

Retos y desafíos de la evaluación para el Plan Decenal 2006-2015

Carlos E. Vasco U.

Foro Educativo Nacional

Bogotá, Octubre 23 de 2008

Las tres tareas de los maestros y maestras



- “Las Tres E-es Mayúsculas”
- Educar
- Enseñar
- Evaluar

La Educación

- en el sentido de la formación,
- la formación integral,
- la formación en valores,
- la educación global de la persona,
- o de la personalidad
- es la tarea principal de maestros y maestras.

¿Hay un sistema educativo?

- Nos olvidamos del flujo del tiempo.
- Hay subprocesos que difícilmente podemos recortar de otros muy complejos y enmarañados,
- Y llamarlos procesos educativos o procesos evaluativos.

Algunos ejemplos

- Sistemas de educación infantil
- Sistemas de educación básica y media IEBM
- Sistemas de educación posmedia o “superior” IEPM
- Sistemas de educación continuada

Otros ejemplos

- Ley 115 de 1994, Art. 45, ordena la creación de un Sistema Nacional de Educación Masiva: “Créase el Sistema Nacional de Educación Masiva...”
- El Plan Decenal 1996-2005 propone la creación de un Sistema Nacional de Formación Continuada de Docentes.

Otros tipos de sistemas

- Sistemas o subsistemas internos y externos de información
- Sistemas o subsistemas internos y externos de evaluación
- Sistemas o subsistemas internos y externos de gestión o regulación
- “Sistemas Viables” de Stafford Behr

La p ntada de la evaluación

- Sensores
- Memorias
- Criterios
- Comparadores
- Efectores

Evaluaciones internas y externas

- Autoevaluación: “Yo me evalúo y tú te evalúas”
- Coevaluación: “Nosotros nos evaluamos”, y en la
- Heteroevaluación: “Ellos nos evalúan”
- Todas hacen falta.

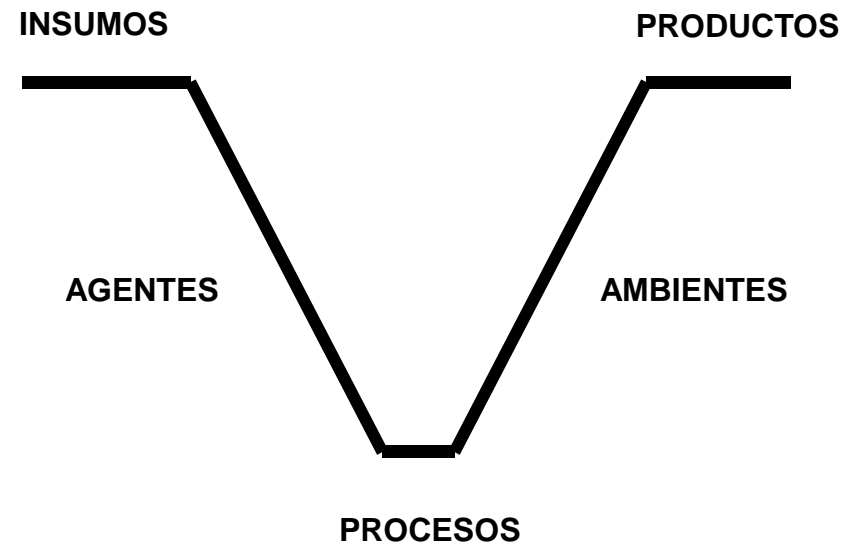
Otros tipos de evaluación

- Evaluación a corto plazo,
- a mediano plazo,
- a largo plazo.
- Evaluación inicial,
- Evaluación formativa,
- Evaluación sumativa,
- Evaluación retentiva

El discurso de la calidad en la educación

- Años 70
- Tomado de la calidad en la industria
- En Colombia, año 1975
- Mejoramiento cualitativo de la educación
- La reestructuración del MEN en 1976
- Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos

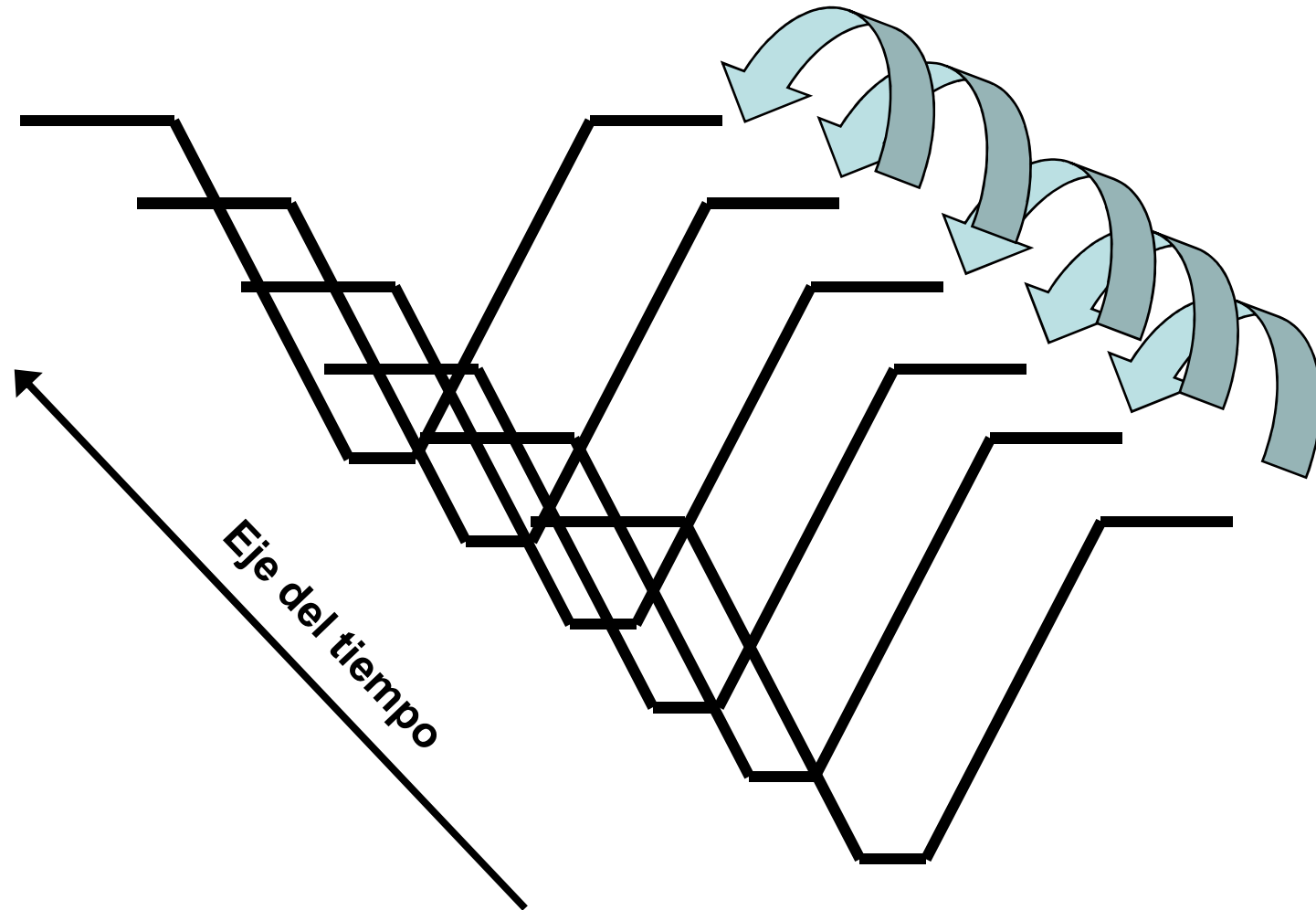
La “V” de la Calidad de la Educación



La valoración de los aspectos

- Desagregar cada aspecto en componentes con sus cualidades y relaciones.
- Asignar escalas, valores, criterios para asignar un componente a un valor.
- El resultado puede llamarse “ $V(t+d)$ ”, con t el tiempo en que se inicia el ciclo de evaluación y d la duración del ciclo.

“Feed-back” o “Feed-forward”



Uso personal y social de los resultados de las evaluaciones

- La evaluación para incrementar la información
- La evaluación para orientar la toma de decisiones
- La evaluación para corregir los criterios
- La evaluación para legitimar clasificaciones

Y otros dos usos:

- La evaluación para desincentivar a los responsables del funcionamiento inapropiado
- La evaluación para incentivar a los responsables del funcionamiento apropiado

12 Retos de un solo aspecto

- Retos y desafíos de la evaluación interna de los estudiantes en las IEBM
- Retos y desafíos de la evaluación externa de los estudiantes en las IEBM
- Retos y desafíos de la evaluación interna de los egresados de las IEBM
- Retos y desafíos de la evaluación externa de los egresados de las IEBM
- Retos y desafíos de la evaluación interna de los profesores en las IEBM
- Retos y desafíos de la evaluación externa de los profesores en las IEBM
- Retos y desafíos de la evaluación interna de los padres y madres de familia en las IEBM
- Retos y desafíos de la evaluación externa de los padres y madres de familia en las IEBM
- Retos y desafíos de la evaluación interna de los directivos en las IEBM
- Retos y desafíos de la evaluación externa de los directivos en las IEBM
- Retos y desafíos de la evaluación interna de los programas de las IEBM
- Retos y desafíos de la evaluación externa de los programas de las IEBM

La primera de ellas

- es la más importante para los docentes,
- pero es sólo una de 12 evaluaciones de un solo aspecto de la V (los agentes) y
- para un solo tipo de institución (las IEBM).
- Como la mayoría de los presentes somos maestros y maestras de aula, me detendré un poco más sobre este tema.

La Evaluación

- o valoración,
- o apreciación de lo aprendido
- por observaciones, preguntas, corrección de tareas, exámenes y otros medios,
- es la tarea siempre recurrente y periódica de maestros y maestras.

Antes,

- Podíamos poner un examen,
- un “test” o un “quiz”
- y rajar a los que no estudiaban.
- Podíamos poner una tarea o un trabajo, y corregirlo fácilmente.
- Ahora ya no.

En la Era Digital

- Si ponemos un examen, los amigos les “soplan” por el celular.
- Si ponemos una tarea o un trabajo, copian y pegan del navegador de Internet.
- La representante de los estudiantes en un Consejo Directivo dijo que
- “antes era mejor” ...

Lo primero es...



- No dejarnos barrer por el computador,
- y menos por el “mouse”...

La Evaluación

- Necesitamos volver a reflexionar sobre la evaluación.
- No hay una subdisciplina de la Pedagogía ni de la Didáctica que estudie la evaluación en profundidad.
- Se la hemos dejado a la Psicología.
- Podemos aprender de la “valoración continuada” de la propuesta de Enseñanza para la Comprensión.

La Enseñanza para la Comprensión I

- Las cuatro dimensiones de la comprensión:
- Contenidos
- Métodos
- Formas de comunicación
- Praxis

La Enseñanza para la Comprensión II

- Los cuatro aspectos de la preparación de unidades didácticas:
- Tópicos generadores
- Metas de comprensión
- Desempeños de comprensión
- ***Valoración continuada***

La clave es pasar...

- del conocimiento inactivo...
al activo;
- del conocimiento inoperante...
al operante;
- del conocimiento *inerte*...
al conocimiento *actuante*.

Ese es el núcleo pedagógico

- más importante del discurso actual sobre las *competencias*.
- No es sólo el uso del conocimiento.
- Es utilizarlo en el momento oportuno,
- con facilidad y gusto,
- con flexibilidad
- y con responsabilidad.

“Pequeños aprendices, grandes comprensiones”

- En 2 volúmenes con ideas y ejemplos de este tipo de situaciones problema.
- Obra dirigida por Rosario Jaramillo Franco,
- para la Baúl Jaibaná del Ministerio de Educación Nacional, 1997.

Y un libro del CINEP

- Sobre tópicos generadores:
- “El saber tiene sentido”
- Dirigido por mí en un proyecto de 3 años con 12 colegios distritales en Bogotá.
- Vasco, C. E., Bermúdez, A., Escobedo, H., Negret, J. C., y León, T.
- Bogotá, CINEP, 2001.

No es fácil evaluar el avance en las competencias

- Eso requiere nuevas competencias de evaluación,
- además de las que ya habíamos desarrollado.
- Eso nos exige preparar nuevas situaciones problema y proyectos integrados,
- y aprender a hacer nuevas preguntas.

Y es más difícil todavía

- evaluar el avance en las competencias en cada estudiante,
- cuando trabajan en proyectos por grupos,
- pues requiere observar el comportamiento diario en clase,
- en las actividades dentro del colegio y fuera de él, y es más difícil todavía,
- revisar y calificar informes grupales.

El Decreto 230 de 2002

- El 5%
- Podría ser el 10%
- O el cero por ciento...
- Promoción automática, como en los colegios públicos de los EE. UU.
- Hay razones a favor o en contra.

Pero, al día siguiente...

- No habríamos resuelto ninguno de los problemas de la evaluación.
- Si acaso, más estudiantes tendrían más miedo a perder el año.
- Pero ni siquiera sabemos si eso es perjudicial a mediano y largo plazo.

Retos y desafíos de la construcción social de cultura de la evaluación

- La apreciación personal y social del valor de la evaluación
- La satisfacción personal y el fomento social de la creación, diseño y desarrollo de situaciones evaluativas potentes
- El aprecio personal y social del aprovechamiento de ocasiones de evaluarse

Y el reto más difícil,

- La cultura del uso apropiado de los resultados de esa evaluación

No es pues tarea fácil...

- pero de su éxito o fracaso depende el éxito o fracaso de otro siglo más de educación...
- o de deseducación,
- y un siglo más de atraso del país.

Lo más importante...

- en la educación para la formación integral y el desarrollo de competencias
- es la relación de los conocimientos que enseñamos con la vida real, cotidiana y ciudadana:
- La expansión del territorio más allá del espacio de la clase, del colegio y de la universidad

... hacia...

- la ciudad,
- el país,
- Latinoamérica
- y el mundo.



Fin de la intervención

y comienzo del estudio,
el trabajo,
y la investigación