



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

# Documento informativo de instrumentos a aplicar

**avanzó**  
CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

Prueba para estudiantes de  
Segundo año de bachillerato

2022

## **CRÉDITOS**

**José Mauricio Pineda**

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología

**Ricardo Cardona Alvarenga**

Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología Ad-Honorem

**German Alexander Acosta González**

Director Nacional de Evaluación Educativa en funciones

**Elaboración**

Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Evaluación Educativa

## CONTENIDO

Presentación .....	4
1. ¿Qué es la prueba AVANZO? .....	5
2. Información que proporciona AVANZO .....	5
3. Instrumentos de la evaluación .....	5
4. Dimensiones que explora la prueba AVANZO .....	6
4.1 Matemática .....	7
4.2 Estudios Sociales y Cívica .....	10
4.3 Ciencias Naturales .....	13
4.4 Lenguaje y Literatura .....	16
5. Inglés .....	19
6. Cuestionario de estado socioemocional .....	20
7. Cuestionario de orientación vocacional .....	20
8. Fechas de aplicación de la prueba AVANZO 2022 .....	21
9. Uso adecuado de los resultados de la prueba AVANZO .....	21

## Presentación

La educación es un derecho fundamental que, por su carácter habilitante, constituye una herramienta que permite el desarrollo social y la participación plena en la vida de la comunidad; es vital para el desarrollo económico y cultural de todas las sociedades. Desde esa visión, se vuelve necesario implementar procesos de evaluación orientados a la generación de evidencia objetiva y confiable que permitan una aproximación a la realidad del sistema educativo, para generar reflexiones sobre las políticas y prácticas educativas de cara a procesos de mejora continua.

La evaluación educativa, por su parte, permite un acercamiento a la realidad del sistema educativo. En este sentido, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) de El Salvador implementó desde el año 1997 la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES) siendo esta un referente para evaluar conocimientos y habilidades cognitivas de los estudiantes, con el propósito de recopilar información respecto a los aprendizajes de los estudiantes al culminar su Educación Media, que permita tener información válida y confiable de la situación del sistema educativo.

En el año 2020, se creó el Sistema Nacional de Evaluación Educativa con la finalidad de avanzar hacia un sistema que permita a los distintos actores educativos tener la información que requieren para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La creación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa significó la ampliación e innovación de los procesos de evaluación; asimismo, de las acciones que se realizan en este campo y se suman a la implementación de la Educación Multimodal, el uso de la tecnología y las plataformas digitales como herramientas necesarias para el aprendizaje, con lo que se buscó garantizar la continuidad educativa ante la crisis sanitaria por la pandemia del COVID-19.

Todo el contexto anterior, estableció las bases para el diseño de un nuevo instrumento de evaluación para los estudiantes del segundo año de bachillerato; la prueba AVANZO. Esta es una evaluación en línea que se implementó a partir del año 2020 y que busca una evaluación más integral de las habilidades de los estudiantes. AVANZO proporciona a las instituciones, docentes, familias y a todo el sistema educativo en general, información holística sobre las habilidades del estudiantado al explorar en las áreas cognitivas, socioemocionales y vocacionales, con la finalidad de fomentar la reflexión y la toma de decisiones que contribuyan a consolidar una cultura de evaluación.

El presente documento contiene los elementos necesarios para comprender el marco evaluativo de AVANZO y el proceso de aplicación de la prueba.

Respecto al estilo de redacción, se destaca que, para evitar la sobrecarga gráfica se ha optado por utilizar el masculino genérico para referirse a ambos géneros, sin pretender fomentar discriminación entre las personas.

## 1. ¿Qué es la prueba AVANZO?

AVANZO es la evaluación estandarizada que tienen que realizar todos los estudiantes que cursan segundo año de Educación Media, como parte del proceso para obtener el título de bachiller. Busca fomentar que las instituciones educativas reflexionen sobre la efectividad de sus prácticas pedagógicas a partir de los logros de sus estudiantes.

La prueba AVANZO se adapta a las circunstancias del distanciamiento social y semipresencialidad que impuso la pandemia y apela al compromiso ético de todos los estudiantes, ya que se realiza de forma digital.

AVANZO explora en los estudiantes una muestra representativa de conocimientos y procesos cognitivos, al enfrentarlos a diferentes situaciones problemáticas que le demandan la aplicación de habilidades, procedimientos y actitudes; así como la capacidad de asociar los aprendizajes a los diferentes contextos. Es un instrumento construido a partir de indicadores de logro, de primero y segundo año de bachillerato.

## 2. Información que proporciona AVANZO

Este proceso evaluativo proporciona información relacionada con:

- a. Logros de aprendizaje en las asignaturas de Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Lenguaje y Literatura e Inglés.
- b. La condición socioemocional del estudiantado y cómo esta influye en sus planes y metas a futuro en una etapa tan crucial de la vida como es la finalización de la Educación Media.
- c. Intereses y aptitudes ocupacionales de cada uno de los estudiantes, a partir de un instrumento diseñado específicamente para ello.

## 3. Instrumentos de la evaluación

- a. Prueba que evalúa habilidades cognitivas en las asignaturas de: Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Cívica, Lenguaje y Literatura e Inglés.
- b. Cuestionario de Estado Socioemocional.
- c. Prueba de Orientación Vocacional.

#### 4. Dimensiones que explora la prueba AVANZO por asignatura

La prueba AVANZO está conformada por ítems de opción múltiple, los cuales evalúan habilidades que responden a dimensiones cognitivas y teóricas, representativas de las diferentes áreas del conocimiento e indicadores de logro establecidos en el Currículo Nacional actual. A continuación, se definen las dimensiones que evalúa la prueba:

##### a. Dimensiones cognitivas

Hacen referencia a las habilidades del pensamiento, concepto de la Psicología Cognitiva que enfatiza que el sujeto no solo adquiere los contenidos mismos, sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo. Se desarrollan durante el proceso formativo y responden a niveles de complejidad. Las dimensiones cognitivas permiten la puesta en práctica de habilidades del pensamiento para resolver problemas y generar nueva información a partir de diferentes estímulos.

##### b. Dimensiones teóricas

Determinan los saberes esperados a partir de ejes temáticos que se organizan de acuerdo con lo establecido en el Currículo Nacional actual de cada asignatura y nivel educativo.

## 4.1 Matemática

El programa de estudio de la asignatura de Matemática orienta a que los estudiantes desarrollen habilidades para la resolución de problemas y ejercicios, como parte fundamental de la formación de un individuo, partiendo de los contenidos establecidos en el currículo.

En este sentido, la asignatura de Matemática, desde los primeros niveles de escolaridad, estimula en los estudiantes el desarrollo del pensamiento lógico y sistemático, la comprensión y uso de simbología, el cálculo a partir del dominio de operaciones básicas, nociones de medida, geometría y la aplicación de diferentes herramientas matemáticas, como conocimientos primordiales a utilizar en niveles superiores y algunos en la vida cotidiana.

La evaluación de Matemática en la prueba AVANZO, en concordancia con las Guías Metodológicas vigentes de Educación Media, publicadas por el MINEDUCYT, del programa ESMATE, se estructura a partir de habilidades cognitivas y conocimientos, asociados a indicadores de logro, que se constituyen en dimensión cognitiva y dimensión teórica.

A continuación, se definen las dimensiones evaluadas.

### Dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva se conforma por el conjunto de habilidades del pensamiento, los cuales tienen diferentes niveles de complejidad en su desarrollo y aplicación. En ese sentido, la dimensión cognitiva tiene tres dominios establecidos a partir de la complejidad de los procesos de pensamiento; para ello, la asignatura de Matemática retoma los antecedentes teóricos propuestos por TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study [TIMSS], 2015), como se definen a continuación:

Dominios cognitivos	Descripción	Porcentaje de evaluación
Conocimiento	Se espera que el estudiante recuerde y comprenda conceptos, procedimientos, definiciones matemáticas, reconozca fórmulas e identifique propiedades que le permitan dar solución a ejercicios y situaciones planteadas. Además, que sea capaz de efectuar procedimientos algorítmicos de rutina, así como recuperar información de distintas representaciones gráficas.	55 %
Aplicación	Se plantean situaciones contextualizadas cercanas a la realidad y ejercicios de rutina conocidos por el estudiante por medio de la práctica en el aula. En dichas situaciones, debe utilizar herramientas matemáticas, aplicar el conocimiento matemático de conceptos y procedimientos, desarrollar procesos, efectuar cálculos, interpretar gráficos y matematizar problemas; de tal manera que proporcione una respuesta a lo planteado. Es importante destacar que en este dominio los problemas pueden ser puramente matemáticos.	45 %

## Dimensión teórica

La dimensión teórica se conforma por un conjunto de conocimientos que se dividen en dominios los cuales representan las diferentes áreas de la Matemática establecidas en el actual Programa de Estudio (Proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes en Matemática en Educación Básica y Educación Media [ESMATE]).

Las diferentes temáticas por evaluar en cada dominio se describen a continuación:

Dimensiones teóricas	Descripción	Porcentaje de evaluación
Trigonometría	Indaga los conocimientos de los estudiantes, a partir de la resolución de situaciones planteadas sobre triángulos oblicuángulos y razones trigonométricas en triángulos rectángulos en diferentes contextos.	20 %
Geometría Analítica	Explora la habilidad de los estudiantes para resolver situaciones que implican reconocer ecuaciones o elementos de las diferentes secciones cónicas a partir del planteamiento de ejercicios rutinarios o situaciones cercanas a la vida cotidiana.	20 %
Álgebra	Indaga la manipulación algebraica al resolver operaciones con polinomios y números complejos. Además, evalúa la resolución de desigualdades lineales y su aplicación para representar situaciones cotidianas. Asimismo, explora sobre las habilidades para reconocer patrones y resolver situaciones que implican hacer uso de sucesiones.	32 %
Funciones	Explora la habilidad de los estudiantes para asociar la representación gráfica con la representación algebraica de una función. También, se evalúa la resolución de ejercicios rutinarios sobre las funciones: exponencial, logarítmica y trigonométrica.	24 %
Números	Investiga el logro de aprendizaje de los estudiantes al resolver ejercicios sobre conjuntos numéricos.	4 %

La evaluación responde a indicadores de logro priorizados inmersos en los diferentes bloques de contenidos que se abordan en el Programa de Estudio de Educación Media (Proyecto de mejoramiento de los aprendizajes en matemática en educación básica y educación media [ESMATE]), 2018 y a la vez, explora habilidades cognitivas.

A continuación, se presentan las habilidades que se evaluarán:

- Reconoce e interpreta conceptos, teoremas o expresiones matemáticas que le permiten solucionar situaciones cotidianas o ejercicios, así como información presentada en soportes gráficos y tablas.
- Identifica elementos matemáticos como ecuaciones, expresiones algebraicas y su representación gráfica, aplicando conceptos y algoritmos que permiten dar solución a diferentes situaciones.
- Calcula valores numéricos mediante fórmulas o algoritmos matemáticos para dar solución a problemas y ejercicios planteados.
- Resuelve problemas utilizando conceptos, herramientas matemáticas y procesos lógicos en los que matematice el problema para dar respuesta.

## 4.2 Estudios Sociales y Cívica

El enfoque de la asignatura retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica, que contribuya al desarrollo de una sociedad democrática (Mined, 2008). De ahí que su enfoque sea integrador de la realidad social y participativo, estableciendo un conjunto de conocimientos que permitan al estudiantado desarrollar habilidades para comprender, analizar y evaluar con juicio crítico, la realidad.

En ese sentido, la evaluación en Estudios Sociales y Cívica con enfoque cognitivo comprende situaciones contextualizadas y auténticas que promueven la puesta en práctica de un conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas específicas, representativas de las operaciones mentales que se realizan en el proceso de aprendizaje.

Como referente para la evaluación de los aprendizajes, se utiliza la taxonomía revisada de Bloom, la cual, desde un enfoque integrado, retoma las dimensiones de los procesos cognitivos y su jerarquización; trascendiendo del aprendizaje centrado en procesos del pensamiento primario (memoria y evocación), a otros de mayor complejidad como comprensión y análisis.

### Habilidades que explora la prueba:

- Reconoce la importancia de ejercer los derechos tributarios a partir de situaciones contextualizadas.
- Interpreta hechos políticos y económicos relevantes del siglo XX.
- Interpreta los efectos de la migración en El Salvador.
- Interpreta situaciones de cumplimiento e incumplimiento de los derechos humanos.
- Identifica consecuencias de la implementación del modelo agroexportador y neoliberal en El Salvador.
- Identifica estrategias orientadas a fortalecer el desarrollo sostenible.
- Infiere causas o consecuencias de las desigualdades sociales en las condiciones de vida de la población salvadoreña.
- Concluye los efectos del desarrollo tecnológico y la globalización en la sociedad actual.

A continuación, se definen las dimensiones evaluadas en la asignatura.

## Dimensión cognitiva

Dimensión cognitiva	Descripción	Porcentaje de evaluación
Comprensión	<p>La población estudiantil comprende, cuando tiene la capacidad de recordar conceptos, reconocer e interpretar hechos, procesos y principios propios de la realidad social, en cualquiera de las formas en que se les presenten. Recordar conocimientos es esencial para el aprendizaje significativo y la resolución de problemas, siendo un proceso previo al acto de la comprensión.</p> <p>La interpretación, es el proceso por medio del cual el estudiante convierte la información leída en una representación propia; así mismo, requiere que la información de fuentes textuales o iconográficas sea reconocida y procesada para estimar, a partir de ella, causas o consecuencias de los procesos.</p>	38 %
Análisis	Es la operación mental mediante la cual se observa un proceso y sus partes, determinando el modo en que se relacionan; faculta al estudiante para identificar, diferenciar, inferir y determinar hechos, procesos, principios y relaciones de causa efecto, discriminando lo relevante de lo irrelevante, diferenciando aspectos generales o específicos.	49 %
Evaluación	Los procesos cognitivos con este alcance demandan del estudiante procesos orientados a la conclusión a partir de contextos específicos. Para la obtención de estos se plantean casos en los cuales deberán reunir y deducir información, partiendo de acciones cognitivas que involucran la comprensión y análisis, por ejemplo, sobre las implicaciones de no acatar leyes o la incidencia de procesos económicos en la vida familiar y cotidiana, entre otros.	13 %

## Dimensión teórica

Dimensión teórica	Descripción	Porcentaje de evaluación
Historia económica de El Salvador	Se explora mediante situaciones donde el estudiantado debe analizar las consecuencias económicas y sociales que generó la implementación del modelo agroexportador, así como, las características del neoliberalismo implementado en El Salvador. Por otra parte, se evalúan habilidades orientadas a la comprensión de los factores que inciden en la dinámica poblacional, así como los efectos sociales y económicos en la sociedad salvadoreña.	11 %

Transformaciones políticas y económicas mundiales	<p>Evalúa la comprensión de los fenómenos políticos y económicos globales que han determinado la dinámica del desarrollo de las sociedades. En este sentido, se exploran habilidades orientadas a evidenciar la capacidad de establecer relaciones entre los hechos y acontecimientos que han influenciado a la sociedad a nivel mundial. Así, por ejemplo, los estudiantes deben comprender y analizar el contexto en el que se desarrollaron las principales transformaciones del siglo XX y sus repercusiones en el ámbito político, económico y tecnológico; de este modo, se posibilitará la comprensión de la globalización y cómo ésta ha condicionado el funcionamiento de las sociedades en lo concerniente a integración económica, uso de múltiples modalidades de comunicación y la necesidad de adquirir nuevas habilidades por parte de la población para incorporarse al mundo laboral.</p>	33 %
Sociedad y democracia	<p>Explora en el estudiantado la comprensión de hechos y procesos que posibilitaron el reconocimiento de los derechos humanos, así como, su incorporación en la legislación nacional vigente; en tal sentido, la evaluación orienta el análisis de situaciones en las cuales se evidencia el cumplimiento o vulneración de los derechos de la clase trabajadora, las mujeres, grupos étnicos y otros vinculados a la seguridad alimentaria, todo esto, orientado a determinar su vigencia y práctica.</p> <p>Por otro lado, se le da relevancia al análisis de situaciones que aluden a los retos que enfrenta El Salvador en el siglo XXI.</p>	56 %

### 4.3 Ciencias Naturales

La asignatura de Ciencias Naturales le permite al estudiante conocer y comprender el mundo que lo rodea; asimismo, motiva a desarrollar una mirada científica y promueve una actitud reflexiva hacia el mundo natural. Desde la visión del currículo nacional, un ciudadano con formación o educación científica es aquel que puede plantearse problemas y busca cómo resolverlos, sabe analizar e interpretar información y expresar sus ideas fundamentadas en conocimientos científicos.

La prueba de Ciencias Naturales en AVANZO 2022 consta de una dimensión teórica que especifica los conocimientos a evaluar y una dimensión cognitiva que especifica los niveles de complejidad del pensamiento que se espera en los estudiantes.

Por tanto, al finalizar los estudios de educación media, los estudiantes deben evidenciar las siguientes habilidades:

- Reconocer y comprender las expresiones semióticas utilizadas en las ciencias naturales (símbolos, dibujos, maquetas, ecuaciones, gráficas).
- Interpretar conceptos a partir de la generalización de un experimento, gráfica, analogía o fenómeno natural.
- Usar adecuadamente conceptos científicos para explicar o describir un fenómeno natural.
- Identificar evidencias (teóricas o experimentales) en los resultados de una investigación científica (propia de la disciplina o escolarizada).
- Identificar hipótesis y relaciones entre variables en una investigación científica, diseño experimental o en la descripción de un fenómeno natural.
- Inferir el comportamiento de variables a partir de los datos obtenidos en un experimento, un gráfico o tablas.
- Justificar resultados y evidencias de un texto divulgativo, investigativo o un montaje experimental.
- Proponer soluciones a problemas ambientales (locales y mundiales) fundamentándose en conocimiento científico.

#### Características de la prueba de Ciencias Naturales en AVANZO 2022

<b>Dimensión cognitiva</b>	Presenta tres niveles de complejidad del pensamiento adaptados de las seis categorías que define la taxonomía de Bloom.
<b>Dimensión teórica</b>	Se evalúa conocimiento conceptual y procedimental de las tres áreas que conforman las ciencias naturales: Física, Química y Biología.
<b>Contextos</b>	Los ítems indagan los conocimientos a partir de contextos como: montajes experimentales, fenómenos naturales, esquemas microscópicos de la materia, tablas y gráficos, textos divulgativos sobre tecnología, investigaciones científicas y problemas ambientales mundiales.

A continuación, se definen las dimensiones evaluadas en la asignatura:

### Dimensión cognitiva

La taxonomía de Bloom es una herramienta que establece niveles de complejidad del pensamiento para resolver una tarea, esta define seis categorías de desempeño: reconocer, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. En la prueba de Ciencias Naturales se retomaron estas categorías para definir tres niveles cognitivos: comprensión de la información científica, en el que se incluye el nivel de recordar; análisis del conocimiento científico, el cual incluye el nivel de aplicación; y evaluación del conocimiento científico.

Cada nivel cognitivo se logra mediante la suma de procedimientos específicos los cuales se escriben en forma de verbos: "reconocer, interpretar, identificar, diferenciar, inferir, concluir"; estos verbos son congruentes con la tarea que se presenta en el ítem. Para el caso de la prueba AVANZO 2022, a estos procedimientos se les denomina habilidades específicas. Es necesario aclarar que la demanda cognitiva requerida para resolver un ítem no es lo mismo que su dificultad; por ejemplo, el recuerdo de un concepto o fórmula puede ser muy difícil, mas no complejo, pues que se recuerde no significa que los comprenda y los pueda utilizar para resolver un problema.

Dimensión cognitiva	Descripción	Porcentaje de evaluación
Comprensión de la información científica	La información científica es aquel conocimiento que se divulga a la ciudadanía, el cual se organiza y representa en diversas formas; razón por la cual se considera apropiado que un estudiante con conocimientos básicos de ciencia reconozca datos, conceptos y leyes científicas. También que interprete información representada a través de tablas, esquemas, gráficas, modelos simbólicos y textos, tanto divulgativos como investigaciones científicas.	32 %
Análisis del conocimiento científico	Implica identificar características que definen un objeto o fenómeno, establecer relaciones entre ellas para identificar conceptos, leyes o explicaciones científicas. También en este nivel se requiere utilizar las relaciones entre variables para identificar evidencias y realizar inferencias, es decir, generar hechos potenciales.	48 %
Evaluación de conocimiento científico	Se explora el uso de conocimiento científico para justificar, construir explicaciones o propuestas a diferentes problemáticas. La idea principal es enfrentar a los estudiantes a diferentes formas del conocimiento científico, en donde relacione conceptos de diferentes áreas o subáreas de las ciencias naturales para generar o evaluar hipótesis que expliquen un fenómeno o problema socio científico.	20 %

## Dimensión teórica

Evalúa conocimientos y procedimientos fundamentales de las ciencias naturales que un ciudadano debe comprender y aplicar para tomar decisiones basadas en conocimiento científico. Esta dimensión se divide en tres áreas que corresponden a los primeros tres bloques de contenidos en los cuales se ha organizado el programa de estudios de la asignatura, es necesario aclarar que Ecología y Medio Ambiente se introdujo en el área de Biología.

Dimensión teórica	Descripción	Porcentaje de evaluación
Física	<p>Indaga conocimiento conceptual sobre magnitudes físicas de la materia y sus unidades de medida, por medio de la aplicación de los conceptos de equivalencias y conversiones de unidades en problemas cotidianos. Además, evalúa las relaciones entre propiedades de los cuerpos con el fenómeno de flotabilidad.</p> <p>También se exploran conceptos básicos de electricidad como: cargas y fuerzas eléctricas, corriente eléctrica, propiedades eléctricas de la materia y arreglos de circuitos.</p>	36 %
Química	<p>Evalúa el reconocimiento de conceptos relacionados con el proceso de ionización, la identificación de los componentes de las soluciones químicas y la relación entre variables que determinan la concentración física de estas. También se explora la aplicación de la escala de pH como concepto fundamental para explicar fenómenos naturales.</p> <p>De igual forma, se indaga la comprensión de contenido procedimental relacionado con cambios químicos, ya que el estudiante debe reconocer las características de estos y establecer relaciones con otros conceptos. Además, debe identificar los factores que influyen en la velocidad de una reacción química.</p>	28 %
Biología	<p>Evalúa los conceptos principales de la herencia genética, la comprensión de los cruces genéticos y su relación con la herencia de enfermedades relacionadas con anomalías cromosómicas y la manipulación de genes.</p> <p>Por otro lado, se evalúa el conocimiento conceptual sobre la dinámica de los ecosistemas, la comprensión del flujo de energía en los diferentes niveles de una red trófica y su representación por medio de esquemas; además, se investiga si el estudiantado relaciona las redes tróficas con el fenómeno de la fotosíntesis.</p> <p>También se evalúa la relación entre Ambiente y Sociedad, a través de la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con ecosistema, biodiversidad y sostenibilidad.</p>	36 %

## 4.4 Lenguaje y Literatura

El programa de estudio de la asignatura establece que, cuando los estudiantes egresan de Educación Media, deben poseer competencias de comprensión lectora, comprensión oral, expresión oral y expresión escrita. Estas competencias les permitirán interactuar en la sociedad, comprender el lenguaje cotidiano y el lenguaje literario y reconocer las intenciones comunicativas de los interlocutores.

En el modelo evaluativo de la asignatura, se prima la lectura como una competencia de carácter habilitante, que implica la comprensión y la construcción del significado y del sentido de los textos y que permite el acceso al conocimiento. En este proceso, el lector se enfrenta a una diversidad de tipologías textuales en las que evidencia sus conocimientos y estrategias metacognitivas.

Para evaluar la comprensión lectora se utiliza el multiítem de base común, por lo que, a partir de una tipología textual se derivan un mínimo de 5 ítems de opción múltiple, diseñados según las habilidades que implican los niveles de comprensión lectora literal e inferencial, y que permiten explorar diferentes aspectos del texto como el contenido, la estructura y la propiedad textual.

A continuación, se detallan las habilidades lectoras que se evalúan.

- Recupera información específica de textos literarios y no literarios.

Esta habilidad le exige al lector recordar e identificar información explícita de textos. Pueden ser personajes, acontecimientos, elementos textuales, etc.

- Interpreta relaciones semánticas entre ideas de un texto.

La tarea exige al lector determinar asociaciones entre distintas informaciones o segmentos de información de lo leído.

- Interpreta información local en textos literarios y no literarios.

La tarea exige al lector asignar o atribuir un sentido posible a la información contenida en lo leído, es decir, una nueva asignación de sentido que apunta a determinar qué es lo que quiere decir lo leído.

- Infiere información implícita de textos literarios y no literarios.

La tarea exige al lector obtener información no explícita (no dicha), a partir de la información literal.

### Dimensión cognitiva

En el modelo evaluativo de la asignatura en la prueba AVANZO 2022, se reconoce como dimensión los niveles de comprensión lectora literal e inferencial, a partir de los cuales se operativizan las habilidades lectoras: recordar, interpretar, relacionar e inferir. Esto posibilita al estudiante interactuar con el texto, para identificar sus marcas, palabras, enunciados, etc., con la finalidad de comprender el sentido global de este, complementando la información, haciendo inferencias y elaborando hipótesis de significados que se comprueban o reformulan en el proceso de la lectura, para dar forma a la comprensión de lo leído.

La dimensión cognitiva, en la asignatura de Lenguaje y Literatura, involucra los procesos cognitivos que se ponen de manifiesto durante el ejercicio de la lectura.

Dimensión cognitiva	Descripción	Procesos cognitivos	Porcentaje
Comprensión lectora literal	Demanda al estudiantado evidenciar procesos de decodificación y desambiguación para construir el modelo de situación y comprender el significado del mensaje en un texto. Incluye dos procesos, el primero, implica el reconocimiento de información explícita y relevante; el segundo, involucra habilidades para establecer relaciones de significado, mediante la identificación de sintagmas o proposiciones que permiten acceder al sentido del texto.	Recuperar	24 %
		Relacionar	12 %
Comprensión lectora inferencial	Presenta dos procesos, el primero se caracteriza por la interpretación de información a partir del contenido textual, consiste en una abstracción que complementa información del texto; se trata de una producción intelectual que realiza el lector cuando accede y se apropia del significado y sentido de las ideas del texto. En el segundo proceso, el lector establece asociaciones entre las ideas del texto para deducir y presuponer información implícita, por lo cual, involucra sus conocimientos y experiencias previas para generar hipótesis que le permiten establecer conclusiones, predicciones y proponer información nueva a partir del contenido textual.	Interpretar	28 %
		Inferir	36 %

### Dimensión teórica

El modelo evaluativo de Lenguaje y Literatura, para la evaluación AVANZO 2022, reconoce como «Dimensión teórica», las tipologías textuales, con las que se indaga el nivel de logro de las habilidades lectoras de los estudiantes. La selección de los textos, para la estructuración de la prueba, respondió a un proceso de reflexión curricular, enmarcado en los indicadores del programa de estudio de primer y segundo año de Bachillerato, por lo cual, son textos representativos para el estudiantado y permitirán crear una experiencia lectora auténtica, similar a la que pueden tener en otros contextos.

Es importante mencionar que, en los textos seleccionados se consideraron aspectos de forma y contenido; en aspectos de forma se tomó en cuenta la extensión, la complejidad sintáctica y la estructura organizativa. Así mismo, aspectos de contenido tales como: la temática desarrollada, las prácticas sociales del lenguaje vinculadas con cada tipología textual, la adecuación y adaptación del lenguaje.

A continuación, se describen las tipologías textuales consideradas para la aplicación AVANZO 2022.

<b>Dimensión teórica</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentaje de evaluación</b>
Texto expositivo	Presenta información coherente y objetiva acerca de un tema determinado, sin reflejar opiniones que busquen convencer al lector, ya que el propósito principal es informar.	20 %
Texto narrativo	Posee una estructura de prosa continua y se caracteriza por presentar, mediante un narrador, una situación comunicativa completa con unidad y progresión temática, pues las acciones que conforman la trama ocurren de forma secuencial.	20 %
Texto argumentativo	Es un tipo de texto que tiene como finalidad defender una tesis, mediante razonamientos lógicos, exposición de ideas y datos, entre otros; con el objetivo de convencer al lector sobre la validez de dicha idea, opinión o tesis. Los elementos básicos de un texto argumentativo son: introducción, tesis, premisas o argumentos y conclusión.	20 %
Texto dialógico	Este tipo de textos presentan una situación de un intercambio comunicativo entre dos o más interlocutores. En la prueba se presentan dos textos dialógicos, uno literario y otro, no literario. Ambos textos presentan características específicas a la intención comunicativa que poseen.	Literario 20 % No literario 20 %

## 5. Inglés

El aprendizaje del idioma inglés se centra en el logro de competencias esenciales para comunicarse e interactuar adecuadamente en diferentes contextos. Se promueve el fortalecimiento de las cuatro macro habilidades primarias: comprensión auditiva, comprensión lectora, producción oral y producción escrita. Estas competencias se desarrollan a través de un modelo espiral para internalizar las funciones lingüísticas y mediante el uso de esta lengua extranjera en diferentes contextos y situaciones con determinado grado de precisión y fluidez.

Para el 2022, se ha diseñado una prueba estructurada de acuerdo con el contenido de los programas de inglés actuales que responden a los Niveles de Proficiencia del Consejo Americano de la Enseñanza de lenguas extranjeras. ACTFL (Levels of Proficiency. The American Council on the Teaching of Foreign Languages, ACTFL Guidelines, New York, 1989). Además, se han retomado los descriptores establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER, o CEFR en inglés) dado que en la actualidad es el estándar internacional que define la competencia lingüística. Por lo cual es utilizado a nivel internacional para definir las destrezas lingüísticas de los estudiantes en una escala de niveles de inglés desde Pre- A1, A1, nivel básico de inglés, hasta un C2, donde se ubican los que dominan el inglés de manera sobresaliente.

Para la versión AVANZO 2022, se aclara que, la prueba de inglés tiene efecto únicamente de diagnóstico; es decir, el resultado no será tomado en cuenta para la calificación del estudiante. Esta edición consta de 42 ítems que ayudan a posicionar a los estudiantes en el nivel del MCER de acuerdo con el dominio del idioma logrado, específicamente para la macro habilidad de la lectura, que incluye: vocabulario y significado literal o implícito, referencias culturales específicas, uso de estructuras gramaticales, comprensión lectora, uso de palabras y referentes, inferencias y funciones comunicativas.

## 6. Cuestionario del estado socioemocional

Permitirá conocer de forma integral cómo la condición socioemocional y el contexto educativo influyen en el bienestar emocional del estudiantado y en sus planes y metas a futuro.

Las áreas que evaluará el instrumento son:

- a. El estado de salud mental.
- b. Las conductas relacionadas a competencias socioemocionales.
- c. Las acciones de autocuidado.
- d. La proyección futura del estudiantado de segundo año de bachillerato.
- e. El entorno escolar.

Para ello, se evaluará la presencia de sintomatología de depresión y ansiedad, conductas relacionadas a las competencias de autoconocimiento, autorregulación y toma de decisiones responsables, acciones de autocuidado realizadas y la proyección educativa y laboral del estudiantado al terminar educación media.

## 7. Cuestionario de orientación vocacional

La Prueba de Orientación Profesional Auto aplicada (POPA) ofrece a las personas una orientación vocacional de forma individual, mostrándoles dos áreas importantes: sus características personales e intereses ocupacionales.

Tiene como objetivo apoyar a los estudiantes en los intereses vocacionales para ajustarlos a su competencia laboral y a las necesidades del mercado de trabajo, es decir, ayudará a delimitar los campos y las familias de profesiones y oficios de las que le conviene adquirir amplia información, para un mejor desarrollo de sus habilidades.

Esta prueba permitirá a los estudiantes entender mejor cómo son y reflexionar sobre qué quieren ser en la vida. No se tiene que considerar como una intervención aislada o absoluta en el desarrollo de la carrera de la persona, sino, integrada en un plan de orientación vocacional. A continuación, se describe la tipología personal/profesional que se aborda en la prueba:

- a. Realista / ambiente de oficios.
- b. Intelectual / ambiente científico.
- c. Artístico / ambiente artístico.
- d. Social / ambiente social.
- e. Emprendedor / ambiente de dirección o negocios.
- f. Convencional / ambiente de trabajo de oficina.

## 8. Fechas de aplicación de las pruebas AVANZO 2022

La aplicación de la prueba en línea se hará durante tres días, según la siguiente distribución:

Fecha	Instrumentos
14 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario del estado socioemocional.</li> </ul>
16 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba de habilidades cognitivas de Matemática, Estudios Sociales y Cívica.</li> <li>• Cuestionario de orientación vocacional.</li> </ul>
17 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba de habilidades cognitivas de Ciencias Naturales y Lenguaje y Literatura.</li> <li>• Prueba de Inglés.</li> </ul>

## 9. Uso adecuado de los resultados de la prueba AVANZO

Los resultados que se obtengan a partir de la aplicación de AVANZO se convierten en insumos relevantes para la toma de decisiones y acciones para fortalecer las capacidades de los docentes, el desarrollo de programas orientados a la evaluación educativa, así como para la planificación, adecuación y mediación didáctica que el docente realiza en las aulas.

En ese sentido, los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos a partir de la aplicación de la prueba AVANZO 2022 son fundamentales y pueden ser utilizados para:

- Crear equipos de docentes para discutir y analizar los resultados institucionales, de manera que se trabaje en actividades y estrategias que ayuden a superar las deficiencias encontradas.
- Ejecutar estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promover una evaluación y retroalimentación continua basada en las habilidades cognitivas y contenidos del programa de estudio que generan aprendizajes significativos en la población estudiantil y que resultaron difíciles en la prueba.
- Considerar en las actividades de los centros educativos las estrategias de comunicación, consulta y compromiso de los principales actores implicados en el proceso educativo: maestros, directores, estudiantes y responsables de los mismos, así como autoridades locales.
- Reflexionar sobre la mejora de las condiciones del ambiente de la institución y retomar los resultados de las habilidades socioemocionales, ya que forman parte elemental de los factores asociados al rendimiento escolar e inciden en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tomar en cuenta la información proporcionada a través del cuestionario vocacional para orientar a los estudiantes en la toma de decisiones para su proyecto de vida.

Puede descargar este documento en el micrositio de AVANZO

<https://www.mined.gob.sv/avanzo/> de la sección de evaluación de los aprendizajes.



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA