? Anotá a todos los que empiezan con **A**.

Grandes viajeros

- ❖ ¿Hay chicos que se llaman igual?; ¿quiénes son?

- ❖ ¿Hay algún chico o alguna chica que se llama igual que vos o que algún compañero tuyo?, ¿quién es?

- ❖ Completá los datos de los alumnos de tu grupo en la siguiente ficha:

MAESTRO A CARGO DEL GRUPO:			
ALUMNOS			
APELLIDO Y NOMBRE	EDAD	NACIONALIDAD	SEXO
	años		
	años		
	años		
	años		
	años		
	años		

EL HORARIO

de trabajo con GRANDES VIAJEROS

GRANDES VIAJEROS es el título del libro que estás leyendo con la ayuda de tu maestra o maestro.

- ❖ Señalá en el horario qué días y en qué horas de la semana te dedicás a leer GRANDES VIAJEROS y a completar las actividades.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1º HORA							
2º HORA							
3º HORA							
4º HORA							

- ❖ ¿Cómo hacés para darte cuenta dónde dice **MARTES** y dónde dice **MIÉRCOLES** si los dos nombres empiezan igual?

- ❖ Indicá también en el horario qué días de la semana no hay clases.

Grandes viajeros

- ❖ Buscá el almanaque de este mes y completá los números de todos los SÁBADOS y DOMINGOS.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

- ❖ Fijate en el almanaque si hay algún día del mes en que sea feriado.

- ❖ ¿En qué día cae? _____

ANIMALES

CON LOS QUE SE ENCONTRARON LOS GRANDES VIAJEROS

En el libro GRANDES VIAJEROS vas a conocer a ERIK, el vikingo, a MARCO POLO, a MAGALLANES y a DARWIN. Todos ellos realizaron larguísimos viajes y en sus recorridos vieron animales desconocidos para ellos hasta ese momento. A continuación, verás un grupo de ANIMALES que llamaron la atención de los viajeros.

- ❖ Fíjate muy bien en estos animales. Seguramente vos los conocés a todos. Tratá de leer el nombre de cada uno de ellos.



MORSA: Mamífero marino de enormes colmillos. Vive en los mares helados.

Encontrado por Erik el Rojo.



FOCA: Mamífero marino. Habita en diversas costas marinas del planeta. Es una gran nadadora.

Encontrado por Erik el Rojo.



OSO POLAR: Mamífero plantígrado. Vaga por los hielos y nada en los mares helados. Se alimenta de focas. Se lo llama también OSO BLANCO.

Encontrado por Erik el Rojo.

Grandes viajeros



RENO: Mamífero herbívoro de grandes cuernos. Vive en Groenlandia, Canadá y Alaska.

Encontrado por Erik el Rojo.



CARNERO DE MARCO POLO: Mamífero rumiante que se distingue por sus grandes cuernos. Vive sólo en las alturas del Tíbet.

Encontrado por Marco Polo.

GUANACO: Mamífero de la familia de los camélidos. Vive en Argentina y Chile. Su pelaje es abundante y de color marrón rojizo.

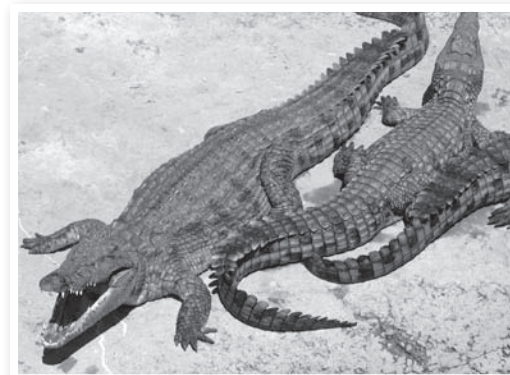
Encontrado por Magallanes.



RINOCERONTE: Mamífero de gran tamaño.

El rinoceronte de Sumatra tiene un solo cuerno que le crece en el hocico.

Encontrado por Marco Polo.



COCODRILO: Reptil semi-acuático de Asia y África. Sus mandíbulas son poderosas. Se alimenta de cangrejos y ranas.

Encontrado por Marco Polo.





PINGÜINO: Ave marina. Se desplaza con dificultad en tierra pero nada muy hábilmente. Vive en zonas frías.

Encontrado por Magallanes.



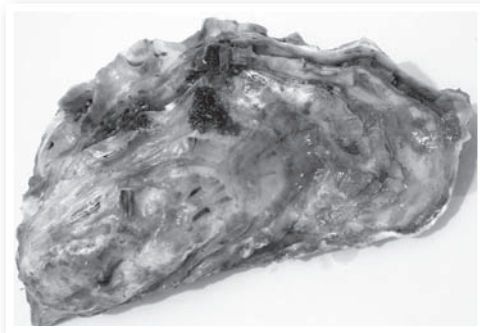
PINZÓN: Ave de las Islas Galápagos de color negro o marrón. Se diferencian entre sí por el canto, el tamaño y la forma del pico.

Encontrado por Darwin.



TORTUGA GIGANTE: Reptil herbívoro de las Islas Galápagos. Puede medir más de 1,80 m de longitud y pesar más de 225 kg.

Encontrado por Darwin.



OSTRAS: Molusco. Se desarrolla adherido a las rocas marinas o enterrado en la arena.

Encontrado por Darwin.



ÑANDÚ: Ave corredora. Es una de las aves más grandes del mundo. Desarrolla gran velocidad ayudándose con el movimiento de sus alas. Vive en casi todo el territorio de la Argentina.

Encontrado por Darwin.

ANIMALES

QUE ENCONTRARON LOS GRANDES VIAJEROS

❖ Releé la información sobre los animales y completá los siguientes cuadros:

ANIMALES QUE VIVEN EN EL MAR	ANIMALES QUE VIVEN EN LOS CAMPOS	ANIMALES QUE VIVEN EN LAS MONTAÑAS	ANIMALES QUE VIVEN EN RÍOS, CHARCOS o LAGUNAS

MAMÍFEROS	AVES	REPTILES	MOLUSCOS

ANIMALES

CON LOS QUE SE ENCONTRARON LOS GRANDES VIAJEROS

Ya debés ser un verdadero especialista en los ANIMALES que encontraron en sus expediciones los GRANDES VIAJEROS.

❖ Escribí los nombres de los siguientes animales guiándote por las claves:

CLAVES

1. Mamífero marino de enormes colmillos.

2. Ave corredora que vive en distintas zonas de la Argentina.

3. Reptil semi-acuático de grandes mandíbulas.

4. Reptil de duro caparazón.

5. Moluscos que viven pegados a las rocas marinas.

❖ Inventá nuevas claves para que un compañero escriba el nombre del animal.

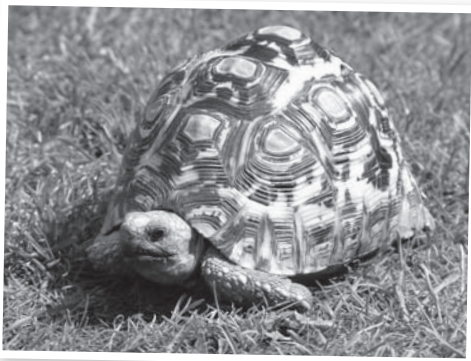
Grandes viajeros

- ❖ A un chico de otro grupo la maestra le pidió que escribiera el nombre de un reptil de caparazón duro y lo puso así. ¿A vos que te parece?

TOTUGA

- ❖ A otro chico el maestro le pidió que escribiera el nombre de un reptil semi-acuático de grandes mandíbulas y lo escribió de esta manera, ¿qué le dirías?

CCRILLO





EL VALIENTE VIKINGO

Un valiente vikingo salió de su patria y llegó a una tierra desconocida hasta ese momento: Groenlandia.

❖ Escribí el nombre del vikingo usando estas letras sin que te sobre ninguna.

R E K I

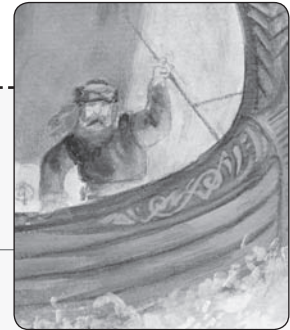
❖ Ahora formá el nombre de la nave que usaban los vikingos sin que te sobre ninguna letra.

R D R K A A

FICHA BIOGRÁFICA

Estás leyendo la historia del vikingo en tu libro GRANDES VIAJEROS.

- ❖ Busca los datos que necesites y completá la ficha biográfica.
- ❖ Algunos de los nombres que vas a copiar son nombres vikingos y su escritura es muy complicada: copió letra por letra.



NOMBRE: _____

AÑO DE NACIMIENTO: _____

LUGAR DE NACIMIENTO: _____

PAÍS DONDE INICIÓ SUS VIAJES: _____

TIERRAS QUE DESCUBRIÓ:

NOMBRE DE SUS HIJOS:

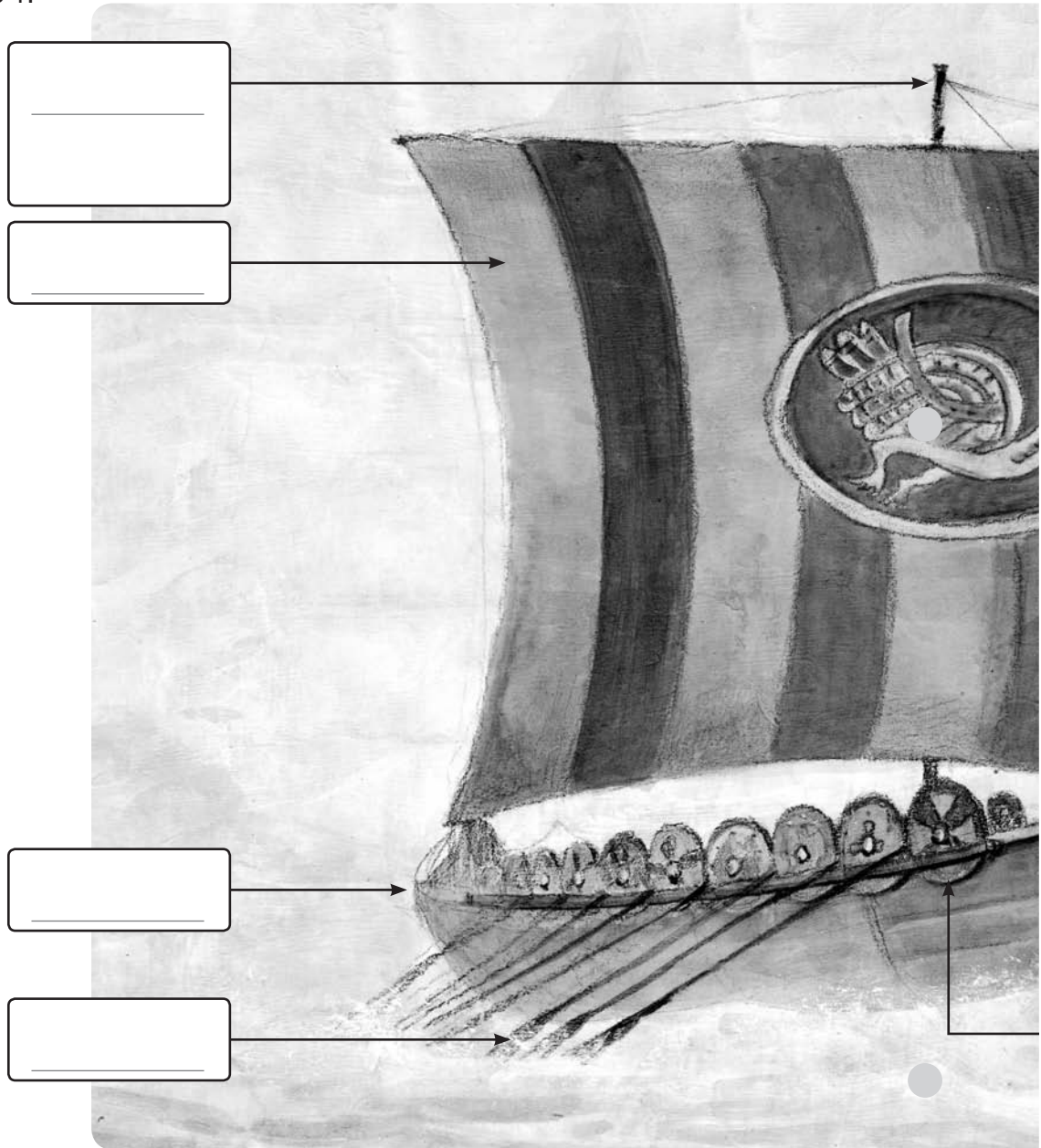
AÑO DE SU MUERTE: _____

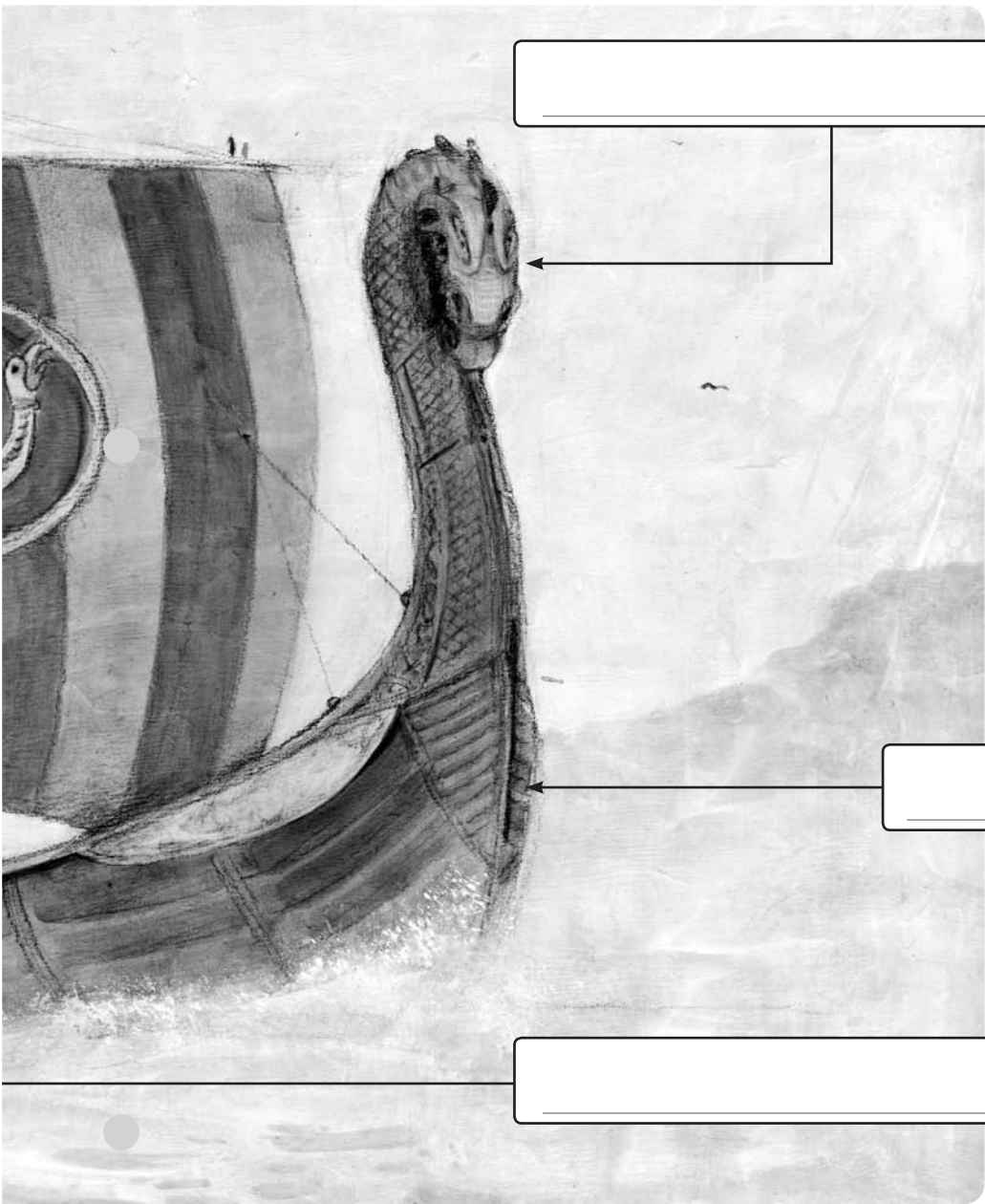
CAUSA DE SU MUERTE:

EL DRAKAR, LA NAVE GUERRERA

Los vikingos utilizaban diferentes tipos de naves pero el DRAKAR fue la más utilizada.

- ❖ Colocá los nombres de cada parte del DRAKAR. Podés fijarte en GRANDES VIAJEROS 1.









PARA PENSAR LA ESCRITURA

Mucha gente se confunde el nombre de la parte de adelante del barco con el nombre de la parte de atrás.

- ❖ Escribí los nombres correctos y explicale a tus compañeros en qué te fijás para darte cuenta dónde dice cada nombre ya que tienen casi las mismas letras.

PARTE DE ADELANTE DEL BARCO: _____

PARTE DE ATRÁS DEL BARCO: _____

Como ya sabés, los DRAKAR llevaban talladas cabezas de dragones en la proa y en la popa.

Muchos barcos llevan también adornos en sus proas.

- ❖ Colocá los nombres correspondientes en las siguientes imágenes y compará las palabras que escribiste..



Viajar por los hielos

Los DRAKAR eran impulsados por el viento que empujaba las velas. Durante las batallas, los remeros movían el barco para que los movimientos fueran más ágiles.

- ❖ Colocá los nombres correspondientes en las siguientes imágenes y compará las palabras.



DRAKAR

El nombre que llevaban las antiguas naves vikingas proviene del nombre del mascarón que estaba tallado en la proa y la popa del barco. Dicen que un famoso conde que de noche se transformaba en vampiro también tenía un nombre relacionado con aquellos monstruos.

- ❖ Escribí en columna los tres nombres.

DRA _____ : Nave vikinga.

DRA _____ : Figura tallada en la proa y la popa de las naves vikingas.

DRÁ _____ : Nombre de un famoso conde vampiro de Transilvania.

LA CONSTRUCCIÓN DE UN DRAKAR

❖ Anotá qué utilizaban para construir el DRAKAR y cómo lo construían.

ELEMENTOS NECESARIOS

_____	_____
_____	_____
_____	_____

LA BREA, MATERIAL INDISPENSABLE

❖ ¿Por qué es indispensable la brea en la construcción de un DRAKAR?



MATERIALES NECESARIOS PARA OBTENER BREA

PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN

LOS VIKINGOS EN GROENLANDIA

- ❖ Hacé una lista de los productos que los vikingos comerciaban entre Groenlandia e Islandia. Volve a las páginas 6 y 7 de GRANDES VIAJEROS 1.

¿QUÉ OBTENÍAN O PRODUCÍAN EN GROENLANDIA?



¿QUÉ NECESITABAN LLEVAR DESDE ISLANDIA?



PARA PENSAR LA ESCRITURA

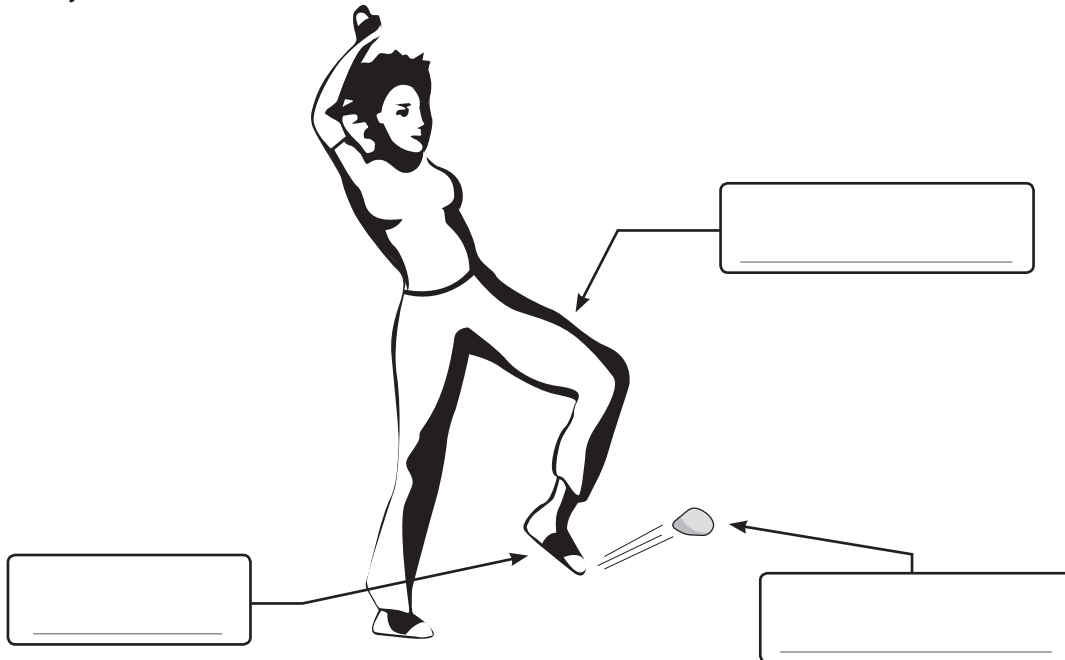
A continuación, está la lista de los productos que los vikingos vendían a los países de Europa.

LA LANA DE LAS OVEJAS

EL MARFIL DE LOS COLMILLOS DE LAS MORSAS

LA PIEL DE LAS FOCAS

- ❖ Subrayá qué parte de cada frase anotaste en el cuadro anterior.
- ❖ Completá o corregí las listas que escribiste en la actividad anterior.
- ❖ Fijate cuántas palabras escribiste en cada caso. Por ejemplo, cuando anotaste EL MARFIL DE LOS COLMILLOS DE LAS MORSAS, ¿pusiste 8 palabras?
- ❖ Escribí los rótulos de la siguiente imagen. Fijate si la palabra **PIEL** te puede ayudar a realizar la escritura.



ENCUESTA

Los vikingos pescaban varias especies de peces que abundaban en las costas de Groenlandia: la TRUCHA, el SALMÓN, el CAMARÓN, el BACALAO y el PEZ MANTEQUILLA.

- ❖ Hacé una ENCUESTA entre cinco amigos o conocidos para averiguar si estos peces son conocidos en la Argentina.
- ❖ Antes de hacer las preguntas de la ENCUESTA, aprendé muy bien los nombres de los peces por los que vas a preguntar y acordate de las preguntas.
- ❖ En cada casillero tendrás que poner SÍ o NO de acuerdo a lo que te contesten.

ESPECIES QUE LOS VIKINGOS PESCARON EN GROENLANDIA	¿LO PROBÓ?	¿LO OYÓ NOMBRAR?	¿LO CONOCE POR FOTOS O PELÍCULAS?
TRUCHA			
PEZ MANTEQUILLA			
CAMARÓN o QUISQUILLA			
BACALAO			
SALMÓN			

CONCLUSIONES

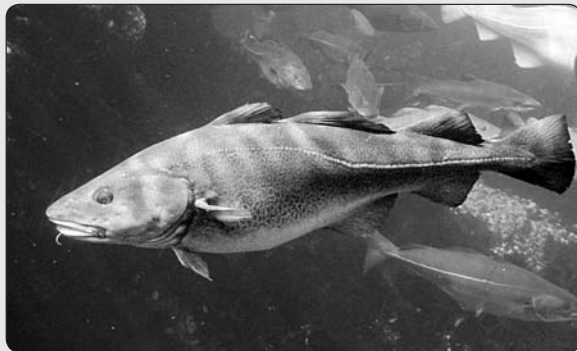
- ❖ Completá los datos de la ENCUESTA.

NINGUNO DE LOS ENTREVISTADOS CONOCÍA

_____ DE LOS ENTREVISTADOS CONOCÍAN

_____ DE LOS ENTREVISTADOS CONOCÍAN

El pez mantequilla también se llama HIPOGLOSO. Puede pesar 200 kilos y nada a más de 1000 metros de profundidad. Del pez mantequilla y del bacalao se obtiene aceite para producir medicamentos (una crema llamada HIPOGLÓS y unas gotas llamadas ACEITE DE BACALAO).



LOS VIKINGOS EN GROENLANDIA

Al llegar a Groenlandia, los vikingos conocieron diversos animales que no habían visto hasta ese momento.

❖ Colocá X en el nombre correspondiente a cada animal.



- BALLENA
- DELFÍN
- TIBURÓN



- OSO PARDO
- OSO PANDA
- OSO POLAR



- CIERVO
- RENO
- TORO

❖ Hacé una lista de las especies de peces y otros animales que los vikingos hallaron en Groenlandia y anotala en tu cuaderno o carpeta.

LOS VIKINGOS, GRANDES NAVEGANTES

Ya habrás leído cómo se orientaban los vikingos para regresar a su patria después de navegar largo tiempo por los mares

❖ Completá el siguiente cuadro:

¿CÓMO SE ORIENTABAN LOS VIKINGOS EN EL MAR?				
	POR EL SOL Y LAS ESTRELLAS	POR LA FORMA DE LAS OLAS	POR EL VUELO DE LAS AVES MARINAS	POR LA PIEDRA SOLAR
CUANDO EL CIELO ESTABA SIN NUBES				
CUANDO HABÍA TORMENTA				
CUANDO LAS NUBES CUBRÍAN EL CIELO				

❖ Volvé a leer los distintos casilleros del cuadro que completaste.

❖ ¿Qué palabra se relaciona con SOL? Anotala.

❖ ¿Qué palabra se relaciona con MAR? Anotala.

HISTORIA DE UN JOVEN VENECIANO

Realizá una pequeña encuesta entre cinco personas que conozcas para averiguar qué saben de Marco Polo.

❖ Poné una marca en el casillero correspondiente por cada respuesta que recibas.

ENCUESTA: MARCO POLO		
	SÍ	NO
1. ¿Oyó nombrar a MARCO POLO ?		

Cuando un entrevistado te contesta SÍ a la pregunta 1, podés seguir con las siguientes preguntas de la encuesta. Si responde NO a la pregunta 1, no corresponde seguir preguntándole.

2. ¿Dónde piensa que nació MARCO POLO ?	En VENECIA	En ROMA	En GÉNOVA	NO SABE
3. ¿Entre qué años cree que vivió MARCO POLO ?	Entre 1500 y 1600	Entre 1200 y 1300	Entre 1800 y 1900	NO SABE
4. ¿Qué lugares piensa que recorrió MARCO POLO ?	Recorrió EUROPA	Recorrió la CHINA	Recorrió AMÉRICA	NO SABE

Se dice que **MARCO POLO** en sus viajes vio por primera vez elementos que en la actualidad todos conocemos...

5. ¿Ud. escuchó decir que MARCO POLO hizo conocer...?	La PÓLVORA	La BRÚJULA	Los FIDEOS	El PETRÓLEO	El PARAGUAS	OTROS ¿CUÁLES?
						_____ _____

CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA

1. ¿Oyó nombrar a MARCO POLO?	Todas las personas encuestadas oyeron nombrar a MARCO POLO		Cantidad de personas encuestadas que oyeron nombrar a MARCO POLO
	SÍ	NO	

De las personas que habían oído nombrar a MARCO POLO...									
2. ¿Dónde piensa que nació MARCO POLO?	En VENECIA			En ROMA			En GÉNOVA		
	TODAS	CUÁNTAS	NINGUNA	TODAS	CUÁNTAS	NINGUNA	TODAS	CUÁNTAS	NINGUNA

De las personas que habían oído nombrar a MARCO POLO...									
3. ¿Entre qué años cree que vivió MARCO POLO?	Entre 1500 y 1600			Entre 1200 y 1300			Entre 1800 y 1900		
	TODAS	CUÁNTAS	NINGUNA	TODAS	CUÁNTAS	NINGUNA	TODAS	CUÁNTAS	NINGUNA

De las personas que habían oído nombrar a MARCO POLO...									
4. ¿Qué lugares piensa que recorrió MARCO POLO?	Recorrió EUROPA			Recorrió la CHINA			Recorrió AMÉRICA		
	TODAS	CUÁNTAS	NINGUNA	TODAS	CUÁNTAS	NINGUNA	TODAS	CUÁNTAS	NINGUNA

Cruzar los desiertos

De las personas que habían oído nombrar a MARCO POLO...			
5. ¿Ud. escuchó decir que MARCO POLO hizo conocer...?	TODAS	CUÁNTAS	NINGUNA
La PÓLVORA			
La BRÚJULA			
Los FIDEOS			
El PETRÓLEO			
El PARAGUAS			
OTROS: ¿CUÁLES? _____ _____			

- ❖ Reúnan los datos recogidos por todos los compañeros y luego piensen y anoten una breve conclusión. Pueden empezar así:

ENCUESTA: MARCO POLO

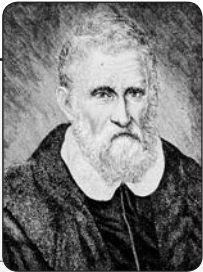
La mayoría de las personas encuestadas

De las personas que habían oído nombrar a MARCO POLO,

FICHA BIOGRÁFICA

Estás leyendo las aventuras del joven veneciano en tu libro GRANDES VIAJEROS.

❖ Buscá los datos para completar la siguiente ficha.



NOMBRE: _____

AÑO DE NACIMIENTO: _____

LUGAR DE NACIMIENTO: _____

LUGARES QUE RECORRIÓ EN SUS VIAJES:

AÑO DE SU PARTIDA DE VENECIA: _____

AÑO DE SU REGRESO A VENECIA: _____

IMPORTANTES DESCUBRIMIENTOS QUE LLEVÓ A EUROPA:

NOMBRE DEL LIBRO DONDE SE RELATAN SUS VIAJES:

AÑO DE SU MUERTE: _____

LA FAMILIA Y LOS AMIGOS DE MARCO POLO

Varias personas ocuparon un importante lugar en la vida de Marco Polo. Releé las páginas 20 y 21 de GRANDES VIAJEROS 1.

❖ Explicá de quiénes se trata en cada caso:

NICOLO POLO

MAFFEO POLO



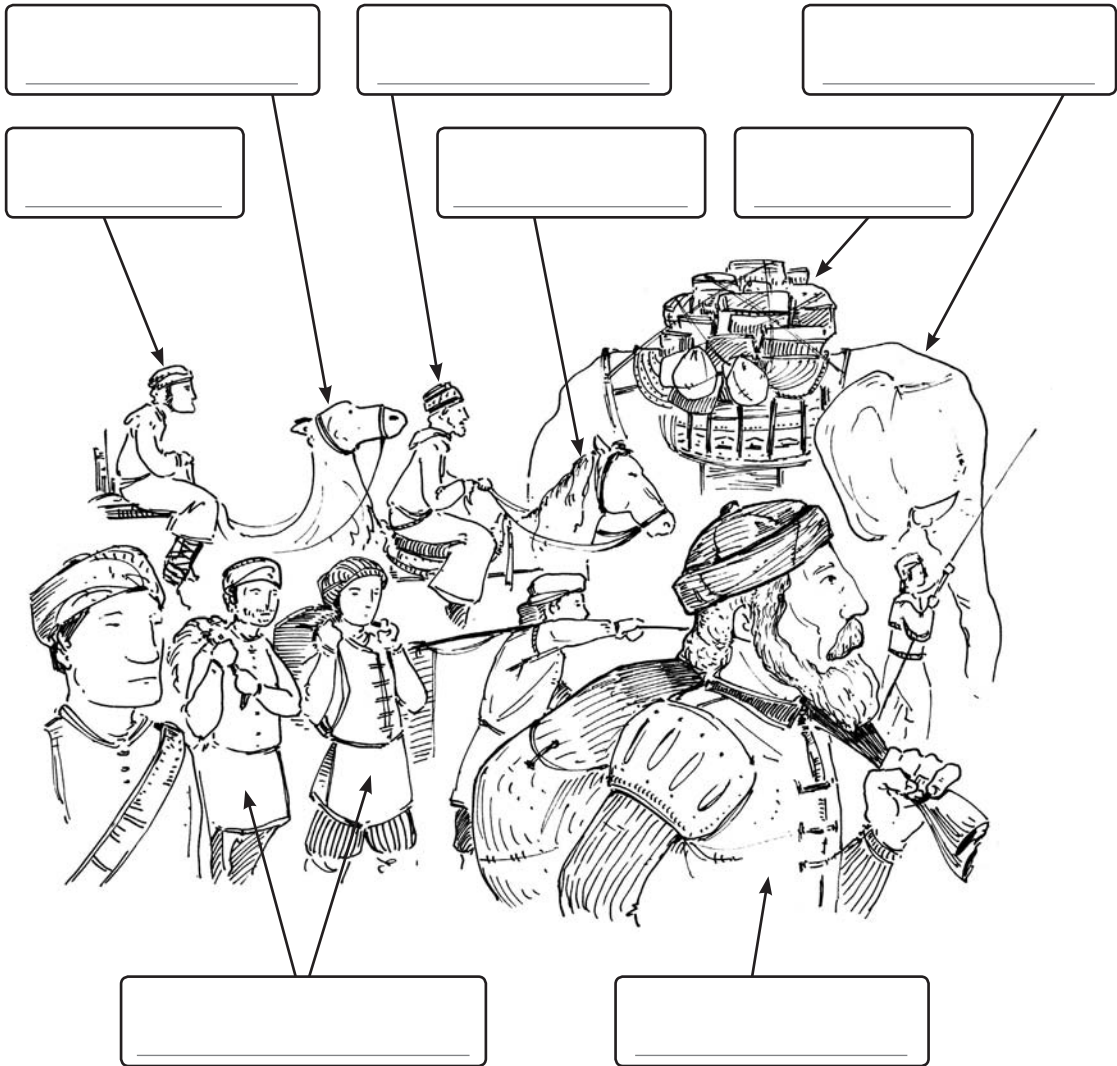
KUBLAI KAN



El escritor RUSTICHELLO

LA CARAVANA DE LA FAMILIA POLO

❖ Completá los rótulos indicando quiénes participaban de la caravana de Marco Polo.



Cruzar los desiertos

❖ Respondé ahora las siguientes preguntas:



1. ¿Cómo estaba formada la caravana en la que viajaba Marco Polo?

2. ¿Por qué Marco Polo utilizaba camellos en sus viajes?

3. ¿Qué elementos llevaban las caravanas hacia Oriente?	¿Qué transportaron los Polo en su viaje de regreso?

EL VIAJE DE MARCO POLO

- ❖ Buscá en el mapa del viaje, en GRANDES VIAJEROS, qué dice la leyenda que ocurrió en cada uno de los siguientes lugares.
- ❖ Marcá lo que corresponda con **X**.



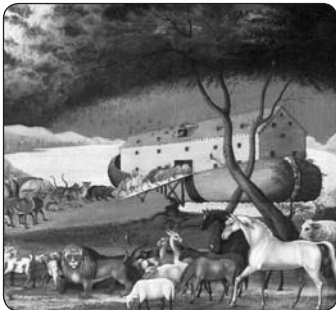
En **SABA** vivieron

- LOS GUERREROS MONGOLES.
- LOS REYES MAGOS: MELCHOR, GASPAR y BALTASAR.
- LOS MENSAJEROS DE KUBLAI KAN.



En las montañas de **BALI** nacen

- EL CARBÓN PARA LA PÓLVORA.
- EL RUBÍ Y EL LAPISLÁZULI.
- LOS MANANTIALES DE ACEITE NEGRO.



En el **MONTE ARARAT** está oculta

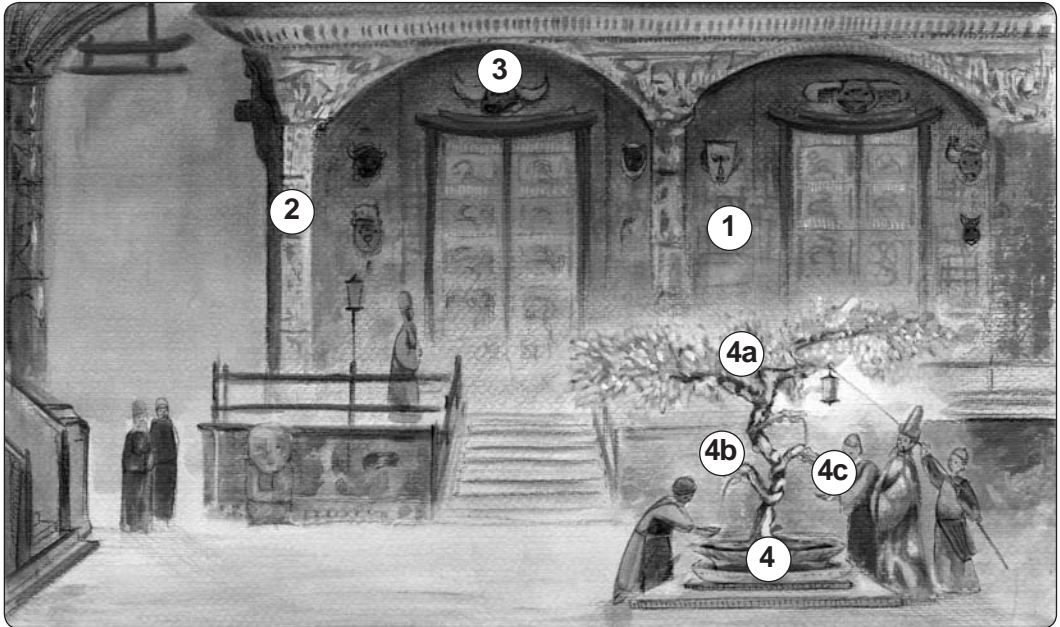
- EL ARCA DE NOÉ.
- EL PALACIO DEL EMPERADOR.
- LA NAVE DE MARCO POLO.

LAS SIETE MARAVILLAS DEL MUNDO

Primera maravilla: el palacio de KUBLAI KAN

El espléndido palacio del emperador Kublai Kan ocupaba 41 kilómetros cuadrados de parque, regado por muchos riachuelos y poblado de ciervos y otros animales de caza, que el monarca atrapaba con sus halcones.

❖ Anotá en cada referencia los nombres de las cosas que adornaban el palacio.



REFERENCIAS:

1. _____

4. _____

2. _____

a. _____

3. _____

b. _____

c. _____

Segunda maravilla: un animal sorprendente

En el lugar más elevado de Oriente, Marco Polo vio por primera vez unos animales que creyó que eran ovejas con grandes cuernos.

- ❖ Buscá en GRANDES VIAJEROS 1 qué contó Marco Polo sobre estos animales y completá los datos del animal en la ficha que aparece debajo de su imagen.



NOMBRE DEL ANIMAL:

LUGAR DONDE VIVE:

DESCRIPCIÓN:

PARA PENSAR LA ESCRITURA

El extraordinario animal que Marco Polo halló en el Tíbet pertenece a la especie de los ovinos.

- ❖ Colocá los nombres que reciben los miembros de la familia.



- ❖ Colocá ahora los nombres que reciben los miembros de estas otras familias de animales.



En algunos lugares, en la especie de la CABRA, el macho recibe el nombre de CHIVO, en otros lugares se forma simplemente el MASCULINO o se lo llama MACHO CABRÍO.

Tercera maravilla: los mongoles

Al atravesar el inmenso desierto, Marco Polo conoció a unos feroces guerreros y quedó admirado por su gran fortaleza.

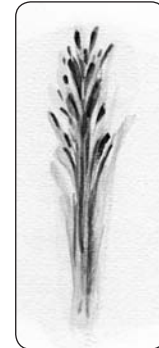
- ❖ Buscá en GRANDES VIAJEROS 1 qué contó Marco Polo de los mongoles.
- ❖ Escribí un epígrafe para la imagen de los mongoles.



Cuarta maravilla: manantiales de "aceite negro"

"Existen en estas tierras grandes manantiales de aceite negro", dice el libro de Marco Polo. Había visto por primera vez el PETRÓLEO.

- ❖ Explicá para qué se empleaba el petróleo en el antiguo Oriente.



En la actualidad el PETRÓLEO es un elemento indispensable para la mayoría de nuestras actividades.

- ❖ Todas estas imágenes tienen que ver con el PETRÓLEO. Terminá de escribir las palabras incompletas.

BARCO _____ ERO ➡



🏠
PINGÜINO EM _____ ADO



🏠
YACIMIENTO _____ ÍFERO

Quinta maravilla: el "unicornio" descubierto por Marco Polo

Los nativos de Sumatra le contaron a Marco Polo que existía cerca de allí un animal de un solo cuerno. Marco imaginó que encontraría al bello UNICORNIO de los relatos mitológicos.

- ❖ Completá los epígrafes correspondientes al animal que esperaba Marco Polo y al que verdaderamente encontró en Sumatra.



El UNICORNIO es un animal mitológico. Tiene forma de



El RINOCERONTE vive en el lodo. Tiene

Sexta maravilla: los fuegos artificiales

Los chinos festejaban el Año Nuevo haciendo explotar FUEGOS ARTIFICIALES porque habían inventado la pólvora.

- ❖ Completá el epígrafe con los datos que faltan.

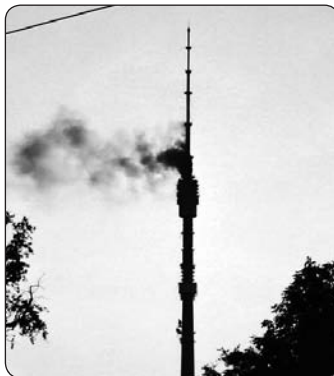


FUEGOS ARTIFICIALES

En la preparación de los fuegos artificiales se utiliza la PÓLVORA. Para producir PÓLVORA los chinos mezclaban

- ❖ Anotá los nombres que corresponden en cada caso. Observá que todas las palabras pertenecen a la familia de la palabra **FUEGO**:

FOGÓN, FOGATA, FOGONAZO.



Séptima maravilla: la elaboración de papel para hacer billetes

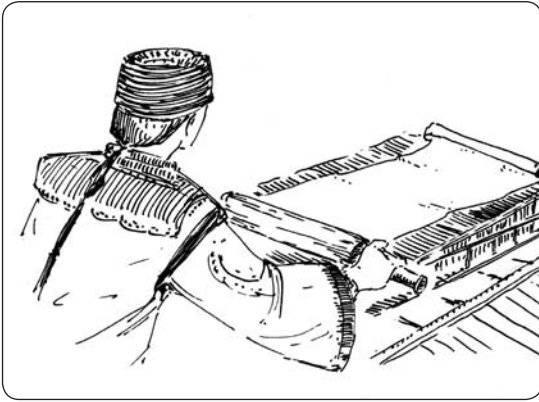
En el gran Imperio de Kublai Kan se fabricaba papel y con él se hacían billetes que tenían valor de dinero.

- ❖ Anotá los distintos momentos del proceso de elaboración del papel.

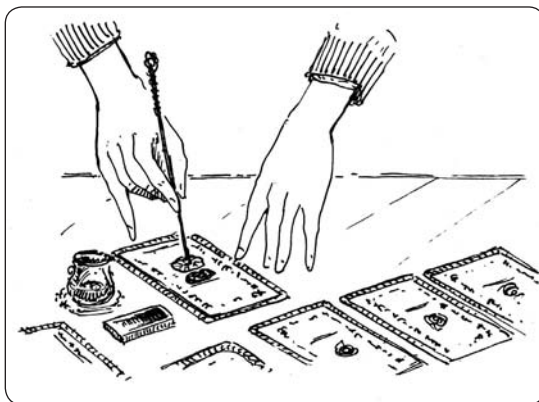




Cruzar los desiertos







EL PAPEL, LOS PELIGROS DE UNA PRODUCCIÓN EXCESIVA

Todos empleamos gran cantidad de papel sin darnos cuenta de que, para la producción de la pasta de papel, se derriban gran cantidad de árboles y se utiliza un ácido que contamina las aguas de los ríos.

- ❖ Escribí una nota sobre la necesidad de evitar el consumo innecesario de papel. No olvides mencionar todos los usos que tiene actualmente. También podés comentar el origen del papel y cómo llegó a Occidente.

LA PRODUCCIÓN DE PASTA DE PAPEL LOS PELIGROS DE UNA PRODUCCIÓN EXCESIVA



La destrucción de los bosques



La contaminación de los ríos



FERNANDO DE MAGALLANES

El rey Carlos I de España le entregó varias naves a un joven portugués y con ellas el marino descubrió tierras desconocidas para los europeos.

❖ Buscá en GRANDES VIAJEROS los datos que necesites y completá la ficha.

NOMBRE: _____

AÑO DE NACIMIENTO: _____

PAÍS DE NACIMIENTO: _____

PAÍS QUE LE ENTREGÓ LAS NAVES PARA SUS VIAJES: _____

SU GRAN DESCUBRIMIENTO: _____

AÑO DE SU MUERTE: _____

LUGAR DE SU MUERTE: _____



PARA PENSAR LA ESCRITURA

Magallanes había nacido en Portugal. Para realizar sus viajes y sus descubrimientos recibió la ayuda de España.

- ❖ Completá el siguiente cuadro con la forma de designar a los hombres y a las mujeres según los lugares del mundo en que nacen.

LUGAR DE NACIMIENTO	SI ES HOMBRE...	SI ES MUJER...
PORTUGAL	PORTUGUÉS	
ESPAÑA		ESPAÑOLA
ITALIA		
ARGENTINA		
PARAGUAY		
		BOLIVIANA
PERÚ		
VENECIA		
	CHAQUEÑO	

LOS VIAJEROS BUSCAN "ESPECIAS"

Desde épocas muy remotas los viajeros europeos viajaban hacia Oriente a adquirir muchos objetos lujosos y, principalmente, especias para conservar y dar sabor a los alimentos.

- ❖ Jugá un *ahorcado* con alguno de tus compañeros para completar entre los dos la lista de las especias que buscaban los viajeros como Magallanes.

1- La especia más buscada: da sabor "picante" a las comidas.

P _ _ _ _ **T A**

2- Se obtiene de las vainas o chauchas producidas por una orquídea. Se utiliza en el flan, el helado, algunos caramelos, los bizcochuelos y la Coca-Cola.

V _ _ **N** _ **LL** _

3- Se prepara con las semillas molidas de una planta. Se la utiliza en hamburguesas y salchichas.

M _ **S** _ _ **Z** _

4- Tiene un fuerte color naranja rojizo; se considera indispensable en la preparación del arroz.

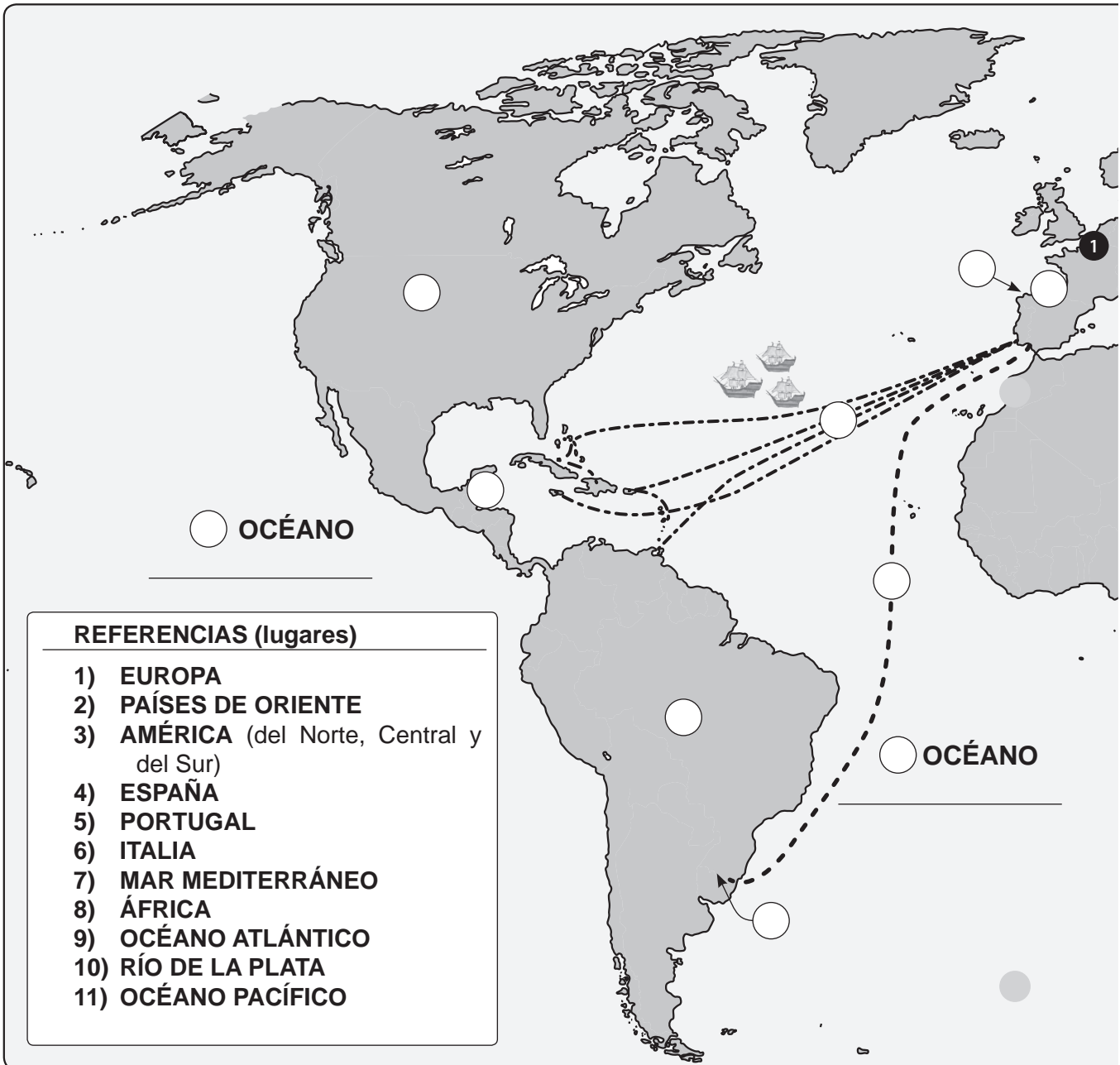
A _ **A** _ _ **Á** _

5- Se deja secar la corteza de un gran árbol y se la enrosca dándole la forma de ramita. Se suele usar en el arroz con leche.

C _ _ _ _ **A**

TIERRAS DESCONOCIDAS

- ❖ Busquen un globo terráqueo y ubiquen los lugares que aparecen en las REFERENCIAS de este planisferio.



En este planisferio figuran con números los lugares que localizaste en el globo terráqueo. Faltan algunos.

❖ Completá las REFERENCIAS que faltan.



LA PRIMERA VUELTA AL MUNDO

La flota de Magallanes salió del puerto de Sanlúcar de Barrameda, un puerto de España. Ni el Capitán General ni los marinos sabían que darían la primera vuelta completa al globo terráqueo.

- ❖ Junto con tus compañeros, revisá atentamente los mapas de GRANDES VIAJEROS. Cada uno de Uds. complete el siguiente cuadro. Gana el que consigue y anota más datos correctos en menos tiempo.

LA PRIMERA VUELTA COMPLETA AL GLOBO TERRÁQUEO	
Lugares de África por donde pasó la flota de Magallanes	_____ _____ _____
Países de Europa que enviaban viajeros y marinos a Oriente	_____ _____ _____
Lugares de Oriente hacia los que viajaban los europeos en busca de especias y otros productos	_____ _____ _____
Mar por el que los portugueses viajaban hacia Oriente	_____ _____ _____
Océanos que atravesó la flota de Magallanes	_____ _____ _____
Lugares del actual territorio americano donde se detuvo la flota de Magallanes	_____ _____ _____

EL SUEÑO DE MAGALLANES

El marino portugués había estudiado en Lisboa, capital de Portugal, las cartas de navegación y las rutas que habían seguido Colón y Solís.

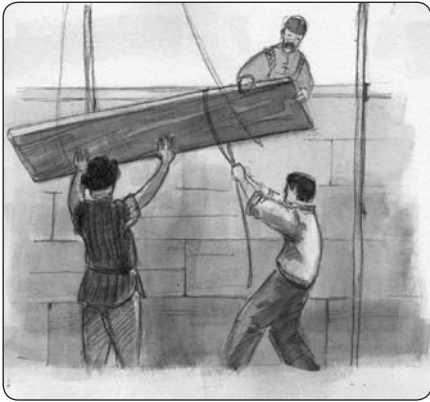
❖ ¿Cuál era el sueño que deseaba cumplir Magallanes en su viaje?



LOS PREPARATIVOS PARA EL VIAJE

Las naves que el rey de España entregó a Magallanes eran viejas y estaban muy deterioradas. Los marinos debieron repararlas y aprovisionarlas antes de hacerse a la mar.

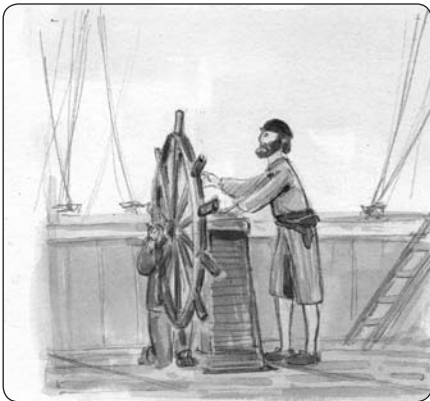
❖ Respondé a las siguientes preguntas.



¿Por qué decidió Magallanes hacer cambiar algunas maderas del casco de las naves?



¿Cómo se protegieron los mástiles para evitar que el viento y el agua los dañaran?



¿De qué manera prepararon el timón de las naves?

Atravesar los mares



¿Qué provisiones no podían faltar para el viaje?



¿Por qué cargaron arcabuces, ballestas y armaduras en las naves de la flota?



Hacé una lista de los objetos que Magallanes hizo cargar en baúles para entregar a los pobladores con los que pensaba encontrarse.

PARA PENSAR LA ESCRITURA

Los navegantes de la época de Magallanes realizaron para Europa grandes descubrimientos. Eran marinos valientes y experimentados.

- ❖ Los siguientes grupos de palabras forman parte de dos familias de palabras relacionadas con el tema que estás estudiando. Colocá cada una en el grupo correspondiente y subrayá el “pedacito” de las palabras que te permite saber a qué familia pertenecen.

SUBMARINO EMBARCACIÓN BARQUITO MARINERO
MAREMOTO

DESEMBARCAR MAREJADA MAREAS BARCAZA
MARÍTIMO

FAMILIA DE

FAMILIA DE

LAS ARMAS EN LA ÉPOCA DE MAGALLANES

Magallanes transportó armas en sus naves; por su parte, los nativos utilizaban armas de distinto tipo.

- ❖ Completá la lista de armas de los europeos y de los nativos de América y Filipinas.

LAS ARMAS

de los europeos:



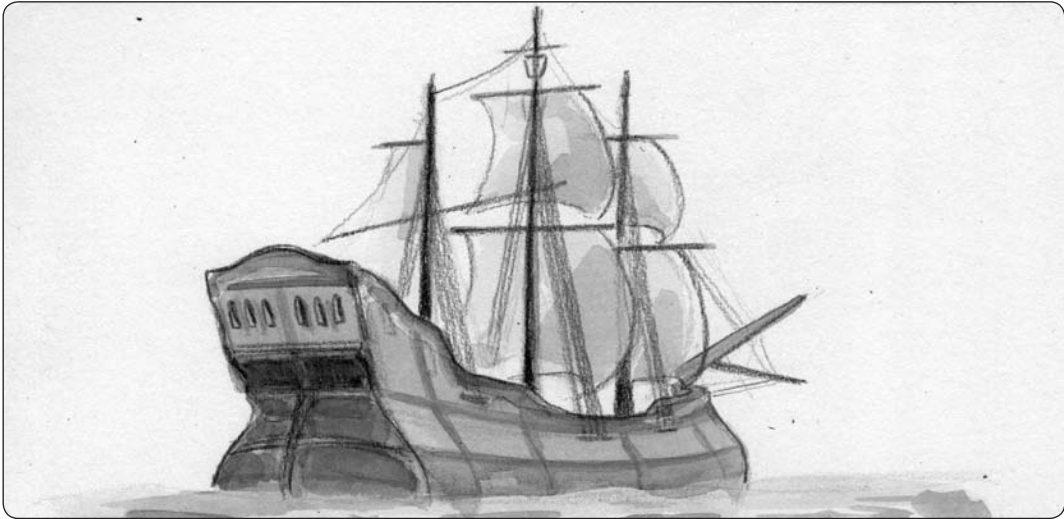
de los nativos de América y Filipinas:



LA FLOTA DE MAGALLANES

El rey Carlos I de España entregó a Fernando de Magallanes cinco viejas naves que integraron la flota con la que salió a buscar el paso entre los océanos.

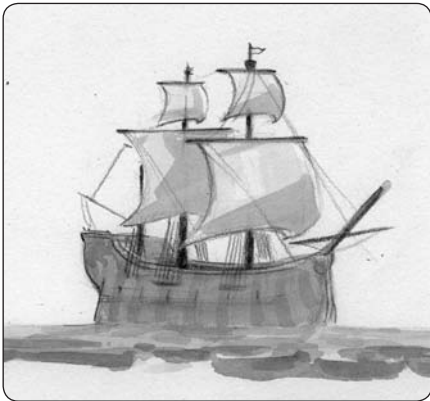
❖ Completá la información sobre cada una de las naves de la flota de Magallanes.



CAPACIDAD: _____

AL MANDO DE:

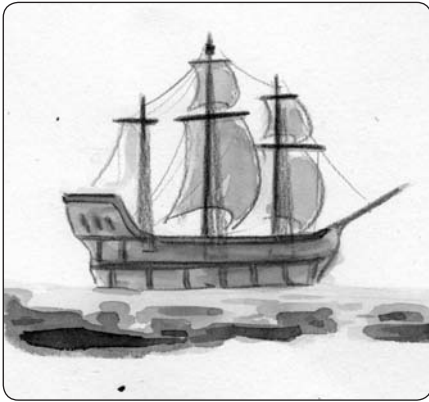
¿QUÉ SUCEDIÓ CON ELLA?



CAPACIDAD: _____

AL MANDO DE:

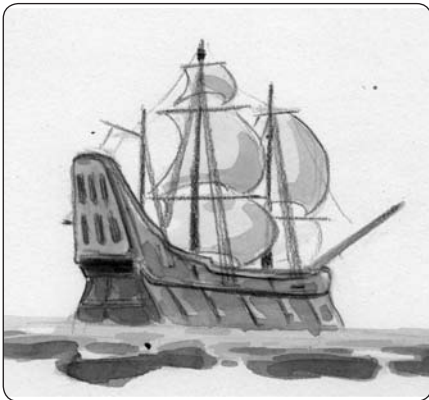
¿QUÉ SUCEDIÓ CON ELLA?



CAPACIDAD:

AL MANDO DE:

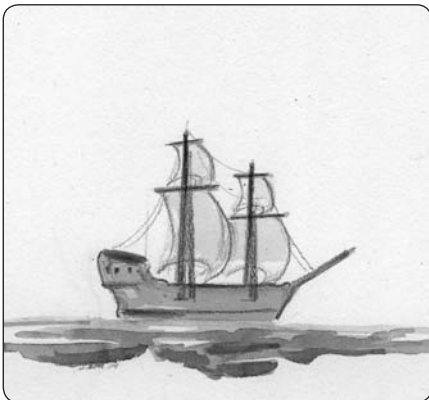
¿QUÉ SUCEDIÓ CON ELLA?



CAPACIDAD:

AL MANDO DE:

¿QUÉ SUCEDIÓ CON ELLA?



CAPACIDAD:


AL MANDO DE:

¿QUÉ SUCEDIÓ CON ELLA?

UN VIAJE PENOSO

❖ Coménta en cada epígrafe alguna de las desgracias que se sufrieron durante el largo viaje.

Motín en San Julián



←

La Santiago encalla



←

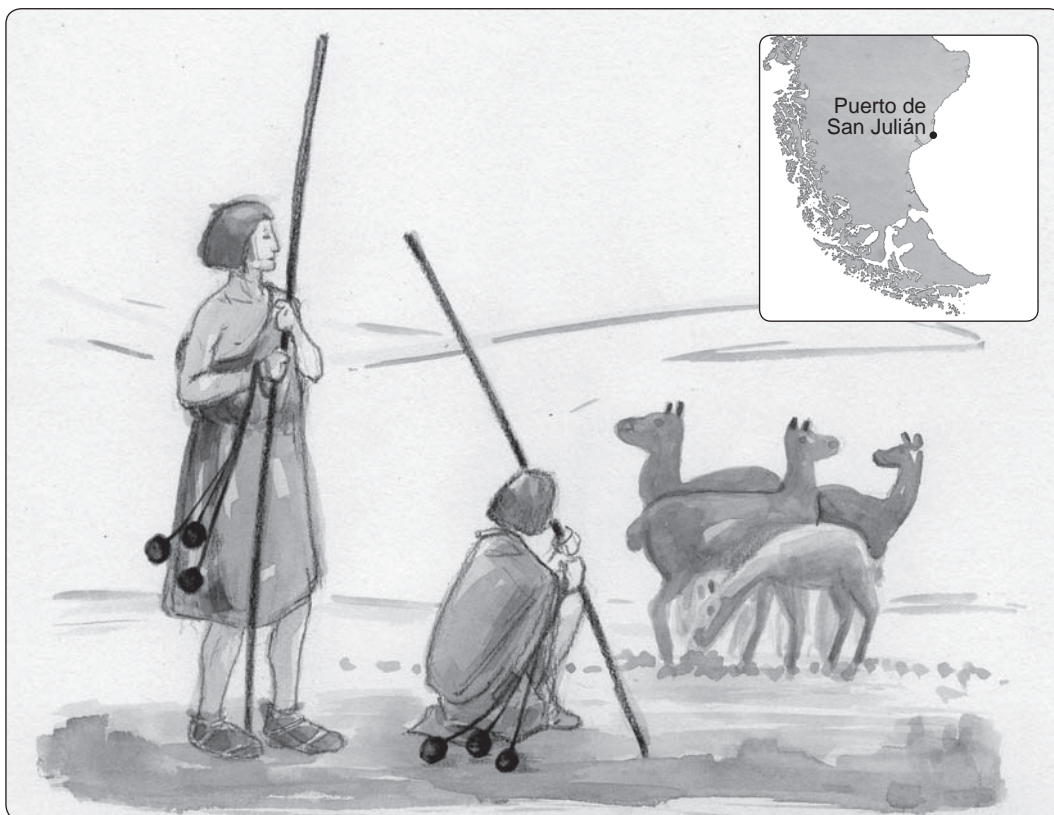
El hambre



←

LOS ANTIGUOS POBLADORES DEL SUR ARGENTINO

Magallanes siguió la ruta de Solís pero avanzó hacia el sur después de reconocer al Río de la Plata. Viajó por la costa patagónica y se detuvo por un tiempo en el puerto de San Julián. Allí, se encontró con los pobladores del lugar.



- ❖ Completá la siguiente ficha sobre los primitivos pobladores de la Patagonia argentina.

NOMBRE CON EL QUE MAGALLANES LLAMÓ A LOS POBLADORES DEL LUGAR:

NOMBRE ORIGINAL DE LOS PRIMEROS POBLADORES DE LA PATAGONIA:

Aspecto de los pobladores de la Patagonia:

¿Dónde vivían?

¿De qué se alimentaban, principalmente?

¿Cómo lograban cazar a los guanacos?

LOS ANTIGUOS POBLADORES DEL SUR ARGENTINO

Al abandonar el puerto de San Julián, Magallanes avanzó con su flota hacia el sur y llegó por fin al estrecho que lleva su nombre, navegando por la costa de Tierra del Fuego.



- ❖ Completá la siguiente ficha sobre los primitivos pobladores de Tierra del Fuego.

NOMBRE ORIGINAL DE LOS PRIMEROS POBLADORES DE TIERRA DEL FUEGO:

Aspecto de los pobladores de Tierra del Fuego:

¿Dónde vivían?

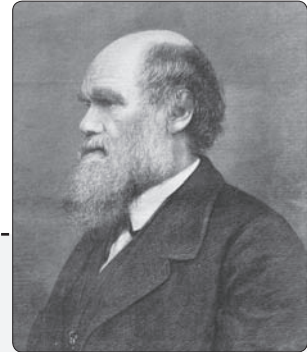
¿De qué se alimentaban, principalmente?

¿Cómo construían sus viviendas para protegerse del frío?

EL CREADOR DE EL ORIGEN DE LAS ESPECIES

Las teorías sobre la evolución de las especies, surgidas a fines del siglo XIX, revolucionaron al mundo de las ciencias.

- ❖ Completá los datos del científico que elaboró la teoría sobre la evolución de las especies. Releé todo el apartado de Darwin en GRANDES VIAJEROS 2.



NOMBRE:

AÑO DE NACIMIENTO: _____

LUGAR DE NACIMIENTO:

LUGARES EN LOS QUE RECOGIÓ MATERIALES PARA SUS IN-

VESTIGACIONES:

ESPECIES ANIMALES SOBRE LAS QUE INVESTIGÓ:

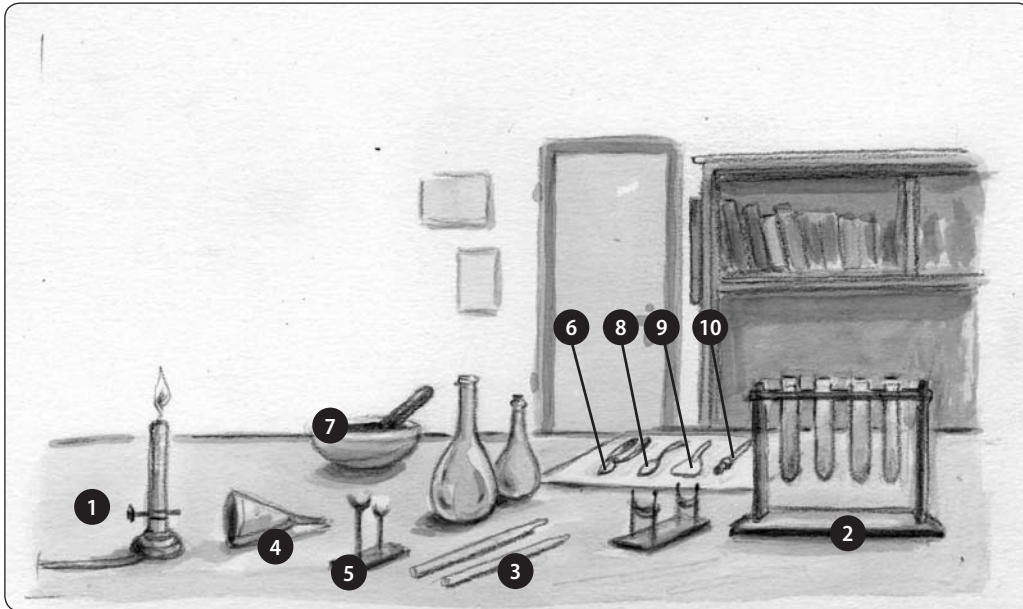
TÍTULO DE SU OBRA MÁS CONOCIDA:

AÑO DE SU MUERTE: _____

CHARLES DARWIN: INFANCIA Y JUVENTUD

Aunque su padre deseaba que fuese médico, desde muy pequeño Charles se interesaba por observar plantas y animales que recogía de los alrededores de su casa.

- ❖ Charles y su hermano Erasmo tenían en su casa un pequeño laboratorio. Colocá los nombres de los elementos que utilizaban allí.



REFERENCIAS:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. PIPETAS | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. SOPORTES | 10. _____ |

PARA PENSAR LA ESCRITURA

- ❖ Fijate si las siguientes indicaciones te resultan útiles para revisar la escritura de las referencias.

1º indicación:

Estas son las letras necesarias para poner el nombre de este elemento.

B **E** **U** **D** **M** **O**



2º indicación

En el laboratorio se necesitan elementos de distintos tamaños para realizar distintos trabajos.



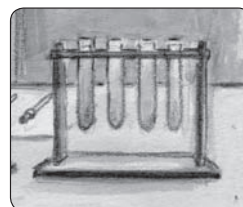
Z



C I

3º indicación

En el laboratorio se utilizan TUBOS de ENSA-
YO de diferentes tamaños.






Para calentar las sustancias se emplea una
HORNALLA de GAS o un MECHERO de GAS.






UN NATURALISTA A BORDO

Charles Darwin se embarcó como naturalista del Beagle. Debía recolectar especies en todos aquellos lugares en los que anclara el buque.

❖ Completá el siguiente cuadro con los datos sobre los animales que estudió Darwin.

LUGARES QUE RECORRIÓ DARWIN	ANIMALES QUE ESTUDIÓ	CARACTERÍSTICAS DEL ANIMAL
<p>PUNTA ALTA, REPÚBLICA ARGENTINA</p>	 <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>RÍO NEGRO, REPÚBLICA ARGENTINA</p>	 <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>MENDOZA,</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>CÓNDOR</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

Un científico que recorre el mundo

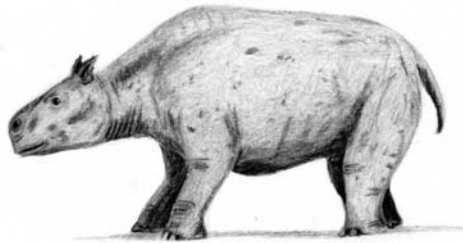
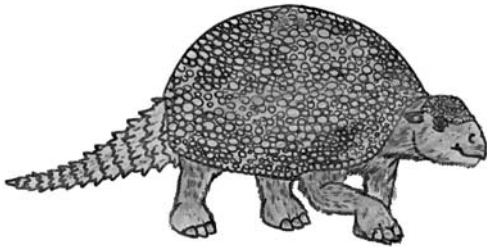
LUGARES QUE RECORRIÓ DARWIN	ANIMALES QUE ESTUDIÓ	CARACTERÍSTICAS DEL ANIMAL
ISLAS GALÁPAGOS, REPÚBLICA DE ECUADOR	 _____	_____ _____
_____ _____ _____	 _____	_____ _____
AUSTRALIA	 _____	_____ _____

DARWIN EN LA ARGENTINA

❖ Completá los epígrafes de las siguientes imágenes.

Los dinosaurios descubiertos por Darwin en el territorio argentino

Sus gigantescos esqueletos se pueden observar actualmente en el Museo de Ciencias Naturales de la Ciudad de La Plata.



Los animales observados por Darwin en el territorio argentino

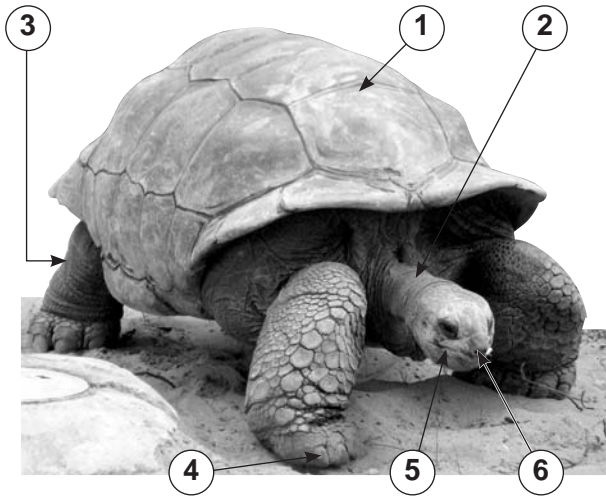
En sus recorridas por la Argentina, Darwin recogió ejemplares e hizo estudios de diversas especies que son típicas de diversas regiones del país.



LAS TORTUGAS GIGANTES

Charles Darwin permaneció varios meses en las Islas Galápagos; allí estudió las tortugas gigantes y descubrió en ellas algunas características que le permitieron afirmar que los seres vivos, a lo largo de millones de años, van evolucionando y produciendo adaptaciones relacionadas con el ambiente en el que se desarrolla su vida.

❖ Escribí un artículo sobre la tortuga gigante.



REFERENCIAS:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

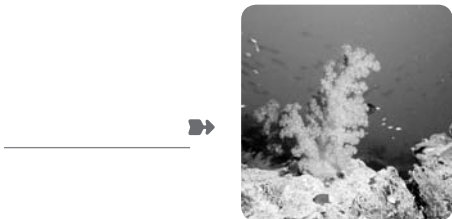
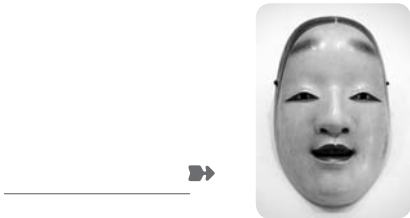
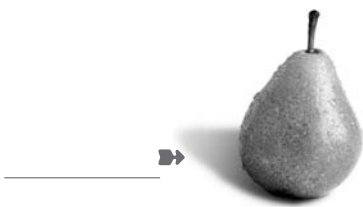
PARA PENSAR LA ESCRITURA

❖ Leé la siguiente lista de palabras y subrayá las que llevan rr (doble erre).

RÍOS – ORNITORRINCO – RATAS – PERROS – ZORRO

TIERRA – CAPARAZÓN – ALREDEDOR – CASTOR – NUTRIA

❖ Colocá ahora los nombres a las siguientes imágenes.



❖ Anotá, teniendo en cuenta las palabras de los dos ejercicios anteriores, cómo hacés para decidir cuándo se escribe rr.

EL ORNITORRINCO

El ornitorrinco sólo vive en algunas regiones de Australia. Es el único mamífero cuyas crías nacen de huevos.

- ❖ Describí al ornitorrinco.



DARWIN EN LA ARGENTINA

El Beagle realizó dos viajes a la Patagonia. En el primero, su capitán observó a los onas o yamanas, los primitivos habitantes de Tierra del Fuego y decidió llevar a alguno de ellos a Londres para educarlos según las costumbres de aquel lugar.

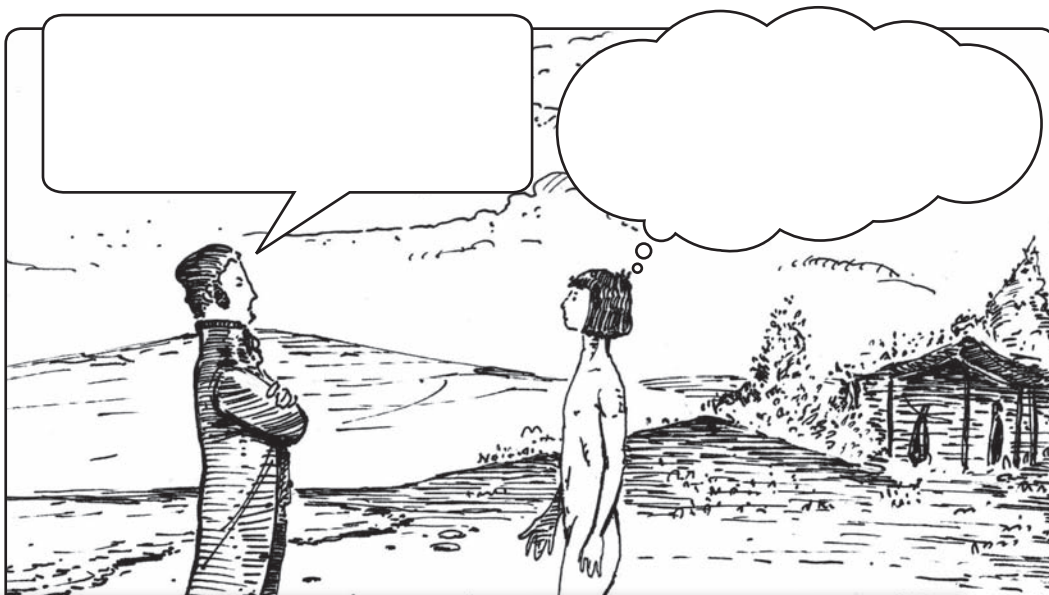
❖ Respondé a las siguientes preguntas:

1) ¿Quién era Orundellico?

2) ¿Qué ocurrió con este muchacho a sus 14 años?

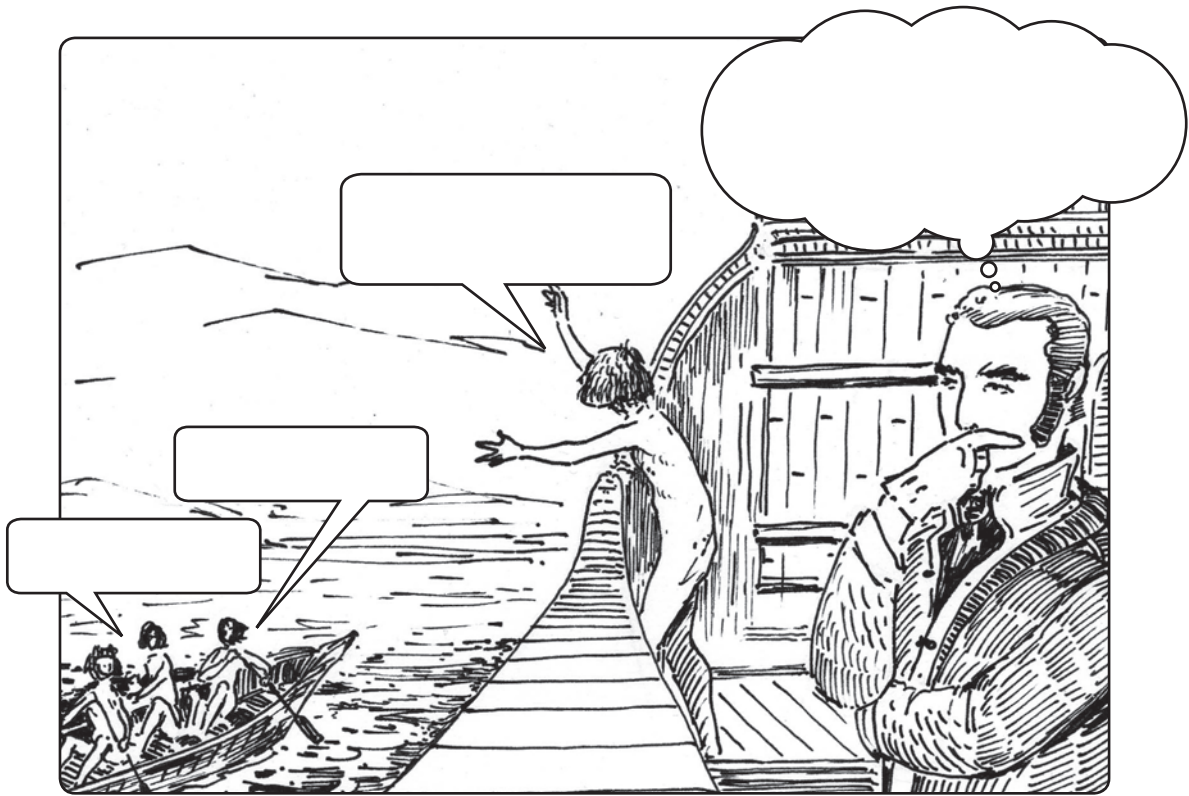
3) ¿Qué pensás del *experimento* que llevó a cabo el comandante inglés?

LA TRISTE HISTORIA DE JEMMY BUTTON



1827 - En las costas de Tierra del Fuego, ORUNDELLICO se encuentra por primera vez con Phillip Parker, capitán del Beagle en su primer viaje.





Han pasado ya cinco años. Jemmy Button y sus compañeros regresaron de Londres a bordo de El Beagle.

En la cubierta del Beagle, el capitán Fitz Roy conversa con Darwin.

Así es, amigo Darwin, Jemmy es un buen salvaje. Aprendió inglés y buenos modales.

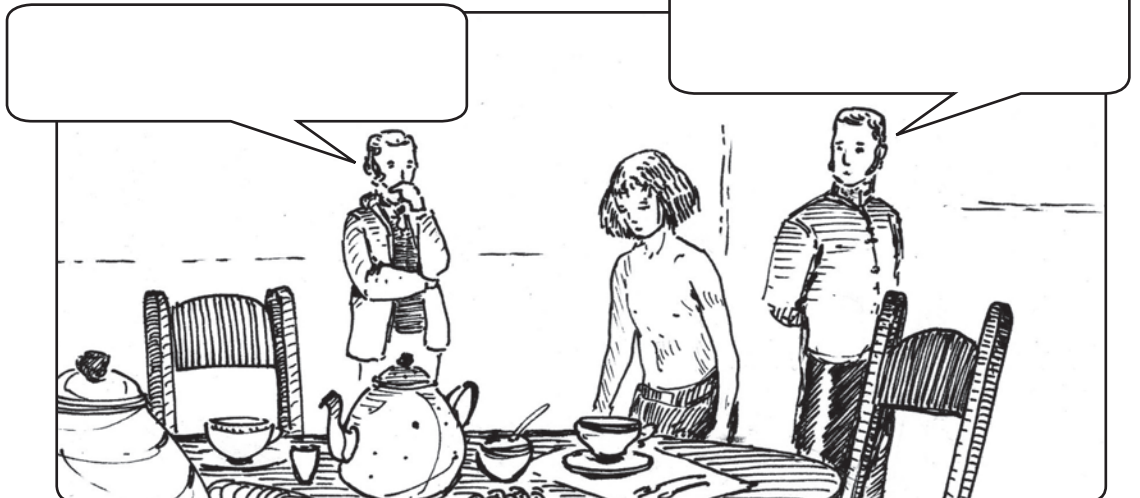
Oh, capitán. No va a creer usted que Jemmy es otra cosa que un salvaje más entre sus compañeros.

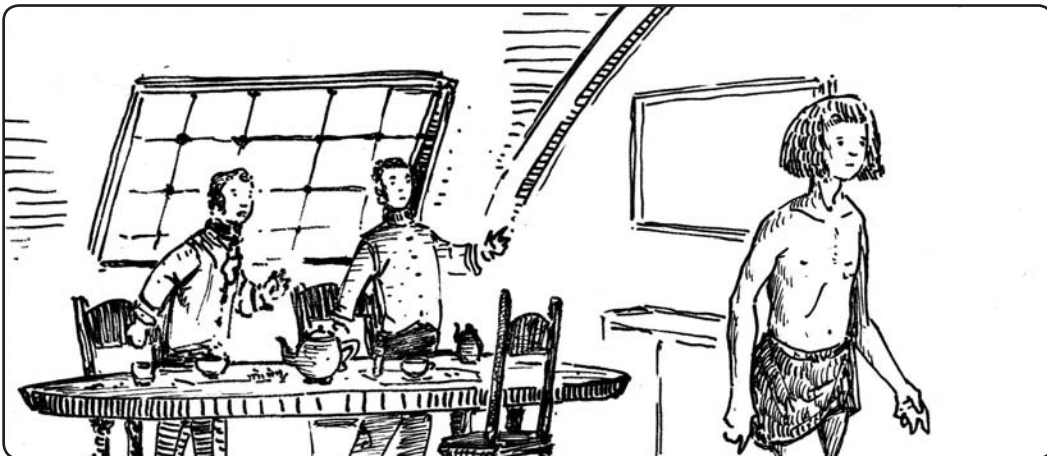


Un científico que recorre el mundo

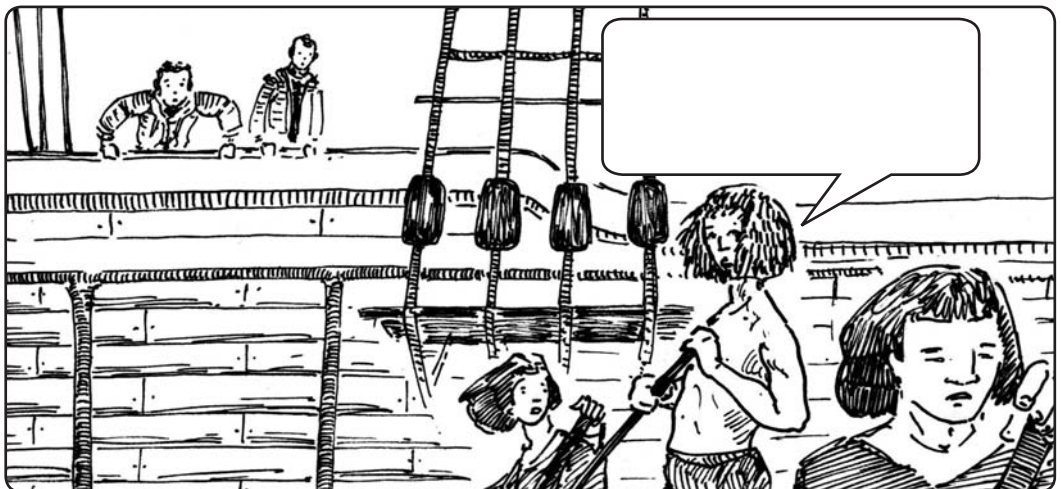
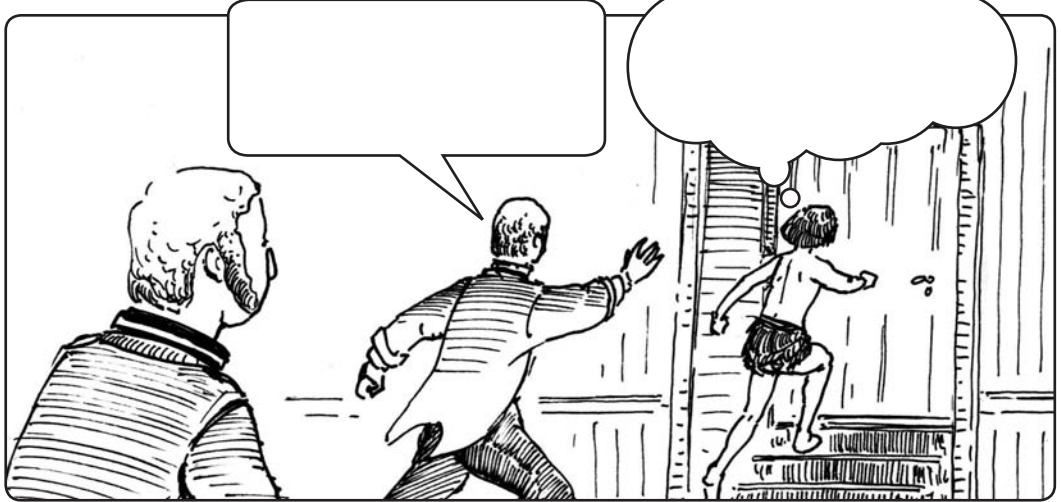
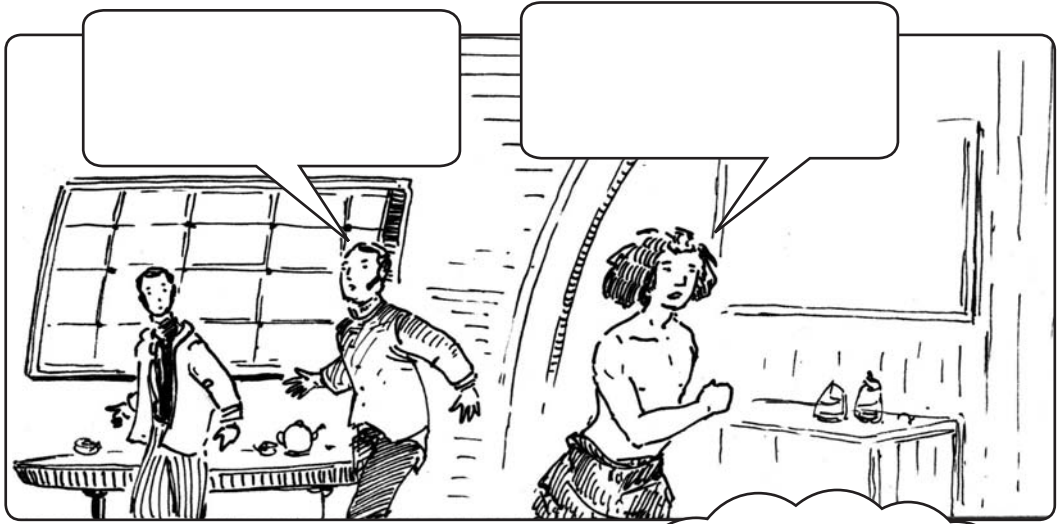


Pasan los días. Al cabo de una semana, los marineros del Beagle encuentran a Jemmy entre otros yamanas de su pueblo.





Un científico que recorre el mundo





Entremos, capitán. Este viento helado va a hacernos mucho daño.

PRIMARIA

LENGUA | GRANDES VIAJEROS

