

**INEM “CARLOS ARTURO TORRES”**

**Institución de carácter oficial**

**Sector Urbano**

**DESCRIPCION DE COMPETENCIAS BASICAS  
EN EL GRADO DE TRANSICION – NIÑOS DE 5  
AÑOS**

**TUNJA – BOYACA**

**2006 - 2008**

# PROBLEMA

El nivel preescolar grado Transición no cuenta con parámetros que orientaran al docente en la formación y evaluación por competencias. Por ello dentro del marco de la política para la primera infancia, el MEN propone instrumento que permite describir los desempeños de los niños y niñas; brindando al docente una herramienta de observación que nos presenta una mirada comprensiva de lo que puede ser la evaluación por competencias en este nivel.

# OBJETIVO

Valorar el desempeño de los niños del grado transición mediante la aplicación del instrumento para la descripción las competencias básicas.

# SUSTENTACION PEDAGÓGICA Y TEÓRICA

- ANTECEDENTES CONCEPTUALES
- COMPETENCIAS BÁSICAS: Comunicativa, científica, ciudadana, matemática.
- FUNCIONAMIENTOS MENTALES

# DESCRIPCION

La experiencia se desarrolla en grupos máximo de 8 niños, aplicándoles a cada grupo las 9 actividades propuestas, no hay secuencia, al criterio del docente o teniendo en cuenta la disposición del grupo.

Se aplican en diferentes espacios físicos: salón, aire libre, salida a un lugar de campo abierto; con previo reconocimiento del docente.

Los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades son incluidos en el paquete que proporciona el MEN, y consta de cuentos, fichas didácticas, láminas.

# DESCRIPCION

Se contó con el apoyo de directivas y padres de familia, por tener grupos de 30 niños se hizo necesario contar con el tiempo para la aplicación, citando a los niños en grupos de trabajo.

Teniendo un tiempo de ambientación al iniciar el año lectivo donde se familiarizan los docentes con los niños, promedio de 3 semanas luego si se da inicio a la aplicación del instrumento.

# DESCRIPCION

Permite al docente registrar el desempeño de los niños en diversos ambientes, observarlos, escucharlos, compartir más de cerca con ellos, y apreciar sus intervenciones dejándolos expresar libremente.

A los niños les ofrece alternativas de expresión tanto verbal, gestual, escrita; de interacción con los compañeros, razonamientos, juicios, formulación de hipótesis, establecer normas, y ante todo actuar y jugar libremente para sacar sus propias conclusiones.

# RELACION DE LA EVALUACION CON EL PEI

La aplicación del instrumento no es una prueba para calificar si el niño sabe o no sabe, sino para reconocer sus capacidades y así permitirle el desarrollo de la autonomía, ofrece al niño espacios para aprender a ser, aprender a hacer, a aprender y a convivir para generar su transformación y la de su entorno quedando así estrechamente ligada con la filosofía INEMITA.

# APROPIACION

# INSTITUCIONAL

El INEM, cuenta con cuatro grados de preescolar, de los cuales en tres se trabajó con el instrumento, contando con los docentes que han hecho parte del proceso de capacitación. El trabajo con el descriptor nos ha permitido tener un nuevo enfoque, dado que pudimos observar que el niño desde la edad preescolar posee ciertos funcionamientos mentales que no percibíamos o simplemente antes de esta experiencia no se orientaba al niño hacia este descubrimiento, generando mayor confianza en sus capacidades para llegar al conocimiento.

# SEGUIMIENTO Y EVALUACION

El seguimiento es continuo e inmediato a la actividad. Se lleva un registro del desempeño significativo del niño, sus acciones y su proceder frente a las actividades lo cual permite conocer las las competencias y también la capacidad que tiene para y adquirir conocimiento sirviéndole al docente como herramienta para su trabajo y como orientar el aprendizaje.

# DIFICULTADES Y AJUSTES

- El registro de las respuestas de los niños.
- La coincidencia en las respuestas por parte de los niños, creando en el docente la confusión si era repitencia o confirmación de la respuesta.
- Inicialmente la aplicación de algunas actividades se prestaba para confusión por tanta pregunta.

## COMO AJUSTES TENEMOS:

- La presentación de material con dibujos más reales para que no de opción de confundir al niño.
- La individualidad de los niños en el momento de expresión escrita evitando la copia.

# LOGROS

- En preescolar NO se evalúa, se describe
- Se resalta el desempeño de cada niño, su autonomía y confianza.
- Permitted al docente concluir que el niño sabe, y que el niño piensa, y piensa bien.
- Dar un nuevo enfoque al desempeño de los niños en las dimensiones, y describir competencias.

# TRANSFERENCIA

Se pretende que una vez se terminen los ajustes pertinentes sea validado y divulgado para todos los preescolares del país y así unificar criterios para las competencias básicas del nivel de transición.

Se deja un gran interrogante al MEN, si continuamos aplicando el instrumento la minoría que fuimos capacitadas o se continua la divulgación para todas las docentes haciendo extensiva la aplicación para todos los niños y niñas del país

# SOSTENIBILIDAD

Si desde el MEN, se esta implementando la política de primera infancia este instrumento es de valiosa ayuda para el docente, y padre de familia donde le permite una mayor y mejor orientación hacia como es el desempeño del niño y como puede explorar y orientar este desenvolvimiento del infante.

Es desde el MEN donde le deben dar la relevancia y la divulgación haciéndolo sostenible a nivel nacional.

# RETOS

- La apropiación, divulgación y valoración como herramienta de trabajo y mejor orientación en el desempeño docente
- Compromiso del MEN para la capacitación de docentes a nivel nacional, y la divulgación a todos los docentes, padres y personas que tienen a su cargo niños del nivel transición.