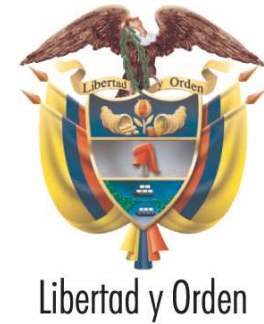




Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia





Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Las evaluaciones externas en Colombia

Evolución y balance

Margarita Peña Borrero
Directora General – ICFES

Bogotá, octubre 23 de 2008



Contenido

- 1. Algo de historia, para entender mejor el presente**
- 2. Las evaluaciones nacionales (“ICFES” y SABER)**
- 3. Evaluaciones internacionales**
- 4. Balance de la experiencia: logros, tensiones y tareas pendientes**



1. Algo de historia...

1968 – creación del ICFES:

- **Servicio Nacional de Pruebas (SNP):**
Exámenes nacionales para admisión, para garantizar igualdades en las oportunidades de acceso a la educación post-secundaria con base en el mérito – examen de Estado para el ingreso a la educación superior
- **Establecimiento de capacidad en el campo de la medición**

Características de los primeros exámenes (década de los 70):

- **Combinación entre pruebas de aptitudes (verbal, matemática, razonamiento abstracto y relaciones espaciales) y de conocimientos (lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, sociales e idiomas) considerados como básicos para ingresar a la educación superior**



1980: Cambio en el propósito del propósito del examen

Obligatoriedad de informar al Ministerio de Educación los nombres de los colegios en las que la mayoría de estudiantes obtuviera menos del puntaje mínimo ponderado en los exámenes de Estado

- **Resultados del examen como indicador de calidad**
- **Mejoramiento a partir de la evaluación**
- **Informes agregados por institución educativa (ordenamiento, más tarde clasificaciones)**
- **Recolección de información socioeconómica abrió paso a investigaciones sobre movilidad social, peso del nivel socioeconómico sobre el rendimiento**

Características de los exámenes (década de los 80):

- Examen estructurado en cinco áreas:
 - **Ciencias:** biología, química y física
 - **Sociales:** historia, geografía y filosofía
 - **Matemática:** conocimientos en matemática y aptitud matemática
 - **Lenguaje:** lenguaje y aptitud verbal
 - **Electiva:** una prueba elegida entre: (a) formación específica de colegios diversificados (comercio, electricidad); (b) conocimientos específicos (idiomas); o (c) habilidades básicas (razonamiento espacial, aptitud mecánica)

Características de los exámenes (década de los 80):

- **Aptitudes y conocimientos (en forma más amplia)**
- **Forma de presentación de los resultados individuales, vigente entre 1980 y 1999:**
 - Puntaje total derivado de los resultados de cada prueba respondida. Este puntaje tenía un promedio de 250 puntos y una desviación estándar combinada de 50 puntos.
 - Calificación con referencia a norma
 - El puntaje máximo se encontraba alrededor de 400 puntos y el mínimo alrededor de 100 puntos

Ejemplo de pregunta (década de los 80):

La hemofilia se considera como un caso de:

- A.** herencia ligada al sexo
- B.** no disyunción
- C.** dominancia incompleta
- D.** sobrecruzamiento
- E.** mutación radioactiva

(abril de 1988)

Clave: A



Década de los 90

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



- **Descentralización y autonomía curricular y evaluaciones como mecanismo para dar mensaje unificado y establecer qué tanto se cumplen objetivos educativos**
- **Interés público en resultados de la educación (rendición de cuentas – “responsabilización”)**
- **Incorporación al examen de elementos de la la “evaluación de calidad” de la educación básica provenientes de SABER**



Década de los 90

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



- **Primera evaluación de calidad educativa: SABER**
 - Evaluación de áreas críticas para el aprendizaje (lenguaje, matemática)
 - Evaluación con referencia a criterio – niveles
 - Énfasis en divulgación de resultados con propósitos de mejoramiento
 - Estudio de factores asociados (escolares y extraescolares)
 - Seguimiento a la evolución de resultados (periodicidad, permanencia de características de diseño)



Desde 2000...

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



- **Nuevo “ICFES”**
- **SABER censal**
- **Participación creciente en evaluaciones comparativas internacionales**
- **Demanda de información sobre calidad de la educación, como insumo para política y planes, entre otros**
- **Nuevos desafíos para el ICFES como evaluador externo**



2. Evaluaciones nacionales: El “ICFES”

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



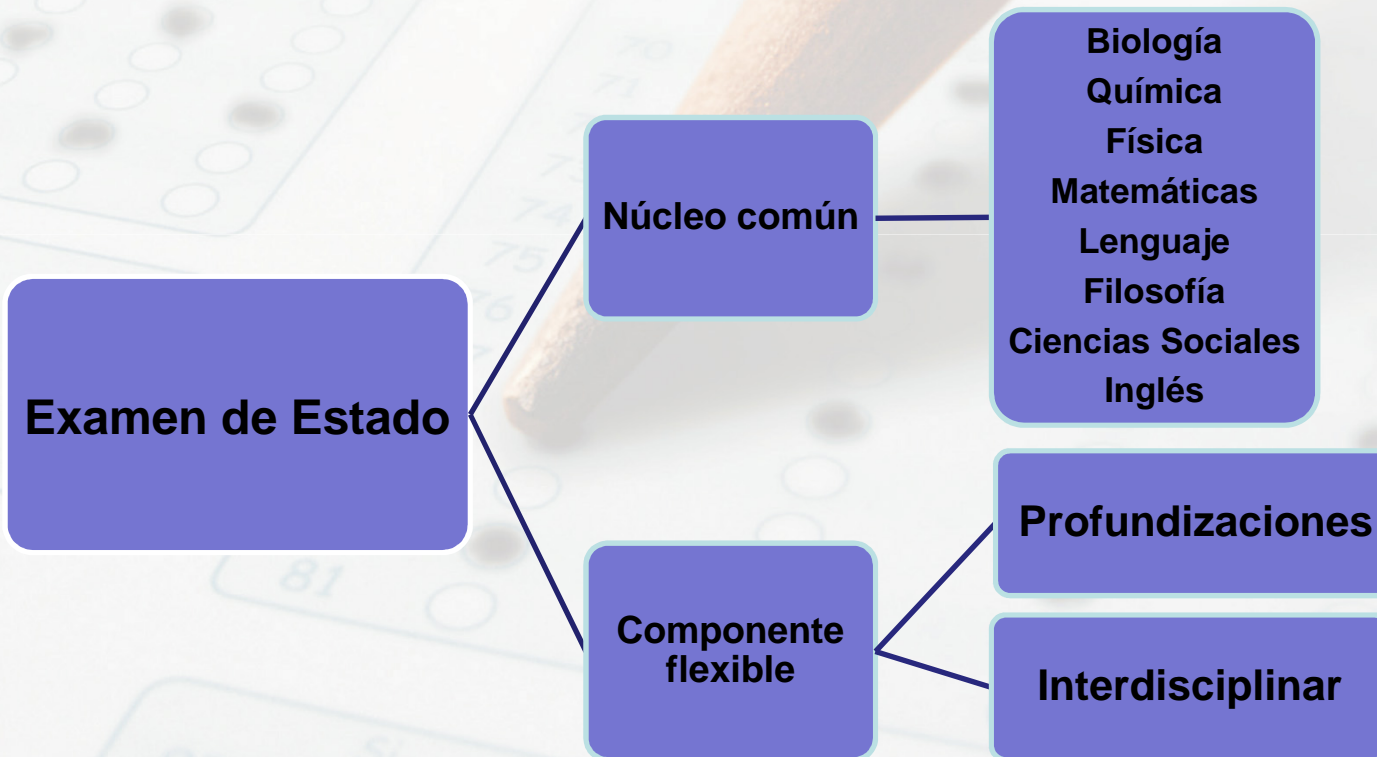
Propósitos (explícitos)

- **Criterio para el ingreso a la educación superior (se mantiene obligatoriedad)**
- **Información para los estudiantes acerca de sus competencias en las diferentes áreas: orientación sobre su opción profesional**
- **Criterio para la autoevaluación de las escuelas en función de sus currículos y la diversidad cultural**
- **Criterio para otorgar beneficios educativos (becas, premios)**
- **Base para estudios de carácter cultural, social y educativo, y retroalimentar el quehacer de la evaluación**

Enfoque

- Evaluación por competencias – saber hacer en contextos disciplinares**
- Cambio de evaluar qué se sabe hacia cómo se usa ese saber**
- Las competencias evaluadas abarcan:**
 - Interpretación: de un texto, un gráfico, un mapa...**
 - Solución de problemas**
 - Valoración de conceptos y teorías para sustentar una decisión**

Estructura del examen:



Reportes e informes

Individuales

- Puntaje por prueba (0-100)
- Puntaje por componente y competencia de prueba (0-10)
- Niveles por componente (A,M,B), y competencia (I-II-III) de prueba
- Nivel de competencia en inglés (MCE)
- Puesto

Agregados

- Puntaje promedio de prueba, para colegio, municipio, dept., país (0-100), genero y sector
- Clasificación de colegios (7 categorías)
 - Alto impacto, mayor controversia
- Evolución de resultados – históricos (colegios y entidades territoriales)
- **NUEVO*** Informe resultados/nivel socioeconómico

EXAMEN DE ESTADO

INFORME INDIVIDUAL DE RESULTADOS

ICFES EXAMEN DE ESTADO
Para Ingreso a la Educación Superior

Fecha de Examen: Septiembre 23 de 2007

REGISTRO II° APELLIDOS Y HOMBRES TIPO DOCUMENTO NÚMERO

CÓDIGO DEL PLANTEL NOMBRE CIUDAD
COPACABANA

PUESTO 691	NÚCLEO COMÚN										GRADO DE PROFUNDIZACIÓN
	PRUEBAS	PUNTAJE	COMPONENTE					NIVEL DE COMPETENCIA			
			1	2	3	4	5	'I	'A	'P	
LENGUAJE	47,14	Puntaje	5,2	5,5	4,1			5,9	5,7	0,0	
		Desempeño	M	A	B			II	II	I	
MATEMÁTICA	47,67	Puntaje	5,2	3,9	5,5			4,4	6,1	4,4	
		Desempeño	M	B	M			I	II	I	
CIENCIAS SOCIALES	34,51	Puntaje	4,3	4,8	3,0			5,0	3,1	5,0	
		Desempeño	B	M	SB			II	I	II	
FILOSOFÍA	38,35	Puntaje	4,1	5,1	5,0			0,0	6,0	5,0	
		Desempeño	B	M	M			I	II	II	
BIOLOGÍA	38,26	Puntaje	3,6	3,6	4,6			3,2	3,5	5,9	5,3
		Desempeño	B	B	M			I	I	II	GB
QUÍMICA	39,03	Puntaje	5,9	2,2	0,0	3,9		4,4	4,9	4,0	
		Desempeño	A	SB	SB	B		I	II	I	
FÍSICA	41,52	Puntaje	3,7	4,9	6,0	3,5		5,2	5,8	3,8	
		Desempeño	B	M	A	B		II	II	I	

'I : Competencia Interpretativa 'A : Competencia Argumentativa 'P : Competencia Propositiva

PUNTAJE INTERDISCIPLINAR	
MEDIO AMBIENTE	
45,94	

INGLÉS	
PUNTAJE	NIVEL
43,48	A1

OBSERVACIONES:

"El ICETEX te ofrece Crédito Educativo para financiar tus estudios superiores. ¡Tenemos las mejores condiciones y hacemos realidad tus sueños!"

Puesto

Puntaje por prueba
Bajo: 0 – 30
Medio: 30.1 – 70
Alto: >70

Desempeño por componentes
Significativamente Alto
Alto
Medio
Bajo
Significativamente Bajo

Nivel de Competencias
Alto
Medio
Bajo

Grado de profundización
Grado básico
Grado I
Grado II
Grado III

Puntaje interdisciplinar
Bajo: 0 – 30
Medio: 30.1 – 70
Alto: >70

Inglés



Usos más frecuentes en la actualidad

- Criterio de admisión en educación superior**
- Otorgamiento de beneficios (reconocimientos, becas créditos)**
- Predicción de riesgo de deserción en educación superior**
- Autoevaluación – mejoramiento***
- Monitoreo de calidad de la educación***
- Clasificaciones, “ordenamientos”***



2. Evaluaciones nacionales: SABER

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Objetivo

Evaluar las competencias básicas de los alumnos de educación básica y los factores asociados a su desempeño, para:

- Producir indicadores de calidad educativa
- Identificar factores escolares que afectan los resultados
- Informar a las instituciones educativas, a los gobiernos nacional y territoriales y a otros actores, sobre debilidades y fortalezas, como insumo para la toma de decisiones
- Informar al público sobre el estado de la educación
- Monitorear resultados en el tiempo



Qué ha evaluado SABER

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Aplicación	Carácter	Aéreas	Grados	Factores Asociados
1992-1993	Muestral	Matemática y Lenguaje	3, 5, 7 y 9	Si
1997-1998	Muestral	Matemática y Lenguaje	3, 5, 7 y 9	Si
2002-2003	Censal y muestral quasi-controlada” (Antioquia, Nariño y Bogotá)	Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas	5 y 9	No
2005-2006	Censal 90% y 10% Muestral Controlada	Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas	5 y 9	No

Reportes e informes

Institucionales

- Puntajes promedio por área y grado
- Niveles de logro por área y grado
- Puntajes promedio por competencias
- Puntajes promedio por componentes de las áreas

Municipios y departamentos

- Puntajes promedio por área y grado
- Niveles de logro por área y grado

Nacionales

- Puntajes promedio por área y grado
- Niveles de logro por área y grado



Usos

- **Insumo para autoevaluación y diseño de planes de mejoramiento institucional**
- **Focalización de escuelas con bajo logro para fines de asesoría y acompañamiento específico**
- **Focalización de entidades territoriales con bajo logro para fines de asesoría y acompañamiento**
- **Base para el diseño de programas de formación de docentes**
- **Monitoreo de la calidad de la educación**



3. Evaluaciones internacionales

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Permiten la comparación (referenciación) de resultados de la educación colombiana con la de otros países y dan información valiosa para mejorar

- Conocimiento compartido (común) sobre educación - Importancia en debate educativo mundial
- Metodología rigurosa para permitir comparaciones entre países y en períodos de tiempo (muestras, instrumentos, técnicas de procesamiento y análisis de información)
- Estudios innovadores en cuanto a enfoques, campos y técnicas de evaluación

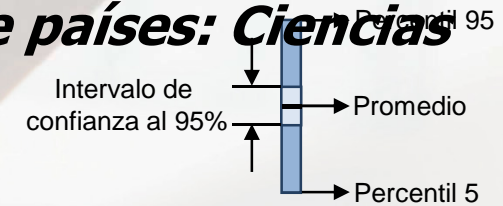


Colombia en las evaluaciones internacionales

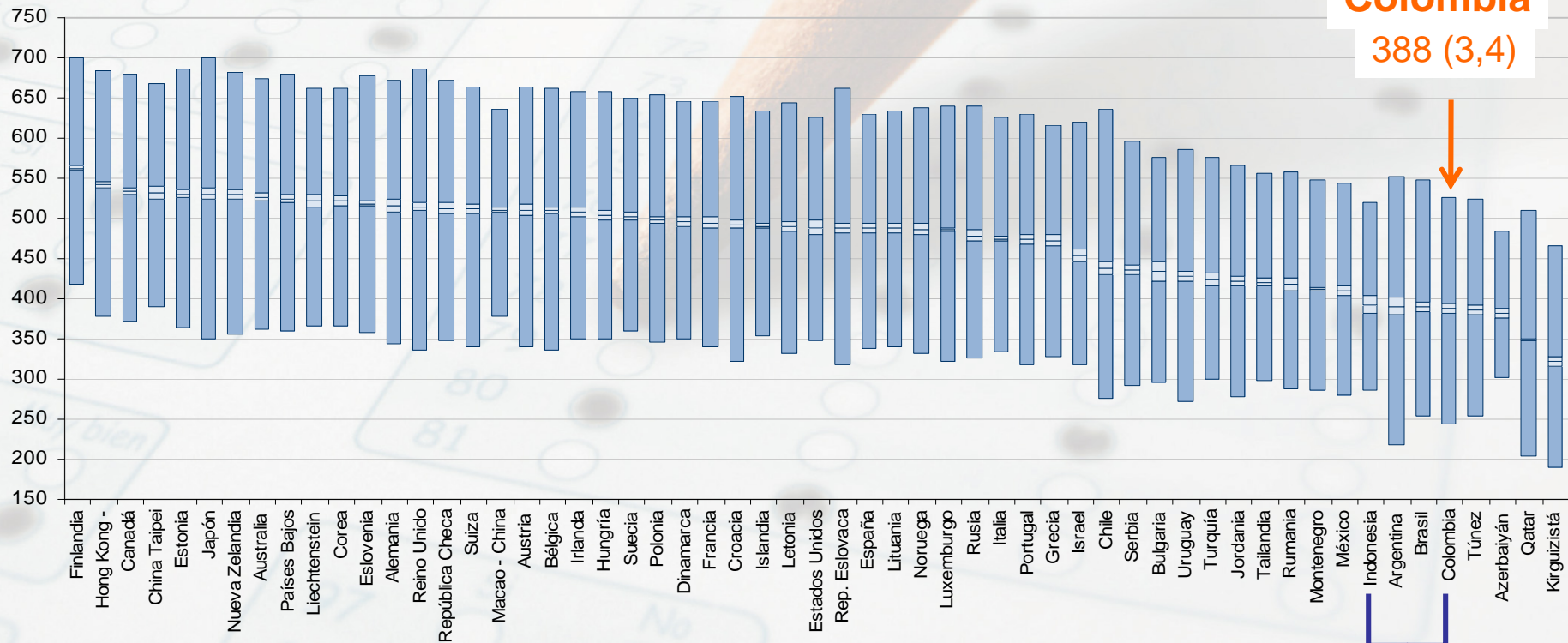
PRUEBA	AÑO	AREA	GRADOS	No. Países participantes
TIMSS	1995	Matemáticas y Ciencias	7 y 8	39 (7°)
				41 (8°)
LLECE	1997	Matemáticas y Lectura	3 y 4	13
CIVED	1999	Cívica	8 (14 Años)	32
PIRLS	2001	Lectura	4	35
PISA	2006	Matemáticas Lectura Ciencias	15 años	57
SERCE	2006	Matemáticas Lectura Ciencias	3 y 6	16 (1°)
ICCS	2008	Cívica	8 y 9	37
PISA	2009	Matemáticas Lectura Ciencias	15 años	69

PISA - Posición de Colombia frente al resto de países: Ciencias

Promedio OCDE = 500

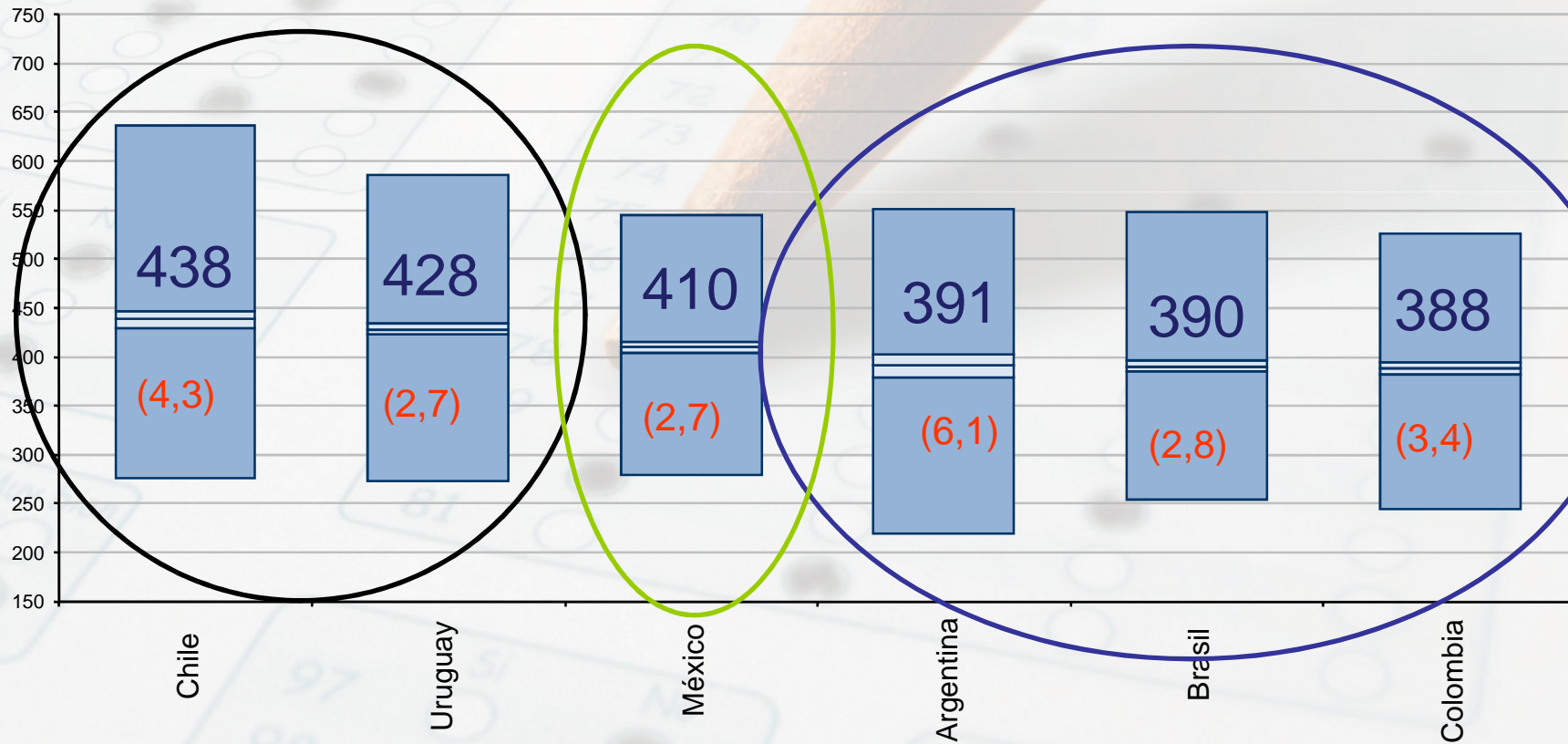
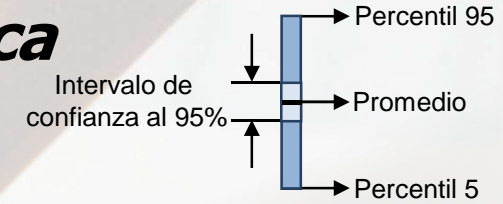


Colombia
388 (3,4)



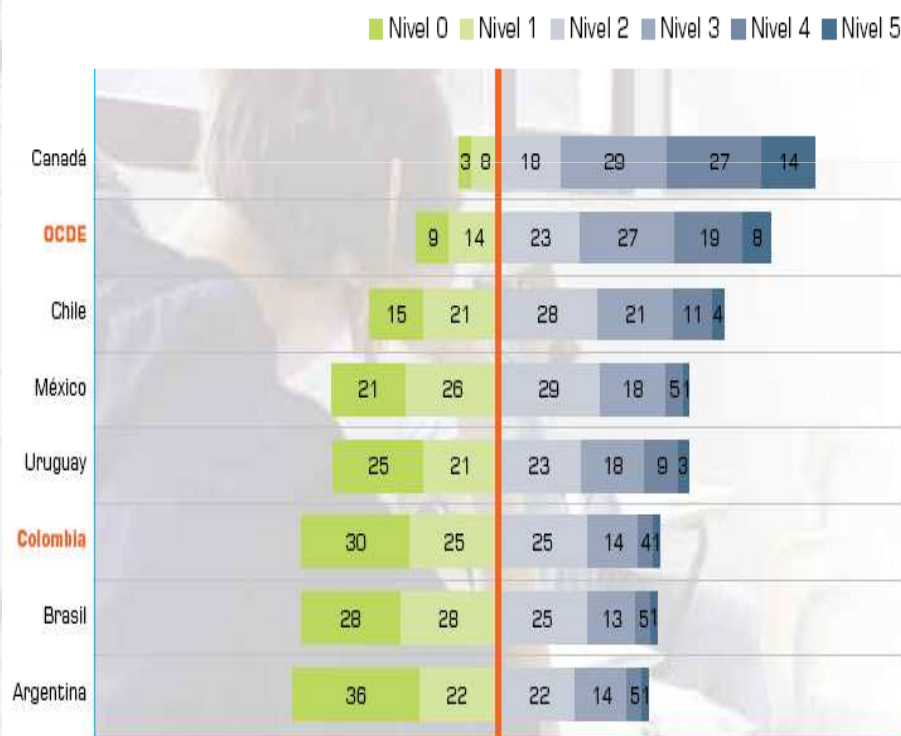
Estadísticamente Iguales

Ciencias - Puntaje promedio (América Latina)



PISA -Niveles de desempeño: Lectura

América y OCDE en orden descendente por porcentaje de estudiantes en nivel dos o más

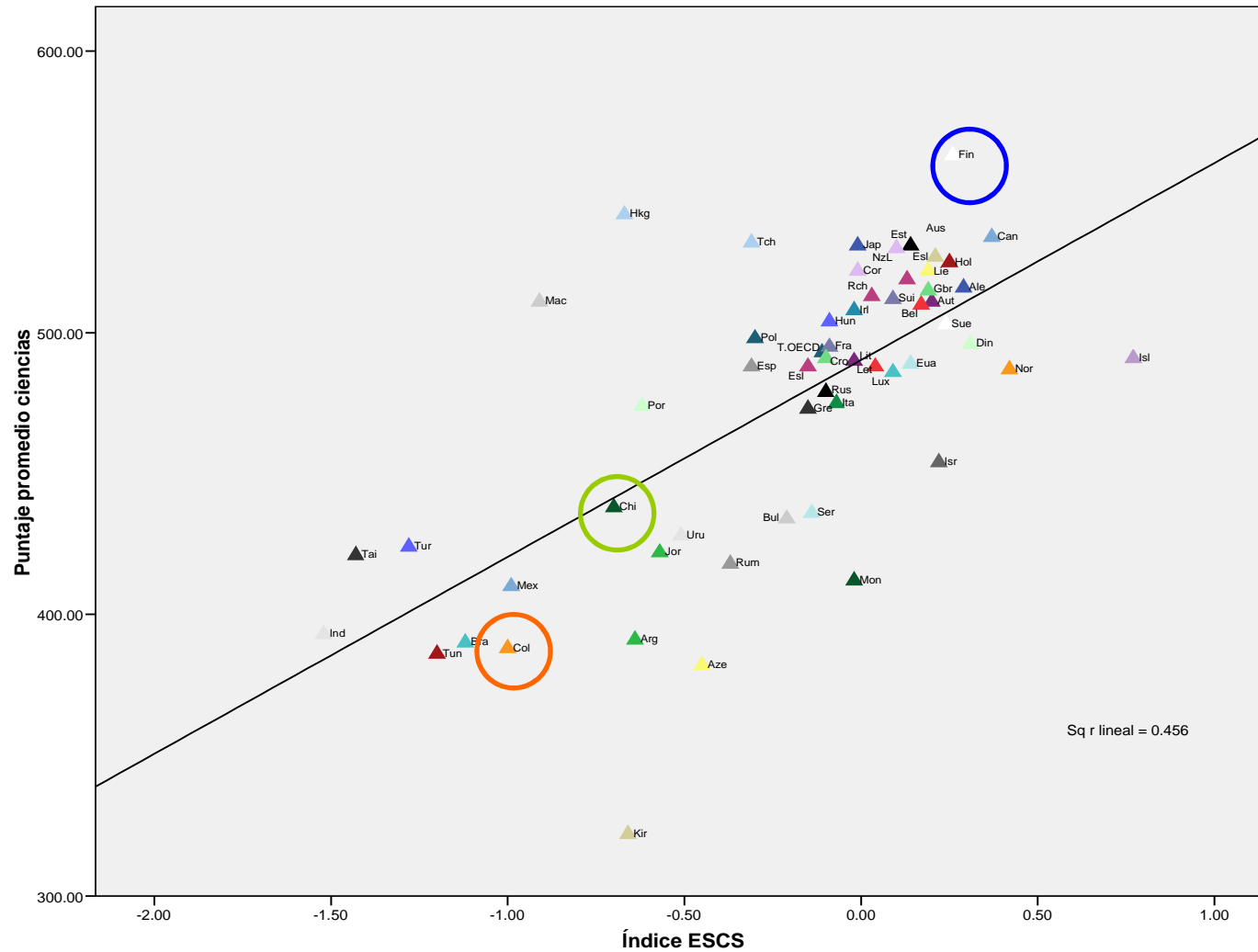


Nivel	Lectura
5	Demuestran comprensión completa de un texto e interpretación del significado de un lenguaje matizado. Son capaces de evaluar textos de manera crítica, de formular hipótesis sobre éstos y de hacer uso de conocimientos especializados, entre otros.
4	Integran distintas partes de un texto para identificar una idea principal, para comprender una relación o para interpretar el significado de una palabra o frase. Manejan información contradictoria y realizan conexiones o comparaciones, para explicar y evaluar un texto.
3	Realizan tareas básicas de lectura como identificar la idea principal, interpretar el significado de una parte limitada del texto y realizar deducciones simples. También explican las características del texto haciendo uso de sus experiencias y actitudes personales.
2	Reconocen la intención del autor sobre un tema familiar, localizan fragmentos independientes de información y realizan conexiones simples con su conocimiento habitual.
1	
0	

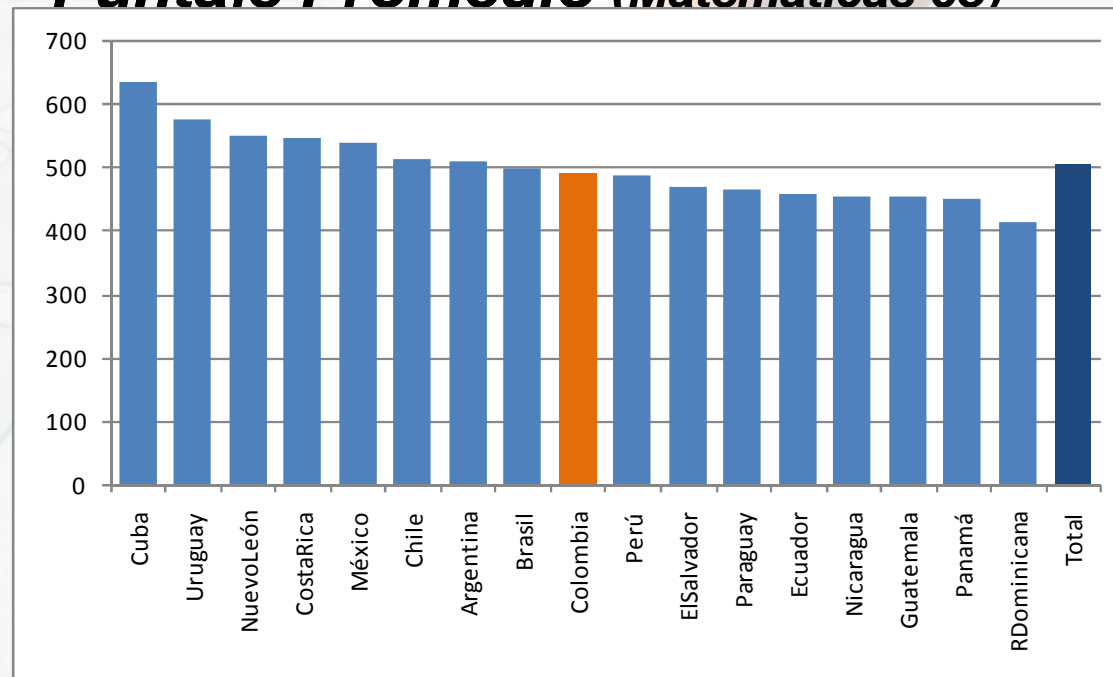
Niveles de desempeño

Nivel	
5 y 6	Se caracterizan por su potencial para desarrollar actividades de alta complejidad cognitiva, científica o de otra naturaleza.
4 y 3	Están por encima del nivel mínimo y tienen capacidad para realizar actividades cognitivas complejas, aunque no con un nivel óptimo.
2	Empiezan a demostrar competencias que les permiten participar efectiva y productivamente en la sociedad contemporánea. Cuentan con las habilidades mínimas necesarias para desenvolverse adecuadamente en la vida actual.
1 y 0	Los estudiantes no cuentan con capacidades suficientes para desarrollar actividades propias de la sociedad del conocimiento ni para acceder a estudios superiores.

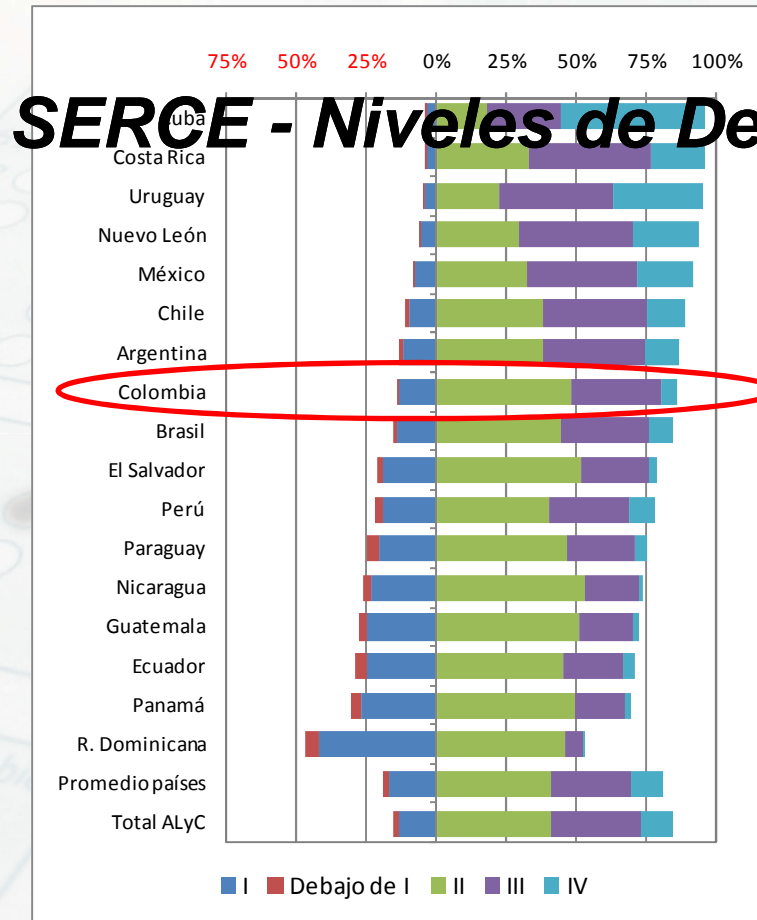
PISA - Rendimiento y nivel socioeconómico



SERCE - Puntaje Promedio (Matemáticas 6o)



**Nos permite compararnos, de manera general,
con todos los países de la región**



Sexto	
13%	<p>Nivel I (309,64)</p> <p>Reconocen hechos, conceptos, relaciones y propiedades en los distintos dominios, con excepción del variacional. Resuelven problemas simples de estructura aditiva en el dominio numérico.</p>
48%	<p>Nivel II (413,58)</p> <p>Reconocen hechos, conceptos, propiedades y relaciones en los distintos dominios conceptuales. Resuelven problemas que requieren estrategias simples, con información relevante explícita y que involucran una o dos de las cuatro operaciones básicas.</p>
33%	<p>Nivel III (514,31)</p> <p>Resuelven problemas que involucran el uso de conceptos, relaciones y propiedades de mayor nivel cognitivo. Pueden interpretar información de distintas representaciones.</p>
5,5%	<p>Nivel IV (624,60)</p> <p>Resuelven problemas complejos, con información no explícita y que requieren el uso de relaciones y conexiones entre diferentes conceptos.</p>

Nos permite explorar los resultados desde las competencias adquiridas por la población escolar.

4. Balance

Avances

- Credibilidad y legitimidad**
- Avances en medición y evaluación de calidad**
- Contribución a la “cultura de la evaluación”**
 - Aporte al debate público (interés en educación)**
 - Toma de decisiones**
 - Seguimiento a resultados**
 - Uso (aunque parcial) como mecanismo de rendición de cuentas**

La controversia:

- **Emisión de juicios basados únicamente en resultados de pruebas**
- **Reducción de la educación a lo que se puede evaluar con este tipo de pruebas**
- **Tensión entre necesidad de “medir con una misma regla” y Dificultad para comparar grupos con condiciones socioculturales distintas**
- **“Relatividad” de los resultados, frente a condiciones específicas de estudiantes e instituciones educativas**
 - **Sistema de indicadores vrs. simplificación en puntajes o rankings**

¿qué quiere decir “evaluar calidad”?



Los desafíos

- Cumplimiento de los propósitos de las evaluaciones**
 - Diseño técnico de los instrumentos (estructura, número de preguntas, modelos de calificación, comparativos históricos, entre otros)**
 - Informes comprensibles y oportunos para los grupos interesados**
 - Difusión de resultados con estrategias diferenciadas**
- Transparencia sobre el alcance: generar conciencia sobre las posibilidades y limitaciones de las evaluaciones, para evitar usos indebidos de los resultados**
- Avanzar en la construcción de un sistema de indicadores más rico, incorporando información socioeconómica y cultural, y condiciones de las instituciones educativas**



SABER 2009: Consolidación de la evaluación nacional

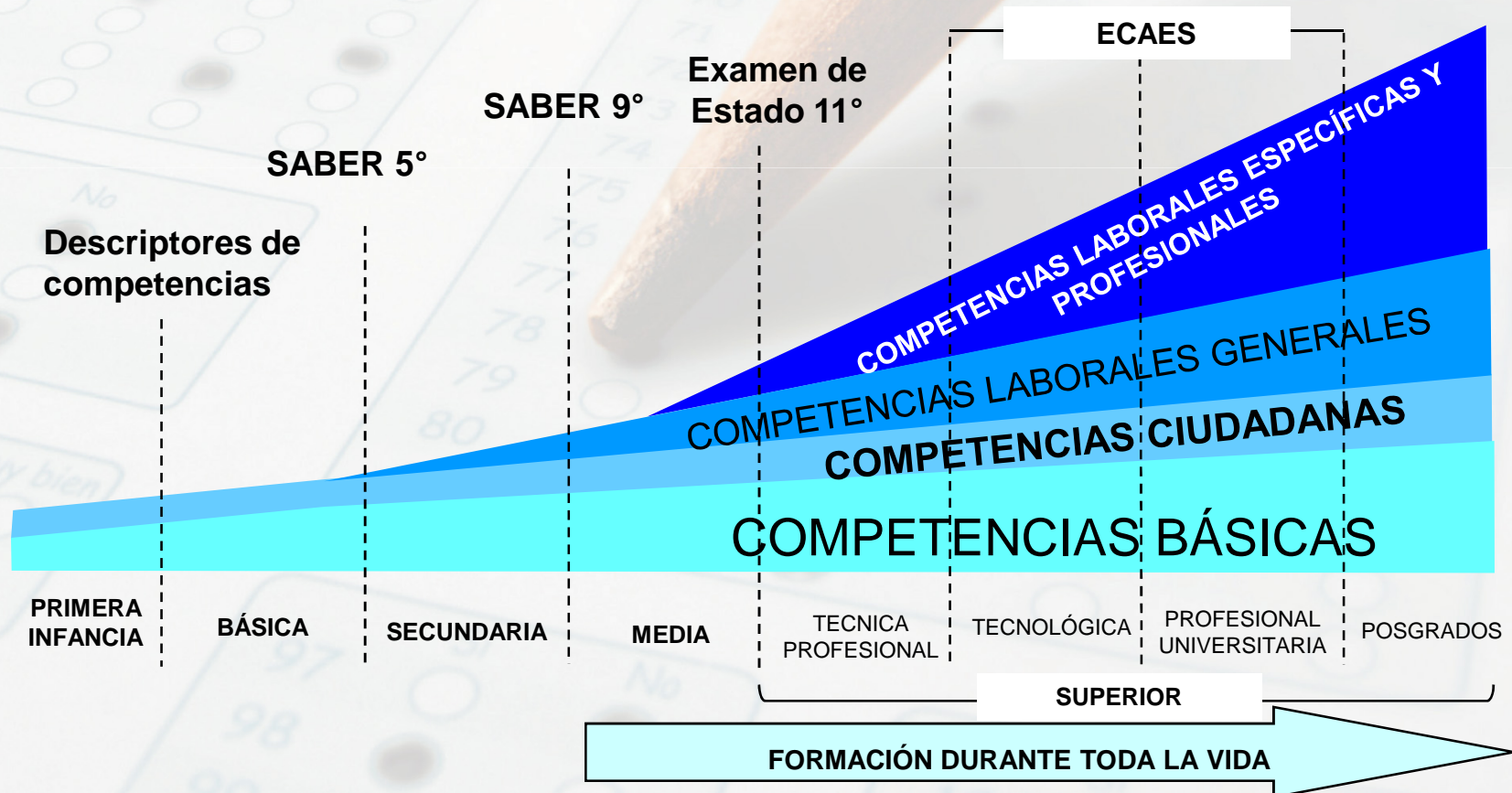
- **Estabilizar la evaluación (ciclos trienales hasta 2021): áreas evaluadas y estructura**
 - **Mejoramiento del diseño**
- **Combina muestra controlada, para mejorar resultados agregados, y censo para entregar resultados por IE**
- **Estudio de los factores asociados para avanzar en evaluación de calidad e informar decisiones de política**
- **Informes diferenciados, centrados en el uso de los resultados**
- **Investigación**



“ICFES”

- **Levantamiento de información socioeconómica para producir nuevos informes e indicadores**
- **Identificación de necesidades y demandas de los usuarios**
- **Mejoramiento técnico del diseño de las pruebas**
- **Investigación y estudios para mejorar el examen (análisis de restricciones, cumplimiento de propósitos, usos no adecuados, entre otros)**

Competencias: eje articulador del sistema





Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Muchas gracias

www.icfes.gov.co

www.icfesinteractivo.gov.co