

¡Evaluar es valorar!

Foro educativo nacional sobre la
evaluación de los aprendizajes
en el aula



Evaluación integral mediante una experiencia orgánica

Institucion del Pozo Azul Sede H



(Municipio de las Palmas del Socorro, Departamento del Santander)

MODERADORA: Buenas tardes, una cordial bienvenida al video foro que vamos a tener esta tarde, en lo cual vamos a estar mirando, analizando, preguntando, indagando, acerca de la experiencia de la presentación de evaluación integral mediante una experiencia orgánica, la cual se ha desarrollado en la sede H, La Chapa, del centro educativo de Pozo Azul, del municipio de las Palmas del Socorro, en el departamento de Santander. Fue creada esta institución en el año de 1996, gracias a la iniciativa comunitaria y como fruto de un problema comunitario de seguridad para los niños. En esta escuela se cuenta, en este momento, exactamente con cuarenta estudiantes y dos docentes, con un programa educativo fundamentado en la metodología de escuela nueva. El centro educativo Pozo Azul se encuentra conformado por ocho sedes y dirigido por una directora de carácter rural. Los docentes que hoy nos acompañan a la mesa son María Isabel Pico Rodríguez y Olga Lucia Espitia Carreño, que desde el año 2005 vienen liderando esta experiencia, y cuya característica primordial, es la participación de los diferentes actores en los procesos de aprendizaje, y por ende en los procesos de evaluación. Entonces vamos a continuación a observar el video, y en segundo lugar vamos a tener una muy breve explicación por parte de María Isabel, y posteriormente van a continuar las preguntas desarrolladas por ustedes, que pueden ser también inquietudes

y sugerencias. Por último vamos a tener un comentario del doctor Jouni, quien será el comentarista especializado.

En el municipio de Palmas del Socorro se viene desarrollando un evento educativo que trasciende las fronteras de la educación tradicional. Se trata de la implementación de metodologías didácticas aplicadas al crecimiento y la cotidianidad de los estudiantes. El centro educativo Pozo Azul Sede H. La Chapa, viene sembrando en el corazón y la mente de sus estudiantes amor por la vida y por el estudio, mientras les enseña a aplicar en su diario vivir los conocimientos adquiridos. Olga Lucía Espitia Carreño, docente I.E. Pozo Azul, sede H: Nos encontramos en la sede H La Chapa, perteneciente al centro educativo Pozo Azul del municipio de Palmas del Socorro. Esta es una sede relativamente nueva, en la cual se trabajan los grados de preescolar a quinto utilizando la metodología de escuela nueva. María Isabel Pico Rodríguez, docente I.E. Pozo Azul, sede H: Nuestra sede cuenta con dos docentes y un promedio de cuarenta niños. Aquí trabajamos con un proyecto de abono orgánico, con el objetivo de que el aprendizaje de los niños sea más significativo, inculcar el amor al campo, el amor al trabajo y que los niños sientan ese gran sentido de pertenencia por lo que ellos tienen, y también sean capaces de aplicar los saberes a la solución de los problemas de su vida cotidiana y los lleven a sus casas, de manera que sus padres también lo apliquen. El equipo de traba-

DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA



DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA

jo está conformado por las dos docentes de la sede y los estudiantes de todos los grados, junto con algunos padres de familia. Nuestro proyecto busca que todos y cada uno de los estudiantes desarrollen sus competencias cognitivas desde su propio entorno, apropiándose del conocimiento y siendo capaces de hacer y colaborar en la transformación del medio. Olga Lucía Espitía Carreño, docente I.E. Pozo Azul, sede H: La problemática que nos llevó a pensar en el desarrollo de este proyecto a partir del abono orgánico, fue la de que diariamente se observaba que el conocimiento que se impartía en las aulas no era muy asimilado o integrado a la cotidianidad, sino que era totalmente separado. Esto lo observábamos en los ejemplos que los estudiantes mismos proponían, y en la solución de los mismos, que les costaba un poco de trabajo. Entonces de esta forma también veíamos que el rendimiento académico era relativamente bajo. ¿Por qué? Porque se veía un desinterés por parte de los estudiantes, y por eso vimos la necesidad de partir de una actividad propia y necesaria del medio, para desde allí desarrollar cada una de las competencias cognitivas, de forma que fuera agradable y conocida por la mayoría de los estudiantes. María Isabel Pico Rodríguez, docente I.E. Pozo Azul, sede H: La idea nació de la necesidad de hacernos entender y de motivar a los estudiantes a querer saber, a conocer y amar el estudio. De esta forma, a medida que se va haciendo el abono, se van involucrando todas y cada una de las áreas del saber, correlacionando todo para que todo sea integrado. Olga Lucía Espitía Carreño, docente I.E. Pozo Azul, sede H: Los resultados más importantes que hemos obtenido con esta experiencia, que más o menos la hemos estado desarrollando durante dos años y medio, es que se ha observado que los estudiantes muestran interés y agrado por trabajar en estas actividades de la huerta y en la misma producción del abono orgánico. De igual forma ellos muestran mucha curiosidad y asombro por cosas que

se van sucediendo, se van dando en el proceso práctico. Entonces por ejemplo en el momento que se esta volteando el abono, ellos pregunta por qué sale vapor del abono, por qué le sale ese humo blanco al abono, por qué está caliente, qué beneficio nos podrá dar a determinada planta si lo aplicamos. Entonces todas estas preguntas nos llevan a experimentar, a analizar más, a observar más y a plantear respuestas o soluciones, entonces esto motiva mucho más a los estudiantes. En el momento de la evaluación vemos que el niño da sus respuestas o simplemente participa con mucha más seguridad, porque las clases de aula se relacionan fácilmente con los temas que se están tratando, con lo visto o aprendido en el proyecto, siendo de esta forma un aprendizaje vivencial, práctico, que no causa ningún traumatismo en el estudiante, porque son cosas que ellos mismos realizan y ven de tal forma, que muchas se evalúan sin que ellos se den de cuenta que están siendo evaluados. María Isabel Pico Rodríguez, docente I.E. Pozo Azul, sede H: Los niños del campo de hoy, son niños que están completamente disociados de lo que son las labores del campo, pero cuando ellos ven que ya las matas crecen, que el abono nos da una producción económica, y que con esa producción económica realizamos algunas salidas pedagógicas y conocemos sitios históricos, entonces se motivan y ya esa es una forma para atraerlos. Diana M. Rodríguez Moreno, estudiante I.E. Pozo Azul, sede H: Hemos sembrado árboles frutales, jardines, hemos hecho plata para conocer sitios importantes del departamento como Socorro, San Gil, Barichara, Guane, y el parque del Chicamocho; además aprendemos a hacer cuentas de lo que tenemos, gastamos, compramos y vendemos, y vemos qué nos queda como ganancia. Eso lo copiamos en el cuaderno, y de esto nos hacen previas, que son fáciles porque es de lo mismo que hacemos en el proyecto. María Isabel Pico Rodríguez, docente I.E. Pozo Azul, sede H: Se benefician muchísimo, porque con



DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA

Evaluando por competencias

las actividades que se hacen ellos han logrado salir a otros sitios, han conocido muchas cosas. Es una empresa de los niños y de las profesoras, con la elaboración del abono se consiguen recursos con los cuales ellos fomentan sus conocimientos y practican muchas materias en ello. Olga Lucía Espitía Carreño, docente I.E. Pozo Azul, sede H: Pensamos proyectarla a futuro, buscando que los estudiantes desde su medio desarrollen todas y cada una de las competencias cognitivas. De todas maneras nuestro objetivo principal es el de, cada día, poder seguir experimentado, investigando y llevando a los niños a que tengan ese sentido de pertenencia con su medio, y que vean que desde donde estamos podemos encontrarle solución a muchas dificultades que se nos pueden presentar, para poder mejorar nuestra calidad de vida.



MODERADORA:

Un elemento para resaltar es que este video fue elaborado, diseñado, por las mismas maestras de la institución educativa, así que solamente fue necesario por parte del Ministerio de Educación, editarlo. Realmente esta experiencia tan importante tiene que motivar, y comprometer cada vez más a los diferentes elementos y actores que conforman la comunidad educativa. Vamos en estos momentos a recibir las preguntas que ustedes tengan. Mientras se hace esto, una muy breve intervención de María Isabel, para la ampliación de algunas de las ideas que tú creas necesarias.

María Isabel Pico Rodríguez, docente I.E. Pozo Azul, sede H: El tema principal del foro, y el objetivo de nuestro proyecto, es el de la evaluación. Nosotros evaluamos todas las áreas del saber mediante actividades prácticas que el niño desarrolla, ya sea en la huerta o ya sea en el jardín, o las zonas verdes alrededor de la sede. La forma de evaluar se

hace, mediante obras de teatro, coplas, poesías, actividades donde él muestra que es competente en determinada actividad. Es decir, él siembra una mata y demuestra cómo se alimenta, cómo se reproduce, cómo da sus semillas. Esa es la forma como se viene evaluando y como se viene desarrollando el proyecto, de manera vivencial, de manera que ellos se apropien del conocimiento, viendo y observando lo que realmente sucede en el diario vivir y solucionando los problemas que se le van presentando día a día.

Sesión de preguntas y respuestas



Las actividades que desarrollan son muy pertinentes e interesantes. ¿Manejan una guía que visualice la planeación de los proyectos con las competencias y estándares, en cumplimiento con la política nacional y que se evalúen sus logros?



María Isabel Pico Rodríguez, docente I.E. Pozo Azul, sede H: Nosotros hacemos una planeación al inicio del año, y se va modificando a medida que se va desarrollando y a medida que se van haciendo las actividades. Eso se va sistematizando en cuadernos que los mismos niños llevan, es como un control de asistencia, también una agenda diaria donde ellos van anotando sus aciertos, sus dificultades, van viendo qué cosas les hace falta o qué cosas han mejorado, o qué cosas necesitan hacer con más cuidado.



La experiencia que ustedes desarrollan, ¿cómo creen que pueden contribuir a toda la normatividad de evaluación local y nacional?



DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA



La evaluación siempre se hace siguiendo los parámetros de escuela nueva y los decretos que el Ministerio de Educación ha sacado. Entonces siempre vamos con las normas, pero teniendo en cuenta nuestro entorno, nosotros miramos de alguna manera cómo lo adaptamos, para que sea más entendible y más comprensible para los niños, y para que sea más significativo para todos, porque la comunidad educativa y especialmente los padres, son entes activos en lo que es la evaluación de todos estos saberes. Ellos forman una parte bastante unida o bastante integral a lo que es la educación de los niños y exactamente en la evaluación. Entonces siempre estamos siguiendo las normas que el gobierno ha puesto, sobretodo las de escuela nueva y lo que el medio nos pide y necesita.



¿Cómo han comprobado el avance de lo cognitivo en los niños?



Ese avance se muestra en que llevamos tres años más o menos desarrollando el proyecto, y los niños, cuando terminan quinto, van a diferentes colegios de los municipios cercanos porque en nuestro municipio solo hay uno, y nosotros siempre hemos hecho el seguimiento, y son estudiantes bastante aventajados. Además cuando hubo las pruebas SABER, nuestros resultados fueron bastante buenos. El mismo foro departamental nos mostró que teníamos calidad. También este año se presentó un proyecto, que el departamento nos ofreció, como era el de sacar el mejor estudiante del grado quinto del municipio, de todas las veredas del municipio, y nuestros estudiantes fueron los ganadores de este proyecto. Entonces es una forma de mostrarnos que nuestro

proyecto y nuestra forma de evaluar y de enseñar, ha sido bastante buena, y se alcanzan los resultados esperados, se alcanza lo que nosotros queremos lograr.



¿Cuáles son las prácticas que ustedes desarrollan alrededor de mirar los avances sobre el pensamiento lógico formal?



Nosotros desarrollamos talleres, que parten de lo que sucede en el medio; desarrollamos las actividades practicas como es hacer el abono orgánico, pero a partir de esa elaboración del abono, se va buscando más aplicabilidades, como por ejemplo cómo se utiliza la huerta; también dentro de la huerta hay ciertos animales que benefician o que perjudican a la misma plantación. Entonces se buscan formas de como repeler, por ejemplo, estos animales, y se va investigando o se va indagando cómo hacer para solucionar esos problemas. O sea, siempre se está buscando una solución a los problemas que se nos están presentado en el día a día, y se realiza cada seis meses, los días de logros, donde los niños muestran a la comunidad lo que son capaces de hacer. Esa forma de mostrar a la comunidad, hace que la misma comunidad se motive, y nos colabore cada vez más para que nuestros proyectos sean cada vez mejores.



¿Cómo se evalúan áreas, algunas áreas específicas, algunas de las áreas específicas como inglés, matemáticas y sociales?



Olga Lucía Espitía Carreño, docente I.E. Pozo Azul, sede H: Por ejemplo, en el área de matemáticas, podemos articular el niño, según el grado en que se encuentra, miramos en qué proceso lo podemos ubicar. Como podíamos observar en el



DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA

Evaluando por competencias



En cuanto al papel que han desempeñado los padres de familia como actores activos dentro de nuestra comunidad educativa, y dentro de todas las comunidades educativas, pero quizá en el área rural de pronto se nos hace como más fácil esa parte con ellos. ¿Por qué? Porque el padre de familia se está convirtiendo en una persona permanentemente que está en contacto con nosotros, no espera a que se llegue el día de la entrega de entrecomillas “boletines” o “informes”, sino que él está como permanentemente, así sea por el solo hecho de ir de pronto a pagar lo del refrigerio, ya entra en contacto con nosotras las docentes, y está activamente en una comunicación donde él dice: “¿cómo va mi niño?”, “he visto en mi niño tal cosa”, entonces tanto la comunicación de ellos con nosotros y con los niños, es bastante activa y es bastante permanente; el papel de ellos es importantísimo para nosotros y podemos decir que este año, principalmente, después de que fuimos al foro departamental, hemos tenido la gran satisfacción que la comunidad que de pronto no estaba como muy concientizada con nuestro proyecto, con nuestra experiencia, ahora están pendientes de alguna actividad de que las maestras tengan programada en la escuela, están ahí como agentes activos de ese proceso. Entonces el papel ha sido bastante activo e importante; podemos dar testimonio de que hace como tres semanas se realizó en el municipio la semana cultural, en el municipio de Palmas del Socorro, nos fue muy bien representando a la vereda, porque hemos tratado de trabajar con la gente, con la vereda, involucrarlos, sean o no padres de familia directamente de nuestra sede, y logramos en esta actividad estar bien posicionados, animar, y en este momento tenemos como parte de ese trabajo que la

video, en el mismo momento en que empezamos a recolectar ese material para realizar el abono orgánico, estamos mirando cuánto puede traer cada niño, entonces hacemos la actividad de pesar, de mirar qué es una libra, que es un kilo, de mirar quién trajo más cantidad, quién trajo menos cantidad. Entonces estamos comparando, estamos midiendo, estamos pensando. Ya cuando el proceso de descomposición del abono está siendo un poco más avanzado, entonces por ejemplo podemos encontrar en ciencias que el niño pregunta por qué el abono está caliente, por qué sale el vapor del abono, entonces ahí viene la explicación, la intervención del trabajo de los microorganismos, de las bacterias. En inglés entonces podemos relacionar por ejemplo el nombre de las hortalizas, en la huerta, y de igual manera algunos elementos como el estiércol. Entonces de esa manera el niño va relacionando esos componentes, con lo que nos está ofreciendo el contexto, con lo que él está viviendo, y es algo que vemos que es muy pertinente al medio donde el niño se está desarrollando.

? Con relación a inglés y a matemáticas, ¿podieras por favor ampliarnos la respuesta, un poquito, o inglés por lo menos?



En inglés hablé que por ejemplo, en la huerta, el niño aprende lechuga, como se dice en inglés, o rábano, o cilantro.

? ¿Cuál ha sido en concreto el papel de los padres en todo este proceso?, ¿cuál ha sido, aparte del papel, el tiempo que ellos invierten en participar en el proyecto?



DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA

misma gente ha visto lo que se está desarrollando, hemos logrado incentivarlos y tenemos un grupo de danzas de la misma gente de la vereda, donde hay personas que después de que se presentan y ven la gente como los aplaude y como los felicitan, dicen: “hombre, yo no sirvo sólo para tirar azadón, mire para lo que también sirvo y para lo que fui capaz de demostrar y hacer”, y entonces la gran satisfacción de nosotros es ver como ellos también están elevando su autoestima, porque están viendo que son personas que son capaces de realizar muchas actividades.



¿Cómo se han organizado, si es a través de microempresas, y en caso de que así lo fuera cuál ha sido la manera en que se han organizado y como están dando a conocer esta práctica para que pueda ser imitada?



María Isabel Pico Rodríguez, docente I.E. Pozo Azul, sede H: Nosotros no tenemos una microempresa, pero tenemos pensado hacer la microempresa, porque a partir de lo que estamos realizando en nuestra escuela y a medida que vamos haciendo cosas, surgen nuevas ideas y surgen nuevas formas de hacer cosas. Entonces ya por ejemplo tenemos una elaboración de jabón de sábila, que se hace con los desechos del jabón de las diferentes casas, y se les agrega la sábila, es un jabón que se ha comercializado dentro de la misma vereda como producto para la piel, porque además se le echa bastante glicerina. Entonces en ese sentido es un jabón bastante bueno. También, como trabajamos con el proyecto Ondas, nosotros estamos haciendo un perfume que se elabora utilizando el jugo de la caña del maíz; el maíz es un producto que se da en la vereda, pero a veces la

caña es desechada, o a veces va hasta las quebradas, convirtiéndose en una forma de contaminar el ambiente. Buscamos qué aplicabilidad se le podía dar, y encontramos que el jugo de la caña de maíz sustituía lo que es el alcohol y tiene una base especial para hacer los perfumes. Entonces pensando en eso, y aprovechando que estamos es un sitio estratégico, con el tiempo pensamos producir suficientes hortalizas, producir suficiente jabón, cada vez mejorándolo, y también producir suficiente perfume como para poder llegar a comercializarlo. Entonces en ese sentido pensamos formar una microempresa, pero también unir a todas las personas de la vereda que hacen por ejemplo bolsos de fique, o varias artesanías. Entonces unir todos esos saberes de las personas para formar nuestra microempresa.



La pregunta es acerca de la génesis del proyecto.



María Isabel Pico Rodríguez, docente I.E. Pozo Azul, sede H: El proyecto nació de una necesidad, cual era la de elaborar el abono para mejorar la producción de la huerta, y además para producir cierto dinero para solucionar muchos problemas que en las escuelas rurales tenemos, y que no hay de donde sacar esos dineros. Entonces ante esos inconvenientes había que buscar la forma de producir algo que fuera significativo para los niños, que dentro de esa producción pudiéramos nosotros enseñar nuestras clases, y que los niños pudieran aprender y que pudieran comprender lo que nosotros les quisiéramos enseñar, y que ellos mismos dieran solución a los problemas de su vida cotidiana. Vimos que el abono, la producción, comercialización y aplicación del abono orgánico, era una forma muy adecuada,



DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA

Evaluando por competencias

porque contribuíamos a mejorar el medio ambiente, contribuíamos a que los niños aprendieran todas sus clases mediante cómo se pesa, se mide, cómo se utiliza el abono y cómo se produce, y además cómo se aplica en los diferentes cultivos. Entonces inicialmente lo hicimos con la huerta, pero luego vimos que del abono podíamos sacar otros productos, como era la minorizas, y empezamos a ver cómo se podía producir la minorizas, y los técnicos de La Umata nos colaboraron, y de alguna manera producimos las minorizas y sembramos árboles frutales alrededor de nuestra escuela, ya que teníamos el problema de que como estaba muy despoblada, cuando hacía mucho viento, la tejas que son de Eternit se nos volaban y entonces teníamos el problema de que se nos perdía una teja y teníamos una gotera; ya sembrando esos árboles frutales, que crecieron bastante rápido, en parte hemos solucionado ese problema. De esa forma siempre vamos aplicando y mejorando nuestros productos.



¿Cuál es la forma o cómo articulan el trabajo en el aula?



Olga Lucía Espitía Carreño, docente I.E. Pozo Azul, sede H: Esta actividad se ha vuelto tan propia para los niños que la entrada a la escuela es a las siete de la mañana, pero a las seis y media, o seis y cuatro, ellos ya están llegando. Entonces nos toca estar pendientes, porque ellos ya están antes de la hora y hay que estar pendientes de ellos. Llegan tan rápido como por ese mismo afán, o ese mismo incentivo de que llegamos a la finca, la finca de todos, a la granjita de todos. Entonces tenemos organizadas comisiones, los niños mas grandes lideran los grupos,

para trabajar con los pequeños, ellos guían el trabajo para estar unos en la huerta, otros en el abono, otros mirando los árboles frutales, otros mirando el maní, porque nos toco pradirizar con maní, porque ese es un terreno bastante árido, bastante difícil en cuanto a riqueza orgánica. Entonces estamos también pradirizando una parte de la sede con maní. Tenemos organizado el trabajo por comisiones, básicamente casi siempre media horita utilizamos en eso, o una hora, a veces hay días que hay más trabajo que otros. Cuando las actividades requieren de más tiempo, hemos tenido que utilizar las tardes, hemos tenido que utilizar los sábados, hemos tenido que utilizar los domingos, y a veces esto nos ha generado ciertos inconvenientes con el resto de compañeros, porque prácticamente dicen que ya vivimos en la escuela. Pero vemos que nuestra actividad requiere un poco más de tiempo y nos toca darle el tiempo necesario, porque si no, no alcanzamos lo que queremos lograr.



COMENTARIOS DEL EXPERTO INVITADO, YOUNI:

Sobre la experiencia de ustedes yo más que comentarios tengo muchas preguntas, a raíz también del video, y es por esto que voy a hacer algunos comentarios sobre lo que ustedes han hecho, pero también voy a hacer algunos comentarios de carácter general. En primer lugar lo que yo veo como muy importante con este tipo de experimentos, de proyectos pilotos, que son cada vez más una realidad, no solamente en las escuelas de ustedes, sino también en muchas otras escuelas, es que es algo que cambia la cultura y contextualiza el proceso de aprendizaje, lo cual significa que el aprendizaje tiene en cuenta ese contexto local, esa realidad local de las vivencias de los niños. Como usted decía, los niños llegan más temprano en la mañana, están



DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA

dispuestos a ir sábados y domingos, eso es un testimonio de que los niños están felices con esa vivencia, con esa experiencia, y eso es más que obvio y es encomiable. Ahora, lo que es cada vez más importante en cuanto a las teorías de aprendizaje, es precisamente eso que están haciendo ustedes acá con esta experiencia: buscando la fórmula, la forma para motivar a los niños para que den lo mejor de sí, porque las teorías modernas del aprendizaje nos dicen que no se puede imponer, no se puede obligar a los niños a aprender, no se le puede obligar a ningún ser humano a aprender, si este individuo no tiene interés en aprender; y hay muchas experiencias al respecto, en el ambiente escolar y en los centros educativos. Y lo más importante entonces es saber cómo motivar a estos niños, porque de lo contrario los resultados pueden ser muy pobres.

Las ideas pueden ser muy poderosas en la mente de los niños: “no quiero aprender”, y no aprenden; pero el aprender a motivarlos, a suscitar ese interés tanto en los niños como en los adultos, para que ellos realmente sientan y crean firmemente que es algo importante y que es algo que les va a traer una recompensa, tanto que llega a ser una experiencia de vida, y llega a ser una forma de vida y un aprendizaje de por vida, lo que me parece que es importante. Con base en los ejemplos que oímos, podemos decir que los niños pueden aprender con base en lo que hacen, en la experiencia. Cuando ellos ven que lo que hacen produce un resultado concreto, es algo muy poderoso, es un factor muy poderoso en cuanto a la motivación misma.

Ahora, lo que ustedes decían en respuesta a una de las últimas preguntas me parece también muy importante en lo que tiene que ver con los diferentes campos del aprendizaje, porque es que no es solamente cognoscitivo, sino también aprendizaje afectivo y el aprender las destrezas sociales para saber socializar, y en este contexto los niños aprenden a

asumir diferentes roles, diferentes papeles, aprenden a asumir el liderazgo, aprenden a aceptar el liderazgo dentro de un grupo, a trabajar en equipo, y los niños mayores sabiendo instruir el trabajo de equipo con niños menores, y estoy firmemente convencido de que esta es una experiencia importante para los niños, así sean niños muy pequeños, pero es algo que aprenden y que van a recordar de por vida: cómo trabajar en equipo, cómo asumir los distintos papeles, cómo ser el líder en un trabajo de grupo, y al mismo tiempo ser parte del equipo, trabajar en el engranaje del equipo, y saber cambiar de roles, dependiendo de la actividad que se esté asumiendo, o que se esté llevando a cabo, y aprenden también a socializar con los demás compañeros. Este proceso de aprendizaje y de enseñanza abre las posibilidades a todo este mundo.

Después de su presentación yo también me estaba preguntando cuál es el papel de los padres de familia, porque veo que esa es una parte crítica y muy importante. Existen muchos ejemplos en donde las escuelas, los centros educativos han cambiado sus procesos, su forma de aprendizaje, y después de un año, incluso un periodo más corto, los padres se sienten como muy confundidos en cuanto a lo que está sucediendo, y en algunos casos, el peor de los casos, están un poco en contra de lo que hace el colegio o la escuela, y puede surgir un conflicto entre la escuela, los padres y la comunidad, porque básicamente, en la mayoría de los casos, padres y comunidad son muy conservadores, y dicen: “sí, la escuela tiene que cambiar”, pero a la hora de la verdad fácilmente pueden llegar a decir: “no, esa no es la forma correcta de cambiar el centro educativo”, “así no eran las cosas cuando yo estudié”, y por eso es tan importante involucrar y tener en cuenta a los padres de familia y al resto de la comunidad desde un comienzo en este proceso, y con base a la respuesta que ustedes dieron a las preguntas,



DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA

Evaluando por competencias

me doy cuenta de que lo están haciendo muy bien, están haciendo precisamente esto. Pero quiero reiterar que para tener la aceptación de la comunidad, y en todas las culturas esto es cierto, de acuerdo con mi entender, los padres de familia son críticos y todo el tiempo están evaluando, así no lo expresen, no lo digan, pero están siempre y en todo momento evaluando, evaluando al centro educativo y el impacto que pueda estar teniendo en sus propios hijos. No estoy muy seguro de qué tanto estén ustedes sistematizando esta experiencia. Cuando hablamos de evaluación, y si están sistematizando la evaluación y los diferentes métodos de evaluación, me parece que ustedes también están trabajando esa parte, la evaluación como parte de su proyecto, porque este tipo de experiencias dan la oportunidad de utilizar diferentes herramientas, técnicas de evaluación, como por ejemplo tener un portafolio para reunir el producido de los niños o lo que ellos escriben sobre lo que producen, sobre lo que hacen, y es importante ver cuál es el proceso de evaluación o de autoevaluación que se produce como parte del proceso de aprendizaje porque este tipo de experiencias da muchas oportunidades para involucrar la evaluación como parte del proceso, no como algo que se haga a posteriori o en una forma separada, aislada. Entonces creo que ahí todavía tienen muchas posibilidades ustedes para aprovechar eso.

Y en términos generales lo que yo encuentro que es importante en este tipo de experiencias, si uno piensa en el futuro de los centros educativos yo diría que uno de los aspectos claves es el de la planeación, buena planeación, que es lo que falta en muchos proyectos, pero a mí me da la impresión de que ustedes están haciendo una muy buena planeación, que planearon todo antes de iniciar el proyecto, y hago énfasis en ello porque si no se tiene un buen plan, si no se sabe cuáles son las metas, los objetivos,

qué es lo que se va a hacer y cómo se quieren cambiar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, si no se tiene un buen plan y una buena idea y claridad de lo que se quiere hacer, si uno no tiene ideas en cuanto a cómo cambiar las prácticas de evaluación, pasa también que los estudiantes quedan sumamente confundidos y pueden reaccionar en una forma negativa, si no saben realmente qué es lo que los docentes esperan que ellos hagan. Entonces una buena planeación, un buen plan por escrito, es algo que también ayuda a explicarle a los niños y a los padres de familia, obviamente también, qué es lo que se espera de cada actor. Pero tengo la impresión de que ustedes han hecho eso también, en un plan muy minucioso y muy detallado. En cuanto a este proceso de aprendizaje, los distintos actores y roles, permite también que el aprendizaje sea más individualizado, porque uno puede reconocer en este tipo de experiencias que los estudiantes tienen estilos de aprendizaje diferentes, algunos fácilmente asumen el rol de líder, otros tienen interés en la producción de abonos orgánicos, en este caso de productos biológicos, a otros les interesa más la parte de la comercialización, etcétera. Entonces en este tipo de procesos cada uno puede asumir un papel y un rol diferente, y esto es importante porque es como más individualizado el aprendizaje y se ajusta más a las condiciones de la vida real.

Y un par de comentarios más: estoy muy convencido de que lo que ustedes dijeron en su respuestas a las preguntas, que esto es sumamente importante para la autoestima de los estudiantes, para la confianza en sí mismos, que ellos realmente aprendan a manejar las cosas y a entender que si trabajan bien, obtienen buenos resultados, y que esto a su vez les permite producir algo concreto, algo que pueden tocar, sentir y ver, y esto es importante porque en los sistemas de aprendizaje tradicionales no es tan fácil cuando se



DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA

trabaja únicamente con números y letras, ahí no se pueden tocar, no se pueden sentir, no se pueden ver en la misma forma.

Y luego mi última intervención tiene que ver con el comentario cultural que se hizo. Yo realmente espero de este tipo de experiencia, que ustedes como docentes logren cambiar en una forma permanente la forma en que se trabaja en los centros educativos, que realmente cambie la cultura de aprendizaje en una forma permanente, y que se encuentren también las formas de poder integrar y replicar las experiencias, y que se pueda incorporar esto es los currículos y en los estándares o normas a nivel nacional. Esto pareciera ser muy fácil, pero no es tanto. Sin embargo yo sí espero realmente y confío en que ustedes, que están tan convencidos de lo que están haciendo, logren hacerlo, y dado que tienen tanta energía, encuentren las formas y los medios para poder demostrar que al trabajar así y con este tipo de experiencias, también se pueden cumplir las normas nacionales a nivel cognoscitivo y a largo plazo, y puede ser una mejor forma que la forma tradicional, muchas gracias.




En Finlandia, ¿cómo se inculca al niño el liderazgo y la normatividad de allá, y si se pueden permitir estos proyectos, cómo podríamos mejorarlos?



Una pregunta muy amplia y abarca muchas cosas. Tal vez nosotros no hablamos de liderazgo en los colegios, en este sentido. Hablamos mucho y tratamos de enseñar mucho el trabajo en equipo. Es importante entender que en el trabajo en equipo se tienen diferentes roles y que hay alguien que tiene que asumir el rol de líder, que es parte del trabajo en equipo. En la cultura de nuestras escuelas no necesariamente se utiliza la palabra o el concepto de líder,

pero eso está allí presente y palpable cuando se hace el trabajo en equipo, y cuando tenemos este tipo de proyectos, y sí, esto goza de mucha popularidad en nuestro país, especialmente en educación primaria. En el caso de ustedes uno o dos docentes asumen la responsabilidad de su grupo, y en el caso nuestro es un poco diferente, pero nosotros sí, tratamos de incentivar mucho a los maestros para que hagan este tipo de trabajo, este tipo de experiencias cada vez más, y esto goza de mucha popularidad. Y ya en la educación media es importante que haya una comprensión holística, por ejemplo, de lo que son los problemas ambientales y motivamos a los maestros para que trabajen en esto todos juntos, pero también tenemos que ver cómo se cumple con las normas nacionales, porque siempre hay esta contradicción: cuando se habla del aprendizaje de una determinada materia, a veces tenemos una perspectiva un poco miope, porque tenemos que hacer las pruebas el mes entrante o al final del año. Pero con este tipo de proyectos en donde hay el trabajo de equipo, la perspectiva tiene que ser a mucho más largo plazo, fácilmente puede ser a un plazo de dos, tres años, que se van a ver realmente los resultados, y entonces ahí es un poco más complejo. Pero yo creo que este tipo de ejemplos, de este tipo de experiencias, es sumamente importante, y en este sentido este tipo de foros son muy útiles, porque así ustedes pueden compartir sus experiencias y después de eso quizás algunos otros

 **Vínculo en internet**



Consulte el micrositió en internet del
Foro de Evaluación de aprendizajes