

Síntesis de aportes publicados en los Foros Virtuales del Plan Decenal

“Evaluar es Valorar” El Plan en Acción, 2008 el Año de la Evaluación

Informe Final- Documento de trabajo

1. Introducción

A partir de la construcción colectiva del Plan Decenal, los ciudadanos que participaron en dicho proceso manifestaron la necesidad de revisar la manera cómo se evalúan los aprendizajes de los estudiantes en el aula de clases. Con el ánimo de dar alcance a las propuestas de la ciudadanía, el Ministerio de Educación Nacional declaró 2008 como el año de la Evaluación para el sector educativo.

Por esta razón la plataforma virtual del Plan Decenal reactivó sus escenarios de participación, en los que se encuentran los foros virtuales. Para este año y con el fin de propiciar el diálogo entre pares se habilitaron dos entornos para el debate: foro para estudiantes, hasta once grado; y foro para la comunidad adulta, en el que se recibieron las propuestas de los padres de familia; estudiantes, docentes y directivos docentes de educación superior y ciudadanía en general.

En este documento el lector encontrará el esquema metodológico aplicado a este espacio de participación, la categorización de los temas que se debatieron, a través de preguntas con sus respectivas tendencias de opinión y una reseña estadística de la participación a lo largo del proceso.

2. Metodología

Siguiendo la propuesta metodológica aplicada al proceso de construcción colectiva del Plan Decenal para los Foros Virtuales, este año se reactivó dicho escenario en la plataforma virtual del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016 (PNDE) www.plandecenal.edu.co desde el 2 de Junio hasta el 19 de Septiembre de este año.

Tomando como base de la discusión el tema “**La evaluación de aprendizajes en el aula de clases**” se elaboraron dos matrices que se desarrollarían a partir de ejes estratégicos, descriptores y preguntas abiertas: una para estudiantes hasta grado once y otro para comunidad educativa adulta.

El diseño de las matrices es consultar a los ciudadanos y ciudadanas de diversas edades, regiones y actividades (estudiantes, docentes, padres de familia) qué piensan sobre: la evaluación, la normatividad, las herramientas y qué propuestas pueden contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia.

Fueron 15 las preguntas publicadas en el portal del Plan Decenal, las cuales se publicaron una a una cada semana así: el día martes de cada semana se abrió una nueva consulta, y el lunes siguiente se cerraba la consulta a la pregunta publicada la semana anterior en el foro.

Una vez cerrada la consulta, se recopilaron los aportes de los participantes a cada una de las preguntas, y esta información se sistematizó en una matriz que incluye los siguientes campos:

Eje Estratégico fue el primer campo sobre el cuál se ha trabajado y que se encuentra predeterminado en la matriz inicial estructurada por el PNDE.

En el segundo campo se encuentran las **Preguntas Formuladas**, luego de realizada la consulta del foro de cada semana en el portal del Plan Decenal, el moderador ha leído y extraído las citas textuales de los participantes con nombre, fecha y hora respectivos a cada aporte, para verificar la veracidad en la información.

Los aportes son registrados en el tercer campo **Aportes de los Participantes** y son agrupados en subtemas al criterio del moderador, quien identifica cuando una idea o aporte es concreto a la pregunta planteada sobre los procesos de aprendizaje en el aula de clase. Éstos a su vez han sido agrupados según los aspectos que los hacen comunes y a los cuales se les da una nueva **Categorización**, que indican una tendencia.

Una vez analizada y sistematizada la información, cada semana se entregaba al equipo del Plan Decenal un documento de aportes y estadísticas de participación.

Las siguientes preguntas se han planteado durante el Foro Virtual y hacen referencia al sistema de evaluación aplicado a la educación básica y media y superior.

EDUCACIÓN SUPERIOR

1. ¿Cómo entienden la evaluación del aprendizaje los profesores en las instituciones de educación superior?
2. ¿Cómo entienden la evaluación del aprendizaje los estudiantes en las instituciones de educación superior?
3. ¿Las formas o instrumentos (preguntas, exámenes, trabajos, etc.) que los docentes de las instituciones de educación superior emplean en la evaluación realmente sirven para conocer lo que saben los estudiantes?.
4. ¿Lo que se contempla en los reglamentos de las instituciones de educación superior sobre evaluación del aprendizaje (tipos de

exámenes, momentos para realizarlos, promedios para pasar, etc) Apoyan o dificultan el aprendizaje de los estudiantes.

5. Teniendo en cuenta que la formación basada en competencias requiere de conceptos y metodologías diferentes a los tradicionales, ¿Qué se debe cambiar en las actuales prácticas de evaluación del aprendizaje para responder al enfoque de competencias?.

EDUCACIÓN PREESCOLAR BÁSICA Y MEDIA:

1. ¿Cómo evitar que la evaluación se convierta en un elemento de exclusión de estudiantes?
2. ¿Cómo participar la familia en el proceso de aprendizaje y evaluación del estudiante?.
3. ¿Lo que se contempla en los reglamentos de las instituciones de educación superior sobre evaluación del aprendizaje (tipos de exámenes, momentos para realizarlos, promedios para pasar, etc.) Apoyan o dificultan el aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Cuáles son las diferencias entre las evaluaciones de los diferentes grados?
5. ¿De qué debe dar cuenta un buen reporte de calificaciones?
6. ¿Qué es lo que un estudiante debe aprender para ser promovido al grado siguiente?
7. ¿El fin de la evaluación es medir capacidades o medir progresos del estudiante?
8. ¿Cuáles son el significado y los beneficios pedagógicos de evaluar?
9. ¿Cómo hacer de la evaluación un proceso para mejorar el aprendizaje?
10. ¿Qué le hace falta a la evaluación externa (SABER, ICFES) para que pueda ser usada pedagógicamente en el aula?

TENDENCIAS SEGÚN RESULTADOS FORO VIRTUAL:

Resultados:

Educación Superior:

¿Cómo entiende la evaluación del aprendizaje los profesores en las instituciones de educación superior:

- La evaluación la deben considerar un docente como una herramienta que le permita identificar si la pedagogía utilizada es la más acertada para contribuir al proceso de aprendizaje del estudiante.
- El docente debe tener el perfil de asesor y guía en los procesos de aprendizaje y no de juez .

¿Cómo entiende la evaluación del aprendizaje los estudiantes en las instituciones de educación superior:

- La evaluación debe ser vista como un proceso que identifican las habilidades, debilidades, fortalezas del estudiante con relación al programa educativo y el entorno social.
- Para el estudiante la palabra evaluación es sinónimo de amenaza y castigo y calificación.

¿Las formas o instrumentos (preguntas, exámenes, trabajos, etc.) que los docentes de las instituciones de educación superior emplean en la evaluación realmente sirven para conocer lo que saben los estudiantes?

- Los instrumentos y formas de evaluación deben permitir al docente, hacer un seguimiento de los conocimientos, habilidades y competencias que adquiere el estudiante en el aula de clase.
- Los elementos actualmente utilizados en la evaluación de educación superior, evidencian muy poco el grado de aprendizaje del estudiante, responden a una función sumativa y no formativa.

¿Lo que se contempla en los reglamentos de las instituciones de educación superior sobre la evaluación del aprendizaje (tipos de exámenes, momentos para realizarlos, promedios para pasar, etc.) Apoyan o dificultan el aprendizaje de los estudiantes.

- Los reglamentos de evaluación de las IES no dificultan el aprendizaje del estudiante, lo que dificulta el aprendizaje son las metodologías de enseñanza implementadas.

Teniendo en cuenta la formación basada en competencias, requiere de conceptos y metodologías diferentes a los tradicionales ¿Qué se debe cambiar en las actuales prácticas de evaluación del aprendizaje para responder al enfoque de competencias?

- Es necesario hacer modificaciones en los currículos educativos de la educación tradicional y convertirlos en metodologías de participación, comunicación, donde la formación del educando se dé desde el conocimiento y aprender destrezas para enfrentar al mundo y atender las necesidades de la sociedad.

Educación Preescolar, Básica y Media

¿Cómo evitar que la evaluación se convierta en un elemento de exclusión de estudiantes?

- Para evitar la exclusión de estudiantes se debe estandarizar en los currículos educativos, los conceptos básicos y metodologías a emplear en las instituciones de educación a nivel nacional.
- El docente es quien inicialmente maneja el conocimiento científico en el aula de clase, debe traducir ese conocimiento al lenguaje escolar, con metodologías didácticas que permitan al estudiante mayor recordación y razonamiento de los temas para luego sean llevados a la praxis.

¿Cómo participar la familia en el proceso de aprendizaje y evaluación del estudiante?

- Un escenario que en algunas instituciones ha funcionado es la escuela de padres, donde los padres de familia son asesorados sobre las herramientas que tienen para aportar a la formación integral de sus hijos. Es un escenario donde se crea clima de confianza entre familia - escuela.
- Hacer participe al padre de familia en las políticas de educación institucional, regional y nacional.
- Se debe hacer una estrategia de integración entre el sector productivo y empleados para manejar espacios destinados a la atención de los estudiantes, para que los padres puedan ser actores activos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

¿Cuáles son las diferencias entre las evaluaciones de los diferentes grados?

- Cada grado escolar debe implicar nuevos temas, nuevos logros, nuevos conocimientos, nuevas expectativas y nuevas competencias que debe desarrollar el estudiante y un aprendizaje autónomo.
- Las diferencias entre las evaluaciones de los diferentes grados, son relativas de acuerdo a los recursos de la institución como son infraestructura, formación de docentes, materiales insuficientes y sobre cupos en las aulas de clase.

¿De qué debe dar cuenta un buen reporte de calificaciones?

- Un reporte de calificaciones debe informar de forma cuantitativa, de los avances académicos, actitudinales y disciplinarios del estudiante. También debe informar de las debilidades presentes en el estudiante y las formas de fortalecerlas.
- Se unificar estándares de evaluación en el aula y evaluación externa.

¿Qué es lo que un estudiante debe aprender para ser promovido al grado siguiente?

- El sistema de promoción referenciado en el decreto 230, debe ser modificado, se deben parametrizar logros básicos de conocimiento, actitudes y competencias que el estudiante debe desarrollar, con ayuda de metodologías de enseñanza que motiven más al estudiante hacia la investigación y el aprendizaje autónomo.

¿El fin de la evaluación es medir capacidades o medir progresos del estudiante?

- El fin de la evaluación es analizar los procesos de mejoramiento y las capacidades del estudiante, éstos dos factores no se pueden separar porque son complemento el uno del otro.
- El Docente es el actor que debe identificar las habilidades, las competencias que el estudiante desarrolla con los conocimientos previamente enseñados.

¿Cuáles son el significado y los beneficios pedagógicos de evaluar?

- La evaluación es una herramienta que permite identificar errores y falencias de aprendizaje en el docente, y permite al docente analizar si su pedagogía es la adecuada para el desarrollo académico del estudiante.

¿Cómo hacer de la evaluación un proceso para mejorar el aprendizaje?

- Por medio de la lúdica, la dinámica, retroalimentación sobre los errores y algunas otras prácticas metodológicas utilizadas por los docentes, la evaluación puede convertirse como proceso para mejorar el aprendizaje.

¿Qué le hace falta a la evaluación externa (SABER, ICFES) para que pueda ser usada pedagógicamente en el aula?

- Las pruebas del ICFES no son de importancia en los sectores vulnerables, porque no representan progreso académico o profesional en los jóvenes.
- Las pruebas SABER - ICFES, generan indicadores de evaluación y status a las instituciones educativas, pero no representan el grado de aprendizaje de los estudiantes.
- Es necesario estandarizar criterios de la evaluación a nivel nacional para que la educación en Colombia sea equitativa y de calidad.
- Se deben articular las pruebas de Estado con las evaluaciones de aula.

ESTADÍSTICA DE PARTICIPACIÓN EN LOS FOROS VIRTUALES

| EDUCACIÓN SUPERIOR | N° APORTES |
|---|------------|
| 1. ¿Cómo entienden la evaluación del aprendizaje los profesores en las instituciones de educación superior? | 2 |
| 2. ¿Cómo entienden la evaluación del aprendizaje los estudiantes en las instituciones de educación superior? | 4 |
| 3. ¿Las formas o instrumentos (preguntas, exámenes, trabajos, etc.) que los docentes de las instituciones de educación superior emplean en la evaluación realmente sirven para conocer lo que saben los estudiantes?. | 16 |
| 4. ¿Lo que se contempla en los reglamentos de las instituciones de educación superior sobre evaluación del aprendizaje (tipos de exámenes, momentos para realizarlos, promedios para pasar, etc) Apoyan o dificultan el aprendizaje de los estudiantes. | 13 |

| | |
|---|-----------|
| 5. Teniendo en cuenta que la formación basada en competencias requiere de conceptos y metodologías diferentes a los tradicionales, ¿Qué se debe cambiar en las actuales prácticas de evaluación del aprendizaje para responder al enfoque de competencias?. | 7 |
| TOTAL APORTES EDUCACION SUPERIOR | 42 |

| EDUCACIÓN PREESCOLAR BÁSICA Y MEDIA: | N° APORTES |
|--|-------------------|
| 1. ¿Cómo evitar que la evaluación se convierta en un elemento de exclusión de estudiantes? | 30 |
| 2. ¿Cómo participar la familia en el proceso de aprendizaje y evaluación del estudiante?. | 24 |
| 3. ¿Lo que se contempla en los reglamentos de las instituciones de educación superior sobre evaluación del aprendizaje (tipos de exámenes, momentos para realizarlos, promedios para pasar, etc.) Apoyan o dificultan el aprendizaje de los estudiantes? | 13 |
| 4. ¿Cuáles son las diferencias entre las evaluaciones de los diferentes grados? | 17 |
| 5. ¿De qué debe dar cuenta un buen reporte de calificaciones? | 31 |
| 6. ¿Qué es lo que un estudiante debe aprender para ser promovido al grado siguiente? | |
| 7. ¿El fin de la evaluación es medir capacidades o medir progresos del estudiante? | 15 |
| 8. ¿Cuáles son el significado y los beneficios pedagógicos de evaluar? | 6 |
| 9. ¿Cómo hacer de la evaluación un proceso para mejorar el aprendizaje? | 8 |
| 10. ¿Qué le hace falta a la evaluación externa (SABER, ICFES) para que pueda ser usada pedagógicamente en el aula? | 11 |
| TOTAL APORTES EDUCACION BÁSICA Y MEDIA | 155 |

CONCLUSIONES

Es claro que en todo proceso educativo se debe dar una evaluación y una valoración que identifique los avances de los alumnos en el proceso académico. Los ciudadanos reclaman cambios en las metodologías, de tal manera que se le permita al estudiante captar de una manera más dinámica y analítica los conocimientos enseñados en el aula de clase.

Para los participantes el problema de la calidad de la evaluación no es el decreto 230 en todo su contenido, el problema son las formas y las herramientas que se utilizan en la evaluación de los procesos de aprendizaje del estudiante. Los ciudadanos piden que se estandaricen los logros, conocimientos y competencias básicas que debe desarrollar el estudiante para ser promovido al siguiente grado escolar, así se contribuye a desaparecer la exclusión en la educación y a mejorar la calidad de la educación en Colombia.

Los estudiantes y padres de familia se encuentran inconformes con la presentación de los informes de evaluación que las instituciones educativas generan a los padres de familia en el que se da reporte de los avances y proceso de formación académica de los estudiantes. Para los estudiantes y padres de familia, las valoraciones cualitativas registradas en estos documentos no son claras y no identifican los avances académicos que han obtenido los estudiantes.

Los ciudadanos no están de acuerdo con el artículo 9 del decreto 230, donde le exige a 8/10/08 los establecimientos educativos garantizar la promoción de estudiantes del 95% en el año escolar. Los ciudadanos consideran que no se puede promover un estudiante al siguiente año escolar sin antes analizar los logros que obtuvo el alumno durante su proceso académico, donde se verifique que realmente cumplió con los parámetros establecidos por la institución para poder cursar el siguiente grado escolar.

La institución educativa debe crear confianza con los padres de familia, de tal manera que éstos se vinculen y se comprometan aún más con el desarrollo de aprendizaje del estudiante.

FOROS VIRTUALES ESTUDIANTILES

Estudiantes de Educación Básica y Media

Facilitadores: Andrés Felipe Suárez y Juan Camilo Pedraza.

¿El fin de la evaluación es medir capacidades o medir progresos del estudiante?

1. Progreso sobre Capacidad

Esmeralda Vanegas 21 de junio “En todo proceso se hace necesaria la evaluación buscando obtener los mejores resultados, **la evaluación no se puede tomar para determinar las capacidades de cada estudiante sino para conocer el nivel de asimilación de conocimientos, su aplicación a la vida diaria y su interpretación**”

¿Cómo evitar que la evaluación se convierta en un elemento de exclusión de estudiantes?

1. Inclusión y Educación Integral

Rafael Concha Escobar “Si la evaluación es elaborada para dar cuenta del proceso formativo, **esta precisa de estrategias que orienten la intervención de la institución en general y de los docentes en particular para complementar y fortalecer el proceso de la formación integral del Ser**, por tal motivo **este no es un mecanismo de exclusión, por lo contrario fortalece la comprensión del educando en cada una de las dimensiones humanas por parte de los docentes.**”

¿Cuáles son el significado y los beneficios pedagógicos de evaluar?

1. Logros del estudiante – Fallas Metodología Docente.

Lilian Carolina Cifuentes Salinas - miércoles, 16 de julio de 2008, 15:19 “lo que se busca con la evaluación es **identificar lo bueno y lo malo en lo que se esta enseñando**, ya sea lo aprendido por el sujeto, o lo ignorado por el mismo; Además con los resultados obtenidos, se **identifica fácilmente las fallas que tiene el docente al momento de su trabajo que es el enseñar.**” (sic)¹

Maria Cristina Imitola Montes - jueves, 24 de julio de 2008, 13:18 “**significado: que nosotros como seres críticos tenemos la capacidad de sustentar y dar a conocer mediante una evaluación a aquellos conocimientos adquiridos durante nuestro circulo escolar.**

beneficios: dar a conocer aquellas personas y a creer en uno mismo que tiene ala capacidad de conocer y dar diferentes puntos de vista del tema en el cual se enfatizando y profundizando en el área de clases. Darle a conocer al docente si la metodología utilizada en el aula de clases es la mas apropiada para los estudiantes. “

¿Qué le hace falta a la evaluación externa (SABER, ICFES) para que pueda ser usada pedagógicamente en el aula?

1. Capacitación Docente

Jose Ignacio Pérez Suárez - sábado, 9 de agosto de 2008, 14:57 “**capacitación a todos los docentes** de las diferentes áreas **para evaluar por competencia**”

Meliza Santodomingo - jueves, 11 de septiembre de 2008, 19:31 “**algunos docentes se deben capacitar mas** para estos ciclos escolares ya que algunos estudiantes no entienden sus explicaciones”

Isamar Ospina - martes, 9 de septiembre de 2008, 20:32 “**que los docentes sean profesionales capacitados en ese tipo de preguntas**” (SABER)”

Giselly Paola Cordero Díaz - sábado, 13 de septiembre de 2008, 13:27 “**primero debemos darles charlas a los profesores** y estudiantes para entender mejor la metodología”

Andrea Carolina Fernández Gómez - lunes, 15 de septiembre de 2008, 16:31 “**se debe iniciar por los maestros, capacitándolos para la debida orientación que debe darse a los alumnos.**”

Liany Espinosa - miércoles, 17 de septiembre de 2008, 15:41 “**los profesores deben estar capacitados para trabajar conjuntamente con los temas de todas las disciplinas**”

angelica castillo - miércoles, 17 de septiembre de 2008, 20:56 “**primero debemos darles charlas a los profesores** y estudiantes para entender mejor la metodología”

¹ Todas las citas se tomaron tal y como se escribieron en los Foros Virtuales.

2. Socialización Evaluación Externa

Ana María Pérez Correa - sábado, 13 de septiembre de 2008, 15:24 "Empezar por los **maestros nos socializaran sobre el tema....**para que así todos tengamos un concepto claro de estas pruebas"

Verónica Varela Villa - domingo, 14 de septiembre de 2008, 19:35 " **Deben realizarse conferencias sobre el tema para informar a los estudiantes**, todo lo referente a esta forma de evaluar. Luego, **hacer simulacros** en los cuales, los alumnos aclaren sus dudas e inquietudes, para lograr la comprensión de dicha forma evaluativa."

Sara Lucía Ochoa - miércoles, 13 de agosto de 2008, 22:12 "A la evaluación externa le hace falta **difundirse y practicarse más en el aula de clase. se deben dar capacitaciones previas (Pre- Icfes)** para que los estudiantes conozcan el tipo de pregunta y se familiaricen con la misma."

Andres Felipe Aparicio Wallis - martes, 2 de septiembre de 2008, 20:47 "que se macificaran mucho mas en las aulas, **familiarizar mucho mas a los alumnos**"

Isamar Ospino - martes, 9 de septiembre de 2008, 20:32 "**En los colegios deben ser mas prácticos y elaborar preguntas tipo saber.**"

Diajan Serrano - miércoles, 10 de septiembre de 2008, 16:21 "**Las evaluaciones externas debemos ejercerlas mas en el aula**"

Daniela Pedraza Calle - miércoles, 10 de septiembre de 2008, 21:03 "**realizar una orientación hacia los estudiantes**, para que estos puedan tener un mayor conocimiento y práctica, para que en un futuro puedan presentar con mejores resultados esta prueba."

Shereen Bonet - jueves, 11 de septiembre de 2008, 00:10 "**Que los docentes de las diferentes instituciones realicen una prueba de evaluación externa** para ver si de verdad funciona y poder involucrarlas en nuestro método pedagógico."

Yeira Dayana Acosta Bolaño - jueves, 11 de septiembre de 2008, 16:06 "**Deberían dar charlas a todos los estudiantes para que tengan clara esta metodología**, y luego aplicarla en las aulas de clases ya sea en forma escrita u oral."

Andrea Marcela Cabana Rosenstiehl - jueves, 11 de septiembre de 2008, 16:45 "**hace falta familiarizar mas a los estudiantes con este tipo de pruebas. la preparación para las pruebas ICFES no sean iniciadas en el grado undécimo, sino que se inicien por lo menos a partir del grado noveno, para que asi las estudiantes puedan ir teniendo mayor familiaridad y conocimiento sobre la metodología usada en estas pruebas.**"

Tatiana Urrea Rodríguez - jueves, 11 de septiembre de 2008, 16:21 "**Desde 6º grado nuestros profesores tienen la obligación de hacernos charlas e introducciones sobre las pruebas externas (ICFES Y SABER) ya que son muy importantes para nosotros los estudiantes para que al llegar a 11º estemos lo suficientemente informado en el tema y tengamos una mayor facilidad al resolverlas.**"

Giselly Paola Cordero Díaz - sábado, 13 de septiembre de 2008, 13:27 "**Tenemos que llevarlo a la práctica ya que es mejor que uno esté preparado y así** obtener un buen puntaje tanto en la escuelas como en las pruebas ICFES o Saber. Además así sería otro

método de evaluación en la escuela donde damos cuenta de lo que aprendemos, en la que fallamos para así mejorar”

Nathalia Ariza - jueves, 18 de septiembre de 2008, 02:29 “tantos las evaluaciones externas se desarrollan en 9 (pruebas saber) y 11 (pruebas lcfes) cuando se debería de **preparar a los estudiantes para estas pruebas mucho antes de que ingresen al grado correspondiente a la realización de éstas** para que así la preparación y disposición al realizarlas sea mas efectiva y menos traumatizante.”

Daniela Pedraza - jueves, 18 de septiembre de 2008, 15:43 “debe haber una **buena orientación y preparación por parte del docente** el cual es el encargado de impartir estas enseñanzas y además una **orientación psicológica al educando para saber el grado de temor, miedo o angustia que este pueda presentar al momento de desarrollar estas pruebas y lograr en el una seguridad y firmeza.**”

Andrea Toro - jueves, 18 de septiembre de 2008, 15:57 “**Este tipo de evaluaciones deben estar capacitadas para los jóvenes que las realicen pra que estos puedan realizarla con seguridad y confianza.**”

3. Evaluaciones -y preguntas- Abiertas, Creativas y Dinámicas

Juseimy Castro - martes, 9 de septiembre de 2008, 17:08 “**realizar tipos de preguntas sin tanta complejidad** que los estudiantes puedan analizar y así responderlas en forma correcta. Además pienso que en estas **pruebas se le debería dar un pequeño espacio a las preguntas abiertas** para que los estudiantes **argumenten** sus respuestas.”

Vanessa Alexandra Redondo Peña - martes, 9 de septiembre de 2008, 17:50 “los profesores deberían **evaluar** no tan solo de forma escrita sino también **por medio de debates** que lo favorezcan a uno como estudiante, es decir que en medio del debate se **formulen preguntas donde uno tenga que dar respuestas argumentativas**”

Ana Maria Soledad Ibáñez - jueves, 11 de septiembre de 2008, 14:57 “**a este tipo de evaluación le hace falta más creatividad**, hay que hacer otras formas de realizarlo como el juego de quien quiere ser millonario, a esto se les llama **respuestas múltiples.**”

Daniela Paola Balaguera Villafaña - jueves, 11 de septiembre de 2008, 16:05 “pienso que para fortalecer el aprendizaje o la misma practica en conocimiento también **pueden ser utilizadas diferentes metodos evaluativos** incluyendo los temas que intervienen con los mismos lcfes.”

Andrea Marcela Cabana Rosenstiehl - jueves, 11 de septiembre de 2008, 16:45 “que sus **preguntas sean mas dinámicas o de análisis**...no de teoría, para que los alumnos puedan **argumentar** sus respuestas;”

Tatiana Urrea Rodriguez - jueves, 11 de septiembre de 2008, 16:21 *"le falta para que sean usadas en el aula de clases es: ***Que las respuestas sean de selección múltiples*** Que la mayoría de veces no sean escritas si no orales* Y por ultimo que se hagan habitualmente en cada clase pero que un día sean orales, otras escritas, de selección múltiples; en fin **hay muchas maneras de hacer estas pruebas de una forma diferente e innovadora** a lo normalmente usadas ya que así nos ayudan en nuestra formación y a la vez sean mas significativa."*

Estefanía Fandiño - jueves, 11 de septiembre de 2008, 22:31 *"**A estas pruebas les haría falta para que puedan ser usada pedagógicamente en el aula que fueran más dinámicas y creativas...** que no solo fueran preguntas de argumentación y de análisis"*

Ana Carolina Santander Vega - viernes, 12 de septiembre de 2008, 19:00 **"PARA MEJORAR LAS PRUEBAS DEL SABER E ICFES RECOMIENDO QUE NO TODAS LAS PREGUNTAS SEAN DE RESPUESTAS MULTIPLES SI NO QUE TAMBIEN NOS DEJEN DAR NUESTRO PUNTO DE VISTA Y QUE HAYAN RESPUESTAS DE ARGUMENTACION..."**

Stefany Isabel Navarro Mantilla - martes, 16 de septiembre de 2008, 16:08 *"En La Forma De Realizar El Icfes Pienso que **deberían de tener teoría y algún hecho real (en algunas preguntas)** ya que así se puede hacer una comparación de lo dice con lo que de verdad esta pasando."*

Maria Camila Abreu Herrera - martes, 16 de septiembre de 2008, 16:09 *"**Puede ser de forma dinámicas (juegos, crucigramas, mesas redondas entre otras), así de esta forma es una manera rápida e interesante esto nos ayuda a que nosotros los estudiantes podamos desarrollar nuestras habilidades para la práctica pedagógica"***

Maria Teresa Valle Iglesias - martes, 16 de septiembre de 2008, 17:23 *"**Pienso que los profesores tienen sus métodos de evaluar y nadie por muy patético o antiguo que les parezca se los pueden cambiar, pero me gustaría que fueran un poco más dinámicos."***

Lianey Espinosa - miércoles, 17 de septiembre de 2008, 15:41 *"no deben hacer solo evaluaciones con puntos para argumentar sino **también con selección múltiple y parte oral** ya que esto fortalecerá nuestros conocimientos y aclarara nuestras dudas acerca de el/los tema/s."*

Flavia Carolina Garcia Correal - miércoles, 17 de septiembre de 2008, 16:13 *"**Les hace falta que sean más creativas ya que solo es coger un papel y decir marquen la hoja y respondan las preguntas de la evaluación entonces los alumnos escogen siempre el lado de la creatividad."***

Maria José Orozco Pacheco - miércoles, 17 de septiembre de 2008, 17:34 *"**Hagan las evaluaciones dinámicas y creativas..."***

Luisa Katerin Freite Díaz - miércoles, 17 de septiembre de 2008, 19:28 *"**Icfes: que tenga graficas, dibujos entre otras, para así llamar la atención y poder que el estudiante interprete las preguntas por medio de estas."***

Laura Cristina Rivero Labastidas - miércoles, 17 de septiembre de 2008, 21:46 *"**QUE PARA QUE ESTAS PRUEBAS PUEDAN SER APLICADAS EN EL AULA DE CLASES DEBERIAN SER MAS CORTAS Y MANEJAR MÁS ELASTICIDAD EN EL TIEMPO"***

Karolain Charris Rodriguez - jueves, 18 de septiembre de 2008, 14:48 “**Si las evaluaciones fueran mas dinámicas y más orales, tal vez fueran mejor ya que los alumnos se interesan y estudian más.**”

Daniela De La Rosa - jueves, 18 de septiembre de 2008, 18:44 “**Las evaluaciones externas deben ser mas divertidas y dinámicas ya que a la mayoría de los estudiantes prefieren respuestas múltiples, o por medio de alguna dinamica que favorezca nuestro aprendizaje**”

Ana Maria Soledad Ibañez - jueves, 18 de septiembre de 2008, 21:59 “**estas evaluación debe ser realizada por otros medios como dinámicas (...) como para darle mas interés**”

Lilian Carolina Cifuentes Salinas - viernes, 19 de septiembre de 2008, 19:57 “**Q le resten preguntas!!! es mejor unas cuantas preguntas q contengan lo estrictamente necesario para q el gobierno se de cuenta como están los estudiantes en el área q les interesa**”

4. Oralidad en la Evaluación

Maria Alejandra Chavarro - martes, 9 de septiembre de 2008, 21:06 “**la evaluación deben ser orales**, para un mayor aprendizaje y asi los maestros puedan corregirnos en lo que estemos equivocadas o tambien pueden ser tipos preguntas con respuestas múltiples”

Laura Polo - martes, 9 de septiembre de 2008, 21:36 “**las evaluaciones serian de mayor éxito si las hicieran orales** ya que nos podríamos expresar mejor”

Mallory Rodríguez - martes, 9 de septiembre de 2008, 21:57 “**las evaluacion sean realizadas en forma oral** para una mayor rapidez al responder y asi aclarar nuestras dudas.”

Diajan Serrano - miércoles, 10 de septiembre de 2008, 16:21 “**Para dar resultados las evaluaciones deben ser orales y múltiples** para ver nuestro desempeño y un mejor aprendizaje.”

Yeira Dayana Acosta Bolaño - jueves, 11 de septiembre de 2008, 16:06 “Deberían de dar charlas a todos los estudiantes para que tengan claro esta metodología, y luego aplicarla en las aulas de clases ya sea en forma escrita u **oral.**”

Estefania Fandiño - jueves, 11 de septiembre de 2008, 22:31 “**En el aula se deben hacer preguntas oralmente no solo escritas.... Y que así haya una participación de todos y de todas, para que se integren y se interesen mejor en estas.**”

Karolain Charris Rodriguez - miércoles, 17 de septiembre de 2008, 15:59 “**los profesores no siempre deben de evaluar en forma escrita, ya que los alumnos no participan casi en clases porque están acostumbrados a expresar sus ideas. Deben de evaluar en forma oral,claro esta no siempre.**”

Maria Jose Orozco Pacheco - miércoles, 17 de septiembre de 2008, 17:34 “**las evaluaciones en el aula se deben hacer mas orales** ya que uno puede expresar todo lo que aprendió y en una evaluación así nada más respondes lo que la profesora te pregunte”.