



Descripción de **competencias básicas en el grado transición**



**Segundo Día
EXPERIENCIA**

Inem Carlos Arturo Torres De Tunja Unidad
De Primera Infancia

Martha torrado y maría consuelo gaitán.

Comentarista: gabriel torres

Maria Consuelo Gaitán, Unidad de Primera Infancia: Buenas tardes a todos y a todas, yo más que describir el instrumento quiero dar un contexto de dónde surge, porque sí quiero que las protagonistas sean las dos profesoras que han venido trabajando con él, y que sean ellas a través de su experiencia que nos hablen del instrumento. Un poco y como todos sabemos, hay pocas herramientas en el grado de transición, y mucho más herramientas para trabajar desde competencias. Este era un vacío que se venía presentado y sigue presentándose todavía, eso hay que reconocerlo, y desde el año 2006 se empezó a trabajar en qué tipo de estrategias podrían brindar herramientas a las maestras para poder empezar a trabajar desde las competencias, y surgió este instrumento, que es un instrumento descriptor, y creo que la palabra por eso está dentro de un proceso de evaluación, porque nos ayuda a describir las competencias de los niños y niñas. Es una herramienta que pretende convertirse en una herramienta, para que las docentes puedan conocer a sus niños y niñas cuando vienen de la educación inicial, apenas ingresan a transición, y poder planear su año escolar. Ese es como el gran objetivo de este instrumento. Quiero que lo veamos como una herramienta no

finalizada; es una propuesta que a través de los tres años que se ha venido piloteando, ha venido creciendo y se ha venido enriqueciendo, y la idea es que se siga enriqueciendo y ustedes en la experiencia se van a dar cuenta que cada una le ha puesto además mucho más a la herramienta. Entonces la idea es verlo como una herramienta de trabajo que se va enriqueciendo a medida del tiempo, y recoger también de ustedes otras posibilidades, que podría también incluso decir: “oiga, con esto podríamos trabajar también otro tipo de competencias”. Entonces esto es un poco como para hacerles una antesala. El instrumento ha estado en pilotaje en tres entidades permanentes territoriales desde el año 2006, este año se encuentra en una fase de ajuste; a raíz de ese pilotaje salieron varias modificaciones, que este año se han hecho, y la idea es volver a sacarlo, algunas otras entidades territoriales parece que nos vamos el próximo año a Antioquia a hacer una nueva fase, y seguirlo escalando. Pero la idea siempre es con la visión de que sea una herramienta, que se nutra a medida del tiempo. Entonces les doy la palabra a las profesoras.

Profesora Betty Yolanda Merchan, Inem Carlos Arturo Torres De Tunja: Buenas tardes, primero mis agradecimientos al Ministerio de Educación, por tenerme en esta oportunidad compartiendo experiencias con ustedes. Qué mejor que poder compartir con ustedes y llegar a las diferentes instituciones a nivel nacional. Laboro en el Instituto Inem

DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA



Descripción de competencias básicas en el grado de transición

Carlos Arturo Torres, de la ciudad de Tunja. Es una institución estatal que ofrece educación en los niveles de preescolar, básica primaria, básica académica y técnica, en cuatro sedes de la ciudad de Tunja, en el sector urbano de la ciudad. En la sede Antonio Ricaurte están los grados primero y preescolar. En la sede Piloto presta servicio a los grados segundo y tercero, en la sede Américas, grados cuarto y quinto, y en la sede central los grados sexto a once.

La experiencia “descripción de competencias básicas en el grado transición”. Hablamos de grado transición, no sobra decir son los niños y niñas de cinco años. Educación inicial es de cero a seis, pero grado transición son cinco años específicamente. En Tunja, Boyacá, esta experiencia se empezó a aplicar en el año 2006, a partir de las inquietudes del Ministerio, de volver a darle una mirada a los preescolares, cómo estábamos trabajando, ofrecernos herramientas de trabajo, se aplicó este instrumento con la orientación de Univalle, esto es hecho por psicólogos, pedagogos, profesores, padres de familia, docentes. En este instrumento hemos participado todos los ejes en torno a la educación, se ha validado en las diferentes ciudades del país, está en proceso de validación, entonces Tunja fue seleccionada, entre esas la institución a la que yo represento acogimos esta propuesta. Se inició desde el año 2006, hasta el año 2008, y pretendemos que se siga multiplicando. El objetivo de la propuesta es valorar el desempeño de los niños del grado transición, mediante la aplicación del instrumento para la descripción de las competencias básicas.

Problema. El nivel preescolar, grado transición, no cuenta con parámetros que orienten al docente en la formación y evaluación por competencias. Vemos como los estándares salieron de primero a tercero, menos mal que no salieron estándares para preescolar, porque sería terrible que nos estandarizaran también. ¿Pero qué pasó? Hay instituciones

donde los directivos, algunos docentes, acogieron esos estándares y evaluaban el preescolar guiado por los estándares de primero a tercero. Este problema lo he palpado en algunos compañeros, y más aun en el proceso de evaluación donde comentan: “niños de preescolar están siendo evaluados por áreas”. Entonces esa fue una inquietud que se le hizo llegar al Ministerio: “si no nos unifica criterios, terrible, porque la competencia a nivel de preescolar, y más con los colegios oficiales y/o colegios o privados, se ve más notoria esta competencia”. Entonces se le dejó esa inquietud al Ministerio y están volviendo a mirar el preescolar para unificar criterios. Por esto, dentro del marco de la política de primera infancia, el Ministerio propone este instrumento que se les va a dar a conocer a ustedes hoy, del cual les repito fue propuesta del Ministerio, con la orientación de Univalle, que permite describir los desempeños de los niños y niñas, y brindando al docente, es una herramienta, no es que nos tenemos que regir por eso, no, es una herramienta que enriquece nuestro trabajo como observando que presenta una mirada comprensiva de lo que puede ser la evaluación por competencias en este nivel.

Sustentación pedagógica y teórica. En esto no me voy a demorar mucho, porque los docentes somos excelentes para teoría, excelentes para copiar, para exponer teorías, filosofías, constructivismo, pedagogía activa, muchas teorías, pero nos cuesta a veces trabajo aplicarla, y es ahí el problema que tenemos. Los antecedentes conceptuales, lógicamente el desarrollo del niño, la evolución, cómo el niño está aprendiendo, y todo lo que gira en torno al niño de cinco años. Estos son los antecedentes conceptuales, la política de primera infancia y desarrollo de los niños de cinco años, qué necesita el niño a los cinco años.

Competencias básicas. Esto ya va centrado al documento, el instrumento que vamos a aplicar, y se tienen en cuenta



cuatro competencias básicas: comunicativa, científica, ciudadana y la matemática. Anteriormente estábamos trabajando, y todavía, por las dimensiones, entonces ya ahorita vamos a hablar de competencias, que es unificar las dos y sacar un criterio para todos los preescolares. Y los funcionamientos mentales en las diferentes áreas, la comunicativa que ya lo sabemos, es en cuanto a teoría todo lo relacionado con el lenguaje, cómo el niño se expresa gestual, verbal, escrito, visual, cómo el niño expresa a través del lenguaje, frente a determinadas actividades. La científica es la comprensión de los fenómenos con que cotidianamente se encuentra el niño, interviniendo su razonamiento científico o, en términos más generales, su racionalidad científica. En la competencia ciudadana, es donde el niño entra a interactuar consigo mismo y con los demás, con el mundo que lo rodea. La interacción en un hecho social, identifica múltiples posiciones en una situación conflictiva, cómo el niño se enfrenta a la resolución de problemas que se le presentan en la vida diaria. Y la matemática es cuando el niño presenta diversas habilidades matemáticas, y nosotros sabemos que el niño tiene infinidad de esas habilidades, él las trae, entonces es como guiar esos conceptos que él trae, sus conocimientos previos, y a partir de ahí enfocándolo al conocimiento numérico y al lógico. Las competencias son características a partir de funcionamientos mentales, con los que los niños resuelven los problemas que se les plantean y que le permiten una aproximación al niño. Estos funcionamientos el maestro los identifica, ya lo habíamos dicho, a partir de la observación, y en esto se basa la descripción de estas habilidades, observando al niño como actúa frente a determinadas actividades. Estos funcionamientos están implícitos dentro de las competencias, por decir algo, en la comunicativa está la anticipación, la elaboración del discurso, es decir, su expresión frente a determinada situación y la textualización. En la competencia ciudadana, tenemos

la formulación de hipótesis, inferencia, y la clasificación. En la ciudadana, el reconocimiento de su perspectiva y la del mundo que los rodea. Y en las matemáticas, cuantificación, cantidad, números, todas las nociones matemáticas que se están trabajando.

Pasamos a lo que es la descripción del instrumento. El instrumento nos plantea nueve actividades, estas actividades es otra propuesta también excelente que se aplica en grupos de ocho niños. Se desarrollan grupos máximo de ocho niños, se aplica a cada grupo las nueve actividades, sin secuencia rígida. ¿Por qué? Porque no se necesita haber realizado la actividad número uno para seguir con la segunda, no, esto va con el criterio del docente o teniendo en cuenta la disponibilidad del grupo. Como se va a trabajar mucho la expresión verbal, entonces trata uno de integrar a los niños, hay niños que les gusta hablar mucho, entonces integrarlos con los que poco se expresan, para que todos tengan la posibilidad de expresar sus ideas. Por eso se dice que al criterio del docente también y la disposición del grupo, integran mucho a los niños, o niños y niñas, etcétera. De acuerdo al grupo que manejamos, las actividades son desarrolladas, las plantean en diferentes espacios, unas son en el salón, al aire libre, puede ser en el salón del teatro que se tenga en el colegio, en diferentes espacios, y eso hace más llamativa las actividades. Hay una actividad que es en un lugar de campo abierto, pero con previo reconocimiento del docente. ¿Por qué? Porque esta actividad implica estaciones, son diferentes estaciones que después las vamos a recorrer, hay una retroalimentación donde el niño las va a recorrer, tiene que recordar qué estaciones estuvo, qué hizo en cada estación. Entonces es importantísimo para esta actividad que el docente las reconozca antes y sepa, para peligros del niño, que los niños no vayan a correr ningún riesgo, etcétera. Por eso esta actividad es de

DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA



previo reconocimiento.

Los recursos necesarios para la aplicación de este instrumento nos los proporciona el Men, mediante un paquete, donde lleva cuentos, lleva las láminas, y lleva las actividades que vamos a necesitar. Esto, repito, es una herramienta, no quiere decir que se tengan que trabajar esos cuentos. Nos proporcionan esos cuentos, pero a nivel de preescolar y los que los mismos docentes, con los niños construimos, sirven para desarrollar las actividades. En eso sí las editoriales nos colaboran bastante, porque en cuentos tenemos cantidad de variedad para escoger. Entonces cualquier cuento nos sirve, pero entonces es para desarrollar la actividad. Se contó con el apoyo de directivos y padres de familia, importantísimo para lo que les decía del trabajo de grupo de ocho niños. Como vamos a describir actividades y el desempeño de los niños, entonces ahí es donde viene la intervención de los directivos para que nos den el tiempo, el espacio y la colaboración, quién nos va a tener los otros niños mientras tanto. Ahí intervinieron también los estudiantes de once, que nos colaboran con esa orientación, y los padres de familia, importantísimo que sepan qué estamos haciendo, porque la profesora solo tiene un grupo de niños y los otros niños no están con ella en ese momento; estamos prestándole esa orientación y ese espacio, regalándole más tiempo a unos niños que a otros, entonces para los padres es importante tener el apoyo, además la vinculación de ellos en el proceso para el éxito de la actividad. Permite a los docentes registrar el desempeño de los niños en diversos ambientes, observándolos, escuchándolos. Se ofrece a los niños alternativas de expresión, tanto verbal, gestual, escrita, lo que ya les había comentado antes. La relación de la propuesta con el PEI: es el desarrollo de la autonomía, fundamental en estos, lo hemos visto en estos tres días de compartir en el foro, el desarrollo de la auto-

mía, la sensibilidad del niño, ofrece al niño espacios para aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir, la socialización es importantísima, quedando esto plasmado con la filosofía Inemita.

La apropiación institucional. Las docentes de preescolar acogimos esa propuesta, no es fácil, estamos trabajando a nivel de institución. Una ventaja es que todas laboramos en la misma institución, en la misma sede, entonces eso nos ha facilitado. Nos apropiamos, las docentes que recibimos la capacitación. El trabajo con el descriptor nos ha permitido tener un nuevo enfoque, dado que pudimos observar que el niño, desde la edad preescolar, posee ciertos funcionamientos mentales que no percibíamos, o simplemente antes de la experiencia no se orientaban al niño a este descubrimiento, generando mayor confianza en sus capacidades para llegar al conocimiento. Cuando se realiza una actividad donde el niño tenga confianza, es una actividad de éxito.

Seguimiento y evaluación es continuo e inmediato a la actividad. Estamos trabajando con ocho niños y estamos observando, registrando las respuestas que ellos dan, como actúan frente a las actividades, estamos observando y en lo posible el docente tiene que ir registrando. Ahí nos permite el instrumento unas rejillas, o más adelante complementaras, para ubicar a los niños en los diferentes funcionamientos mentales.

Las dificultades. Al aplicar al instrumento el registro de las respuestas nos costó mucho trabajo, al comienzo, interpretar esas respuestas y registrarlas en las rejillas que nos proporcionan. Pero esto se ha validado, llevamos tres años de validación, y nosotras las docentes hemos sugerido cambio de términos, cosas como nos decían ayer en una conferen-



cia, no tan complicadas para nosotros ni para el padre, sino que sean de fácil entendimiento. La coincidencia en las respuestas por parte de los niños. Se les está narrando un cuento, y un niño responde algo, y el niño siguiente repite y repite, entonces nosotros lo tomábamos como repitencia, y no, es como una confirmación, depende de la actitud que demuestre el niño. Ahí es donde decimos: está repitiendo o está confirmando una respuesta. Inicialmente la aplicación de algunas actividades se presta para confusión con las respuestas.

Como ajustes tenemos la presentación del material, eso está en proceso de discusión, porque nos dan es láminas. A veces nosotros en preescolar pedimos que el niño manipule, entonces si estamos mirando láminas de animales, que a los niños se les dé el material que ellos manipulen, que clasifiquen los animales salvajes, los animales domésticos, los animales del agua, etcétera. Y la individualidad de los niños en el momento de descripción, para evitar la copia; el niño a veces: “no sé escribir”. Mentira, él sabe escribir, que no escribe como nosotros escribimos pero él escribe con sus grafías, pero a veces hay timidez para escribir, entonces espera a que el compañerito haga lo primero para él imitar.

Logros. En el preescolar no se evalúa, se aplica el lema del foro: evaluar es valorar. Nosotros valoramos describiendo las competencias. Se resalta el desempeño de cada niño, su autonomía, su confianza. Permite al docente concluir que el niño sabe y que el niño piensa, y que el niño siempre piensa bien. Dar un enfoque al desempeño de los niños en las diferentes dimensiones y describir las competencias. Transferencia. Esto se pretende, una vez se hagan los ajustes pertinentes, sea validado para que todos los docentes

tengamos un punto de referencia, y trabajar siempre con competencias, pero esto tendría que salir del Men. Si competimos a nivel de instituciones, entre la privada y la oficial, con mayor razón a nivel nacional, necesitamos que el Ministerio nos estandarice algo, entonces eso es lo que pretendemos lograr. Si continuamos aplicando el instrumento sólo las docentes que fuimos capacitadas a nivel nacional, o llega a todas las docentes de preescolar. La sostenibilidad también es un interrogante para el Men, dejarle ver que para la política de primera infancia este instrumento es de valiosa ayuda para el docente. Para los padres de familia, donde le permite una mayor y mejor orientación hacia cómo es el desempeño del niño y cómo puede explorar y orientar el desempeño.

Los retos. La apropiación individual, divulgación y valoración como herramienta de trabajo, y el compromiso del Men para la capacitación de todas las docentes a nivel nacional. Muchas gracias.

DÍA



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA



 **Vínculo en internet**



Consulte el micrositió en internet del
Foro de Evaluación de aprendizajes