



Qué es una Experiencia:

Práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad que ha mejorado procesos y demuestra resultados.

El módulo de **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS** divulga aquellas experiencias que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, han logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

Ver más en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/innova/1600/article-70832.html>

Instrucciones:

Lea antes de diligenciar la ficha.

En esta ficha usted y/o el grupo del que hace parte podrá describir su experiencia con dos propósitos básicos: de una parte, dar a conocer las experiencias a otros docentes del país y de otros países y, de otro lado, conformar una comunidad de reflexión y transformación de las prácticas educativas.

Una vez envíe la ficha, registrando su experiencia, en un término de tres meses ésta será evaluada, al menos, por dos pares académicos (docentes o investigadores que adelanten experiencias en el mismo campo temático que el suyo, en Colombia o en otro país). Con base en la evaluación se definirá la pertinencia de publicación de la experiencia. Es decir, no todas las experiencias serán publicadas.

Todas las experiencias recibirán los conceptos de los evaluadores, tanto las que se publiquen como aquellas que no, con el fin de realizar los ajustes que se requieran y como un aporte académico a la experiencia.

Las experiencias que no se publiquen podrán ser enviadas de nuevo, cuando se satisfagan las observaciones hechas en la evaluación por los pares.

Las experiencias que se publiquen recibirán los correspondientes créditos académicos además del reconocimiento como experiencia publicada y avalada académicamente. Eventualmente serán invitadas a adelantar procesos de acompañamiento y formación de otros docentes, a través del Portal, y en algunos eventos presenciales.

Esta ficha está diseñada para ser diligenciada únicamente en forma electrónica (digítela directamente en un computador), con campos predeterminados que a medida que va escribiendo se van ampliando hasta llegar a un límite. Le recomendamos por esto describir de la forma más clara y precisa cada uno de los ítems que constituyen la ficha.

Cuando termine de diligenciar la ficha, titule el archivo con el nombre de la experiencia y envíelo al correo electrónico:

colombiainnova@colombiaaprende.edu.co

El Ministerio de Educación de Colombia agradece de antemano su participación, pues de este modo se realiza un aporte a la educación colombiana.

Bienvenido (a)

SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN

1. Título

Nombre con que se conoce la experiencia

EVALUACION CUALITATIVA Y PARTICIPATIVA

2. Identificación institucional

Nombre de la institución educativa, secretaría de educación o entidad a la que pertenece el equipo de trabajo o la experiencia

COLEGIO COLOMBO FRANCES, SECRETARIA DE EDUCACION DE ANTIOQUIA

Dirección principal

Dirección sede donde se ejecuta la experiencia (opcional)

FINCA EL EMBRUJO, VEREDA LA



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

SALADITA			
Teléfono (Incluya indicativo)	Correo electrónico institucional	Fax	
-42793311	colfrances@une.net.com	2792819	
Página web COLOMBOFRANCES.EDU.CO		Carácter: Privada	
Ciudad/municipio	Vereda/corregimiento	Localidad/Comuna/sector	
MEDELLIN - LA ESTRELLA	VEREDA LA SALADITA		
Departamento	País	Código DANE de la Institución Educativa	
ANTIOQUIA	COLOMBIA	405380000377	

3. Coordinador(es) / Autor(es)		
Nombre completo de quien lidera o coordina la experiencia		
MARTA LUCIA ESCOBAR PELAEZ		
Cargo	Teléfonos/Fax (Incluya indicativo)	Correo electrónico
RECTORA	279033011 - 2792819	marteja05@hotmail.com

Otros participantes del equipo de trabajo (Nombres completos)	
LUIS GUILLERMO ESCOBAR TOBON	JUAN CARLOS HERNANDEZ PALENCIA
MARIA IRMA MORALES CORREA	ISABEL CRISTINA SALAZAR PIEDRAHITA
DANIEL PACHECO ARIZA	ALEXANDRA TOBON GONZALEZ

4. Ubicación temática de la experiencia (Seleccione solo una opción)
Seleccione una opción: Diversidad y equidad

5. Referencia (Seleccione solo una opción)								
Seleccione y especifique si la experiencia hace parte de y/o se desarrolla como una aplicación relacionada con:								
<table border="1"> <tr> <td>Seleccione una opción</td> <td>Especifique:</td> <td>APLICACIÓN</td> <td>DE</td> </tr> <tr> <td>Experiencia Mayor</td> <td></td> <td>PREESCOLAR A UNDECIMO</td> <td></td> </tr> </table>	Seleccione una opción	Especifique:	APLICACIÓN	DE	Experiencia Mayor		PREESCOLAR A UNDECIMO	
Seleccione una opción	Especifique:	APLICACIÓN	DE					
Experiencia Mayor		PREESCOLAR A UNDECIMO						

6. Palabras claves que categorizan la experiencia
Escriba máximo seis (6) palabras claves de uso reconocido que permitan a los interesados ubicar su experiencia



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

	BASE SOCIAL	CORTE REFLEXIVO	ESTADO TRANSITORIO	FINAL
	PLAN DE MEJORAMIENTO	APOYO PEDAGOGICO	APRENDIZAJE Y CERTIFICACION	

Resumen

7. En máximo **100 palabras** sintetice de qué se trata su experiencia, de tal modo que ubique a los interesados en conocer su experiencia

La evaluación cualitativa se caracteriza por un proceso del que participan maestros/as, alumnos/as y familias. Los maestros/as evalúan, los estudiantes se autoevalúan y participan de la coevaluación con el maestro para llegar a acuerdos que permitan mejorar la didáctica, la planeación e incluir asuntos cognitivos que son de su interés. A su vez el maestro/a ofrece al grupo elementos de su análisis.
La adquisición del conocimiento, en los momentos de "estado final transitorio" las familias aportan elementos a los procesos enseñanza - aprendizaje del hijo/a y en general a la gestión escolar.
La evaluación así concebida se integra al aprendizaje; el alumno/a se hace más conciente y se cualifica su formación en autonomía.

SECCIÓN DE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

8. Tiempo de desarrollo y estado de la experiencia

Fecha de inicio	Año: 1994	Mes: Febrero
Estado actual de la experiencia Especifique la fase en la que se encuentra		
14 años de aplicación , retroalimentación comunitaria y reelaboración.		

Población con la que se lleva a cabo la experiencia.

9. Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a cabo la experiencia:

Sector	Urbano			
Niveles educativos	<input checked="" type="checkbox"/> Preescolar	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria	<input checked="" type="checkbox"/> Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Superior
Grados escolares	<input checked="" type="checkbox"/> 1°	<input checked="" type="checkbox"/> 2°	<input checked="" type="checkbox"/> 3°	<input checked="" type="checkbox"/> 4° <input checked="" type="checkbox"/> 5°
	<input checked="" type="checkbox"/> 6°	<input checked="" type="checkbox"/> 7°	<input checked="" type="checkbox"/> 8°	<input checked="" type="checkbox"/> 9° <input checked="" type="checkbox"/> 10° <input checked="" type="checkbox"/> 11° Otro:



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Grupos poblaciones	Raizales
10. Ámbito en el que se desarrolla	
Seleccione Institucional	

11.	<p>Problema o situación que originó la experiencia Describa el problema que aborda la experiencia y señale las razones que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia (en caso de existir un diagnóstico descríballo). Describa los antecedentes, si los hay. El campo le permite hasta una página de escritura.</p>
<p>Varias razones motivan la formulación y el desarrollo de la experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajamos por formar hombres y mujeres responsables, respetuosas, autónomas y demócratas. Valores que se adquieren a partir de las relaciones que se establecen con el conocimiento y con los otros/as. - Nuestra pedagogía que se inspira en el constructivismo, en la participación activa tiene como marco de referencia un currículo de investigación. - El aprendizaje de maestros/as - alumnos/as, maestros/as y familias es la meta que esperamos alcanzar, utilizando diversas estrategias y medios. Consideramos que la evaluación posibilita el aprendizaje cuando hace parte de él y media en la adquisición del conocimiento a través de responder al alumno/a, al grupo y a la institución preguntas del qué, el como, el cuando y el por qué. Es así como la evaluación no es un fin en si mismo y se diferencia de la certificación en que da cuenta de unos resultados productos de la aplicación de los indicadores de logro. 	

12.	<p>Objetivo Escriba el objetivo general y los objetivos específicos de la experiencia</p>
<p>Objetivo general: Implementar la evaluación cualitativa y participativa, para favorecer la formación académica y personal de los estudiantes, los maestros/as y la institución, teniendo en cuenta la inclusión y la diversidad de formas de aprender.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer de la evaluación una herramienta que permita mejorar el aprendizaje individual y de grupo. - Formar en maestros/as, estudiantes valores tales como: el respeto, la responsabilidad, la autonomía y la pluralidad. 	

13.	<p>Enfoque teórico que la orienta Mencione los referentes teóricos, principios pedagógicos y/o elementos conceptuales que orientan la experiencia. De ser pertinente, indique qué competencias busca desarrollar. El campo le permite hasta una página de escritura.</p>
<p>Evaluación cualitativa, visión constructivista, principios de investigación etnográfica participativa y diario de campo.</p>	



14. Cómo se desarrolla la experiencia
Describa la metodología y/o didáctica implementada para desarrollar la propuesta. Mencione las principales fases, procesos y actividades asociadas que se llevan a cabo. Señale el papel que juegan los docentes, directivos, estudiantes, padres y/o comunidad. En este ítem es donde más amplio y claro debe ser. **El campo le permite hasta dos páginas de escritura.**

Para mayor ilustración, describiremos el proceso de un bimestre.

- Primer momento: el maestro/as presenta a los alumnos/as el plan bimensual que recoge los elementos planteados en la coevaluación del bimestre anterior y el desarrollo que orienta el plan anual del área (logros por competencias).

- Durante el período el maestro/a hace un seguimiento que registra en su diario de campo. Las actividades incorporan la evaluación, es decir el alumno/a es enterado de los niveles de logro que se esperan alcanzar en el desarrollo de los mismos.

- En diversos momentos el alumno/a y el maestro/a incorporan la auto - evaluación, heteroevaluación, coevaluación al aprendizaje dándole sentido y significación a lo realizado.

- Transcurrido un mes aproximadamente se da un momento final transitorio en el que el alumno/a y la familia reciben las alertas y los reconocimientos académicos, que buscan llamar la atención sobre los avances y o dificultades más significativos en la adquisición de los niveles de logro.

- Al finalizar el período, los maestros/as elaboran los cortes reflexivos grupales e individuales, caracterizando la base social del grupo en terminos de lo alcanzado y que corresponde al 80%, el otro 20% corresponde a 10% por encima y 10% por debajo.

El corte reflexivo o individual tiene como referente el corte reflexivo de la base social.

El alumno/a elabora su autoevaluación.

Estos cortes se entregan a estudiantes y familias, quienes a su vez hacen el corte familiar que tiene un carácter de retroalimentación del proceso.

- Los Comités de Evaluación y Promoción leen los cortes reflexivos grupales, los analizan y hacen recomendaciones al proceso grupal. También analizan la situación de algunos estudiantes que por estar abajo o encima de la base social , requieren especial acompañamiento del maestro/a a travez de los apoyos pedagógicos que se establecenb en forma continua y en jornada extra.

15. Medios
Señale los principales recursos, herramientas didácticas y medios educativos que se incorporan para el desarrollo de la experiencia.

Diario de campo, planeaciones, cortes reflexivos e individuales y grupales, alertas y reconocimientos, apoyos pedagógicos.

16. Apoyos o alianzas (Opcional)
Mencione las alianzas establecidas con otras organizaciones o empresas para desarrollar la propuesta. ¿Qué otros actores están involucrados como aliados (organismos gubernamentales, instituciones de formación, universidades, educación no formal, apoyo internacional, empresa privada, comunidad)?
Igual enuncie los apoyos o alianzas de carácter profesional y/o económico que ha tenido para implementar su propuesta.

Maestros Gestores de Nuevos Caminos (Corp. Penca de Sábila, Corp. Región, Fundación



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Confiar, Colegio Alcaravanes y Colegio Soleira). Grupo Ábaco de la U. Nacional. y Fundación Integrar. Profesor Oralndo Mesa e Isabel Zuleta.

17. Balance de la experiencia

Factores que facilitan su implementación

Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la experiencia y que favorecen su sostenibilidad.

Consenso interestamentario. Tradición y experiencia aprobada. Validación social de universidades e instituciones pares.

Factores que dificultan su implementación

Indique las dificultades encontradas y las estrategias aplicadas para resolverlas.

La desconfianza que producen los estamentos dada la presión externa cuando la mayoría de las instituciones utilizan la evaluación cuantitativa y/o "cualitativa" (cualificadores)

18. Reconocimientos obtenidos (Opcional)

Enuncie los premios, galardones y/o reconocimientos de que ha sido objeto la experiencia, indicando la entidad que lo otorga, título del concurso o premio, fecha de la obtención. Igualmente reseñe aquí las publicaciones hechas de la experiencia, señalando: nombre (revista, periódico) y fecha de la publicación.

Publicación en el periódico "Al Tablero" enero - marzo de 2008.

19. Producciones, publicaciones y socialización de la experiencia:

Enuncie los productos derivados de la experiencia indicando el título de cada uno y una breve descripción de su contenido (libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales). Señale en qué eventos se ha socializado y discutido la experiencia.

Si la experiencia está sistematizada (en un documento escrito), por favor adjúntelo al momento de enviar la ficha. Si considera adecuado, igualmente adjunte otros documentos.

Página Web Colegio Colombo Francés,	Colegio Tricentenario	Colegio Enrique Vélez Escobar
Colegio El Limonar	Seminario Maestros Gestores de Nuevos Caminos	Teleantioquia

20 Resultados

Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con los estudiantes o población



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

directamente beneficiada en cuanto al avance en sus procesos de aprendizaje. Si es posible documente los resultados con documentos adjuntos.

Aprender por saber y no por la calificación. Tomar conciencia de las responsabilidades, limitaciones y necesidades en el aprendizaje. Muestra de ello son: las autoevaluaciones escritas de los alumnos/as y los cortes reflexivos de las familias.

Evaluación

21

Describa la estrategia y mecanismos que se realizan para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la experiencia que le permita calificar su validez y atribuirle los resultados obtenidos. Si es pertinente, analice la experiencia con relación a los resultados obtenidos en las pruebas SABER de Competencias.

Evaluación institucional de estudiantes, maestros/as y familias. Resultados ICFES (nivel superior, varios años consecutivos, muy superior año 2006, Pruebas SABER (Estamos por encima del promedio nacional, municipal y departamental. Certificación Delf (francés). Certificación Meliset (inglés).

Impacto social

22

¿Qué efectos o transformaciones ha producido su propuesta en otros docentes de su plantel, en los padres/ madres de sus estudiantes o en otros miembros de la comunidad, en otras instituciones, en otras organizaciones, en el municipio, departamento o nación?

Dar lugar a las diferentes formas de aprendizaje. Diferenciar la evaluación del aprendizaje de la evaluación para la certificación. Darle mayor importancia al aprendizaje que buscar la certificación.

Para el intercambio con pares

23

¿Qué aspectos de la experiencia (conceptuales, didácticos, metodológicos...) considera importantes para la discusión con sus pares de otras regiones, países y/o con expertos?

Diferenciar entre evaluación y certificación. La evaluación como una herramienta que mejora la calidad del aprendizaje.

Aplicación en otros contextos (Opcional)

24

¿Considera que usted (es) puede (en) adelantar algún proceso de formación de otros docentes desde el desarrollo de la experiencia, con el propósito de que sea adaptada en otras instituciones? Describa brevemente con qué cuenta o contaría para ello: **1.** Metodología definida. **2.** Materiales para la ejecución **3.** Manuales o guías **4.** Proceso de capacitación en la metodología y el uso de los materiales

Contamos con una metodología definida y experimentada, tenemos procedimientos e instrumentos para la ejecución y un proceso de capacitación en al metodología.

NOTA IMPORTANTE

25

Los autores de esta experiencia autorizamos al Ministerio de Educación Nacional para difundir la



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

información registrada en esta ficha y sus documentos adjuntos.

26 FECHA DE DILIGENCIAMIENTO

Año	2008	Mes	Septiembre	Día	19
-----	------	-----	------------	-----	----

27 JUSTIFICACIÓN ACTUALIZACIONES

Diligencie este y el siguiente espacio únicamente cuando la experiencia ha tenido desarrollos o transformaciones importantes que ameritan actualizar la información contenida en fichas ya publicadas de la experiencia en Colombia Innova.

Escriba brevemente las razones por las cuales envía una nueva ficha con cambios y actualizaciones.

28 FECHA DE ACTUALIZACIÓN

Año		Mes	(Selecione...)	Día	
-----	--	-----	----------------	-----	--